



## Проект: профессия «Лаборант»

**Воспитатели группы:**

Гудкова Е. Е.

Моденова Л. И.

## Оглавление

1. Паспорт проекта.....	3
2. Актуальность проекта .....	5
3. Цели и задачи.....	6
4. Ожидаемые результаты.....	7
5. Этапы реализации проекта .....	7
6. Формы взаимодействия с детьми и родителями.....	8
7. Литература, Интернет-ресурс.....	14
8. Приложение.....	15

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (30.10. 2023г - 16.11.2023г)

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

### **Актуальность проблемы.**

С раннего детства мы приучаем детей к основам трудового воспитания, стараемся привить им навыки самообслуживания, стремление к аккуратности, воспитываем уважительное отношение к труду взрослых на примере тех, то особенно близок детям: родителей и сотрудников детского сада. К 5 годам дети уже знают кем и где работают их самые близкие.

Вопрос ранней профессиональной ориентации актуален в этом возрасте, так как позволяет расширить знания и представления дошкольников о труде взрослых, особенно если учесть тот огромный поток информации, который оказывается доступным ежедневно.

В старшем дошкольном возрасте дети пытливы и умеют вникать в тонкости той или иной деятельности, их познания достаточны для того, чтобы разнообразить разновидностями профессии врача, продавца, строителя и других.

В этой области познания можно достичь значительных результатов, если использовать различные методы и приёмы работы: теоретические и практические, которые в дальнейшем охотно реализуются детьми в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.

### **Цель проекта:**

\* познакомить детей с профессией лаборанта, его функциональными обязанностями.

### **Задачи проекта:**

\* формировать у детей интерес к профессиям взрослых, поддерживать уважение и интерес к труду родителей и взрослых;

\* развивать желание получать новые знания в этой области, расширять их кругозор;

\* учить использовать полученные знания в игровой деятельности;

\*воспитывать ценностное отношение к трудовой деятельности.

### **Пояснительная записка**

В старшем дошкольном возрасте у детей уже достаточно сформированы определённые трудовые умения и навыки, имеются представления о некоторых профессиях, таких как продавец, врач, строитель и другие.

Дети с удовольствием делятся со сверстниками сведениями о работе своих родных и близких, рассказывают об особенностях их деятельности. И роль воспитателя – углубить и разнообразить эти представления в целях ранней профессиональной ориентации, используя для этого множество разнообразных методов и приёмов работы: теоретических и практических, которые взаимно дополняют друг друга.

Роль ранней профессиональной ориентации сложно переоценить в связи с потоком информации в современном мире, где дети ежедневно сталкиваются с ней в средствах массовой информации.

Основная задача взрослых – помочь ребенку в расширении круга общения с другими людьми, освоении способов поведения, осознании значимости трудовой деятельности взрослых.

Вовлечение дошкольника в трудовую деятельность, постоянное руководство им со стороны взрослого - неперемное условие всестороннего развития психики ребенка.

**Гипотеза:** достичь в работе наибольшей результативности можно лишь при систематичности мероприятий, включающих практические действия, реализуемые в поисково-исследовательской деятельности. А также при акцентировании внимания на деталях, тонкостях и отличительных особенностях узкопрофеллируемой профессии, такой как лаборант.

Решению поставленных задач будут способствовать беседы с детьми, рассматривание альбомов и просмотр видео фильмов о профессиях, опыты и эксперименты, ручной труд, экскурсии и общение с людьми данной профессии.

А также при соблюдении основных принципов работы.

### **Прогнозируемые результаты:**

- \*Расширить профессиональную ориентацию детей старшего дошкольного возраста;
- \*Включить в работу родителей;
- \*У детей сформируются навыки совместной деятельности;
- \* А также дружеские контакты между собой;
- \*Расширится вариативность сюжетно-ролевых игр

### **Результаты проекта:**

1. Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.
2. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
3. У дошкольников появился интерес к данной теме.
4. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых.
5. Уточнились и расширились у детей представления о конкретной профессии.
6. Разнообразилась игровая и продуктивная деятельность.
7. Появился стойкий интерес к ранее неизвестным профессиям или мало изученным детьми, желание уточнять и расширять свои представления в этой области познания в дальнейшем.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте имеет смысл вести запланированную деятельности педагогами по раннему профессиональному ориентированию с целью расширения кругозора детей, с учётом их возрастных особенностей и потребностей, с обязательным включением разнообразных форм и методов работы и привлечением родителей, как первоисточника профессионального ориентирования в мире профессий.

## Список использованной литературы:

1. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.
2. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
4. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст]/ Л.Н. Прохорова. -М.; 2010 г.
5. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
6. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
7. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

**Дорожная карта по познавательно -исследовательскому проекту  
«Лаборатория удивительных наук, профессия «Медицинский лаборант»**

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
<b>Организационно- методическое обеспечение</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включает в себя беседы с детьми о профессиях их родителей, уточнении представлений детей об их особенностях;</li> <li>- подбор материалов для дальнейшей работы по углублению представлений о деятельности лаборанта;</li> <li>- составление план основного проекта.</li> </ul>	31.10. 2023г - 16.11.2023г	Воспитатели
<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>			
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение образовательной деятельности согласно сетки образовательных мероприятий в течение дня.</li> <li>2. Безопасность – напоминание техники безопасности при работе с микроскопом и другими оптическими приборами при проведение экспериментов; проведение динамических пауз с целью профилактики утомляемости и нарушения зрения.</li> <li>3. Познание -- рассматривание иллюстраций в альбоме <i>«Профессии»</i>; просмотр видео фильма о профессии лаборанта; проведение опытов и экспериментов с использованием микроскопа, оптических приборов, пробирок, колб и прочего инвентаря; дидактические игры <i>«Кому что нужно для работы?»</i>, <i>«Что сначала, что потом?»</i>, <i>«Угадай профессию»</i>, разрезные картинки;</li> <li>4. Речевое развитие – расширение словарного запаса за счёт новых слов, относящихся к медицинской терминологии, закрепление умения составлять рассказ о профессии, умения составлять сложные связные предложения.</li> <li>5. Художественная литература включает использование загадок и</li> </ol>	31.10. 2023г - 16.11.2023г	Воспитатели

	<p>пословиц о труде; а также чтение стихотворения С. Я. Маршака «<i>А что у вас?</i>», Д. Родари «<i>Чем пахнут ремёсла?</i>», В. Маяковский «<i>Кем быть?</i>»</p> <p>6. Игровая деятельность включает дидактические игры и сюжетно-ролевую игру.</p>	
--	--	--

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

<b>1.</b>	<p><u>Работа с родителями</u>: беседы с детьми о профессии, её особенностях, консультации для родителей о значимости ранней проф. ориентации их детей.</p>	<p><b>31.10.2023г - 16.11.2023г</b></p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
-----------	--	---	---------------------------

**Информационное обеспечение ресурсов**

<b>1.</b>	<p>Сюжетно-ролевая «Лаборант».</p>	<p><b>31.10.2023г - 16.11.2023г</b></p>	
-----------	------------------------------------	---	--

## Конспект занятия «Знакомство с профессией лаборант»

### Цель:

- Познакомить детей с новой профессией – лаборант, дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии, где они работают, какие необходимы инструменты, оборудование для их работы.
- Учить детей обращаться с лупой, микроскопом.
- Развивать глагодвигательную функцию.
- Воспитывать у детей интерес к исследовательской, экспериментальной деятельности, желание перенести полученные знания в игру.

### Ход мероприятия:

**Ведущая:** Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг  
Я твой друг и ты мой друг.  
Дружно за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)

#### 1. Оргмомент.

Дети стоят около воспитателя.

-Все работы хороши – выбирай на вкус!

-Ребята, а какие вы знаете профессии?

#### 2. Знакомство с лабораторией.

-А слышали вы о такой профессии, как лаборант?

- Лаборанты работают в лаборатории.

- Чтобы вы поближе познакомились с профессией лаборант, я приглашаю вас на экскурсию в нашу лабораторию.

- Лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, анализы, научно-технические эксперименты, рассматривают различные предметы.

В лаборатории всегда тихо и чисто.

Лаборанты работают в белых халатах. Поэтому я надеваю халат. Я заведующая лабораторией. А вы мои помощники лаборанты.

Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- Ближко не подносить предметы к глазам.

- Без надобности ничего не пробовать на вкус.

- Во время работы в лаборатории необходимо соблюдать чистоту, тишину

-Не бегать по лаборатории;

-Не разговаривать громко;

-Работать под наблюдением взрослого;

-Брать только нужные для работы материалы;

-Пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен какое вещество ты пробуешь;

-Класть на место все материалы по окончанию работы.

#### Физминутка.

*«Вот помощники мои».*

*Вот помощники мои, Руки вперед, пальцы выпрямить и развести*

Их как хочешь поверни: *Руки вперед, круговые движения кистями*

И вот эдак, и вот так, *Потираем рука.*

Не обидятся никак.

- два, три, четыре, пять. *Руки вперед, вверх, вперед, в стороны, к плечам*
- сидится им опять. *Круговые движения в плечевом суставе*  
Постучали, повертели *Три хлопка в ладони, круговые движения кистью рук*
- работать захотели. *Потираем руками*  
Поработают немножко, *Сжимание и разжимание пальцев рук*
- дадим им отдохнуть. *Сложили ладони вместе*  
Постучали повертели *Три хлопка в ладони, круговые движения кистью рук*
- работать захотели. *Сжимание и разжимание пальцев рук*

### **3. Знакомство с лупой.**

-Проходите пожалуйста, уважаемые экскурсанты, вот к этому столу.

-Что вы видите на столе? (Лупы.)

-Лупа – это увеличительное стекло. При помощи лупы можно рассмотреть те предметы, которые нам плохо видны, далеко расположены.

- Посмотрите, перед вами на тарелочках насыпан сахар, мы можем так рассмотреть из каких крупинок он состоит?

- Давайте сейчас с помощью лупы и рассмотрим.

(крупинки мелкие, разной формы)

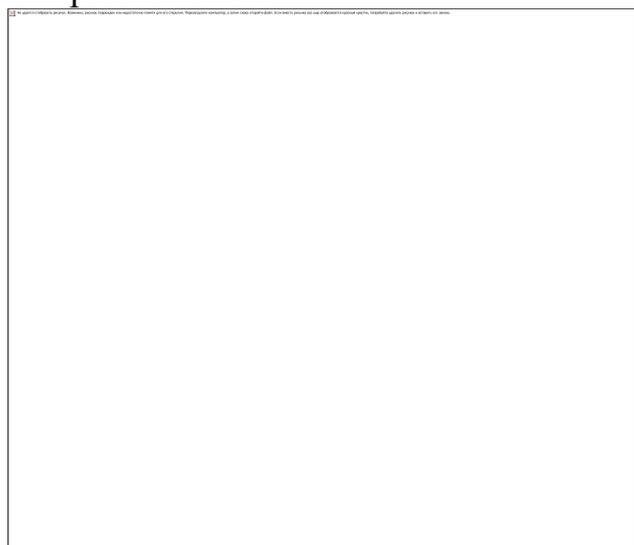
-А теперь другое задание.

Давайте рассмотрим свои руки через лупу. У кого ногти длинные, через лупу они кажутся еще длиннее. Но бывает так, что под ногтями скапливается рязь. Если взять такие руки в рот, то можно заболеть неприятными болезнями, которые так и называются «болезни грязных рук».

Под ногтями у нас много вредных микробов.

-Ребята, а что вы знаете о микробах? (ответы детей.)

-Микробы очень мелкие, невидимые человеческому глазу. Через лупу рассмотреть микробы нельзя.



### **4. Знакомство с микроскопом.**

Все предметы, все вещества состоят из мельчайших клеток. Увидеть их можно только через специальный аппарат, который называется микроскоп.

Уважаемые экскурсанты, давайте подойдем к следующему столу в нашей лаборатории.

-Что вы видите?

-Да, это микроскоп. У микроскопа очень сложное строение. Он увеличивает во много раз больше, чем лупа.

Микроскоп называют оптическим глазом, т. е. увеличивающим.

-Давайте рассмотрим в микроскоп сахар. Посмотрите, из каких кристаллов состоит сахар (дети рассматривают и рассказывают о том, что видят).

Но технологии не стоят на месте, и изобретатели изобрели цифровой микроскоп. Давайте с ним познакомимся и посмотрим, как он работает.



### 5. Гимнастика для глаз «Цветок».

«Спал цветок (круговые движения указательными пальцами вокруг закрытых глаз) и вдруг – проснулся, больше спать не захотел. (частое моргание открытых глаз) Встрепенулся, потянулся, взвился вверх и полетел»

**Ведущий:** Вот какие опыты мы с вами провели. Интересно?

-Всем этим занимаются люди какой профессии?

-Ребята, а где вы могли встретиться с работой лаборантов? В поликлинике (сдавали анализы).

- Да, врачи следят за вашим здоровьем, им в этом помогают лаборанты.

-А еще можно встретиться с лаборантами на рынке. Как вы думаете, что они там делают? Лаборанты исследуют на рынке продукты, проверяют их качество. И если продукты качественные, свежие, то дают разрешение на торговлю этими продуктами.

### 6. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».

-Уважаемые экскурсанты! Я приглашаю вас в наш "дегустационный зал".

В «дегустационном зале» дети пробуют на вкус продукты, проверенные лаборантами в лаборатории, узнают их по вкусу и оценивают качество.



### 7. Итог занятия

Воспитатель: - Где мы сегодня побывали?

- С какой профессией познакомились?

- Что лаборантам нужно для работы?

-Удачно ли прошли опыты?

-Всё ли удалось сделать?

-Понравилось ли вам участвовать в экспериментах?

**Воспитатель:** - Мы сегодня замечательно поработали в нашей научной лаборатории, добились хороших результатов.

Воспитатель: - Мне, ребята, очень понравилось быть старшим научным сотрудником лаборатории. В лаборатории сегодня работали очень хорошие специалисты. Все умеют договариваться, доброжелательны, готовы выручить друг друга в любую минуту, справедливо решали возникшие несогласия и споры. Лаборанты сегодня очень хорошо планировали свою работу, обсуждали свои действия со своими помощниками. В нашей лаборатории чистота и порядок.

### **Правила техники безопасности при проведении опытов с песком.**

1. Перед опытом надень фартук.
2. Приступай к опыту только после объяснения последовательности его проведения и с разрешения воспитателя.
3. Не кидай песок, не пересыпай его высоко, можешь попасть в глаза себе и товарищам.
4. Не трогай во время опыта руками лицо и глаза.
5. Ничего не бери в рот.
6. Набирай песок мерной ложечкой, перемешивай палочкой.
7. Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не уронить, не рассыпать, не разбить.
8. Содержи свое рабочее место в чистоте.
9. Если каждый проводит опыт самостоятельно, то располагаться необходимо на расстоянии друг от друга на 0,5-1 м. Если работаете в парах (подгруппами), то необходимо заранее договориться о последовательности и распределении действий.
10. Закончив работу, проверь состояние оборудования, инвентаря, очисти его, убери на место. Приведи рабочее место в порядок.
11. По завершению опытов обязательно вымой руки с мылом, вытри на сухо полотенцем.
12. Приведи в порядок свою одежду.
13. В случае даже незначительной травмы, ссадины обязательно обратись к воспитателю.

