

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад №2"

Проект
«Основы безопасности»
Средняя группа «Одуванчик»



Подготовил воспитатель:

Робканова.Н.П

ВЕРХНЯЯ ПЫШМА 2024Г

Актуальность:

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Реалии современной жизни таковы, что количество несчастных случаев с детьми, в том числе с летальным исходом, год из года возрастает. В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение, основам безопасности собственной жизнедеятельности, начиная с дошкольного возраста, чтобы подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающем его мире. Ведущая роль в обучении детей правилам безопасного поведения отводится воспитывающим взрослым – родителям и педагогам. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. Этого возможно добиться лишь при условии систематической и целенаправленной работы, использования разнообразных форм и методов пропаганды среди дошкольников, например, проведение минуток безопасности дорожного движения.

Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях, предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения.

Название: Основы безопасности.

Тип проекта: познавательно – ориентированный

Участники: дети, воспитатель, родители

Срок проекта: с 13.05.24 по 31.05.24

Задачи:

1. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;

2. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
3. Познакомить со средствами пожаротушения;
4. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
5. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;
6. Формировать умение детей применять свои знания в конкретных ситуациях;
7. Обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы;
8. Развивать любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

-Образовательные области:

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

Планируемые результаты:

1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.
4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.
5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

I этап подготовительный.

Разработка плана реализации проекта;

Разработка дидактических игр, пособий;

Подборка иллюстративного материала;

Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мультфильмов по теме;

Подборка подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и т. д.

Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.

Подготовка к реализации проекта.

С родителями:

Родительский патруль.

«Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

- * контроль за соблюдением правил перевозки детей;
- * контроль за наличием у воспитанников светоотражающих элементов в одежде;
- * контроль за соблюдением правил дорожного движения родителей

с детьми по пути следования в детский сад и обратно.

Папка-передвижка

«Правила поведения детей при пожаре»

«Твои помощники на дороге»

Повышать активность родителей в участии в различных формах партнерства с ДОУ.

Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.

С воспитанниками:

Обучающий комплекс мультфильмов

«Дорожное королевство»

Просмотр мультфильма:

«Кошкин дом»

Эта развлекательно-обучающая программа с мультфильмами в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро расскажет и покажет детям об основах безопасности жизни и поможет избежать многих опасных ситуаций!

II этап. Реализация проекта

Познавательное развитие

Просмотр презентации:

«Правила маленького пешехода»

Игра с кубиком безопасности:

«Грибы», «Безопасность в быту», «Правила поведения в лесу».

Целевые прогулки по территории детского сада (рисование зебры, перекрестка)

Закрепить знания о правилах безопасности в быту, в лесу, на улице.

Знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.

Закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Социально-коммуникативное развитие

Беседы:

«Если случился пожар», «Чем опасен дым?», «Правила поведения в транспорте», «Лесной пожар», «Переходим через улицу», «Правила дорожного движения достойны уважения», «В мире опасных предметов»

«Внешность человека может быть обманчива», ситуация «Что делать если...»,

«Грибы», «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие бывают грибы»

Дидактические игры:

«Опасные предметы», «Знакомый, свой, чужой»

Сюжетно - ролевые игры:

«Пешеходы», «Службы спасения»,

«Отважные пожарные», «Автобус».

Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их.

Продолжать ознакомление детей с электричеством, электроприборами; закреплять правила осторожного обращения с электричеством, предостерегать от несчастных случаев.

Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Закрепить умение вызвать пожарную (скорую, полицейскую) машину по телефону.

Формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, расширять знания о лесах родного края, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе.

Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.

Формировать умение детей называть средства пожаротушения : огнетушитель, песок, вода и т. д.

Закрепление знаний и умений, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.

Формировать положительное отношение к трудовой деятельности. Формировать умение трудиться в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общее дело, формировать бережное отношение к игрушкам (машинам).

Речевое развитие

Загадывание загадок:

«Опасные предметы в доме»,

«Бытовые приборы», «Дорога»,

«Пожарные загадки»

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Почему случился пожар», составление описательного рассказа «Транспорт» по мнемотаблице.

Уточнение и закрепление у детей представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах; развивать логическое мышление, внимание, память.

Формировать умение составлять рассказ о транспортных средствах.

Физическое развитие

Подвижные игры, картотека

Психогимнастика:

«Водители и пешеходы»

Развивать умение действовать по сигналу, совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка:

«Пожарная лестница»

Рисование:

«Красивые дома», «Тили-тили-тили бом. Загорелся кошкин дом...»

«Огонь друг – огонь враг»

Чтение художественной литературы:

С. Маршак «Кошкин дом»; Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки»; К. Чуковский «Путаница»; Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»; В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»,

Способ проведения: минутки безопасности дорожного движения следует проводить непосредственно перед тем, как дети пойдут домой (на секцию и т. д.), чаще в когда вышли на участок.

Рекомендуется брать не более 2 вопросов, чередуя их (см. Приложение). Рассматривается проблемный вопрос или разбирается конкретный случай из жизни. При этом внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель поправляет их и дает правильный ответ.

Продолжением «Минутки безопасности дорожного движения», их практическим приложением является движение детей из детского сада домой. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы). Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку на улице для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Вывод.

Проведение «Минутки безопасности дорожного движения» на мышление и действия несовершеннолетних участников дорожного движения по маршруту «Детский сад— дом (секция)», на воспитание у них навыков безопасного поведения на дороге.

И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

III этап. Заключительный

Обобщение результатов работы в различной форме, их анализ, выводы, составление рекомендаций.

Организация выставки творческих работ «Безопасность глазами детей»

Вывод: В ходе подготовки и реализации проекта у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Отмечаются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности. Умеют и стремятся управлять своим поведением и

планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

Список литературы:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб. : ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2011.
3. Шорыгина Т. А. / «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет»/ Москва «ТЦ Сфера» 2006г. -5-43с.

Приложение 1

Пожарная безопасность

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает (огонь)

Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажжёт,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его: (водой)

Знать обязан каждый житель,
Где лежит. (огнетушитель).

С огнём бороться мы должны -
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом,
И пожарным помогаю
Засыпать огонь песком. (Лопата.)

Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (пожарные)

Спешит, гудит - дорогу дай,
Моргает синим глазом,

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те: (отнять)

Примчится вовремя - спасёт
Детей и взрослых разом.
(Пожарная машина.)

Из брезента куртки, брюки.
Быстро взяли шланги в руки.
Мы внимательно следим:
Для чего же шланги им?

Поливать хотят газон
Только это не сезон.
Мы забыли о жаре,
Снег пока что на дворе
(пожарные)

Безопасность на дороге
На резиновом ходу
Все дороги обойду
Я на стройке пригожусь,
Я работы не боюсь.
Мне открыты все пути.
Вам со мною по пути! (Машина)

Длиной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу,
Где прикажут - положу,
Человеку я служу. (Подъемный
кран)

Дом на улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)

Чтоб тебе помочь, дружок
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни –
Зеленый, желтый, красный.
(Светофор)

“Запылал у чудища
Изумрудный глаз –

Значит, можно улицу
Перейти сейчас. (Светофор)

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь. (Светофор)

Зорко смотрит ПОСТОВОЙ
За широкой мостовой.
Как посмотрит красным глазом –
Остановятся все сразу.
А зеленым подмигнет –
И машины и народ
Отправляются в перед. (Светофор)

Наверху - машин поток,
Здесь - приятный холодок.
Здесь и днем не гаснет свет,
Есть киоски для газет. (Подземный
переход)

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете –
В этом месте ходят дети! (Знак
«ДЕТИ»)

Мой первый слог среди нот
найдешь,
Покажет лось второй и третий.
Куда из дому не пойдешь,
Ты сразу ЦЕЛОЕ заметишь.
(Дорога)

В два ряда дома стоят -
10, 20, 100 подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга всё глядят. (Улица)

Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая. (Тротуар)

Загадки по безопасности в быту
Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер.
(Спички)

Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на елке,
А называются?. (Иголки)

Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит:
–Эй! Сними меня! – кричит.
(Чайник)

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все стук да стук. (Гвоздь)

По одежде он плывет,
Как горячий пароход.

Приложение 2

Конспект по социально-коммуникативному развитию

в средней группе на тему : «Если случился пожар»

Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым. (Утюг)

Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете –
Лишь осколки соберете.
(Стеклянная банка)

Очень любят обрезать,
Разрезать и надрезать. (Ножницы)

Не хочу я молчать –
Дайте волю постучать!
И стучит день-деньской
Он железной головой. (Молоток)

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать. (Градуcник)
Грибникам он очень нужен,
Без него не сварить ужин,
На охоту не пойдешь.
Что же это?. (Нож)

Гладит всё, чего касается,
А дотронешься – кусается. (Утюг)

Режет хлеб,
Намажет масло
Но помни:
Есть с него опасно! (Нож)

Цель: систематизировать ранее приобретённые знания об огне и пожаре.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить, углубить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара.
- Формировать практические навыки действий в случае пожара.
- Совершенствовать умение делать элементарные выводы.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций;
- Развивать творческие способности события по описанию.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности;

Формировать уважение к профессии пожарных.

Предварительная работа:

Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок;

Изобразительная деятельность по теме пожарной безопасности;

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Сюжетно-дидактическая игра «Пожарные»

Методические приемы: рассматривание сюжетных картинок, составление правил по картинкам, дидактические и развивающие игры, поиск средств пожаротушения, вопросы поискового характера к детям, создание проблемных ситуаций, объяснение, чтение стихотворений, отгадывание загадок, вызов пожарных по телефону, поощрение, оценка детских ответов.

Организационная часть.

Мотивация.

Воспитатель: Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте:

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает.

Он красив и ярко-красен,

Но он жгуч, горяч, опасен.

Дети отгадывают загадку.

Ход ООД:

Беседа с детьми.

Воспитатель: Правильно, это - огонь. Очень давно люди научились добывать огонь, и огонь верно служит человеку. Огонь приносит много пользы людям. Послушайте стихотворение.

Ребенок:

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя и дня:

Гонит холод,

Гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимает, будто флаг.

Всем огонь хороший нужен,

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь

И хлеб печет.

Воспитатель: Но огонь может быть одновременно и опасным врагом.

В результате неосторожного обращения с огнем, детских шалостей со спичками, может случиться несчастье – опасность для здоровья и жизни людей.

А сейчас мы с вами ребята поиграем в игру «Стенка на стенку»

-Сейчас каждый из вас возьмёт картинку, внимательно её рассмотрит. Во время выполнения задания вы разделитесь на две команды. Первая команда, у кого картинки, где огонь приносит пользу, вторая- у кого картинки с изображением тех ситуаций, где огонь приносит несчастья.

Каждый будет защищать свою команду и отстаивать позицию, опираясь на свою картинку.

— Можно начать со слов «огонь наш друг, потому что...»

Или со слов «огонь наш враг, потому что...»

(ответы чередуются)

— Все внимательно слушают и если нужно исправляют.

- От чего зависит, будет огонь нашим другом или станет нашим врагом?
(ответ детей)

- Это зависит от того, как люди с ним обращаются.

Воспитатель: Как вы думаете, отчего происходит пожар?

Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо»

Описание игры.

В: Огонь – это хорошо.

Дети называют его положительные стороны, выкладывая при этом на мольберт карточки зеленого цвета.

В: Огонь – это плохо.

Дети называют его отрицательные стороны, выкладывая на мольберт карточки красного цвета.

В: Ребята, когда люди забывают об осторожности обращения с огнём, огонь становится смертельно опасным. А что же может стать причиной пожара?

Воспитатель: я начну стихотворение, а тот, кому я брошу мяч, должен будет его закончить и вернуть мяч мне:

- Где с огнем беспечны люди

Там взовьётся в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой...

- Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил...

- Стол и шкаф сгорели разом,

Кто сушил белье над...

- Пламя прыгнуло в листву,

Кто у дома жег...

Воспитатель: Ваши ответы правильные, молодцы.

Воспитатель:

Про огонь есть пословицы. Сейчас нам про них расскажут дети:

«Спички – не игрушки, огонь – не забава».

«Не шути с огнем, обожжешься»,

«С огнем не шутят»,

«Кто огня не бережется, тот скоро обожжется»

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру «Потуши пожар»

(Широко раскрыть глаза, набрать в рот воздух, затем закрыть глаза, и с силой выпустить воздух.)

Воспитатель: Что нужно делать, если случился пожар?

Предполагаемые ответы детей: покинуть помещение, позвать на помощь соседей, позвонить по телефону «112», назвать фамилию, имя и свой домашний адрес.

Послушайте стихотворение:

При пожаре надо
Смело трубку в руки взять,
«112» суметь набрать
И назвать еще потом:
город, улицу и дом,
и квартиру, где живете,
и с каким она замком,
и еще сказать
«Даю вам фамилию свою,
также номер телефона,
у которого стою»

Воспитатель: Ребята, еще раз напомните по какому номеру телефона вызывают пожарных?

Воспитатель: А как вы думаете, кто сможет быстро справиться с пожаром?

Предполагаемые ответы: пожарные.

Воспитатель: Как вы считаете, каким должен быть пожарный?

Предполагаемые ответы: смелый, сильный, умный, находчивый, внимательный, ловкий, сообразительный, ничего не боится, храбрый.

- А каких людей не возьмут в пожарные?

-что необходимо делать, чтобы стать пожарным?

Воспитатель: Как выглядит пожарная машина?

Предполагаемый ответ: красная, большая, наверху есть лестница.

Воспитатель: Как вы думаете, а почему пожарная машина красного цвета?

Предполагаемый ответ: пожарные автомобили окрашиваются в красный цвет: цвет огня, цвет опасности, цвет, бросающийся в глаза издали

Воспитатель: Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену. Как вы думаете, почему она так громко звучит?

Предполагаемый ответ: чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.

Практическая часть.

Воспитатель: Я вам предлагаю нарисовать, как тушат пожар. Детям раздаются раскраски с пожарной машиной.

Дети рисуют воду или пену, льющуюся из пожарного рукава.

Физкультминутка «Кошкин дом»

Дети:

- Мы дружные ребята
- И в сказку мы идём (дети шагают по кругу, высоко поднимая ноги)
- Посмотрим, кто же в сказке
- Потушит кошкин дом (наклоны вперёд и назад)
- И если надо, тоже
- Мы будем помогать (ходят в полуприсяде, руки на коленях)
- И каждому мы скажем:

«С огнём нельзя играть» (повороты влево и вправо с грозющим жестом)

Воспитатель:

-Коль пожар хотим тушить,

Надо, детки, поспешить! (бег по кругу)

Разрастается огонь,

Помогать бегом-бегом. (бег с ускорением темпа)

Глубоко теперь вдохните. (вдох, руки через стороны вверх)

Выдохните. (выдох, руки вниз)

Подышите.

Воспитатель: Молодцы! Какие все внимательные и знаете правила поведения при пожаре.

Рефлексия.

Воспитатель: Мне сегодня очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, рассуждали, играли, рассказывали пословицы и стихи, и хочется вас всех наградить медалями «Юный пожарный»

Приложение

Примерные вопросы для «Минутки безопасности дорожного движения»

1 Вопрос.

«Для кого предназначен тротуар?»

Ответ. «Тротуар — это элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и низкоскоростных объектов, например, инвалидов или детских колясок. Чтобы не инициировать аварии и предотвратить травматизм на дороге, области движения для транспорта и для пешеходов принято разделять. Как правило, для этого используется бордюрный камень. Помимо прочего, чтобы исключить наезд автомобиля на пешеходную часть дороги, ее на несколько сантиметров приподнимают».

Ответ. «Пешеход — это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велосипедной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, везущие санки, тележку, детскую коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные транспортные средства. Обратите внимание на тот факт, что велосипедист может выступать как в роли пешехода, так и в роли водителя транспортного средства. Например, если вы едете на велосипеде, то вы водитель, если спешили с велосипеда — пешеход. Если вы хотите воспользоваться пешеходным переходом, то следует спешиться с велосипеда».

3 Вопрос.

«По какой стороне дороги в отсутствии тротуара (по обочине) можно идти? Почему?»

Ответ. «Обочина — это элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2., используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами дорожного движения». При движении по обочине пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Это необходимо для того, чтобы была возможность оценивать дорожную обстановку и видеть водителя приближающегося транспортного средства, а водитель должен видеть вас. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств, то есть по попутной стороне.

4 Вопрос.

«Где пешеходы обязаны переходить проезжую часть? Почему нельзя переходить улицу наискосок?»

Ответ. «Пешеходы должны переходить проезжую часть дороги по пешеходным переходам, в том числе по подземным и наземным, а при их отсутствии (на перекрестках) — по линии тротуаров или обочин. Переходить проезжую часть дороги нужно на разрешающий зеленый сигнал светофора, только после того, как вы убедитесь, что транспортное средство успело затормозить и остановиться, а водитель видит вас. Перед переходом проезжей части дороги запомните простые правила:

-СТОЙ. Остановись на тротуаре, когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара.

-СМОТРИ. Убедись, что все автомобили остановились, водители видят тебя и пропускают.

-СЛУШАЙ. Прислушайся к звукам, нет ли где по близости звука специального сигнала (скорой помощи, МЧС или полиции).

-ДУМАЙ. Убедись, что у тебя достаточно времени для перехода, что сигнал светофора не мигает, а движущийся автомобиль действительно далеко.

-ИДИ. Пересекай дорогу размеренным шагом. Выбегать из-за припаркованного транспортного средства или иного загромождающего обзор объекта запрещено.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

При переходе проезжей части наискосок путь пешехода становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части. Кроме того, пешеход поворачивается спиной к транспортным средствам и не видит их, а следовательно, не способен оценить дорожную обстановку и подвергает себя опасности».

5 Вопрос.

«Какие вы знаете световозвращающие элементы? Для чего и когда их необходимо использовать?»

Ответ. «Световозвращающие элементы делятся на две группы: съёмные и несъёмные. Съёмные световозвращающие элементы прикрепляются к одежде, головному убору, надеваются на какую-либо часть тела или предметы: сумки, рюкзаки, детские коляски, велосипеды, ролики и др.

Их можно легко крепить и снимать. Самые популярные из них — брелоки, стикеры, значки, браслеты, накладки на спицы колес велосипеда, жилеты. Несъёмные световозвращающие элементы, как правило, пришиты (наклеены) на одежду, обувь, школьные рюкзаки и сумки.

Использование световозвращающих элементов снижает риск ДТП более чем на 80%. Помимо световозвращающих элементов, существуют еще фликеры — от английского (flicker — вспышка, мерцание, мерцать), чаще всего это брелоки на батарейках, которые мерцают за счет светодиодных лампочек

внутри, свет которых дополнительно отражается от световозвращающей поверхности изделия».

Для чего и когда их необходимо использовать? При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов — пешеходы обязаны иметь предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов для водителей транспортных средств. А вот если на одежде пешехода будет светоотражающий элемент, то он будет замечен с большего расстояния».

6 Вопрос.

«Что такое маршрутное транспортное средство? Где его нужно ожидать?»

Ответ. «Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай) предназначено для перевозки по дорогам людей, движется по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. Таким образом, к маршрутным транспортным средствам относятся: троллейбус, автобус, трамвай и маршрутные такси (маленькие автобусы). Ожидать маршрутное транспортное средство разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, местах остановки маршрутного транспорта, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. Место остановки маршрутного транспортного средства оборудовано павильоном, обозначается специальными знаками, дополнительно может быть нанесена желтая разметка».

7 Вопрос.

«Почему нельзя появляться внезапно перед движущимся транспортным средством?»

Ответ. «Потому что движущийся транспорт не может остановиться мгновенно, он продолжает двигаться по инерции вперед, его тормозной путь зависит не только от скорости реакции водителя и нажатия на педаль тормоза, но и от погодных условий. В связи с этим внезапное появление перед движущимся транспортном может спровоцировать ДТП и нанести вред здоровью не только для того, кто его спровоцировал, но и для тех, кто находится в салоне транспортного средства».

8 Вопрос.

«Почему необходимо быть особенно осторожным при переходе дороги в дождливую погоду?»

Ответ. «В дождливую погоду плохо видно силуэты пешеходов, они сливаются с проезжей частью и становятся трудно различимыми для водителей транспортных средств, пешеходам также плохо видно, стоит или движется транспортное средство. Необходимо быть осторожным. Внимательно осмотреть и только потом переходить проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения. Обозначить себя в ненастье

поможет одежда светлых и ярких тонов, а также световозвращающие элементы».

9 Вопрос.

«Почему в дождливую погоду (туман) водителю плохо видно дорогу и светофор? Почему в дождливую погоду водителю трудно затормозить?»

Ответ. «Во время дождя (тумана) нужно быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой. Автомобилю трудно затормозить, так как, когда идет дождь поток воды по стеклу машины, забрызганные стекла грязью ухудшают видимость, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Зонты, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник — все это сковывает движение и мешает пешеходам осматривать дорогу, в результате можно не заметить приближающийся автомобиль.

10 Вопрос.

«Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при гололеде пешеходу?»

Ответ. «Во время перемещения по скользкой улице не спешите, избегайте резких движений, постоянно смотрите себе под ноги; если нужно осмотреться, не стоит этого делать на ходу — лучше остановиться. Ноги должны быть слегка расслаблены и согнуты в коленях, корпус при этом чуть наклонен вперед. Держать по привычке руки в карманах в гололед опасно: при падении едва ли будет время их вынуть и ухватиться за что-нибудь. Свой маршрут по возможности надо проложить подальше от проезжей части. Пересекая проезжую часть дороги, следует быть предельно внимательным, и, конечно же, правилом перехода на другую сторону улицы исключительно по пешеходному переходу ни в коем случае не пренебрегать. Запрещено играть близ проезжей части, бросаться снежками или кататься на санках, лыжах, коньках и аналогичных средствах. От вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

11 Вопрос.

«Почему водителю трудно остановить автомобиль в гололед?»

Ответ. «Дороги стали скользкими и водителю трудно остановить автомобиль, а при резком торможении его может занести на тротуар. Длина тормозного пути изменяется обратно пропорционально величине коэффициента сцепления. На одном и том же участке улицы или дороги в осенне-зимний период под влиянием атмосферных факторов тормозной путь увеличивается по сравнению с летним (сухим) периодом примерно в 3–4 раза. Так, тормозной путь легкового автомобиля, останавливаемого при скорости 50 км/ч, составляет ориентировочно: на сухом асфальтобетонном покрытии 20 м, на мокром — 30, на дороге, покрытой укатанным снегом, — 60 м, на обледенелой дороге — 120 м. Следовательно, дистанции и интервалы

между транспортными средствами должны при движении по скользкой дороге увеличиваться с учетом скорости движения и возможности остановить транспортное средство».

12 Вопрос.

«Какие виды транспортных средств вы знаете?»

Ответ. «Транспорт бывает:

- водный;
- воздушный;
- наземный:
 - железнодорожный;
 - автомобильный:
 - легковое автотранспортное средство;
 - маршрутное транспортное средство;
 - грузовое транспортное средство.

13 Вопрос.

«Какие правила вы знаете при выходе из транспортного средства? Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?»

Ответ. «Выходите из салона транспортного средства только после его полной остановки; соблюдайте очередность при выходе (сначала взрослый, потом ребенок); при выходе будьте спокойны; задерживаться при выходе из транспорта опасно (можно упасть); дождитесь, когда автобус отъедет от остановки и обзор дороги будет открыт, и только тогда продолжайте движение: дойдите до ближайшего пешеходного перехода и только потом переходите дорогу, посмотрите сначала налево, затем направо, потом еще раз налево и, только убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинайте переход.

14 Вопрос.

«Для чего водитель и пассажиры должны пристегиваться ремнями безопасности?»

Ответ. «Ремень безопасности — это устройство безопасности транспортного средства, предназначенное для защиты водителя или пассажира транспортного средства от вредного движения, которое может возникнуть при столкновении или внезапной остановке. Необходимо пристегиваться, чтобы не получить травмы, так как при резком торможении транспортного средства непристегнутые пассажиры могут упасть, удариться о твердые части салона транспортного средства».

15 Вопрос.

«Какая опасность может возникнуть, когда

маршрутное транспортное средство подъезжает к месту остановки?»

Ответ. «Когда на месте остановки маршрутного транспортного средства много людей, то при подъезде транспортного средства может возникнуть толкотня. Есть опасность, что кто-нибудь нечаянно толкнет участника дорожного движения под колеса транспортного средства, подъезжающий автобус/троллейбус может занести на тротуар, и он может задеть или сбить человека.

16 Вопрос.

«Как следует безопасно перейти проезжую часть дороги после выхода из маршрутного транспортного средства?»

Ответ: «Дождитесь, когда автобус отъедет от остановки и обзор дороги будет открыт, и только тогда продолжайте движение: дойдите до ближайшего пешеходного перехода и только потом переходите дорогу, посмотрите сначала налево, затем направо, потом еще раз налево и, только убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинайте переход».

17 Вопрос.

«Как обходить стоящее на остановке маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай)?»

Ответ. «Никак. Дождитесь, когда автобус отъедет от остановки и обзор дороги будет открыт, и только тогда продолжайте движение: дойдите до ближайшего пешеходного перехода и только потом переходите дорогу, посмотрите сначала налево, затем направо, потом еще раз налево и, только убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинайте переход».

18 Вопрос.

«На какой сигнал светофора необходимо переходить проезжую часть дороги? Что необходимо делать, когда горит красный (желтый, зеленый) сигнал светофора?»

Ответ. «Переходить проезжую часть дороги необходимо только на зеленый сигнал светофора. Если горит желтый сигнал светофора, необходимо остановиться и подождать, когда загорится зеленый сигнал. Красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.

19 Вопрос.

«Каковы будут ваши действия при мигающем сигнале светофора (красный, желтый, зеленый)?»

Ответ. «Красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение. Желтый мигающий сигнал информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности, переходить проезжую часть запрещено. Зеленый мигающий сигнал разрешает закончить движение при переходе проезжей части и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал (для информирования водителей о времени в секундах, остающемся до конца горения зеленого сигнала, могут применяться цифровые табло).

20 Вопрос.

«Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?»

Ответ. «Пешеходный светофор устанавливается на официально зарегистрированных пешеходных переходах. Как правило, такой светофор оборудован всего двумя сигналами — разрешающим и запрещающим. По внешнему виду конструкции пешеходные светофоры могут немного различаться между собой. Самый известный пешеходный светофор — в форме человеческих силуэтов — зеленого (идушего) и красного (стоящего)».

21 Вопрос.

«Кто регулирует движение, если светофор не работает?»

Ответ. «Регулировщик. Сигналы регулировщика имеют следующие значения:

- 1) руки вытянуты в стороны или опущены: со стороны левого и правого бока разрешено движение трамвая прямо, безрельсовым транспортным средствам — прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть; со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.
- 2) правая рука вытянута вперед: со стороны левого бока разрешено движение трамвая налево, безрельсовым транспортным средствам — во всех направлениях; со стороны груди всем транспортным средствам разрешено движение только направо; со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено; пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
- 3) рука поднята вверх: движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях. Регулировщик может подавать жестами рук и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам. Для лучшей видимости сигналов регулировщик может применять жезл или диск с красным сигналом (световозвращателем)».

22 Вопрос.

«Какие вы знаете дорожные знаки, группы дорожных знаков?»

Ответ. «Группы дорожных знаков:

- 1 Предупреждающие знаки;
- 2 Знаки приоритета;
- 3 Запрещающие знаки;
- 4 Предписывающие знаки;
- 5 Знаки особых предписаний;
- 6 Информационные знаки;
- 7 Знаки сервиса;
- 8 Знаки дополнительной информации (таблички)».

23 Вопрос.

«Какой цвет присутствует на запрещающих дорожных знаках? Какие запрещающие дорожные знаки вы знаете?»

Ответ. «Запрещающие дорожные знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения. К данной группе дорожных знаков относят, например: «Въезд запрещен». Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении; «Движение запрещено». Запрещается движение всех транспортных средств; «Движение механических транспортных средств запрещено»; «Движение грузовых автомобилей запрещено»; «Движение мотоциклов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено». Запрещается движение велосипедов и мопедов; «Движение пешеходов запрещено»; «Опасность». Запрещается дальнейшее движение всех без исключения транспортных средств в связи с дорожно-транспортным происшествием, аварией, пожаром или другой опасностью и т. д.»

24 Вопрос.

«По каким знакам можно определить, где находится больница, остановка маршрутного транспортного средства? Какие дорожные знаки сервиса вы знаете?»

Ответ. «Дорожные знаки сервиса носят строго информационный характер, не обязывают водителя к действиям и ничего не запрещают. К данной группе дорожных знаков относят, например: «Пункт медицинской помощи»; «Больница»; «Автозаправочная станция»; «Техническое обслуживание автомобилей»; «Мойка автомобилей»; «Телефон»; «Пункт питания»; «Питьевая вода»; «Гостиница или мотель»; «Место отдыха»; «Пост дорожно-патрульной службы»; «Полиция»; «Бассейн или пляж»; «Туалет»; «Телефон экстренной связи».

25 Вопрос.

«На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как вы поступите?»

Ответ. «Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора, а также разметкой и дорожными знаками прямо прописан в пункте 6.15 ПДД: водители и пешеходы обязаны выполнять требования сигналов и распоряжения регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, требованиям дорожных знаков или разметки».

26 Вопрос.

«Какие правила существуют для велосипедиста, в частности при переходе проезжей части дороги?»

Ответ: «Согласно ПДД велосипедистам и водителям мопедов запрещается: управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой; перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению; перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства; перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешен поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах); двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов); пересекать дорогу по пешеходным переходам. Велосипедист — это водитель. Пусть и немеханического транспортного средства, но все же. А пешеходный переход предназначен для пешеходов, поэтому необходимо стать пешеходом, а для этого необходимо спешиться с велосипеда. Детям в возрасте с 7 до 14 лет разрешается движение на велосипеде по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (по стороне движения для пешеходов), велосипедным дорожкам, в жилых зонах, обозначенных специальными знаками; детям в возрасте старше 14 лет разрешается управлять велосипедом на велосипедной, велопешеходной дорожках или по полосе для велосипедистов. В целях обеспечения безопасности при управлении велосипедом необходимо использовать защитный шлем,

налокотники, наколенники, одежду со световозвращающими элементами, велосипедные перчатки».

27 Вопрос.

«Можно ли катать друзей на багажнике
или раме велосипеда?»

Ответ: «Перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства, а также перевозить детей до 7 лет — ЗАПРЕЩЕНО».

28 Вопрос.

«С какого возраста можно ездить по проезжей части дороги на велосипеде? Где можно ездить на велосипеде?».

Ответ: «В возрасте от 7 до 14 лет возможно ездить по тротуарам, пешеходным, велосипедным, велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Но им запрещено ездить по велосипедным полосам, проезжей части и обочине. Велосипедистам старше 14 лет разрешено двигаться:

- по велосипедным,
- велопешеходным дорожкам или полосе для велосипедистов;
- по правому краю проезжей части;
- по обочине;
- по тротуару или пешеходной дорожке.

Но надо учесть, что каждый последующий пункт допускает движение только при условии, что предыдущий пункт отсутствует. Например, по обочине можно ехать только при отсутствии велосипедной дорожки или полосы, а также при невозможности езды по краю проезжей части. Велосипедист обязан перед выездом проверить и в пути обеспечить исправное техническое состояние транспортного средства. Велосипед должен иметь исправные тормозную систему, рулевое управление и звуковой сигнал, оборудован

спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади — световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны — световозвращателем оранжевого или красного цвета. Важно осознавать, что, управляя велосипедом, ты являешься водителем и нужно соблюдать правила дорожного движения, быть вдвойне осмотрительным, ведь во время управления велосипедом можно попасть в слепую зону автомобиля и стать жертвой ДТП. До 14 лет разрешено ездить: во дворах, парках, скверах, по набережным, стадионам, тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон, после 14 лет разрешено выезжать на проезжую часть дороги с соблюдением правил дорожного движения».

29 Вопрос.

«Почему запрещено ездить на велосипеде
не держась за руль?»

Ответ: «Даже если ты хорошо держишь баланс, существуют внештатные ситуации, которые сложно предусмотреть и предугадать, особенно на дороге, и поэтому всегда необходимо держаться за руль хотя бы одной рукой. Это поможет избежать травм не только при столкновении с транспортным средством или пешеходами, но и в случае наезда на выбоину или яму».

30 Вопрос.

«Какие вы знаете средства индивидуальной мобильности? Какие вы знаете правила при передвижении на средствах индивидуальной мобильности?»

Ответ: «Средство индивидуальной мобильности (*СИМ) — это устройство, предназначенное для передвижения человека посредством использования электродвигателя (электродвигателей) и (или) мускульной энергии человека (роликовые коньки, самокаты, электросамокаты, скейтборды, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства), за исключением велосипедов и инвалидных колясок. Какие вы знаете правила при передвижении на средствах индивидуальной мобильности?»

Средства индивидуальной мобильности не являются транспортными средствами (в отличие от тех же велосипедов). В определении прямо говорится, что это устройства, а не транспортные средства. Передвигаясь

на средствах индивидуальной мобильности, вы считаетесь ПЕШЕХОДОМ!

— Катайтесь в безопасных местах: там, где нет движения транспорта;

— Носите средства пассивной защиты (велошлем, наколенники, налокотники) и световозвращатели;

— Чтобы перейти дорогу, нужно спешиться, взять устройство в руки и перейти дорогу по пешеходному переходу пешком, подчиняясь правилам для пешеходов;

— Выезжать на проезжую часть дороги на этих устройствах НЕЛЬЗЯ!»

31 Вопрос.

«Какие элементы пассивной защиты при
управлении велосипедом или СИМ вы знаете?»

Ответ: «Шлем, наколенники, налокотники, перчатки».

32 Вопрос.

«Какие элементы защиты вы применяете
и почему?»

Вопрос для размышления и парирования ответов детей. Ответы должны соответствовать п. 31

Приложение :

Фото:















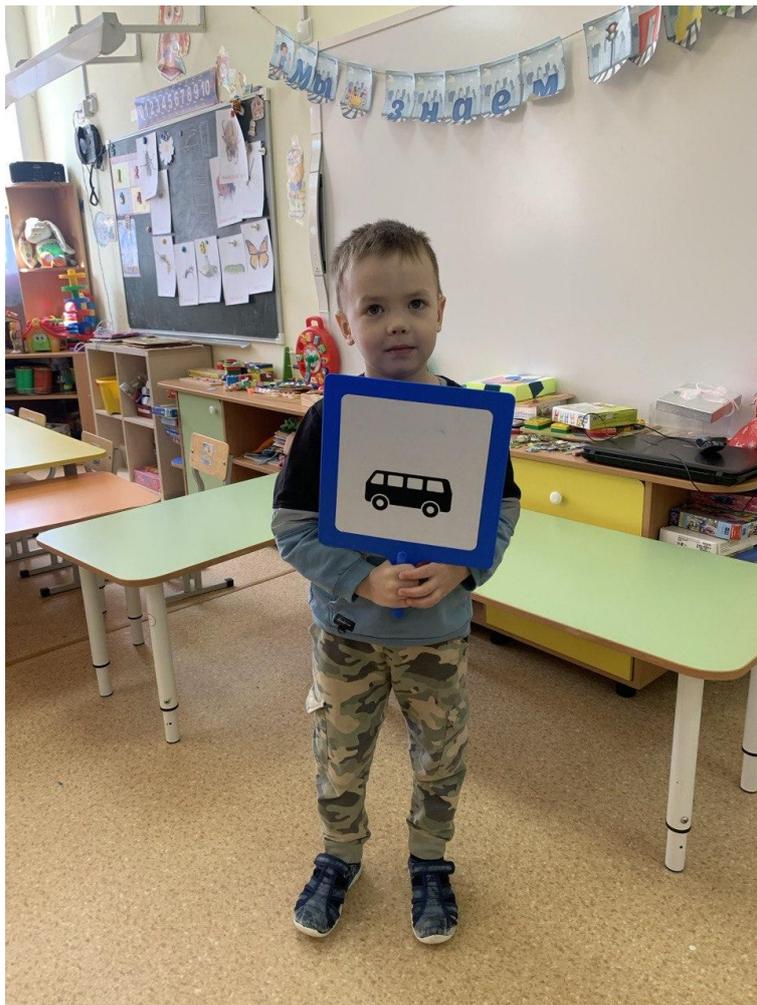












Занятие , лепка пожарной лестницы.













InCollage



InCollage