

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Воспитание и социализация личности»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Кружок «Грамотей»

Автор воспитательной практики:
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 2»
г. Верхняя Пышма
Пархоменко Надежда Сергеевна

г. Верхняя Пышма
2024 г.

Описание воспитательной практики

№ п/п	Структурные компоненты	Содержание
1.	обоснование актуальности воспитательной практики	Дошкольные образовательные учреждения являются начальной ступенью непрерывного образования и входят в систему образования в России и реализуют образовательные программы в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования: закон Российской Федерации «Об образовании» [1], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [2], Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) [4], Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) [5]. Исходя из положений ФОП ДО, «дошкольное образовательное учреждение должно создать условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций»[4, гл. 1.2. стр. 9], в том числе обеспечить полноценное речевое развитие воспитанников: наряду с умением произносить звуки речи необходимо формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, научить старших дошкольников читать и писать слоги, слова, предложения, небольшие тексты для дальнейшего

		успешного обучения в школе. В детских садах общеразвивающего вида наряду с нормотипичными дошкольниками нередко воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети с тяжелым нарушением речи, дети с задержкой психического развития и др. Также в массовую группу детского сада поступают дошкольники с другими, не очень сложными нарушениями речи, но требующими специального логопрофилактического обучения грамоте. Для данных категорий воспитанников, как и для обычно развивающихся детей, необходимо также создать условия для полноценного развития, адаптации и социализации в обществе сверстников, речевой подготовки к школе. Но индивидуальные психологические, речевые и др. особенности детей с ОВЗ и другими речевыми нарушениями не позволяют им в полной мере овладеть необходимыми речевыми умениями и навыками. Возникает противоречие между необходимостью обучения грамоте в системе коррекции речи дошкольников с ОВЗ и воспитанников с несложными речевыми дефектами, успешного освоения ими образовательной области «Речевое развитие», в том числе овладения навыками чтения и письма, успешной социализации в обществе и невозможностью полноценной реализации этих направлений воспитательно-образовательной работы без специально созданных педагогических условий. Именно это противоречие и явилось причиной разработки наиболее оптимальной воспитательной практики, учитывающей индивидуальные психологические и речевые
--	--	--

		особенности детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и несложными дефектами речи. Этой практикой стал кружок «Грамотей».
2.	краткое описание (аннотация) воспитательной практики	Воспитательная практика «Кружок «Грамотей» - это специально построенная система изучения букв русского языка с логопрофилактической направленностью; включает в себя схемы, игры, игровые задания на узнавание и запоминание букв, слияния букв в слоги, определение и вычленение заданных букв из ряда других, сходных по написанию, на нахождение правильно написанных букв, чтение и анализ слогов, слов, предложений, небольших текстов, знакомство с предлогами, работу с деформированными предложениями, задания на составление рассказов и сказок. Указанная воспитательная практика построена по принципу от простого к сложному, предполагает работу с электронным тренажером, игры и игровые упражнения. Изучение каждой буквы завершается коллективным изготовлением этой буквы. Эта буква размещается в раздевалке группы, родители воспитанников имеют возможность следить за ходом воспитательной практики. В дальнейшем изученные буквы постепенно включаются в речевой материал для чтения и письма. В конце учебного года из изученных букв составляется альбом «Грамотей».
3.	цель воспитательной практики	- формирование у детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и несложными дефектами речи, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза с логопрофилактической направленностью и успешная социализация указанных воспитанников в обществе;
4.	задачи воспитательной	1. образовательная: сформировать у детей старшего

	практики	дошкольного возраста с недостатками речи навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2. коррекционно-развивающая: осуществлять профилактическую и логопедическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма через специальные методы и приемы воспитания и обучения с включением речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов; 3. воспитывающие: воспитывать желание узнавать новое, научиться читать, сформировать мотивацию к обучению, умение работать как индивидуально, так и в детском коллективе, воспитывать любовь к родному городу.
5.	планируемые результаты воспитательной практики	У детей старшего дошкольного возраста с недостатками речи будут сформированы навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, дети запомнят буквы, научатся сливать их в слоги, в слова, строить из слов предложения, понимать прочитанное, преобразовывать слоги и слова, правильно писать буквы, записывать слоги, слова, предложения в тетрадь, поупражняются в работе с деформированными предложениями, научатся читать небольшие рассказы и сказки, самостоятельно составлять рассказы, истории, сказки, рассказывать их другим детям, у воспитанников будет воспитано желание узнавать новое, сформированы мотивация к обучению, умение работать как индивидуально, так и в детском коллективе, дошкольники больше узнают о родном городе, научатся узнавать интересные места города и читать их названия, дошкольники с дефектами речи успешно социализируются в детском коллективе.
6.	целевая аудитория воспитательной	Воспитанники 6-7 лет (подготовительной к школе группы)

	практики и количество участников	- 22 нормотипичных ребенка (в том числе с несложными дефектами речи), 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, всего 25 человек.
7.	кадровые ресурсы реализации воспитательной практики	Учитель-логопед высшей квалификационной категории (образование высшее, УрГПУ, 1998 г., специальность: 031700 «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 031800 «Логопедия», квалификация: олигофренопедагог, учитель-логопед)
8.	научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики	1. авторский электронный тренажер «Обучение звуковому анализу и синтезу детей подготовительной к школе группы»; 2. схемы для анализа артикуляции, характеристики звуков, определения места звука в слове, памятка «Отличия звуков и букв», памятка по выполнению звуко-буквенного анализа слов, анализа предложений и др.; 3. настольные игры: «Я учу буквы», «Конфеты в баночке», «Допиши букву», «Вставь нужную букву и прочитай слово» «Почитай-ка», «Достопримечательности города Верхняя Пышма»; 4. Подвижная игра «Живые буквы»; 5. авторские электронные кроссворды; 6. индивидуальные тетради в клетку, 4 пачки белого картона формата А 4, простые и цветные карандаши;
9.	материально-технические ресурсы воспитательной практики	1. групповая комната с детскими ростовыми столами и стульями; 2. ноутбук, колонки, проектор, экран; 3. школьная доска, мел; 4. оборудование для интеллектуальных игр: юла со стрелкой, сова на руку, цифры для счета, игровое поле, конверты с заданиями;

10.	ресурсы социального партнерства и проч.	Центральная детская библиотека г. Верхняя Пышма Свердловской области – помещение и книжный фонд.
11.	формы реализации воспитательной практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)	1. система занятий: в том числе занятия с использованием ИКТ, игровые занятия – 1 раз в неделю в течение 2023-24 учебного года – проводились групповые занятия по изучению букв, чтению и письму слогов, слов, предложений, текстов с целью формирования навыка чтения у старших дошкольников, воспитания интереса к чтению и познанию нового; 2. адаптированные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» - проводились во вторую половину учебного года с целью закрепления навыка чтения, выявления уровня усвоения материала, повышения мотивации к обучению чтению, включали в себя задания на различение звуков и букв, разгадывание ребусов, чтение предложений, составление слов и др.; 3. подвижные, настольные игры – формы воспитательной практики представляют собой игры с буквами из которых нужно составлять слова, предложения - применялись еженедельно с целью повышения интереса к процессу чтения, закрепления навыка чтения, сплочения детского коллектива; 4. изучение истории букв в рамках проектно-исследовательской деятельности по направлениям, предложенными воспитанниками: история возникновения письменности, все о буквах, шрифтах – изучение проводилось в феврале 2024 года с целью воспитания интереса к истории возникновения письменности, мотивации к изучению нового; 5. тематические посещения Центральной детской

		библиотеки организованы и проводились в игровой и познавательной формах ежемесячно с целью воспитания устойчивого интереса к отечественной художественной литературе, приобщения дошкольников к чтению; 6. разгадывание ребусов – форма воспитательной практики применялась с целью закрепления навыка чтения, выявления уровня усвоения материала, повышения интереса и мотивации к обучению чтению, форма применялась со второго полугодия ежемесячно; 7. сочинительская деятельность: сочинение рассказов и сказок, их запись и иллюстрирование – форма воспитательной практики применялась во второй половине учебного года с целью закрепления навыков чтения и письма, повышения мотивации к чтению, выявления уровня сформированности навыка чтения и письма у дошкольников подготовительной к школе группы;
12.	период реализации воспитательной практики	август 2023 г. - май 2024 г.
13.	результаты реализации воспитательной практики (количественные и качественные)	Количественные показатели были собраны в ходе наблюдений за воспитанниками, специально организованных игр и игровых упражнений по следующим направлениям: знание букв, умение читать слоги, слова, умение писать слоги, слова, умение читать и писать предложения, умение читать тексты, знание интересных мест родного города и чтение названий с соотнесением с нужной картинкой. В результате реализации воспитательной практики «Кружок «Грамотей» все буквы усвоены 21 воспитанником, 4 воспитанника усвоили буквы частично. Научились читать и правильно писать слоги, слова и

		предложения 21 человек, 4 воспитанника приобрели частичный навык (на материале знакомых букв). Более сложный навык чтения текста с пересказом полностью освоили 14 человек, 11 человек данным навыком не овладели, им требуются дополнительные упражнения в чтении текстов. Узнали и назвали интересные места родного города все воспитанники, но 4 ребенка затруднились в чтении названий картинок, 21 человек с данным заданием справились хорошо. Количественные показатели свидетельствуют о том, что устойчивый навык чтения приобрели 21 человек, 4 ребенка в результате частых заболеваний, пропусков усвоили буквы частично, а, следовательно, и все остальные задания были выполнены не полностью (с помощью взрослого). При этом воспитанники с ОВЗ овладели навыками чтения и письма слогов, слов, предложений и небольших текстов. Таким образом, результаты реализации воспитательной практики «Кружок «Грамотей» свидетельствуют о ее достаточно высокой эффективности.
14.	дополнительные материалы (рисунки, диаграммы, таблицы и т.п.)	1. таблица и диаграмма «Результаты применения воспитательной практики «Кружок «Грамотей»»: https://disk.yandex.ru/i/hW,,,cN1pbvdq18xA 2. презентация фрагментов электронного тренажера «Обучение звуко-буквенного анализу и синтезу старших дошкольников»: https://disk.yandex.ru/d/fjO8yVcz_wecWg 3. авторская дидактическая игра «Почитай-ка»: https://disk.yandex.ru/d/7rORhIjKDNybxg 4. авторская дидактическая игра «Достопримечательности города Верхняя Пышма»: https://disk.yandex.ru/d/ufKoI6LQsohJvA

		5. кроссворды для детей – автор Пархоменко Н.С.: https://disk.yandex.ru/d/A4sfbj_LM6UIZQ
15.	использованная литература, ссылки, сайты	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.ФГОС ДО, приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155; 3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2000 г. № 28; 4.ФОП ДО, приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022, № 1028; 5.ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 года, № 1022; 6.Глинка Г.А. // Буду говорить, читать, писать правильно. – С-Пб: Питер, 2016; 7.Дэй Дж., Корбридж Ф., Окслид К. // Большая детская энциклопедия: 5000 событий, фактов явлений, «Росмэн»: 2019, 336 с., стр. 218-219; 8.Савушкин С. // Ребусы. Мир в загадках – «Карпуз»: 2013г., 18 с. 9. Википедия: история алфавита: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0
16.	отчет по результатам проверки на оригинальность	https://users.antiplagiat.ru/report/bylink/summary/2?v=1&c=1&userId=11587017&validationHash=0E40B59035255362FF2BE2E327E3324EF5F368DF