

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 2»

Проект по пожарной безопасности «Чтобы не было беды»

Выполнили:
Воспитатели подготовительной группы:
Гудкова Е. Е., Моденова Л. И.
Воспитатели старшей группы:
Робканова Н. П., Ярина К. А.
Учитель - логопед Пархоменко Н.С.

**Верхняя Пышма
2025**

Актуальность проекта

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в Свердловской области, но и по всей стране.

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

В группе накоплен материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Цель проекта: формирование у детей осознанного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Задачи проекта:

Образовательные:

Познакомить с историей возникновения огня.

Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие:

Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные:

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Физическое развитие».

Организация детских видов деятельности:

1. общение детей со взрослыми.
2. общение со сверстниками.
3. поисковая деятельность.

4. самостоятельная деятельность детей.

Планируемый результат: у детей будут активизированы знания по правилам пожарной безопасности через чтение художественной литературы, игровую деятельность; словарный запас детей по теме, ребята поупражняются в диалогической и монологической речи, в поисковой деятельности, продолжится работа по развитию у детей внимания, наблюдательности, быстроты реакции, памяти; дети поупражняются в анализе информации и конкретной ситуации; поучатся высказывать свое мнение, слушать товарищей, брать на себя ответственность, поупражняются в коллективной работе.

Субъекты проекта:

Воспитатели старшей и подготовительной групп, дети 5-7 лет, родители.

Предварительная работа: изучение демонстрационного материала из серии: «Дошкольником о пожарной безопасности»; беседы о правилах пожарной безопасности; проведение подвижных игр и игровых упражнений; чтение художественной литературе по теме; рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы.

Срок реализации проекта: 16-28 декабря 2024 год.

Реализация проекта

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
16.12. 2024 г.	Выставка литературы по теме.	Предложить родителям произведения по теме, дать рекомендации и советы по чтению с детьми дома.	Воспитатели
17.12. 2024 г.	Беседа с детьми «Эта спичка – невеличка»	Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.	Воспитатели
	Чтение произведения С. Я. Маршака «Пожар».	Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах,	Воспитатели

		которые возникают от шалости детей с огнем.	
18.12. 2024 г.	Самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»	Развивать фантазию, помочь детям выразить представления об опасности от игры со спичками в рисунках.	Воспитатели
	Дидактическая игра «Опасные предметы – источники пожара»	Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.	Воспитатели
19.12. 2024 г.	Беседа «В жизни всегда есть место подвигу»	Рассказать детям о людях, которые рискуя своей жизнью, спасают других. Воспитывать сострадание чужой беде, осуждение равнодушия.	Воспитатели
	Просмотр мультфильма "Как это случилось" (Союзмультфильм, 1973 г.)	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Вызвать эмоциональный отклик.	Воспитатели
20.12. 2024г.	Дидактическая игра «Диалоги по телефону»	Научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы, способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.	Воспитатели
	Рассматривание карточек «Знаки безопасности»	Закреплять знания детей об опасных ситуациях, в которые они могут попасть	Воспитатели
	Чтение рассказов	Познакомить детей с	

23.12. 2024 г.	Б. Житкова «Дым» и «Пожар»	рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.	Воспитатели
	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Воспитатели
24.12. 2024 г.	Экскурсия по детскому саду.	Познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.	Воспитатели
	Самостоятельная продуктивная деятельность. «Пожарная машина»	Развивать творческие способности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение пластическими и аппликативными навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности,	Воспитатели

		готовность к художественному отображению собственных впечатлений от прочитанного произведения.	
25.12. 2024 г.	Дидактическая игра «Огонь друг – огонь враг»	Формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Воспитатели
26.12. 2024 г.	«День пожарной безопасности»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Закреплять правила безопасного поведения в случае пожара, представления детей о профессии пожарного, его внешнем виде. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелёгкому труду.	Воспитатели
	Памятка «Правила пожарной безопасности»	Дать рекомендации родителям, как знакомить детей с правилами пожарной безопасности, напомнить, как нужно правильно вести себя при пожаре.	Воспитатели
27. 12. 2024 г.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по пожарной безопасности	Активизация знаний детей о правилах пожарной безопасности через игровую деятельность.	Воспитатели, специалисты

Заключение.

В конце реализации проекта была проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Пожарная безопасность», которая показала, что у большинства детей сформировалось осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Дети владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками, чтобы уметь самостоятельно действовать в экстремальных ситуациях. А также, после того как родители вместе с воспитателями объединили усилие по вопросам пожарной безопасности, они поняли, что проблема пожарной безопасности очень серьезная, и ей необходимо заниматься уже с дошкольного возраста.

Литература:

- 1.**Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.
- 2.**Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка – Пресс, 2004г.
- 3.**Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2011.
- 4.**Петухова Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ. // Дошкольная педагогика. - 2009 - №1
- 5.**Пикулева Н. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание. – 2007 - №4
- 6.**Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- ООО «ТЦ Сфера», 2005.

Художественная литература

1. Бианки В. «Берегите лес»
2. Волынский Т. «Кошкин дом»
3. Гальченко В. «Приключение пожарного»
4. Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»
5. Жигулин А. «Пожары»
6. Житков Б. «Пожар», «Пожар в море», «Первая тревога»
7. Ильин Е. «Солнечный факел»
8. Иоселиани О. «Пожарная команда»
9. Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
10. Маршак С. Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
11. Михалков С. В. «Дядя Степа»
12. Новочихин Е. «01», «Спички»
13. Пермяк Е. «Как огонь воду замуж взял», «Огонь - опасная игра», «От костра до котла»
14. Поликутин Е. «Антошка»
15. Тарабукин И. «Андрейкино дежурство»
16. Толстой Л. Н. «Пожарные собаки», «Пожар»
17. Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»
18. Холин И. С. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»
19. Хоринская Е. «Спичка-невеличка»
20. Чуковский К. И. «Путаница»
21. Шевченко А. «Как ловили Уголька»
22. Шефнер В. «Лесной пожар»
23. Шим Э. «Дым в лесу»

Беседа «Эта спичка - невеличка»

Цель: Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

Пособия: коробок со спичками, картинка с изображением пожара.

Ход беседы:

Воспитатель. Дети, вы видели когда-нибудь пожар?

В последнее время в нашем крае участились пожары, и мы с вами видели по телевизору, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

-От чего происходят пожары?

- От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички.

-Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?

- Здесь изображён пожар. Пылает лес.

- А по каким причинам мог загореться лес?

- А могли ли дети играть спичками?

Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось, и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

-Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?

-Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?

- И пожар был бы затушен, не причинив, дереву большого вреда.

Приходит время и каждому из нас приходится учиться пользоваться спичками.

-А вы умеете зажигать спички? Кого папа или мама учили пользоваться спичками?

Смотрите, как нужно зажигать спичку. Не нужно торопиться, подальше от серной головки держите пальчики, чтобы вспыхнув, она не обожгла ваши пальчики. Не бросайте спичку пока она не догорит. Даже догоревшую спичку нельзя бросать на пол. Брошенная спичка может стать причиной пожара.

Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с работой пожарной охраны;

Развивающие: - развивать у детей имеющиеся знания о причинах возникновения пожара;

-упражнять детей в умении вызвать пожарную охрану;

Воспитательные: воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, подумайте и вспомните, из-за чего может возникнуть пожар?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно назвали причины возникновения пожара

Что нужно делать, если всё-таки произошёл пожар?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно молодцы; никогда не надо прятаться под одеяло или накрыться чем-то плоским очаг возгорания.

Сейчас я прочитаю вам стихотворения С. Маршака, «Пожар», оно о том, что случилось с девочкой из-за неосторожного обращения с огнём. Садитесь поудобнее и слушайте внимательно.

(Воспитатель читает стихотворение, демонстрирует иллюстрации)

Беседа о прочитанном стихотворении:

-Как называется стихотворение?

-Назовите причины возникновения пожара?

-Кто спас девочку из огня?

-Как зовут пожарного?

-Кого ещё спас пожарный Кузьма?

-Какими качествами должны обладать люди этой профессии?

-Какие правила нужно знать и выполнять, чтобы не случилось пожара?

-Как вызвать команду?

Предложить 2-3 детям вызвать пожарную команду по игрушечному телефону;

Уточнить: - что набирать нужно номер 01 или 112 - сказать причину вызова,

-назвать адрес, этаж, свою фамилию и кто ещё есть в доме.

Воспитатель: Ребята, вспомните о чём мы сегодня с вами беседовали?

-Что вам больше всего понравилось?

-Какими качествами обладает пожарный Кузьма?

-Что нужно делать, чтобы не было беды?

Запомните:

Кто с огнём неосторожен,

У того пожар возможен.

Дети, помните о том,

Что нельзя шутить с огнём!

**Самостоятельная продуктивная деятельность
по мотивам сказки
«Огневик и облачные слоны»**

Цель: Развивать фантазию, помочь детям предотвратить последствия игры со спичками.

1. Чтение сказки

Никита с мамой летом жили на даче. Как-то раз мама собралась к соседке за молоком.

«— Только смотри», — говорит она Никите, — не озоруй, не играй со спичками... Остался мальчик один. Телевизора в деревенской избе нет.

Игрушки, что из города привёз, надоели, даже любимого Слоника — садовую лейку — бросил Никита во дворе.

«Почему же, — думает мальчик, — мама запретила со спичками играть?»
Взял он со стола коробок. Потряс, поднёс к уху... И вдруг вместо шороха спичек услышал, как тонкий голос проскрипел:

— А ну-ка, выпусти меня сейчас же!

— Кто это говорит? — удивился Никита.

— Открой, увидишь, — ответили из коробка. Мальчик чуть-чуть сдвинул крышку, и тут же на стол выпрыгнул крошечный рыжеволосый человечек в красной куртке.

— А теперь накорми меня! — потребовал рыжий.

Никита выставил картошку, огурцы, сметану. Странный гость скрипуче расхохотался:

— Нетушки, это я не ем. Подавай мне бумагу!

Мальчик принёс старую газету. Человечек схватил её и — хап, хап! — съел до последнего клочка.

— Эх, силушки во мне прибавилось! — воскликнул рыжий. И правда, он вырос, а его рыжие волосы зашевелились... Вдруг он подпрыгнул, скомкал скатерть, сдёрнул с окна занавески — и всё это отправил себе в рот. Злорадно ухмыльнулся и принялся грызть угол стола.

Изба наполнилась жаром, едким дымом. Никита стал задыхаться и пополз на четвереньках к двери. А рыжий знай себе отплясывал на столе, разбрасывая во все стороны жгучие искры.

Быть беде, если бы не садовая лейка. Слоник заметил дым и сразу смекнул, что в избе хозяйничает рыжий Огневик. И хоть был он раньше простой садовой лейкой, поднялся Слоник на четыре ноги, зачерпнул воды из бочки и потопал огонь тушить. Да разве такому малышу одному с пожаром справиться? Огневик только посмеялся над ним.

Тогда Слоник встал посреди двора, поднял хобот-носик к небу и стал звать братьев — облачных слонов. Прилетели большие облака-слоны, собрались в огромную тучу и залили горящую избу дождём. От злого Огневика один пшик остался.

Оглянулся Никита — черным-черно в избе. Вот сейчас придёт мама и увидит...

— Никита! Никита! Ты чего это плачешь во сне? Просыпайся, попробуй молочка парного... А что это у тебя в руках? Я же говорила — не играй со спичками!

2. Воспитатель. Дети, мы прочитали с вами новую сказку. Она вам понравилась?

Попробуйте нарисовать сон Никиты, героями которого являются Огневик, Слоник и облачные слоны.

3. Подведение итогов. Награждение авторов рисунков, которые больше всего понравились детям, изготовление книжки – самоделки «Огневик и облачные слоны».

Приложение 5

Беседа «В жизни всегда есть место подвигу»

Цель: Рассказать детям о людях, которые рискуя своей жизнью, спасают других. Воспитывать сострадание чужой беде, осуждение равнодушия.

Материалы: книга с иллюстрациями С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

Ход беседы: Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации к произведению С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

-Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации. Что вы видите? (пожар).

-А что же это такое-пожар? Хорошо это или плохо? (ответы детей).

-Правильно, ребята. Пожар-это сильный огонь, жар, много-много дыма.

Пожар очень опасен для всего живого, люди могут остаться без жилья. Огонь может сжечь и деревню, и даже леса. Поэтому, пожар-это большая беда.

(рассуждения детей).

-Ребята, а как вы думаете, от чего возникает пожар? (ответы детей).

- Пожар бывает от неосторожного обращения с огнем. Поэтому, дети, вы должны запомнить правило: спички детям-не игрушка! Пожар может возникнуть и от того, что дети играют со спичками, зажигают свечи, включают электроприборы без присмотра взрослых. (рассуждения детей).

-Давайте мы запомним предупреждение:

Не играй, дружок со спичкой,

Помни, что она мала.

Но от спички-невидимки

Может дом сгореть дотла!

Чтобы в ваш дом не пришла беда-

Будьте с огнем осторожны всегда!

-Ребята, если вы увидите горящую бумагу или спичку на улице или в помещении, что вы будете делать? (ответы детей).

-Правильно, мы должны затушить их песком или водой. Все горящие предметы нужно загасить, затушить.

-Как вы думаете, ребята, кто всех лучше справится с такой задачей, как потушить огонь (ответы детей).

Правильно, это-пожарный. Работа пожарного - очень опасная работа и очень ответственная. Поэтому пожарный должен быть каким? Правильно, смелым, умным, отважным, сильным, ловким...Кто-нибудь из вас хотел бы быть пожарником? Почему? (ответы детей).

-А теперь, ребята. Я прочитаю вам «Рассказ о неизвестном герое». Его написал, С. Я. Маршак. Слушайте внимательно.

После прочтения рассказа воспитатель задает детям вопросы:

-Как вы думаете, о чем говорится в рассказе?

-О каком главном герое идет речь? Кого и как он спас?

-Как мы могли бы охарактеризовать?

-Как можно назвать человека, который делает добро окружающим и не ждет от них похвалы или награды (смелый, добрый, скромный). Давайте и мы сами будем делать добрые дела, помогать тем. Кто нуждается в нашей помощи. Запомните пословицы: «Скромность всякому к лицу», «Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идет».

- Что нового мы сегодня с вами узнали? Каким же должен быть пожарный? (рассуждения детей). Молодцы!

Приложение 6

Дидактическая игра «Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

Приложение 7

Чтение рассказов Б. Житкова «Дым» и «Пожар»

Цель: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

Ход беседы:

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б. Житкова «Помощь идет» и, в частности, на два произведения — «Дым» и «Пожар». Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.
2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений. Чтение произведений.
3. Беседа по содержанию рассказов.

Примерные вопросы к беседе:

- Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?
 - Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?
 - Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?
 - Как пожарные боролись с огнем?
 - В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете.
 - Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?
4. Итог беседы:
 - с огнем играть строго запрещается;
 - в случае пожара люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;
 - пожарные — смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

Приложение 8

Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»

Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

Оборудование: набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например, «Скорая помощь».

Ход игры: вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.

Приложение 9

Экскурсия по детскому саду

Цель: познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

Рассказ воспитателя.

Дети, давайте пройдем по детскому саду (Выходим из группы).
Посмотрите, на стене висит огнетушитель. Кто скажет, для чего он нужен?
Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы погасить огонь.
Они постоянно стоят на своём месте, и все должны знать их
местонахождение, чтобы не искать по детскому саду, если вдруг
понадобятся. А где ещё у нас в саду есть огнетушители?

Здесь у нас находится «Уголок по противопожарной безопасности» для
взрослых. Здесь описаны все действия сотрудников детского сада по
спасению детей и организации тушения пожара.

В этом уголке помещены правила поведения для вас. Давайте ещё раз
прочитаем их и повторим.

А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую
минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь объята дымом
или огнём, то нужно выходить через запасной выход. Посмотрите, над
дверью высвечивается надпись «Выход», чтобы мы в любых условиях могли
найти выход.

А сейчас мы подошли к пожарному щиту. Вам знакомы предметы,
которые на нем размещены? Для чего они нужны? (Ответы детей.)

Ещё в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая
подаёт громкий сигнал, если уловит запах дыма. Видите, у нас есть целая
система защиты от пожара. Нам нужно только соблюдать правила
противопожарной безопасности.

Приложение 10

Самостоятельная продуктивная деятельность. «Пожарная машина»

Цель: развивать творческие способности: умение принять и самостоятельно
реализовать творческую задачу, владение пластическими и аппликативными
навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической
деятельности, готовность к художественному отображению собственных
впечатлений и представлений от прочитанного произведения.

Материал:

Для аппликации – цветная бумага, округлые ножницы, клеевые кисточки,
клей, салфетки бумажные и матерчатые.

Для рельефной лепки – цветной картон, пластилин, стёка.

Предварительная работа.

Содержание деятельности.

1. Беседа по содержанию сказки.

-Как служит человеку огонь, который живёт в печке?

-А пламя факела и свечи?

-Что дарят людям бенгальские огни?-

-Как нужно относиться к огню?

-Как называют пожар?

2. Воспитатель говорит детям, что они могут изобразить любую форму огня,
при помощи аппликации и лепки.

3. Индивидуальная работа детей.

Экспресс – выставка «Пожарные машины».

Приложение 11

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: Детям показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего, и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

Приложение 12

Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по пожарной безопасности

Подготовили и провели игру:

Гудкова Е.Е, Моденова Л.И., Пархоменко Н.С., Робканова Н.П. Пархоменко Н.С.

Тема: «Пожарная безопасность»

Цель: активизация знаний детей о правилах пожарной безопасности через игровую

деятельность.

Задачи:

1. Образовательные: активизировать знания детей по правилам пожарной безопасности через чтение художественной литературы, игровую деятельность;
2. Развивающие: активизировать словарный запас детей по теме, обеспечить условия развития поисковой активности детей, создать условия для самостоятельной речевой активности детей: диалогической и монологической форм речи; развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, умение анализировать информацию и конкретную ситуацию, память;
3. Воспитывающие: обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, способствовать развитию навыков взаимодействия, вырабатывать умение работать в коллективе, сообща, слушать товарищей.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Физическое развитие».

Организация детских видов деятельности:

1. общение детей со взрослыми.
2. общение со сверстниками.
3. поисковая деятельность.
4. самостоятельная деятельность детей.

Планируемый результат: у детей будут активизированы знания по правилам пожарной

безопасности через чтение художественной литературы, игровую деятельность;

будет активизирован словарный запас детей по теме, ребята поупражняются в

диалогической и монологической речи, в исследовательской и поисковой деятельности,

продолжится работа по развитию у детей внимания, наблюдательности, быстроты

реакции, памяти; дети поупражняются в анализе информации и конкретной ситуации;

пучатся высказывать свое мнение, слушать товарищей, брать на себя ответственность,

поупражняются в коллективной работе.

Оборудование: волчок, ноутбук, колонки, музыкальное сопровождение, конверты с

заданиями; дидактическая игра «Собери картинку»; дидактическая игра «Четвертый

лишний»; дидактическая игра «Ребусы»; дидактический материал для игры «Угадай

название произведения», дидактическая игра «Закончи фразу», загадки, дидактическая

игра «Доскажи словечко»; черный ящик; пожарные ведерки, каски и стульчики с

иллюстрацией огня; медали для участников.

Предварительная работа:

изучение демонстрационного материала из серии: «Дошкольником о пожарной

безопасности»; беседы о правилах пожарной безопасности; проведение подвижных игр и

игровых упражнений; чтение рассказов: Л. Н. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»; К.

И. Чуковского «Путаница»; С. Я. Маршака «Пожар»; рассмотрение иллюстраций к

произведениям художественной литературы.

Ход:

1. Организационный момент.

Звучат позывные из передачи «Что? Где? Когда?»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались на замечательную интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». А что будет темой нашей игры, вам

предстоит отгадать.

Пообедать он готов.

Видишь: сколько языков!

Быстро ест дрова в печи,

Нагревая кирпичи.

Ты его рукой не тронь:

Может укусить (Огонь)

Ведущий: Правильно, ребята. И сегодня наша игра посвящена теме

«Пожарная

безопасность»

Будьте уверены, друзья, с огнем шутить нельзя!

Хотите поиграть?

Дети: ответы

2. Основная часть.

Ведущий: Ребята, давайте разделимся на команды, каждая команда должна выбрать

капитана. Все команды играют за игровым столом по-очереди. Пока одна команда играет,

остальные - зрители. После двух раундов команда за игровым столом меняется.

Ведущий: Сейчас я предлагаю определить очередность игры (капитаны команд тянут

жребий).

Разрешите представить ведущего игры: воспитатель Любовь Игоревна;

распорядитель зала: учитель-логопед Надежда Сергеевна;

звукооператор - воспитатель Наталья Павловна;

представитель зрителей: воспитатель Елена Евгеньевна.

Ведущий: Команды готовы приветствовать друг друга?

Дети: Ответы

Команды приветствуют друг друга.

Ведущий: Молодцы, ребята. Вот мы и познакомились с нашими командами.

Внимание! Предлагаю всем занять свои места. Прежде чем мы начнём, прослушайте

правила игры:

На столе - конверты с заданиями, задание выбирает волчок, который раскручивает

распорядитель зала. Конверт с заданием ведущему подает распорядитель зала. На

обсуждение ответа на вопрос дается время. За правильный ответ присуждается 1 очко.

Игра продолжается до 8 очков.

Ведущий: Ребята, прежде чем начать играть, предлагаю небольшую разминку, называется

она «Доскажи словечко».

Игра «Доскажи словечко»

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил.? (утюг)

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками.? (играл)

Выпал на пол уголёк,
деревянный пол прожёт.

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его....(водой).

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег.? (траву)

Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые.? (предметы)

Дым увидел - не зевай

И пожарных. (вызывай)

Помни, каждый гражданин,

Что их номер. (101)

Ведущий: Молодцы, ребята!

А теперь внимание!

1- раунд. Крутим волчок.

2-й раунд. Крутим волчок.

Игра для зрителей:

«Четвертый лишний». Из четырёх предложенных предметов нужно выбрать лишний,

объяснить свой ответ. Утюг, чайник, телевизор, ложка;

3-й раунд. Крутим волчок.

4-й раунд. Крутим волчок.

Игра для зрителей:

Разгадай ребус:

Пылесос, лампа, аист, машина, яблоко (пламя)

Физкультурная пауза. Проводится эстафета «Тушение пожара»

Ведущий: Уважаемые знатоки и болельщики, предлагаем вам немного побыть в роли

пожарных. Готовы?

Дети: ответы

Ведущий: Встаем в две колонны, в каждой колонне - по две команды.

Надеваем каску,

берем пожарное ведро и бежим тушить пожар. Нужно залить пожар, оббежать стульчик и

вернуться в колонну, передать каску и ведро следующему участнику.

Ведущий подводит итог эстафеты:

Все мы силы приложили
И пожар мы потушили.
Было трудно, тяжело,
Но умение и ловкость
Нас от бедствия спасло.
Молодцы! Ну, а мы продолжаем нашу игру.
5-й раунд. Крутим волчок.
6-й раунд. Крутим волчок.
Игра для зрителей:
Разгадай ребус:
Капуста, отвертка, слон, тарелка, ёжик, ракета (костер)
7-й раунд. Крутим волчок.
Музыкальная пауза. «Игра-импровизация под музыку «Кошкин дом».
8-й раунд. Крутим волчок.
Игра для зрителей:
Уважаемые зрители! Послушайте и отгадайте, из каких произведений эти строчки:
Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
- Печку, Леночка, не тронь.
Жжётся, Леночка, огонь!
Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой,
В щёлку красную глядит,
А в печи огонь гудит.
(С. Маршак, «Пожар»)
9-й раунд. Крутим волчок.
10-й раунд. Крутим волчок.
Игра для зрителей:
Из четырёх предложенных предметов нужно выбрать лишний, объяснить свой ответ.
Спички, соковыжималка, электроплита, подушка;
11-й раунд. Крутим волчок.
12-й раунд. Крутим волчок.
Игра для зрителей:
«Доскажи фразу»
1. Огонь нельзя оставлять (Б)
2. Вызывай пожарных (А)
3. Из горящего помещения (Г)
4. Опасней всего при пожаре (В)
А) по телефону 101.
Б) без присмотра.
В) дым.
Г) надо быстро уйти.
13-й раунд. Крутим волчок.

14-й раунд. Крутим волчок.

Игра для всех:

Загадка всем (с показом картинки-отгадки)

-Он нужен пожарным.

Вмиг все потушит,

безопасность обеспечит.

Прочный, длинный и большой...

Все, конечно, догадались, что это рукав.

Но рукав какой? (Пожарный рукав)

Пояснение детям.

Рукав – это шланг для подачи жидкостей. Если пожарные рукава сухие, то это

значит, что пожара не было. И это хорошо.

15-й раунд. Крутим волчок.

3.Заключительная часть.

Ведущий: Уважаемые ребята! Сегодня каждый из вас был знатоком. И команда знатоков

победила со счетом: _____ Награждаем победителей! (вручение медалей)

А наша интеллектуальная игра подошла к концу. До новых встреч.

Спасибо всем за отличную игру!

Полученный результат: у детей активизированы знания по правилам пожарной

безопасности через чтение художественной литературы, игровую деятельность;

активизирован словарный запас детей по теме, ребята поупражнялись в диалогической и

монологической речи, в исследовательской и поисковой деятельности, продолжилась

работа по развитию у детей внимания, наблюдательности, быстроты реакции, памяти;

дети поупражнялись в анализе информации и конкретной ситуации;

познали

высказывать свое мнение, слушать товарищей, брать на себя

ответственность,

поупражнялись в коллективной работе.

Задания для знатоков:

1. «Четвертый лишний». Из четырёх предложенных предметов нужно выбрать

лишний, объяснить свой ответ. Пылесос, микроволновая печь, магнитофон, стол;

2. Разгадай ребус:

Помидор, огурец, жук, арбуз, рыба (пожар)

3. Уважаемые знатоки! Послушайте и отгадайте, из каких произведений эти строчки:

А недавно две газели

Позвонили и запели:

- Неужели. В самом деле

Все сгорели карусели?

(К. Чуковский «Телефон»)

4. Черный ящик. Разгадай загадку: Что пожарные надевают на голову при тушении

пожара? (Каска)

5. «Четвертый лишний». Из четырёх предложенных предметов нужно выбрать

лишний, объяснить свой ответ. Петарда, костер, фломастеры, фен.

6. Разгадай ребус:

Очки, гриб, окно, носки, мягкий знак (огонь)

7. Уважаемые знатоки, перечислите, что нужно пожарному для его работы (по памятке).

8. Уважаемые знатоки! Послушайте и отгадайте, из каких произведений эти строчки:

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит

Выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!»

(К. Чуковский «Путаница»)

9. Черный ящик. Разгадай загадку:

Заклубился дым угарный,

Гарью комната полна.

Что пожарный надевает?

Без чего никак нельзя? (Противогаз)

10. Назовите правила поведения при пожаре (памятка).

11. Уважаемые знатоки! Послушайте и отгадайте, из каких произведений эти строчки :

Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом.

Весь чердак уже в огне,

Бьются голуби в окне,

Он окошко открывает

Из окошка вылетают

Восемнадцать голубей,

А за ними – воробей.

(С. Маршак «Дядя Степа»)

12. «Четвертый лишний». Из четырёх предложенных предметов нужно выбрать

лишний, объяснить свой ответ. Электроплойка, стиральная машина, русская печь,

картина;

13. Разгадай ребус:

Собака, пила, игла, чашка, кошка, ананас (спичка)

14. «Четвертый лишний». Из четырёх предложенных предметов нужно выбрать

лишний, объяснить свой ответ. Зажигалка, свечка, гроза, ведро;

15. Уважаемые знатоки! Послушайте и отгадайте, из каких произведений эти строчки:

С треском, щёлканьем и громом

Встал огонь над новым домом,

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

Как увидели грачи

Это пламя с каланчи

Затрубили,

Зазвонили:

Тили-тили,

Тили-тили,

Тили-тили, тили-бом!

(С. Маршак «Кошкин дом»)

Игры для зрителей:

1. «Четвертый лишний». Из четырёх предложенных предметов нужно выбрать

лишний, объяснить свой ответ. Утюг, чайник, телевизор, ложка;

2. Разгадай ребус:

Пылесос, лампа, аист, машина, яблоко (пламя)

3. Разгадай ребус:

Капуста, отвертка, слон, тарелка, ёжик, ракета (костер)

4. Уважаемые зрители! Послушайте и отгадайте, из каких произведений эти строчки:

Мать на рынок уходила, дочке Лене говорила:

- Печку, Леночка, не тронь. Жжётся, Леночка, огонь!

Только мать сошла с крылечка, Лена села перед печкой,

В щёлку красную глядит, а в печи огонь гудит.

(С. Маршак, «Пожар»)

5. «Четвертый лишний». Из четырёх предложенных предметов нужно выбрать

лишний, объяснить свой ответ. Спички, соковыжималка, электроплита, подушка;

6. Разгадай ребус:

Стул, ваза, ель, чайник, книга, апельсин (свечка)

7. Уважаемые зрители! Послушайте и отгадайте, из каких произведений эти строчки:

«В печке ярко пылали дрова, и ему (герою) стало ужасно жарко от огня... и вдруг

почувствовал страшную жару. Он стал плавиться... В эту минуту дверь в комнате

распахнулась настезь, сквозной ветер подхватил прекрасную танцовщицу, и она, как

бабочка, впорхнула в печку... Пламя охватило ее, она вспыхнула и исчезла совсем. Тут уж

и он (герой) совсем расплавился. Утром служанка выгребала золу, и нашла кусочек олова,

похожий на сердечко, да обгоревшую чёрную, как уголь брошку».

(сказка Х. К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»)

8. «Доскажи фразу»

1. Огонь нельзя оставлять (Б)

2. Вызывай пожарных (А)

3. Из горящего помещения (Г)

4. Опасней всего при пожаре (В)

А) по телефону 101.

Б) без присмотра.

В) дым.

Г) надо быстро уйти.

Игра для всех

Загадка всем (с показом картинки-отгадки)

-Он нужен пожарным.

Вмиг все потушит,

безопасность обеспечит.

Прочный, длинный и большой...

Все, конечно, догадались, что это рукав.

Но рукав какой? (Пожарный рукав)

Пояснение детям.

Рукав – это шланг для подачи жидкостей. Если пожарные рукава сухие, то это

значит, что пожара не было. И это хорошо









