



**Городское методическое объединение
педагогов-психологов
ГО Верхняя Пышма
14 февраля 2025г.**

**Семинар практикум
«Игротерапия в работе с детьми
дошкольного возраста»**

**Педагоги психологи:
Бартош Надежда Николаевна
Миллер Татьяна Владимировна
Петрова Ирина Николаевна
Дьячкова Марина Викторовна**





Историческая справка.

Игровая терапия, как метод появилась в начале XX века, как составная часть психотерапии, так как она основана на принципах психоанализа. Этот метод основан на использовании игры, как инструмента для изучения и решения психологических проблем.

Первым игру в практике детской психотерапии в качестве вспомогательного метода применил Зигмунд Фрейд (1913).



М. Кляйн (1932) и Анны Фрейд (1923, 1946) положили начало терапевтической технике



К 1990 годам появилось много разных направлений игротерапии





В середине XX века

Л.С. Выготский

А.Н. Леонтьев

Д.Б. Эльконин

Л. Абрамян

А. Варга

А. Захаров

А. Спиваковская

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛИ





ИГРА, КАК ИНСТРУМЕНТ ИГРОТЕРАПИИ

Игра для ребёнка – это одна из форм самотерапии, благодаря которой могут быть отреагированы различные конфликты и проблемы.

Игра позволяет соприкоснуться со своими личностными проблемами, быть с ними в конфронтации, в безопасной ситуации и даёт возможность по-настоящему управлять

(А.С. Спиваковская).





ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОТЕРАПИИ И КОГДА ЭФФЕКТИВНА ИГРОТЕРАПИЯ?

- ✓ страдают фобиями, страхами;
 - ✓ жалуются на ночные кошмары;
 - ✓ замкнуты и испытывают трудности в общении;
 - ✓ агрессивны к людям или животным;
 - ✓ непослушные и невнимательные;
 - ✓ наоборот, чрезмерно послушны и подвержены чужому влиянию;
 - ✓ конфликтуют с членами семьи;
 - ✓ имеют нарушения речи;
 - ✓ заикаются;
- отличаются вредными/нервными привычками (грызут карандаш, кусают ногти и так далее);
- ✓ подвержены стрессу;
 - ✓ плохо учатся, пишут, читают.





Основные задачи игровой терапии

укрепление собственного «я» ребенка, развитие чувства самоценности;
развить позитивную я – концепцию.

развитие способности эмоциональной саморегуляции;

развитие чувства ответственности за свои действия и поступки,
формирование навыка самоконтроля;

развитие чувства ответственности за свои действия и поступки,
формирование навыка самоконтроля;

восстановление чувства самопринятия, веры в себя, доверительных отношений
к взрослым и сверстникам;

оптимизация отношений в системах «ребенок - взрослые», «ребенок -
другие дети»;

коррекция и предупреждение деформаций в формировании я-
концепции; коррекция и профилактика поведенческих отклонений





ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ – это комплекс реабилитационных игровых методик, форм, средств, ситуаций.

ФУНКЦИИ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

РЕКРЕАЦИИ

АДАПТАЦИЯ

РЕЛАКСАЦИЯ

РАЗВИТИЯ

ВОСПИТАНИЯ





ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ

ДИАГНОСТИКА



ПСИХОТЕРАПИЯ.



РАЗВИТИЕ



КОРРЕКЦИЯ





ИГРОТЕРАПИЯ

ГРАНИЦЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Воспитатели игру, как инструмент игротерапии, могут использовать только в дидактических целях.

Задача педагога формировать и развивать определённые навыки у детей и помочь им усвоить социальные нормы поведения.

ГРАНИЦЫ ПСИХОЛОГА

Психолог осуществляет коррекцию нормального развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-педагогическими и психологическими причинами.

Терапией психолог занимается если имеет специальное обучение по определённому направлению.

ГРАНИЦЫ ПСИХОТЕРАПЕВТА

Осуществляет лечение, коррекцию аномального развития, оказывает помощь в преодолении тяжёлых психоэмоциональных, поведенческих и личностных проблем.





ПО ФУНКЦИЯМ ВЗРОСЛОГО В ИГРЕ РАЗЛИЧАЮТ

**Недирективную
(ненаправленная)
игротерапия -
проводит линию
на свободную игру
как средство
самовыражения
ребенка**

**Директивную
игротерапию
(направленная)
взрослый
центральное лицо
в игре , берет на
себя функции
организатора
игры**





ВИДЫ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ

Индивидуальная
игровая терапия



Групповая
игровая
терапия



Семейная
игровая
терапия



Детская
игровая
терапия





ПРИНЦИПЫ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ

- ✓ Самовыражение через игру.
- ✓ Безопасность.
- ✓ Фокус на процессе.
- ✓ Символическое представление реальности.
- ✓ Развитие навыков.
- ✓ Индивидуальный подход.
- ✓ Взаимодействие и отражение.





РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ТЕРАПИЯ

- ✓ **Эмоциональные проблемы.**
- ✓ **Социальные навыки и отношения.**
- ✓ **Травматические переживания.**
 - ✓ **Развитие личности.**
 - ✓ **Проблемы поведения.**
 - ✓ **Улучшение социальных навыков.**





ВИДЫ ИГРОТЕРАПИИ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

ПЕСОЧНАЯ
ТЕРАПИЯ

ИЗОТЕРАПИЯ

КУКЛОТЕРАПИЯ

МУЗЫКОТЕРАПИЯ



ШАХМАТНАЯ
ТЕРАПИЯ И ДР.





МЕТОДЫ В ИГРОТЕРАПИИ

- ✓ Игры с правилами.
- ✓ Игры-соревнования.
- ✓ Карточные игры.
- ✓ Игры на доске.
- ✓ Ролевые игры.
- ✓ Сюжетные игры.
- ✓ Игры драматизации.
- ✓ Раскрепощающие психотехнические игры.
- ✓ Освобождающие психотехнические игры.
- ✓ Коллективные дидактические игры.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Режиссёрские игры.
- ✓ Народные игры.





ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГА, ВЕДУЩЕГО ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Создание атмосферы принятия ребенка.

Эмоциональное сопереживание ребенку.

**Отражение и вербализация его чувств и переживаний в
максимально точной и понятной ребенку форме.**

**Обеспечение в процессе игровых занятий
условии, актуализирующих переживания
ребенком чувства достижения собственного
достоинства и самоуважения.**





РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ АГРЕССИЮ

Работа с гневом.

Осознание собственных эмоций через понимание чувств других людей.

Формирование адекватной самооценки.

**Формирование способности к эмпатии,
доверию, сочувствию, сопереживанию.**





Направления работы с детьми с СДВГ с преимущественным дефицитом произвольной регуляции деятельности и произвольного внимания

**Развитие не
сформированных
компонентов
произвольной
регуляции**

**Включение
процессов
регуляции в
важные для
ребёнка виды
деятельности**





Стимуляция развития произвольной регуляции и контроля, связанные с познавательной деятельностью



ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ:

**Процесс
сопротивления
отвлечению**

**Возможность
быстро
переключаться
внутри одной
программы**

**Устойчивое
поддержание
процессов
переключения
внимания**





Стимуляция развития процессов контроля за протеканием собственной деятельности.

Обучение использованию речевого опосредования действий

Приучение ребёнка к регулярному использованию проверок (пост факту), обучение целенаправленному поиску специфичных именно для него ошибок. Это реальный способ – справиться с собственными трудностями.





Стимуляция развития процессов планирования собственной деятельности

Особую
трудность для
детей
составляет
работа с
задачами,
требующими
создания
стратегии
собственной
деятельности

Учить
построению
плана
деятельности
в речевой
сфере

Учить
ребёнка
делать
«узелки» на
память с
помощью
простых
рисунков





**Работа с тревожными детьми проводится в
следующих направлениях**

Снятие мышечного напряжения

Повышение самооценки

**Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных,
наиболее волнующих его ситуациях**





Основные правила работы педагогов с тревожными детьми

- ✓ Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость (лучше не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления).
- ✓ Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
- ✓ Способствуйте повышению самооценки ребенка – чаще хвалите его, но так, чтоб он знал, за что.
 - ✓ Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
 - ✓ Демонстрируйте образцы уверенного поведения.
- ✓ «Разрешите» ошибаться и спокойно относиться к ошибкам, мотивируйте желание их исправить, находя при этом разные варианты решения проблемы.
 - ✓ Детская тревожность часто вызывается неизвестностью.
- ✓ Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения.
 - ✓ Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.





ИГРОВОЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГОВ





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ
И
УДЕЛЁННОЕ ВРЕМЯ!**

