

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» (МАДОУ «Детский сад 2»),
улица Мальцева, дом 4, город Верхняя Пышма, Свердловская область

**Мастер-класс для педагогов ДОУ
«Играем весело, познаем легко»**

**Подготовила педагог-психолог
Бартош Надежда Николаевна**

**Г.Верхняя Пышма
2025г**

Мастер-класс для педагогов ДОУ «Играем весело, познаем легко»

Цель мастер-класса - создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.

Задачи мастер-класса:

- познакомить с играми, физминутками, пальчиковыми играми, динамическими паузами.
- обобщение опыта работы педагога по определенной проблеме;
- передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Ход мастер-класса

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались для работы на мастер-класс и тема нашего мастер-класса «Играем весело, познаем легко».

И начну нашу работу с пословицы:

Расскажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь.

Учеными установлено, что только 10% мы запоминаем то что читаем, 20% того, что мы слышим, 30% того, что мы видим, 50% того что мы слышим и видим, 70% того что мы говорим, 90% того что мы говорим и делаем. Дошкольный возраст – это ответственный период жизни, когда закладываются основы физического, психического и личностного развития. И мы с вами можем очень сильно на это повлиять. В детском возрасте, а именно в дошкольном возрасте, игра считается ведущим видом деятельности это связано с тем, что в игре происходят качественные изменения в психике ребёнка, формируются его психические качества и личностные особенности.

Все игры выполняют следующие функции:

1. Развлекательную – создают благоприятную атмосферу;

Релаксационную – снимают напряжение, вызванное негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы, мозга;

Коммуникативную – объединяет детей в группы, способствует их сотрудничеству, взаимодействию между собой;

2. Воспитательную – формирует моральные и нравственные качества

Обучающую – давать новые знания, умения, навыки, и закреплять их

3. Развивающую – развивает речь, внимание, память, мышление – возникшие психологические процессы

Коррекционную – «исправлять» эмоциональные, поведенческие и другие проблемы ребенка.

Профилактическую – предупреждают появления психологических заболеваний

Лечебную – способствовать выздоровлению.

Сегодня познакомимся пальчиковыми играми, физминутками, динамическими паузами.

Динамическая пауза, физминутки (физкультминутка) и пальчиковые игры — разные формы активного отдыха детей, которые имеют свои особенности и цели.

Динамическая пауза — это небольшое активное занятие, которое проводится в течение дня и удовлетворяет естественную потребность ребёнка в движении. Такие паузы могут включать в себя подвижные игры, хороводы, упражнения на контроль осанки, физкультурные минутки и пальчиковые игры, массаж кистей рук и лица, упражнения под ритмичную музыку.

Физминутки — это кратковременные физические упражнения, направленные на предупреждение утомляемости и восстановление работоспособности детей. Чаще педагоги используют комплексы физминуток, состоящие из 3–5 упражнений.

Пальчиковые игры — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется для развития мелкой моторики рук, а также для решения проблем с речевым развитием у детей.

Все игры должны соответствовать возрастным особенностям детей, быть простыми и интересными, а так же доступными, иметь игровой характер, быть удобными для выполнения, эмоциональными;

Физкультминутка

Физкультминутка – это кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали).

Значение: помогают отдохнуть, развлечься, снять напряжение, получить ощущение физической разрядки, улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.

Длительность физкультминуток -1.5-2 минуты; рекомендуется проводить, начиная со средней группы.

Формы проведения физкультминуток бывают следующих видов:

✓ **Общеразвивающие упражнения** - подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используется 3-4 упражнения для разных групп мышц, закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой; В форме подвижной игры - подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с не сложными. Хорошо знакомыми детям правилами;

✓ В форме дидактической игры с движениями - хорошо вписываются в занятия по ознакомлению с природой. По звуковой (фонетической) культуре речи, по математике;

✓ В форме танцевальных движений - используются между структурными частями занятия под звукозапись, пение воспитателя или самих детей.

Больше всего подходят мелодии умеренного ритма. Негромкие, иногда плавные;

✓ В форме выполнения движений под текст стихотворения - при подборе стихотворений обращается внимание на следующее: - текст стихотворения должен быть высокохудожественным, используются стихи известных авторов, потешки, загадки, считалки; - преимущество отдается стихам с четким ритмом; - содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программой и задачей;

✓ В форме любого двигательного действия и задания - отгадывание загадок не словами, а движениями; - использование различных имитационных движений: спортсменов (лыжник, конькобежец, боксер, гимнаст), отдельных трудовых действий (рубим дрова, заводим мотор, едем на машине).

Пальчиковые игры

Пальчиковые игры – новое направление в дошкольном воспитании.

Цель пальчиковых игр – развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Физиологией установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики. Если движения развиты, то и речь будет в норме.

Движения конкретизируют образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне. Текст упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям.

Что же такое пальчиковые игры? Игра – один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Интересно, что совсем маленькие дети, даже играя в одиночку, часто высказывают свои мысли вслух, тогда как ребята более старшего возраста играют молча.

Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они так увлекают малышей и приносят им столько пользы! Дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст. Озорные стихи и считалочки помогут разбудить детскую фантазию, творческую инициативу. Пальчиковые игры могут стать прекрасным средством начального эстетического воспитания.

Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. У детей, с которыми часто проводили пальчиковые игры, даже почерк намного лучше, чем у

других. Уникальное сочетание добрых стихов и простых массажных приемов дает поразительный эффект активного умственного и физического развития.

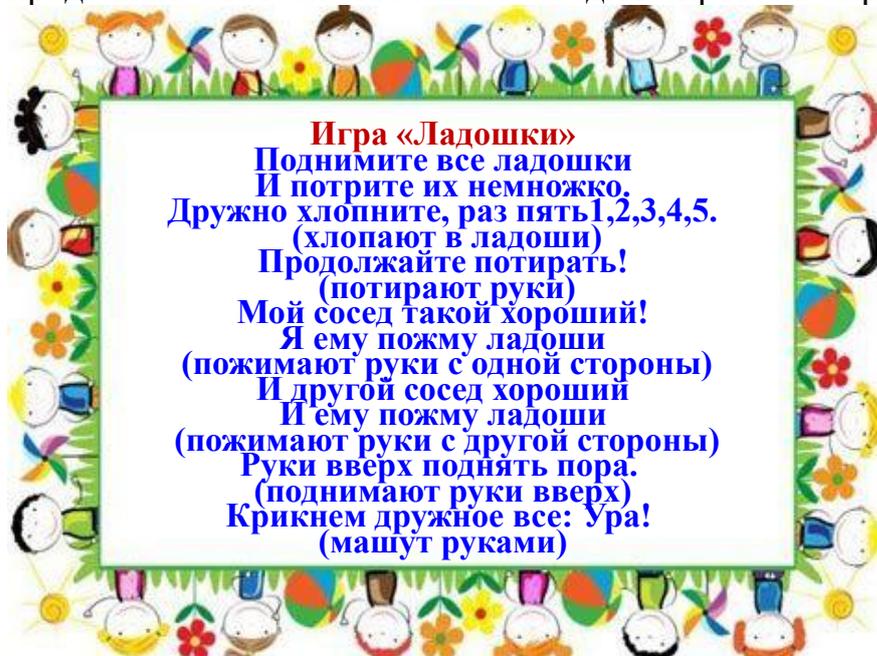
Динамическая пауза

Цель динамической паузы — на время сменить вид деятельности, дать мозгу возможность «перезагрузиться» и, восстановив уровень концентрации, с новыми силами вернуться к занятиям.

Некоторые задачи, которые решаются с помощью динамических пауз:

- ✓ Снижение утомления. Динамические паузы помогают ослабить утомление, вызванное продолжительным сидением за столом, дают отдых утомлённым мышцам, а также органам зрения и слуха.
- ✓ Снятие статического мышечного напряжения. Это происходит путём переключения внимания с одной деятельности на другую.
- ✓ Положительное влияние на деятельность мозга. Динамические паузы активируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.
- ✓ Развитие речи, памяти, координации движений.
- ✓ Сближение воспитанников, раскрепощение их, помощь в преодолении комплексов.
- ✓ Формирование моральных и нравственных качеств.
- ✓ Помощь в исправлении эмоциональных, поведенческих и других проблем ребёнка.
- ✓ Профилактика психологических заболеваний.
- ✓ Содействие выздоровлению.

Динамические паузы могут быть разными по форме, содержанию и продолжительности. И начнем сегодня с простой игры.



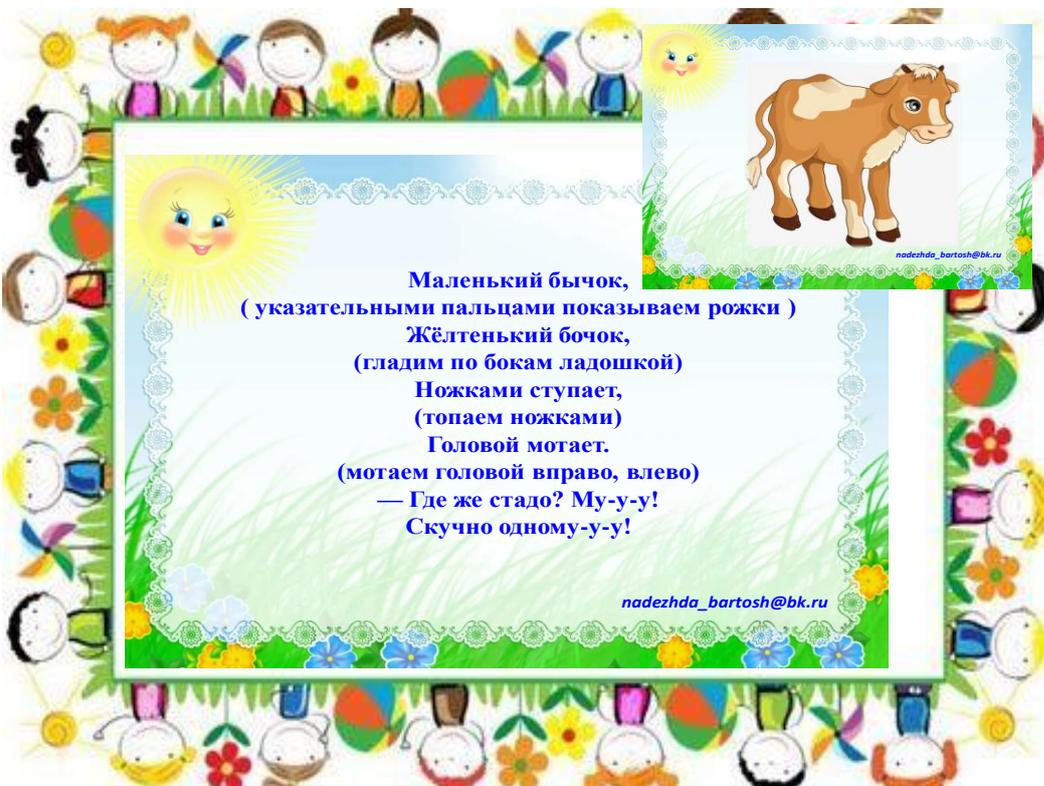
СЛАЙД №7



Рано утром на полянке
Так резвятся обезьянки:
Правой ножкой — топ, топ!
Левой ножкой — топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?
(встаём на носочки и тянемся вверх)

nadezhda_bartosh@bk.ru

СЛАЙД №8



Маленький бычок,
(указательными пальцами показываем рожки)
Жёлтенький бочок,
(гладим по бокам ладошкой)
Ножками ступает,
(топаям ножками)
Головой мотает.
(мотаем головой вправо, влево)
— Где же стадо? Му-у-у!
Скучно одному-у-у!

nadezhda_bartosh@bk.ru

СЛАЙД №9




Ох, ох, что за гром?
(Ладони к щекам. Качаем головой из стороны в сторону)
 Муха строит новый дом.
(Изображаем ладонями крышу)
 Молоток: стук – стук,
(Изображаем рукой движения молотком)
 Помогать идёт петух (кошка, собака) и тд.
(Двумя пальцами изображаем ноги, показываем, как идёт петух – важно, вразвалочку)

nadezhda_bartosh@bk.ru

СЛАЙД №10




Шли барашки по дорожке,
 Промочили в луже ножки.
(пальчиками шагаем)
 Стали ноги вытирать:
 Раз, два, три, четыре, пять,
(загибаем пальчики на руке)
 Кто платочком,
(трём ладошки)
 кто тряпичей,
(моем ладошки в кулачках)
 Кто дырявой рукавицей.
(ладошками бьем друг об друга)

nadezhda_bartosh@bk.ru

СЛАЙД №11




Ходит по двору индюк
Среди уток и подруг.
(шаги на месте)
Вдруг увидел он грача
(остановиться, удивлённо посмотреть вниз)
Рассердился сгоряча. Сгоряча затопал
(потопать ногами)
Крыльями захопал
(руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам)
Весь раздулся, словно шар
(руки на поясе)
Или медный самовар
(сцепить округлённые руки перед грудью)
Затряс бородою
(помотать головой, приговаривая «бала – бала – бала», как индюк)
Понесся стрелою
(бег на месте, руки перед собой вместе).
nadezhda_bartosh@bk.ru

СЛАЙД №12




Моль, моль, моль —
(стучим по коленкам ладошками)
ядовитая букашка,
(фонарики или огоньки кулачки разжимаются)
Моль, моль, моль — это маленький жучок
(показываем пальцами, какая она маленькая).
Моль, моль, моль — ядовитый таракашка,
Который поедает все вдоль и поперек
(движения руками по диагонали сначала слева направо, потом наоборот).
Моль, моль, моль — съела папины штанишки
(по коленкам хлопаем),
Моль, моль, моль — съела мамино пальто
(по плечам),
Моль, моль, моль — съела плюшевого мишку
(показываем мишку).
Приделась
(будто накинудли одежду на плечи)
И пошла в кино
(развернулись и зашагали влево).
nadezhda_bartosh@bk.ru

СЛАЙД №13



СЛАЙД №14

Спасибо большое, а сейчас своими динамическими паузами, пальчиковыми играми и физминутками поделитесь вы уважаемые коллеги.

Выступление воспитателей групп

Ахметзянова Ирина Сергеевна
Ткачева Кристина Александровна
Новоселова Елена Александровна
Черемных Людмила Александровна
Горулева Анастасия Дмитриевна
Пелевина Лариса Владимировна
Карельская Анастасия Александровна
Янобекова Юлия Александровна
Новоселова Наталья Александровна
Талапина Лилия Олеговна
Гартвик Елена Васильевна
Ярина Ксения Андреевна
Моденова Любовь Игоревна

Специалистов

учитель-логопед
Пархоменко Надежда Сергеевна
Музыкальный руководитель
Шмелева Наталья Викторовна

Спасибо коллеги, что поделились опытом. Выполняя все игры динамические паузы, пальчиковые игры, физминутки, различные упражнения, которые вы получили и будете применять в дальнейшем. При регулярном применении всех игр, ребенок достигает хорошего развития мелкой и крупной моторики, которое оказывает благоприятное влияние на развитие речи, памяти, координации движений, коммуникации, исправлении эмоциональных, поведенческих и других проблем ребёнка.

И призываю всех вас использовать все игры, тот опыт который вы получили сегодня пальчиковые игры, физминутки, динамические паузы применять в работе с детьми: в режимных моментах и образовательной деятельности. Благодарю вас за внимание, вашу активность и уделенное время!