

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)
Адрес: 628090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4,
тел. (34368)77180, (34368)77184

Принята с учетом мнения
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 2»
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Приложение № 11 к ООП
МАДОУ «Детский сад № 2»

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 2»

/Н.Е.Поцюпан

2021 г.



**Коррекция
недостатков речи у дошкольников
в условиях логопедического пункта
при дошкольном образовательном учреждении**

Рабочая программа
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Пархоменко Н.С.

Верхняя Пышма, 2021

Пархоменко Н.С.

Коррекция недостатков речи у дошкольников условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа учителя-логопеда. г. Верхняя Пышма, 2021 г.

В рабочей программе определены цель, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической у детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач реализуемой МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников.

Содержание

I. Целевой раздел.....	04
1.1. Пояснительная записка.....	04
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	05
1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников.....	07
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы (средняя, старшая группы).....	09
1.5. Изучение речи ребенка дошкольного возраста.....	11
II. Содержательный раздел.....	17
2.1. Характеристика речи детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	17
2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.3. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.....	17
2.4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми.....	18
2.5. Перечень игр, игровых упражнений.....	20
III. Организационный раздел.....	20
3.1. Основные направления логопедической работы с детьми.....	20
3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта.....	21
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета.....	23
3.4. Специальная и методическая литература к рабочей программе.....	26
IV. Вариативная часть рабочей программы – кружковая работа «Грамотей».	27
Приложение	
Приложение № 1 Общая характеристика речи детей, зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2».....	29
Приложение № 2 Расписание работы с детьми на логопедическом пункте.....	30
Приложение № 3 План взаимодействия с родителями.....	31
Приложение № 4 Программа по самообразованию на 2021-22 учебный год	32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются начальной ступенью непрерывного образования и входят в систему образования в России. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида в настоящее время реализуют разнообразные образовательные программы в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, исходя из положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта ДО (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с нахождением в детских садах общеразвивающего вида детей с нарушениями речи, возникает необходимость введения дополнительных специализированных программ по коррекции речевых нарушений. Содержание этих программ направлено на устранение речевых нарушений и предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специализированного детского сада. Такие программы характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевых нарушений.

Однако учебным планом МАДОУ «Детский сад № 2» это не предусмотрено, кроме того, увеличение логопедических занятий невозможно в связи с положениями ФГОС ДО.

Необходимо учитывать, что не все дети нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников может варьироваться: от фонетического недоразвития до общего недоразвития речи, обусловленного каким-либо клиническим диагнозом (дислалия, дизартрия, алалия и др.).

Поэтому возникла необходимость в разработке рабочей программы по коррекции речи у детей в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида в соответствии с ФГОС ДО.

В программе раскрыты цель, задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие детей дошкольного возраста» с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с нарушениями речи (ФФНР). В программу включены: система обследования речи детей, описаны адаптированные методы диагностики речи дошкольников старшего дошкольного возраста, представлена схема обследования речи детей учителем-логопедом, календарно-тематическое планирование работы с детьми, указан примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с ФГОС ДО, описана развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, речевой зоны в групповых помещениях, способствующая развитию и коррекции речи детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка с ФФНР, план взаимодействия с родителями и педагогами МАДОУ «Детский сад № 2», указан перечень методических пособий и список специальной и методической литературы. В основе календарно-тематического планирования коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с программой лежит комплексный календарно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Речевой материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на коррекцию несложных речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

Объем учебного материала соотнесен с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольников. Поэтому коррекционно-логопедические занятия включают в себя не только коррекционно-учебную деятельность, но и игры и игровые коррекционно-развивающие задания и упражнения, что способствует наиболее эффективному усвоению логопедического материала детьми.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для:

- устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи;
- осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей-логопатов;
- обеспечения эмоционального благополучия дошкольников посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В ходе реализации рабочей программы решаются следующие **образовательные, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи**:

1. коррекция и/или компенсация недостатков фонетико-фонематической стороны речи детей с нарушением речи – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка:
 - а) устранение или компенсация дефектов звукопроизношения (развитие мышц и динамической организации органов артикуляции, мимических мышц, формирование артикуляционных укладов, воспитание навыков звукопроизношения);
 - б) развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. формирование слоговой структуры слова;
3. развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей;
4. формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие коммуникативности, успешности в общении с окружающими, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение логопедического обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и коррекции речи дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.

На логопедическом пункте в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется логопедическая работа с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи (от 3-х до 6 мес.), фонематическое недоразвитие речи (от 6-ти до 12 мес.), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (от 6-ти до 12 мес.).

В основу настоящей рабочей программы по коррекции нарушений речи детей были положены следующие **принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)**:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО, рабочая программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Поскольку рабочая программа ориентирована на логопедическую работу с детьми дошкольного возраста, при ее разработке были учтены следующие **принципы дошкольного образования**:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа направлена, прежде всего, на коррекцию речи детей, в ней учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, применяются новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, отражены особенности дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разной речевой патологией.

Вся система коррекционно-логопедической работы с детьми построена с учетом **принципов дошкольной коррекционной педагогики:**

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. коммуникативно-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
7. комплексность воздействия на ребенка;
8. воздействие на все стороны речи;
9. опора на сохранные звенья;
10. учет индивидуальных особенностей ребенка;
11. воздействие на микросоциальное окружение.

Теоретической и методологической основой коррекционно-логопедического обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников.

Эффективность логопедической работы в условиях логопедического пункта при МАДОУ «Детский сад № 2» во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда, родителей и педагогов ДОУ.

Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитель-логопед проводит:

- обследование речи детей дошкольного возраста (с 4-х до 7 лет);
- осуществляет коррекцию выявленных речевых дефектов в речи детей в процессе коррекционно-логопедических занятий;
- в ходе изучения тех или иных тем организует творческую деятельность детей (сочинение стихов, рассказов, иллюстрирование готовых литературных произведений и др.);
- осуществляет информационно-просветительскую работу через консультации, семинары, практикумы, круглые столы, выступления на родительских собраниях, посредством размещения информации на стенде, в группах, сайте МАДОУ, персональном сайте;
- в случае необходимости направляет к другим специалистам, в том числе врачам-специалистам для проведения дополнительного обследования или медикаментозного и физиотерапевтического лечения.

Родители:

- выполняют с детьми игровые упражнения, направленные на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук ребенка;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда, закрепляют полученные детьми речевые знания, умения и навыки, осуществляют контроль за правильностью артикуляционных движений языка и губ и произношением ребенка;
- в случае необходимости по рекомендации учителя-логопеда обращаются ко врачам-специалистам, другим специалистам для решения той или иной проблемы, связанной с развитием ребенка;
- выполняют другие рекомендации учителя-логопеда.

Воспитатель:

- проводит игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики ребенка в процессе воспитательно-образовательного процесса и вне занятий;
- осуществляет работу по активизации познавательной, исследовательской и речевой деятельности детей в процессе занятий и вне их (в соответствии с программой, реализуемой МАДОУ): учит слышать и понимать обращенную речь, обращаться к педагогу или детям, задавать вопросы, отвечать на вопросы, объяснять разные способы действий и др.;

Педагог-психолог:

- осуществляет психодиагностику детей,
- выявляет компенсаторные возможности детей;
- реализует систему развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций;
- реализует систему коррекционных занятий, направленных на устранение психологических особенностей детей, возникших в результате недостатков речевого развития: страх общения, агрессивность, подавленность, низкая самооценка и др.
- консультирует родителей по вопросам развития высших психических функций у детей с первичным нарушением речи, устранения характерологических особенностей, возникших в связи с нарушением речи.

Музыкальный руководитель:

- на музыкальных занятиях учит слышать обращенную речь, музыку, выполнять инструкции музыкального руководителя;
- формирует координацию движений, учит воспроизводить заданный темп движений;

- в ходе логоритмических упражнений осуществляет работу над просодической стороной речи: развивает у детей нижнее-диафрагмальное речевое дыхание, высоту и силу голоса, ритмическое чувство;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям;
- учит эмоционально передавать содержание той или иной песни;

Инструктор по физической культуре:

- развивает основные виды движения: ходьба, бег, прыжки, лазание;
- в ходе занятий по физической культуре учит детей слышать обращенную речь и выполнять инструкции педагога;
- осуществляет интеграцию речевой и двигательной функций;
- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях.

Формы образовательной и профилактической работы с педагогами МАДОУ «Детский сад № 2» и родителями воспитанников могут быть:

1. индивидуальными (консультации, беседы, практикумы, участие в конкурсах, выставках, буклеты для родителей, тетради рекомендаций для закрепления речевых навыков и др.).

Цель: помочь участникам коррекционно-образовательного процесса в решении конкретного вопроса или помощь в устранении конкретного речевого нарушения у конкретного ребенка, подготовка конкретного ребёнка к конкретному мероприятию и др.;

2. подгрупповыми (мастер-классы, консультации, практикумы, круглые столы, участие в конкурсах, выставках).

Цель: обучение участников коррекционно-логопедической работы новым методам, приемам работы по конкретному направлению: развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики и др., закрепление участниками коррекционно-логопедического процесса полученных ранее навыков и др.

3. групповыми (родительские собрания, праздники, мастер-классы, круглые столы, семинары

цель: освещение общих вопросов развития речи дошкольников и профилактики речевых нарушений у детей, помощь в решении вопросов, затрагивающих интересы целой группы родителей или педагогов;

4. общедоступными (размещение информационно-просветительского материала на сайте МАДОУ «Детский сад № 2», на стенде «ЛОГОПЕДия» в фойе детского сада возле логопедического кабинета, в группах детского сада – на стендах, папках-передвижках, в виде папок для родителей)

Цель: трансляция знаний по вопросам предупреждения нарушений речи неограниченному количеству заинтересованных участников коррекционно-логопедической работы с детьми.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов МАДОУ «Детский сад № 2»:

1. создание предметно-развивающей среды в речевой зоне группы;
2. подготовка и реализация совместных проектов, кружковой работы;
3. консультации (групповые и индивидуальные) по вопросам развития речи, профилактики нарушений речи у детей;
4. совместная подготовка и проведение родительских собраний,
5. совместная организация и проведение мастер-классов, практикумов, круглых столов для родителей, педагогов МАДОУ и города;
6. подготовка и проведение праздников в группе или в детском саду;
7. оказание помощи в подборе речевого материала к праздникам и открытым мероприятиям;
8. совместная подготовка детей к праздникам и конкурсам разного уровня.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

1. своевременное обследование речи (по запросу родителей или законных представителей) и информирование родителей (законных представителей) о состоянии речи их детей;
2. реализация системы консультаций, устных и письменных рекомендаций для родителей по закреплению полученными детьми речевых навыков через:

- размещение информации по вопросам развития речи детей в норме, методах предупреждения нарушений речи, способах закрепления полученных речевых навыков у детей на информационном стенде «Советы логопеда», на сайте МАДОУ «Детский сад № 2»;

- создание тематических и информационных буклетов для родителей;

- индивидуальные тетради рекомендаций учителя-логопеда по закреплению полученных речевых навыков у детей;

3. привлечение родителей к участию в праздниках группы, МАДОУ «Детский сад № 2» конкурсах и викторинах МАДОУ, города, области, РФ;

4. обучение родителей способам взаимодействия с детьми, методам и приемам закрепления речевых навыков через родительские собрания, консультации, тренинги, мастер-классы для родителей.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы (старший дошкольный возраст)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Поэтому целевые ориентиры данной программы сформулированы в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, и отражены в задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, читать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамоты; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты

коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Дети 4-5 лет.

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Понимание обращенной речи приближается к норме.
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья, запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки.
- Умеет правильно держать карандаш.
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.
- Речь ребенка интонирована.
- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета.
- Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.

Планируемые результаты. Дети 5-6 лет.

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.
- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме, темп, ритм речи и паузация нормальные; ребенок употребляет основные виды интонации.
- Дифференцирует понятия “звук – слог – слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Выделяет первый звук из начала слова, последний – из конца слова.
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов.
- Называет картинки и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Умеет последовательно называть звуки в слове из 3-4-х звуков.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.

- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.
- Знает и умеет выразительно читать стихи.

1.5. Изучение речи ребенка дошкольного возраста

Для изучения индивидуального развития речи детей учителем-логопедом разработаны речевые карты, в которых отражены предлагаемый речевой и картинный материал для обследования речи детей.

Дата обследования: _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Домашний адрес _____

Анамнез (по данным медицинской карты, со слов родителей (законных представителей) от _____ бер. _____ родов, особенности течения беременности _____

роды в _____ нед., особенности родов _____ закричал(а) _____,

вскармливание _____ др. особенности: _____

Раннее психомоторное развитие: поднимать голову _____ сидеть _____

ползать _____ стоять _____ ходить _____

Речевое развитие: гуление: _____ лепет: _____ слова: _____ фраза: _____

С моих слов записано верно _____ / _____

Заключение специалистов:

- Психиатр _____
- Невропатолог _____
- Отоларинголог _____
- Офтальмолог _____
- Стоматолог/ортодонт _____
- Логопед _____
- Хирург/ортопед _____

Состояние моторики: общей _____ мелкой _____

Выводы: норма / имеются нарушения общей, мелкой моторики в виде _____

Состояние артикуляционного аппарата:

-строение _____

-артикуляционная моторика _____

-динамическая организация движений _____

-мимическая мускулатура _____

Выводы: норма / выявлены нарушения статической, динамической организации движений

Состояние просодики: речевое дыхание _____ голос _____

темп _____ ритм _____ интонация _____

Вывод: _____

Звукопроизношение: свистящие:

с _____ з _____ ц _____

Шипящие:

ш _____ ж _____ ч _____ щ _____

Соноры:

л _____ л' _____ р _____ р' _____

Глухие _____

Звонкие _____

Твердые _____

Мягкие _____

Другие _____

Вывод: норма / выявлены дефекты звукопроизношения _____

Слоговая структура слова:

мотоциклист _____ велосипед _____ сковорода _____

— телевизор _____ Дети слепили снеговика. _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____ Водопроводчик чинит водопровод. _____

Вывод: слоговая структура слова сохранна/ имеются негрубые нарушения слоговой структуры слова/ слоговая структура слова нарушена _____

Фонематическая сторона речи (фонематический слух, восприятие, навыки звукового анализа): выделение звука на фоне звуков, слогов, слов: _____

Различение фонем: свистящих и шипящих _____ глухих-звонких _____

твердых-мягких _____ соноров _____

Воспроизведение: ауио _____ оуио _____ па-ба-па _____ ка-га-ка _____

са-за-са _____ ва-фа-ва _____ да-та-да _____ ла-ра-ла _____ ны-ни-ны _____

ви-вы-ви _____ кот-кит-кот _____ дом-дам-дым _____ бак-бок-бык _____

• назвать первый ударный гласный: уши _____ осы _____ аист _____

• первый согласный: шары _____ санки _____ танк _____

• последний гласный в слове: луна _____ окно _____ шары _____

• последний согласный: ус _____ кот _____ сын _____

• последовательно назвать звуки в слове: дом _____ мак _____

Выводы: функции фонематического слуха сформированы/ не сформированы/ в процессе формирования, навыки звукового анализа сформированы /не сформированы/ в процессе формирования

Словарный запас:

- понимание обращенной речи _____

- детеныши животных:

кошка _____ корова _____ лошадь _____ медведь _____

волк _____ утка _____ курица _____ свинья _____

- обобщающие понятия: фрукты _____ овощи _____ мебель _____

домашние животные _____ дикие животные _____

- признаки предметов: яблоко _____ ёлка _____ лимон _____

- антонимы: толстый _____

_____ тяжёлая _____ сильный _____ высокая _____ широкий _____ длинная _____

- действия предметов: змея _____ рыба _____ птица _____ топором _____ пилой _____

молотком _____ глазами _____ носом _____ ушами _____ ногами _____ ртом _____

Выводы: словарный запас соответствует возрасту, несколько снижен, беден, резко ограничен, ограничен. _____

Грамматический строй речи:

- словоизменение:

И.п. мн.ч.: рука _____ мяч _____ дерево _____ гриб _____

Р.п. мн.ч.: дерево _____ звери _____ ягода _____ гриб _____ цветок _____

- словообразование:

прилагательные от существительного: стол из дерева _____ вилка из железа _____

стакан из стекла _____ шуба из меха _____ кораблик из бумаги _____

умен. форма сущ.: дом _____ кукла _____ ведро _____ окно _____ лопата _____

- использование предлогов:

к от в из с на перед у под из-под за из-за _____

- согласование существительных с прилагательными _____

- согласование существительных с числительными _____

Выводы: грамматический строй речи соответствует возрасту / имеются отдельные ошибки / грамматический строй речи нарушен / выявлен стойкий аграмматизм в речи _____

Связная речь:

- прослушать короткий рассказ и ответить на вопросы по содержанию рассказа: _____

- составление предложения по сюжетной картинке: _____

- составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

Вывод: _____

Заключение: _____

Методика изучения речи детей на логопедическом пункте.

Родители обследуемых детей дают письменное согласие на обследование речи детей.

Изучение речи начинается со сбора анамнестических данных и общих сведений о ребенке, которые получают в ходе беседы с родителями или посредством выписки из медицинской карты ребенка.

При изучении особенностей речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. Изучая **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький тканевый мягкий мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Обследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко или корзину и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

При **изучении состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Обследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как едят лимон — «кисло», показать, как едят мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Изучение **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жалю»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или

неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие содружественных движений, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, насильственные движения, слюнотечение.

При **обследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков) в речевом потоке.

При **обследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, нижнедиафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой, хриплый голос), модуляцию голоса.

При изучении состояния **просодических компонентов речи** отмечаются: особенности темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, аритмия); паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способности употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

При **обследовании звуко-слоговой структуры** слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, зима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама), а затем более сложные слова: телевизор, космонавт, скворода, велосипед, мотоциклист, велосипедист. Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова детям предлагается повторить предложения: «Дети слепили снеговика. Птичка свила гнездышко в кустах. Водопроводчик чинит водопровод. Космонавт управляет космическим кораблем». Отмечается характер воспроизведения: правильно, с нарушениями, характер нарушений (наполняемость слов и предложений, правильность воспроизведения структуры слова, предложения, перестановки, пропуски и замены звуков, слогов, усечение слов и др.).

Изучая **фонематические функции**, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки, изучает, как ребенок выделяет звук на фоне звуков, слогов, слов, как различает фонемы: свистящие и шипящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие, сонорные звуки. Изучается способность воспроизведения звуковых рядов, рядов слов. После обследования делается вывод о сформированности фонематического слуха. Для изучения навыков звукового анализа детям предлагаются задания: назвать первый ударный гласный, согласный звук в заданных словах, последний гласный или согласный в словах, последовательно назвать звуки в слове из трех звуков (на наглядной основе), отмечается характер выполнения заданий детьми, делается вывод об уровне сформированности элементарных навыков звукового анализа.

Изучая состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка, учитель-логопед предлагает ряд заданий: назвать обобщающее слово к картинкам, самостоятельно назвать овощи, фрукты, мебель, домашних и диких животных и их детенышей; назвать предметы и их признаки, действия, подобрать антонимы. На основе полученных результатов делаются выводы о состоянии словарного запаса ребенка: словарный запас соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, беден, резко ограничен.

Для обследования грамматического строя речи детей просят назвать картинки в единственном и множественном числе, назвать существительные в родительном падеже множественном числе, образовать прилагательное от существительного, образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного, образовать глаголы приставочным способом – по картинкам, проверяют умение ребенка употреблять предлоги, отмечают, как ребенок согласует существительные с прилагательными и числительными. На основе полученных сведений делают вывод о наличии или отсутствии аграмматизма в речи ребенка. Также ребенка просят прослушать короткий рассказ, ответить на вопросы по содержанию,

составить предложение по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок. На основе полученных данных делают вывод о состоянии связной речи ребенка, отмечают, предложения какого типа преобладают в речи ребенка (усеченное, однословное, неполное, простое, простое распространенное, сложное), как ребенок передает последовательность событий, как устанавливает причинно-следственные связи.

На основе проведенного обследования учитель-логопед делает логопедическое заключение: норма, ФНР, ФФНР.

Для выявления динамики речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, учитель-логопед ведет индивидуальные карты развития детей-логопатов, в которые заносит сведения об успехах детей 1 раз в квартал.

Индивидуальная карта развития

_____,
(Фамилия, имя ребенка)
посещающего логопедический пункт при МАДОУ «Детский сад № 2»
Учитель-логопед: Пархоменко Надежда Сергеевна

Разделы	Уровневые показатели		Динамика развития (заполняется 1 раз в квартал)		
	Н.Г.	К.Г.	сентябрь, октябрь, ноябрь	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май
Звукопроизношение					
Слоговая структура слова					
Фонематический слух					
Навыки звукового анализа и синтеза					
Словарь					
Грамматический строй					
Связная речь					

Условные обозначения: высокий уровень - красный средний уровень - зелёный низкий уровень - синий

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика речи детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Дефекты произношения звуков крайне вариативны и могут быть выражены в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является недостаточно сформированные процессы восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но недоразвито фонематическое восприятие.

На недостаточно сформированное фонематическое восприятие также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога.

Деятельность учителя-логопеда в течение года определяется задачами, сформулированными в рабочей программе. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября до 15 мая каждого учебного года.

Количество занятий: 2-3 раза в неделю (групповые, индивидуальные и подгрупповые – по необходимости).

2.3. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи

Коррекция речи происходит с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно учителем-логопедом. Закрепляют полученные навыки воспитатели детского сада и родители детей-логопатов.

Основными направлениями работы по коррекции ФФНР детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на основе изученного речевого материала осуществляется:

- привлечение внимания детей к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей, привлечение внимания детей к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, сгладить некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок проходит подготовку к занятиям по автоматизации поставленных звуков в подгруппе.

Коррекция звукопроизносительных навыков на индивидуальных занятиях носит опережающий характер и готовит детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала, изучаемого на подгрупповых занятиях.

Основная цель групповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться оценивать качество речевых высказываний сверстников и своих собственных, усвоить фонетико-фонематический учебный материал. Также групповые коррекционно-логопедические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей, в процессе которой происходит активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий и обучение связному высказыванию. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На групповых занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

2.4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение.

Средний возраст

Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей средней группы

Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей средней группы

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3
1.	Звук [А].	Сентябрь, 3-я неделя.

2.	Звук [У].	Сентябрь, 4-я неделя.
3.	Звук [О].	Сентябрь, 5-я неделя.
4.	Звук [И].	Октябрь, 1-я неделя.
5.	Звуко сочетание [АУ].	Октябрь, 2-я неделя.
6.	Звуко сочетание [УА].	Октябрь, 3-я неделя.
7.	Звуко сочетание [ИА].	Октябрь, 4-я неделя.
8.	Звуко сочетание [АИ].	Ноябрь, 1-я неделя.
9.	Уточнение произношения [М, М'].	Ноябрь, 2-я неделя.
10.	Уточнение произношения [П, П'].	Ноябрь, 3-я неделя.
11.	Уточнение произношения [Т, Т'].	Ноябрь, 4-я неделя.
12.	Уточнение произношения [Б, Б'].	Декабрь, 1-я неделя.
13.	Уточнение [Д, Д'].	Декабрь, 2-я неделя.
14.	Уточнение [Н, Н'].	Декабрь, 3-я неделя.
15.	Повторение изученного.	Декабрь, 4-я неделя.
16.	Уточнение [К, К'].	Январь, 2-я неделя.
17.	Уточнение [Г, Г'].	Январь, 3-я неделя.
18.	Дифференциация [К-Г, К'-Г'].	Январь, 4-я неделя – февраль, 1-я неделя.
19.	Уточнение [Х, Х'].	Февраль, 2-я неделя.
20.	Уточнение [Ф, Ф'].	Февраль, 3-я неделя.
21.	Уточнение [В, В'].	Февраль, 4-я неделя.
22.	Дифференциация [Ф-В, Ф'-В'].	Март, 1-я – 2-я недели.
23.	Уточнение [й].	Март, 3-я неделя.
24.	Закрепление пройденного.	Март, 4-я неделя.
25.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [С], [С'].	Апрель, 1-я неделя.
26.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [З], [З'];	Апрель, 2-я неделя.
27.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звука [Ц].	Апрель, 3-я неделя.
28.	Дифференциация [с]- [з], [с']- [з']	Апрель, 4-я неделя.
29.	Дифференциация [с]-[ц]	Май, 2-я неделя.
30.	Обследование речи детей. Подведение итогов.	Май, 3-я – 4-я недели.

Старший возраст

Блок 2. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3
1.	Понятие «звук», «гласный звук». Звук У.	2 неделя, сентябрь
2.	Звуки А, И.	4 неделя, сентябрь
3.	Звук П. Понятия «Твердый согласный», «слог».	2 неделя, октябрь
4.	Звуки Т, К.	4 неделя, октябрь
5.	Звуки О, Э.	2 неделя, ноябрь

6.	Звуки Х, Х'. Мягкие согласные.	4 неделя, ноябрь
7.	Звуки М, Н.	2 неделя, декабрь
8.	Звуки С, З.	4 неделя, декабрь
9.	Звук Б.	2 неделя, январь
10.	Звук В.	4 неделя, январь
11.	Звуки Д, Г.	2 неделя, февраль
12.	Звук Л.	4 неделя, февраль
13.	Звуки Ш, Ж.	2 неделя, март
14.	Звук Р.	4 неделя, март
15.	Звук Ц.	2 неделя, апрель
16.	Звуки Ч, Щ.	4 неделя, апрель
17.	Звук Ф.	2 неделя, май
18.	Звук Ы.	3 неделя, май

2.5. Перечень игр, игровых упражнений

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Покачай малыша», «Посмотри и назови», «Где звенит?», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»; «У Мишутки заболели зубы», «Запомни и назови», «Что звучало?», «Лошадка», «Звуковая лестница», «Зайка заблудился», «Успокоим малыша», «Ослик ИА», «Коровушка», «Дуем в трубу», «Чего не стало?», «Игра на барабане», «Стрельба из пушки», «Волшебная дудочка», «В гостях у старого дуба», «Сложи картинку», «Любимые песенки», «Задуй свечу», «Снежинки летят», «Помоги снежинке улететь с тучки», «Сдуй снежинку с рукавички»; игра-звукоподражание «Гуси и гусята»; «Отбери картинки»; «Помоги разобрать картинки»; «Мельница» - дуть на верхушку, «Ветрячок», «Забей мяч в ворота», «Гудок», «Эхо», «Раздели картинки»; «Футбол», «Обезьянки», «Выучи и расскажи стихотворение», «Бежит водичка», «Мы – чтецы», «Комар звенит», «Жуки», «Ветерок», «Кукушка», «Покормим цыплят», «Золушкины туфли», «Лошадки цокают копытами», «Хлопки в ладоши», «Мы – артисты»,

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Ушки-слушки», «Подними сигнал», «Слушай слово, называй звуки», «Кто больше слов назовет?», «На картинки посмотри, а потом их назови», «Мы - разведчики», «Обезьянки», «Назови гласные», «Назови согласные», «Ловим звук», «У кого длиннее предложение?», «Всех скороговорок не перескороговоришь», «Преврати слово», «Разгадай ребус», «Назови картинки, а затем слово по первым звукам», «Кто выразительней», «Поймай рыбку» др.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления логопедической работы с детьми

Направления работы учителя-логопеда с детьми:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие речевого дыхания, голоса;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Формирование фонематического восприятия;

- Формирование интонационно-выразительной стороны речи;
- Воспитание самоконтроля за речью;
- Совершенствование психических процессов;
- Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.

Работа с детьми по указанным направлениям строится в соответствии с индивидуальным планом работы с каждым ребенком.

3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта

Учебный год на логопедическом пункте начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, а также осуществляется обследование речи всех детей средней, старшей и подготовительной к школе групп (при их наличии). После обследования родители обследованных детей знакомятся с результатами обследования речи детей, получают от учителя-логопеда рекомендации по устранению выявленных речевых нарушений.

На основе анализа результатов обследования речи детей разрабатывается рабочая программа учителя-логопеда, которая утверждается на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 2».

С 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми. Работа строится на основе индивидуального плана работы с каждым ребенком.

При отборе программного логопедического материала учитывается структура речевого дефекта.

Используются индивидуальная, подгрупповая и групповая формы работы с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в зависимости от речевых особенностей каждого ребенка, коррекция звукопроизношения осуществляется в соответствии с индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата.

В работе по коррекции недостатков звукопроизношения учитываются следующие положения:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков, включения их в самостоятельное связное высказывание ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается (по возможности) таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

В блоке № 1 календарно-тематического плана для каждого возраста представлены темы для занятий с детьми, направленные на уточнение произношения и развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыков звукового анализа на материале правильно произносимых или ранее поставленных звуков и используемых в любых фонетических позициях и в различных формах самостоятельной речи.

Работа по формированию фонематического слуха и восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков у детей формируют наиболее простые формы фонематического восприятия: умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — сначала это выделение отдельных звуков из слов, затем анализ и синтез односложных (двухсложных) слов с выкладыванием схем.

Развитие фонематических процессов проводится по следующему плану (в соответствии с возрастом детей):

1. формирование умения выделить звук на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует);
2. формирование умения вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?") с помощью схем;
3. обучение выделению ударного гласного из слова;
4. определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых и групповых занятиях по формированию фонетико-фонематической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
2. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
3. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*);
2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);

Работа по формированию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопki, шаги, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета

Организация и работа логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;

- Письма Минобрнауки Российской Федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;

Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.03.2019 г. № 02-01-81/2233;

- Устава МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Положения о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 2».

В положении о логопедическом пункте определены цели, задачи, характер коррекционной работы, осуществляемой с детьми с разными нарушениями речи на логопедическом пункте, порядок зачисления детей на логопедический пункт.

Для коррекции речи детей с разной речевой патологией на логопедическом пункте созданы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Освещение:

лампа дневного света (потолок) - 8 шт.;

лампа дневного света (над зеркалом) – 1 штука;

сантехника:

раковина с фартуком – 1 штуки;

Оборудование:

1. стол канцелярский – 1 штука;
2. стул полумягкий – 2 штуки;
3. стол детский ростовой – 1 штука;
4. стул детский ростовой – 3 штуки;
5. магнитная доска – 1 штука
6. зеркало настенное 120х50 – 1 штука;
7. шкаф закрытый для верхней одежды - 1 штука;
8. шкаф с открытыми и закрытыми полками – 1 штука;
9. зеркало настольное - 10 штук;
10. плечики для одежды – 2 штуки;
11. гардина на окно – 1 штука;
12. гардина над настенным зеркалом – 1 штука;
13. сетевой фильтр - 1 штука;
14. полка настенная двухуровневая – 1 штука;

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда: оборудование в логопедическом кабинете размещено с учетом особенностей и образовательных потребностей детей: систематизированы имеющиеся дидактический материал, игры и игрушки, направленные на закрепление звукопроизносительных навыков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук. Учебно-дидактический материал включает в себя:

I. Формирование фонетической стороны речи

I.1. Игры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания и голоса.

- игры для развития сильной направленной воздушной струи: «Цветы и стрекозы», «Цветы и бабочки», «Ветерки», «Солнышко и тучки», «Осминожки», «Солнышко и дождик», «Домики со шторками», «Снежная тучка», «Снеговика со снежками», «Чайные чашки», «Рукавички со снежинками», «Хлопушки», «Перышко» и др;

- пособие «Звуковая лестница» (развитие высоты голоса);

- пособие «Звуковые дорожки» (формирование длительного выдоха с голосоподачей);

- пособие «Громко-тихо» (развитие силы голоса);

I.2. Игры, игрушки и пособия для развития артикуляционной моторики.

- символы артикуляционной гимнастики;

- артикуляционные часы (для свистящих, шипящих, соноров [Л], [Р]);

- наборы картинок для развития мимических мышц (кошки, мальчики, девочки, собаки);

- альбом: гимнастика для глаз;

I.3. Игры, игрушки, пособия и дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- игрушка «Змейка» для звукоподражания (звук [Ш]);

- игрушки «Куручка», «Цыпленок» (закрепление произношения звука [Ц]);

- игрушка «Жучок на цветке»;

- игры-звукоподражания («Машина едет» (звук [Р], «Самолёт летит» (Звук [Л]), «Пароход гудит» (Звук [Л]), «Паровоз едет в гору» (Звук [Ч]), «Паровоз едет с горы» (Звук [Щ]), «Шмель жужжит» (Звук [Ж]), «Лист падает с дерева» (Звук [Ш]), «Змейка шипит» (Звук [Ш]), «Комар звенит» (Звук [З]);

- дидактическая игра «Что везёт самолёт?» (автоматизация [С]);

- дидактическая игра «Ромашка» с набором картинок на все группы звуков (для автоматизации правильного звукопроизношения на уровне слова, предложения);

- дидактическая игра «Путаница» (автоматизация [Л, Л', С, З, Ц] на уровне слова);

- дидактическая игра «Подбери заплатку и назови предмет» (автоматизация правильного звукопроизношения на уровне слова);

- дидактическая игра «Засели дом» (автоматизация разных групп звуков на уровне слова, предложения);

- дидактическая игра «Цветик-семицветик» (автоматизация свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат, мягких звуков на уровне слова);

- дидактическая игра «Паровозики» - для автоматизации всех групп звуков на уровне слова, словосочетания.

- тренажёры для формирования правильного произношения (Звуки [Р', Ч, Щ]);

- профили артикуляционного аппарата при произнесении звуков: [с, з, с', з', р', х, х', ц, ч, щ, к', г', л', л', р, ш, ж];

- картотека чистоговорок, потешек и стихов с картинками для закрепления правильного произношения всех групп звуков:

- альбомы для закрепления навыков правильного произношения в игровой форме (для разных звуков);

- пособие «Берёза» (автоматизация звукопроизношения на уровне слова, словосочетания, предложения, активизация словаря по темам «Деревья», «Времена года», изучение букв).

I.4. Пособия для формирования слоговой структуры слова.

- дидактическая игра «Кто правильной скажет?» - набор предметных картинок (из методического пособия «Формируем слоговую структуру слова», автор С.Е. Большакова) для формирования слоговой структуры слова и картинки с изображением совушек, робота);

- «Слоговая елка» для определения количества слогов в слове и выкладывания и называния картинок (разная слоговая структура)

II. Развитие фонематических процессов

- смайлы-символы звуков (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);

- «Весёлые человечки» - символы-человечки, обозначающие звуки (по Г. Ванюхиной) – для выкладывания схем слогов, слов;

- схемы: для анализа артикуляции звука, характеристики звука;

-предметная картинка «Незнайка» (создание игровой ситуации);

- дидактическая игра «Весёлые звуки» (набор предметных картинок для определения наличия заданного звука в слове, последовательного называния звуков в слове, определения места заданного звука в слове);

- звуковые линейки;
- дидактический материал для определения места звука в слове («Птички-синички», «Кружки»);
- дидактический материал для определения количества слогов в слове;
- символы звуков («Человечки»);
- дидактический материал для определения ударения в слове;
- наждачные буквы;
- дидактическая игра «Звучит - не звучит» - лото для обучения детей различению глухих и звонких звуков;
- дидактическая игра «Слоговые домики» (обучение детей анализу и синтезу слогов типа ГС, СГ);
- пособие «Учебный дом» со скворечником (многофункциональное пособие- наборное полотно для размещения дидактического материала, активизации словаря по теме «Стройка»);
- картотека предметных картинок на все изучаемые звуки;
- наборы игр-лото из серии «Самые нужные игры» (для дифференциации глухих и звонких звуков);
- дидактическая игра «Разноцветные грузовики»;
- картотека чистоговорок и скороговорок на изучаемые звуки;
- пособие «Веселые буквы»
- пособие «Поезд» (паровоз и вагоны с наборным полотном для букв)
- пособие «Обучающий центр» (изучение букв, профилактика дисграфии и дислексии)
- Магнитная азбука;
- Азбука на липучках с наборным полотном.

III. Игры, игрушки, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук

- карточки с частями-прищепками («Помоги Солнышку проснуться», «Весёлый Колобок», «Вырасти репку», «Собери самолёт», «Колючий ёжик», «Вырасти морковку»);
- трафареты пластиковые (силуэты предметов на разную тематику);
- шнуровки-буквы пластиковые;
- шнуровки («Укрась платье», «Посели рыбок», «Укрась шарфик», «Укрась одуванчик»);
- дидактическое пособие «Солнышко» - для обучения детей плетению кос;
- тематические раскраски;
- картотека пальчиковых игр;
- игрушка «Белка» (обучение шнуровке, застегиванию кнопок, активизация словаря по теме «Дикие животные»);
- игрушка «Ёж» (обучение застёгиванию и расстегиванию пуговиц, активизация словаря по темам «Дикие животные», «Фрукты», «Грибы»);
- игрушка «Совёнок Кузя» (обучение шнуровке, завязыванию шнурка бантиком);
- стаканы-подставки (для карандашей, ветряков и другого оборудования) – 4 штуки;
- облака-шнуровки (обучение шнуровке и завязыванию шнурка бантиком);
- набор для детей для развития мелкой моторики и координации «Кот-рыболов» - 1 штука;
- мяч резиновый средний – 1 штука;
- шнуровка «Скорая помощь»;
- пазлы мягкие «Зоопарк» - 1 штука;
- пазлы мягкие «Гусь» - 1 штука;
- шнуровка «Тапок» - 1 штука;
- дидактическая игра «Собери бусы»;
- дидактическая игра «Геометрик».

В фойе детского сада функционирует логопедический стенд для родителей «ЛОГОПЕДиЯ», на котором регулярно обновляется информация о речевом развитии детей в норме, особенностях речевых нарушений у детей, правилах общения взрослого с детьми и др., на сайте МАДОУ имеется страничка учителя-логопеда Н.С.Пархоменко в разделе «Советы специалистов», на которой также освещаются вопросы профилактики речевых нарушений.

3.4. Специальная и методическая литература к рабочей программе

Рабочая программа предназначена для логопедического обучения детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и нормальным интеллектом) в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

В основу её положены:

1. Нищева Н.В. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С.-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2015;

При составлении рабочей программы также были использованы **методические пособия:**

1. Методическое пособие Г.А. Глинка // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб.: Питер, 2016;

2. Методическое пособие В.И. Селиверстова // Речевые игры с детьми. - М.: Академический проект, 2017;

3. Методическое пособие О.И.Крупенчук // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2019;

Также были использованы **практические пособия:**

1. Практическое пособие О.Б.Иншаковой // Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2018;

2. Практическое пособие Н.В.Нищевой // Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – С.-Пб.:Детство-пресс, 2018

3. Практическое пособие И. Лопухиной // Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - СПб.: «Каро:Дельта+», 2004, 334 с.;

4. Практическое пособие Т.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук // Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – С.-Пб.: Литера, 2019;

5. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;

6. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;

7. Практическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. //Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет. - изд. «Литур», 2016;

8. Практическое пособие Большаковой С.Е.//Формируем слоговую структуру слова. – ТЦ «Сфера», 2016.

9. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 2. – М.: Гном, 2018;

10. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 1. – М.: Гном, 2018;

11. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3. – М.: Гном, 2018;

12. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4. – М.: Гном, 2018;

13. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном, 2018;

14. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2019;

15. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2019;

16. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2019.

Рабочая программа не является статичной. Темы и содержание занятий могут изменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть рабочей программы

Кружковая работа «Грамотей»

Актуальность:

Вариативная часть рабочей программы направлена на повышение качества подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста чтению. Программа учитывает интересы и запросы населения. В ходе реализации вариативной части программы в процесс подготовки к обучению грамоте активно включаются и воспитанники, и учитель-логопед, и воспитатели, и родители воспитанников.

Возраст воспитанников: старшая группа (дети с 5 до 6 лет)

Планируемые результаты:

- воспитанники дифференцируют понятия: «звук», «слог», «слово»; «гласные - согласные звуки», «твердые и мягкие согласные»;
- определяют количество звуков в словах из 3-4 звуков; называют последовательно каждый звук в словах; называют первый и последний ударный гласный звук; определяют первый и последний согласный звук в словах;
- подбирают слова, состоящие из 3-4 звуков; называют слова с 1 слогом, с 2 слогами; определяют количество гласных и согласных в названных словах;
- сравнивают слова по звуковому составу, отбирают картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку;
- проявляют интерес при открытии новых знаний о звуках.

Планирование кружковой работы: занятия в кружке «Грамотей» проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 20-25 минут.

Тематическое планирование

Подготовка к обучению грамоте

(формирование фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа у детей)

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3
1.	Понятие «звук», «гласный звук». Звук У.	2 неделя, сентябрь
2.	Звуки А, И.	4 неделя, сентябрь
3.	Звук П. Понятия «Твердый согласный», «слог».	2 неделя, октябрь
4.	Звуки Т, К.	4 неделя, октябрь
5.	Звуки О, Э.	2 неделя, ноябрь
6.	Звуки Х, Х'. Мягкие согласные.	4 неделя, ноябрь
7.	Звуки М, Н.	2 неделя, декабрь
8.	Звуки С, З.	4 неделя, декабрь
9.	Звук Б.	2 неделя, январь
10.	Звук В.	4 неделя, январь
11.	Звуки Д, Г.	2 неделя, февраль
12.	Звук Л.	4 неделя, февраль
13.	Звуки Ш, Ж.	2 неделя, март
14.	Звук Р.	4 неделя, март
15.	Звук Ц.	2 неделя, апрель
16.	Звуки Ч, Щ.	4 неделя, апрель
17.	Звук Ф.	2 неделя, май

18.	Звук Й.	3 неделя, май
-----	---------	---------------

Планируемые результаты:

- знают и умеют анализировать артикуляцию звуков;
- дифференцируют понятия “звук – слог - слово”;
- умеют правильно определять и произносить гласные и согласные звуки;
- умеют выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова;
- выделяют исследуемый звук среди слогов, слов;
- различают фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры;
- называют картинки и определяет отличия в названиях;
- определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке;
- владеют навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяют его;
- проявляют интерес при открытии новых знаний о звуках;
- определяют место заданного звука в словах (начало, середина, конец);
- раскладывают картинки в 2 ряда с заданными звуками.

Условия и средства:

1. Туманова ТВ. //Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-пресс, 1999
2. Селиверстов В.И. //Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.// Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998
4. Козырева Л.М. //Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. - М.: Издатшкола 2000
5. Лопухина И. //Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: «Аквариум», 1996

**Общая характеристика речи детей,
зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»**

В 2020-21 учебном году на логопедический пункт зачислено 22 воспитанника МАДОУ «Детский сад № 2», посещающих старшую и среднюю группы. Из них фонетико-фонематическое недоразвитие речи выявлено у 16 человек.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерны следующие особенности.

У всех детей имеются те или иные дефекты звукопроизношения: свистящих, шипящих, соноров, аффрикатов. Нарушения звукопроизношения чаще полиморфные. Преобладают искажения звуков, обусловленные дизартрическими расстройствами, что подтверждено медицинскими данными (выписками из истории развития ребенка). Фонематическая сторона речи также недостаточно сформирована во всех случаях, дети зачастую с ошибками различают свистящие и шипящие, сонорные, глухие и звонкие, а также твердые и мягкие звуки, с ошибками выполняют задания на подбор слов с заданным звуком, на выделение первого ударного гласного и согласного звуков, последнего звука в предлагаемых словах, неточно называют последовательность и количество звуков и слогов в заданном слове. Данные недостатки речи необходимо устранять для полноценного усвоения указанной группой детей основной образовательной программы по развитию речи в детском саду общеразвивающего вида, а также для предупреждения дефектов письменной речи при последующем обучении.

Во всех случаях в коррекционно-логопедическую работу с детьми планируется включить всех участников коррекционно-образовательного процесса: самих воспитанников, учителя-логопеда, педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

[illegible]

План взаимодействия с родителями

№ п/п	Вид и содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей с отметкой в журнале работы с родителями	Сентябрь, май	
2.	Чему учит учитель-логопед в детском саду – презентация работы учителя-логопеда родителям воспитанников	Сентябрь	
3.	Оформление информации для родителей на сайт и стенд, проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, бесед, практикумов, тренингов, мастер-классов для родителей:		
	• Чему учит учитель-логопед в детском саду – презентация работы учителя-логопеда родителям воспитанников	Сентябрь	
	• О нормальном речевом развитии ребенка (по возрастам)	Сентябрь	
	• Речь. Функции речи.	Октябрь	
	• Как помочь ребенку сформировать правильный речевой выдох	Ноябрь	
	• Игры и игровые упражнения по закреплению правильного произношения у детей дома.	Декабрь	
	• Развлечение для родителей и детей «Речевые игры» - совместно с воспитателем группы	Декабрь	
	• Зимние речевые игры с детьми дома	Январь	
	• Учим ребенка различать звуки через систему игр и игровых упражнений.	Февраль	
	• Загадки: их значение для развития ребенка, обучение отгадыванию загадок, составлению описательных загадок	Март	
	• Значение и развитие связного высказывания у детей	Апрель	
	• Чему должны научиться дети к концу учебного года (старшая группа, средние и младшие группы)	Май	
4.	Организация и проведение конкурса чтецов в МАДОУ «Детский сад № 2»	Февраль–март	
5.	- Выступление на родительском собрании в старшей группе («Колокольчик») с сообщением «Помощь логопеда, воспитателя и родителя в развитии речи ребенка»	Сентябрь	
	- Выступление на родительских собраниях в средних группах: «Значение речи в развитии и обучении ребенка» («Аленький цветочек», «Колосок»); - Выступление на родительском собрании в старшей группе («Колокольчик») – подведение итогов работы с детьми за год, анализ результатов.	Апрель, май	

Прошито и пронумеровано 31 лист (-ов, -а)
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»
Н.Е. Поцупан

