

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)
Адрес: 628090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4,
тел. (34368)77180, (34368)77184

Приложение № 11 к ООП
МАДОУ «Детский сад № 2»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 2»

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 2»
/Н.Е.Поцюпан
Приказ № 184 от 30 августа 2021 г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с ТНР 4-х-5-ти лет и 5-ти-6-ти лет,
реализуемая в условиях логопедического пункта
в МАДОУ «Детский сад № 2»**

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории
Пархоменко Н.С

Пархоменко Н.С.

Коррекция тяжелого недоразвития речи у дошкольников условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении.

Адаптированная образовательная программа (АОП) учителя-логопеда, г. Верхняя Пышма, 2021 г.

В АОП определены цель, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении.

АОП разработана с учетом целей и задач реализуемой МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников.

Содержание

I. Целевой раздел.....	04
1.1. Пояснительная записка.....	04
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	05
1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников.....	07
1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	09
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы (средняя, старшая группы).....	10
1.6. Изучение речи ребенка дошкольного возраста.....	12
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Характеристика речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	18
2.2. Характеристика речи детей с заиканием.....	20
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	23
2.3.1. Коррекция общего недоразвития речи.....	23
2.3.2. Коррекция заикания.....	25
2.4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми.....	33
2.5. Перечень игр, игровых упражнений.....	37
III. Организационный раздел.....	38
3.1. Основные направления логопедической работы с детьми.....	38
3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта.....	38
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета.....	43
3.4. Специальная и методическая литература к АОП.....	48
Приложение	
Приложение № 1 Общая характеристика речи детей с ТНР, зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2».....	49
Приложение № 2 Расписание работы с детьми на логопедическом пункте.....	52
Приложение № 3 Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми средней и старшей групп с ТНР, посещающими логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2».....	53
Приложение № 4 План взаимодействия с родителями.....	88

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются начальной ступенью непрерывного образования и входят в систему образования в России. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида в настоящее время реализуют разнообразные образовательные программы в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, исходя из положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта ДО (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с нахождением в детских садах общеразвивающего вида детей с нарушениями речи, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), возникает необходимость введения дополнительных специализированных программ по коррекции речевых нарушений, таких как «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет, автор Н.В. Нищева и других подобных программ. Содержание этой конкретной программы направлено на устранение речевых нарушений и предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специализированного детского сада. Программа характеризуется значительным увеличением количества занятий по коррекции речевых нарушений.

Однако учебным планом МАДОУ «Детский сад № 2» это не предусмотрено, кроме того, увеличение логопедических занятий невозможно в связи с положениями ФГОС ДО.

Необходимо учитывать, что не все дети нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников может варьироваться: от фонетического недоразвития до общего недоразвития речи, обусловленного каким-либо клиническим диагнозом (дислалия, дизартрия, алалия и др.).

Поэтому возникла необходимость в разработке АОП по коррекции речи у детей в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет» Н.В.Нищевой, в соответствии с ФГОС ДО.

В программе раскрыты цель, задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие детей дошкольного возраста» с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с нарушениями речи (ОНР). В программу включены: система обследования речи детей, описаны адаптированные методы диагностики речи дошкольников старшего дошкольного возраста, представлена схема обследования речи детей учителем-логопедом, календарно-тематическое планирование работы с детьми, указан примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с ФГОС ДО, описана развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, речевой зоны в групповых помещениях, способствующая развитию и коррекции речи детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка с нарушением речи, план взаимодействия с родителями и педагогами МАДОУ «Детский сад № 2», указан перечень методических пособий и список специальной и методической литературы. В основе календарно-тематического планирования коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с программой лежит комплексный календарно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на коррекцию тяжелых речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

Объем учебного материала соотнесен с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольников. Поэтому коррекционно-логопедические занятия включают в себя не

только коррекционно-учебную деятельность, но и игры и игровые коррекционно-развивающие задания и упражнения, что способствует наиболее эффективному усвоению логопедического материала детьми.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для:

- устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи;
- осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей-логопатов;
- обеспечения эмоционального благополучия дошкольников посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В ходе реализации АОП решаются следующие **образовательные, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи**:

1. коррекция и/или компенсация недостатков фонетико-фонематической стороны речи детей с нарушением речи – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка:
 - а) устранение или компенсация дефектов звукопроизношения (развитие мышц и динамической организации органов артикуляции, мимических мышц, формирование артикуляционных укладов, воспитание навыков звукопроизношения);
 - б) развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. формирование слоговой структуры слова;
3. развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей;
4. формирование, обогащение, расширение и уточнение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;
5. формирование грамматического строя речи (словоизменения и словообразования, согласования слов между собой в словосочетании, фразе) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с недостатками речи;
6. развитие связной речи детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями (обучение построению предложений различных типов: простое, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное; понимание и употребление инверсионных конструкций; формирование навыков пересказа, составления рассказа);
7. формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие коммуникативности, успешности в общении с окружающими, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
9. объединение логопедического обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и коррекции речи дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.

На логопедическом пункте в МАДОУ «Детский сад № 2» в соответствии с АОП осуществляется в том числе логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи разной обусловленности (от 1-го до 2-х лет).

В основу настоящей АОП по коррекции тяжелых нарушений речи детей были положены следующие **принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)**:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО, АОП учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку АОП ориентирована на логопедическую работу с детьми дошкольного возраста, при ее разработке были учтены следующие **принципы дошкольного образования**:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

АОП направлена, прежде всего, на коррекцию речи детей, в ней учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, применяются новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, отражены особенности дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разной речевой патологией.

Вся система коррекционно-логопедической работы с детьми построена с учетом **принципов дошкольной коррекционной педагогики**:

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. коммуникативно-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
7. комплексность воздействия на ребенка;
8. воздействие на все стороны речи;
9. опора на сохранные звенья;
10. учет индивидуальных особенностей ребенка;
11. воздействие на микросоциальное окружение.

Теоретической и методологической основой коррекционно-логопедического обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников.

Эффективность логопедической работы в условиях логопедического пункта при МАДОУ «Детский сад № 2» во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда, родителей и педагогов ДОУ.

Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитель-логопед проводит:

- обследование речи детей дошкольного возраста (с 4-х до 7 лет);
- осуществляет коррекцию выявленных речевых дефектов в речи детей в процессе коррекционно-логопедических занятий;
- в ходе изучения тех или иных тем организует исследовательскую или творческую деятельность детей (исследование какого-либо вопроса, сочинение стихов, рассказов, иллюстрирование готовых литературных произведений и др.);
- осуществляет информационно-просветительскую работу через консультации, семинары, практикумы, круглые столы, выступления на родительских собраниях, посредством размещения информации на стенде, в группах, сайте МАДОУ, персональном сайте;
- в случае необходимости направляет к другим специалистам, в том числе врачам-специалистам для проведения дополнительного обследования или медикаментозного и физиотерапевтического лечения.

Родители:

- выполняют с детьми игровые упражнения, направленные на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук ребенка;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда, закрепляют полученные детьми речевые знания, умения и навыки, осуществляют контроль за правильностью артикуляционных движений языка и губ и произношением ребенка;
- в случае необходимости по рекомендации учителя-логопеда обращаются ко врачам-специалистам, другим специалистам для решения той или иной проблемы, связанной с развитием ребенка;
- выполняют другие рекомендации учителя-логопеда.

Воспитатель:

- проводит игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики ребенка в процессе воспитательно-образовательного процесса и вне занятий;
- осуществляет работу по активизации познавательной, исследовательской и речевой деятельности детей в процессе занятий и вне их (в соответствии с программой, реализуемой МАДОУ): учит слышать и понимать обращенную речь, обращаться к педагогу или детям, задавать вопросы, отвечать на вопросы, объяснять разные способы действий и др.;

Педагог-психолог:

- осуществляет психодиагностику детей,
- выявляет компенсаторные возможности детей;
- реализует систему развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций;
- реализует систему коррекционных занятий, направленных на устранение психологических особенностей детей, возникших в результате недостатков речевого развития: страх общения, агрессивность, подавленность, низкая самооценка и др.
- консультирует родителей по вопросам развития высших психических функций у детей с первичным нарушением речи, устранения характерологических особенностей, возникших в связи с нарушением речи.

Музыкальный руководитель:

- на музыкальных занятиях учит слышать обращенную речь, музыку, выполнять инструкции музыкального руководителя;
- формирует координацию движений, учит воспроизводить заданный темп движений;
- в ходе логоритмических упражнений осуществляет работу над просодической стороной речи: развивает у детей нижнее-диафрагмальное речевое дыхание, высоту и силу голоса, ритмическое чувство;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям;
- учит эмоционально передавать содержание той или иной песни;

Инструктор по физической культуре:

- развивает основные виды движения: ходьба, бег, прыжки, лазание;
- в ходе занятий по физической культуре учит детей слышать обращенную речь и выполнять инструкции педагога;
- осуществляет интеграцию речевой и двигательной функций;
- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях.

Формы образовательной и профилактической работы с педагогами МАДОУ «Детский сад № 2» и родителями воспитанников могут быть:

1. индивидуальными (консультации, беседы, практикумы, участие в конкурсах, выставках, буклеты для родителей, тетради рекомендаций для закрепления речевых навыков и др.).

Цель: помочь участникам коррекционно-образовательного процесса в решении конкретного вопроса или помощь в устранении конкретного речевого нарушения у конкретного ребенка, подготовка конкретного ребёнка к конкретному мероприятию и др.;

2. подгрупповыми (мастер-классы, консультации, практикумы, круглые столы, участие в конкурсах, выставках).

Цель: обучение участников коррекционно-логопедической работы новым методам, приемам работы по конкретному направлению: развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики и др., закрепление участниками коррекционно-логопедического процесса полученных ранее навыков и др.

3. групповыми (родительские собрания, праздники, мастер-классы, круглые столы, семинары

цель: освещение общих вопросов развития речи дошкольников и профилактики речевых нарушений у детей, помощь в решении вопросов, затрагивающих интересы целой группы родителей или педагогов;

4. общедоступными (размещение информационно-просветительского материала на сайте МАДОУ «Детский сад № 2», на стенде «ЛОГОПЕДиЯ» в фойе детского сада возле логопедического кабинета, в группах детского сада – на стендах, папках-передвижках, в виде папок для родителей)

Цель: трансляция знаний по вопросам предупреждения нарушений речи неограниченному количеству заинтересованных участников коррекционно-логопедической работы с детьми.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов МАДОУ «Детский сад № 2»:

1. создание предметно-развивающей среды в речевой зоне группы;

2. подготовка и реализация совместных проектов, кружковой работы;
3. консультации (групповые и индивидуальные) по вопросам развития речи, профилактики нарушений речи у детей;
4. совместная подготовка и проведение родительских собраний,
5. совместная организация и проведение мастер-классов, практикумов, круглых столов для родителей, педагогов МАДОУ и города;
6. подготовка и проведение праздников в группе или в детском саду;
7. оказание помощи в подборе речевого материала к праздникам и открытым мероприятиям;
8. совместная подготовка детей к праздникам и конкурсам разного уровня.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

1. своевременное обследование речи (по запросу родителей или законных представителей) и информирование родителей (законных представителей) о состоянии речи их детей;
2. реализация системы консультаций, устных и письменных рекомендаций для родителей по закреплению полученных детьми речевых навыков через:
 - размещение информации по вопросам развития речи детей в норме, методах предупреждения нарушений речи, способах закрепления полученных речевых навыков у детей на информационном стенде «Советы логопеда», на сайте МАДОУ «Детский сад № 2»;
 - создание тематических и информационных буклетов для родителей;
 - индивидуальные тетради рекомендаций учителя-логопеда по закреплению полученных речевых навыков у детей;
3. привлечение родителей к участию в праздниках группы, МАДОУ «Детский сад № 2» конкурсах и викторинах МАДОУ, города, области, РФ;
4. обучение родителей способам взаимодействия с детьми, методам и приемам закрепления речевых навыков через родительские собрания, консультации, мастер-классы для родителей.

1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности. Для логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи (речевое заключение должно быть подтверждено выпиской из протокола территориальной ПМПК) учитель-логопед совместно с воспитателями и специалистами МАДОУ после проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ОНР разрабатывает адаптированную образовательную программу (АОП для детей с ОНР), подбирает педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых и групповых занятий. Логопедические занятия могут проводиться параллельно с занятиями, проводимыми воспитателем в группе, которую посещает ребенок.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекции речи их детей, помогая им освоить педагогические технологии сотрудничества со своими детьми. Предусматривается участие родителей в коррекционно-логопедических занятиях (в качестве наблюдателей, активных участников), обязательное консультирование родителей врачами-специалистами и специалистами МАДОУ «Детский сад № 2», возможно присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком (по согласованию с учителем-логопедом и по желанию родителей/законных представителей).

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы (старший дошкольный возраст)

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Поэтому целевые ориентиры данной программы сформулированы в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, и отражены в задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, читать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамоты; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Дети 4-5 лет.

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения.
- Ребенок может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам.
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья, запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки.
- Умеет правильно держать карандаш.
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.
- Речь ребенка интонирована.
- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета.
- Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
- Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
- Может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Планируемые результаты. Дети 5-6 лет.

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.
- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме, темп, ритм речи и паузация нормальные; ребенок употребляет основные виды интонации.
- Дифференцирует понятия “звук – слог – слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Выделяет первый звук из начала слова, последний – из конца слова.

- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов.
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- Называет картинки и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Умеет последовательно назвать звуки в слове из 3-4-х звуков.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.
- Знает и умеет выразительно читать стихи.
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме: ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
- Дифференцирует понятия «слово», «предложение».
- Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи.
- Знает и различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные и относительные прилагательные и глаголы с разными приставками.
- Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже: ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными.
- Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, из опыта.
- Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ): без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине, по серии картинок, по данному или коллективно составленному плану.

1.6. Изучение речи ребенка дошкольного возраста

Для изучения индивидуального развития речи детей учителем-логопедом разработаны речевые карты, в которых отражены предлагаемый речевой и картинный материал для обследования речи детей.

Дата обследования: _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Домашний адрес _____

Анамнез (по данным медицинской карты, со слов родителей (законных представителей) от _____ бер. _____ родов, особенности течения беременности _____

роды в _____ нед., особенности родов _____ закричал(а) _____,

вскармливание _____ др. особенности: _____

Раннее психомоторное развитие: поднимать голову _____ сидеть _____

ползать _____ стоять _____ ходить _____

Речевое развитие: гуление: _____ лепет: _____ слова: _____ фраза: _____

С моих слов записано верно _____ / _____

Заключение специалистов:

- Психиатр _____
- Невропатолог _____
- Отоларинголог _____
- Офтальмолог _____
- Стоматолог/ортодонт _____
- Логопед _____
- Хирург/ортопед _____

Состояние моторики: общей _____ мелкой _____

Выводы: норма / имеются нарушения общей, мелкой моторики в виде _____

Состояние артикуляционного аппарата:

-строение _____

-артикуляционная моторика _____

-динамическая организация движений _____

-мимическая мускулатура _____

Выводы: норма / выявлены нарушения статической, динамической организации движений

Состояние просодики: речевое дыхание _____ голос _____

темп _____ ритм _____ интонация _____

Вывод: _____

Звукопроизношение: свистящие:

с _____ з _____ ц _____

Шипящие:

ш _____ ж _____ ч _____ щ _____

Соноры:

л _____ л' _____ р _____ р' _____

Глухие _____

Звонкие _____

Твердые _____

Мягкие _____

Другие _____

Вывод: норма / выявлены дефекты звукопроизношения _____

Слоговая структура слова:

мотоциклист _____ велосипед _____ сковорода _____

телевизор _____ Дети слепили снеговика. _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____ Водопроводчик чинит водопровод. _____

Вывод: слоговая структура слова сохранна / имеются негрубые нарушения слоговой структуры слова / слоговая структура слова нарушена _____

Фонематическая сторона речи (фонематический слух, восприятие, навыки звукового анализа): выделение звука на фоне звуков, слогов, слов: _____

Различение фонем: свистящих и шипящих _____ глухих-звонких _____

твердых-мягких _____ соноров _____

Воспроизведение: ауио _____ оуио _____ па-ба-па _____ ка-га-ка _____

са-за-са _____ ва-фа-ва _____ да-та-да _____ ла-ра-ла _____ ны-ни-ны _____

ви-вы-ви _____ кот-кит-кот _____ дом-дам-дым _____ бак-бок-бык _____

- назвать первый ударный гласный: уши _____ осы _____ аист _____
- первый согласный: шары _____ санки _____ танк _____
- последний гласный в слове: луна _____ окно _____ шары _____
- последний согласный: ус _____ кот _____ сын _____

- последовательно назвать звуки в слове: дом _____ мак _____

Выводы: функции фонематического слуха сформированы/ не сформированы/ в процессе формирования, навыки звукового анализа сформированы /не сформированы/в процессе формирования

Словарный запас:

- понимание обращенной речи _____

-детеныши животных:

кошка _____ корова _____ лошадь _____ медведь _____

волк _____ утка _____ курица _____ свинья _____

-обобщающие понятия: фрукты _____ овощи _____ мебель _____

домашние животные _____ дикие животные _____

-признаки предметов: яблоко _____ ёлка _____ лимон _____

-антонимы: толстый _____

_____ тяжёлая _____ сильный _____ высокая _____ широкий _____ длинная _____

-действия предметов: змея _____ рыба _____ птица _____ топором _____ пилой _____

молотком _____ глазами _____ носом _____ ушами _____ ногами _____ ртом _____

Выводы: словарный запас соответствует возрасту, несколько снижен, беден, резко ограничен, ограничен. _____

Грамматический строй речи:

-словоизменение:

И.п. мн.ч.: рука _____ мяч _____ дерево _____ гриб _____

Р.п. мн.ч.: дерево _____ звери _____ ягода _____ гриб _____ цветок _____

-словообразование:

прилагательные от существительного: стол из дерева _____ вилка из железа _____

стакан из стекла _____ шуба из меха _____ кораблик из бумаги _____

умен. форма сущ.: дом _____ кукла _____ ведро _____ окно _____ лопата _____

-использование предлогов:

к от в из с на перед у под из-под за из-за

-согласование существительных с прилагательными _____

-согласование существительных с числительными _____

Выводы: грамматический строй речи соответствует возрасту / имеются отдельные ошибки / грамматический строй речи нарушен / выявлен стойкий аграмматизм в речи _____

Связная речь:

-прослушать короткий рассказ и ответить на вопросы по содержанию рассказа: _____

-составление предложения по сюжетной картинке: _____

-составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

Вывод: _____

Заключение: _____

Методика изучения речи детей на логопедическом пункте.

Родители обследуемых детей дают письменное согласие на обследование речи детей.

Изучение речи начинается со сбора анамнестических данных и общих сведений о ребенке, которые получают в ходе беседы с родителями или посредством выписки из медицинской карты ребенка.

При изучении особенностей речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. Изучая **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький тканевый мягкий мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. После

этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Обследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро или корзину и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

При **изучении состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Обследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как едят лимон — «кисло», показать, как едят мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Изучение **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жалю»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие содружественных движений, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, насильственные движения, слюнотечение.

При **обследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков) в речевом потоке.

При **обследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, нижнедиафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой, хриплый голос), модуляцию голоса.

При изучении состояния **просодических компонентов речи** отмечают: особенности темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, аритмия); паузации

(правильность расстановки пауз в речевом потоке), способности употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

При обследовании **звуко-слоговой структуры** слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, зима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама), а затем более сложные слова: телевизор, космонавт, сковорода, велосипед, мотоциклист, велосипедист. Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова детям предлагается повторить предложения: «Дети слепили снеговика. Птичка свила гнездышко в кустах. Водопроводчик чинит водопровод. Космонавт управляет космическим кораблем». Отмечается характер воспроизведения: правильно, с нарушениями, характер нарушений (наполняемость слов и предложений, правильность воспроизведения структуры слова, предложения, перестановки, пропуски и замены звуков, слогов, усечение слов и др.).

Изучая **фонематические функции**, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки, изучает, как ребенок выделяет звук на фоне звуков, слогов, слов, как различает фонемы: свистящие и шипящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие, сонорные звуки. Изучается способность воспроизведения звуковых рядов, рядов слов. После обследования делается вывод о сформированности фонематического слуха. Для изучения навыков звукового анализа детям предлагаются задания: назвать первый ударный гласный, согласный звук в заданных словах, последний гласный или согласный в словах, последовательно назвать звуки в слове из трех звуков (на наглядной основе), отмечается характер выполнения заданий детьми, делается вывод об уровне сформированности элементарных навыков звукового анализа.

Изучая состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка, учитель-логопед предлагает ряд заданий: назвать обобщающее слово к картинкам, самостоятельно назвать овощи, фрукты, мебель, домашних и диких животных и их детенышей; назвать предметы и их признаки, действия, подобрать антонимы. На основе полученных результатов делаются выводы о состоянии словарного запаса ребенка: словарный запас соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, беден, резко ограничен.

Для обследования грамматического строя речи детей просят назвать картинки в единственном и множественном числе, назвать существительные в родительном падеже множественном числе, образовать прилагательное от существительного, образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного, образовать глаголы приставочным способом – по картинкам, проверяют умение ребенка употреблять предлоги, отмечают, как ребенок согласует существительные с прилагательными и числительными. На основе полученных сведений делают вывод о наличии или отсутствии аграмматизма в речи ребенка. Также ребенка просят прослушать короткий рассказ, ответить на вопросы по содержанию, составить предложение по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок. На основе полученных данных делают вывод о состоянии связной речи ребенка, отмечают, предложения какого типа преобладают в речи ребенка (усеченное, однословное, неполное, простое, простое распространенное, сложное), как ребенок передает последовательность событий, как устанавливает причинно-следственные связи.

На основе проведенного обследования учитель-логопед делает логопедическое заключение: норма, ФНР, ФФНР, ОНР (с указанием уровней), несформированность языковых и речевых средств языка (ЗРР).

Для выявления динамики речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, учитель-логопед ведет индивидуальные карты развития детей-логопатов, в которые заносит сведения об успехах детей 1 раз в квартал.

Индивидуальная карта развития

_____,
(Фамилия, имя ребенка)
посещающего логопедический пункт при МАДОУ «Детский сад № 2»
Учитель-логопед: Пархоменко Надежда Сергеевна

Разделы	Уровневые показатели		Динамика развития (заполняется 1 раз в квартал)		
	Н.Г.	К.Г.	сентябрь, октябрь, ноябрь	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май
Звукопроизношение					
Слоговая структура слова					
Фонематический слух					
Навыки звукового анализа и синтеза					
Словарь					
Грамматический строй					
Связная речь					

Условные обозначения: высокий уровень - красный средний уровень - зелёный низкий уровень - синий

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика речи детей дошкольного возраста с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – тяжелое нарушение речи, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Зачастую у дошкольников с системным нарушением речи выявляется третий уровень речевого развития, однако бывает и первый, и второй уровень недоразвития речи.

Первый уровень недоразвития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («ждка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковь, «тпяпатп» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («коко», «бах», «му», «ав») и т. п.

На втором уровне речевого недоразвития у детей наблюдаются зачатки общепотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода

существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно сформированы ряд грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: *в, на, под, к, из-под, из-за, между* и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем недоразвития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, которое проявляется как в детских диалогах, так и в монологах, что подтверждает трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава).

Четвертый уровень речевого развития выделяет Т.Б.Филичева. Этот уровень характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с возрастной нормой имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, которые проявляются в следующем.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они могут отличаться быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной коррекционной работы

2.2. Характеристика речи детей с заиканием

Причины возникновения заикания могут быть предрасполагающими и вызывающими.

Предрасполагающие факторы:

- неустойчивый тип высшей нервной деятельности;
- леворукость;
- соматическая ослабленность ребенка;
- наследственность (около 10% заикающихся имеют в близком родстве заикающихся).

Вызывающие факторы:

- тяжелая стрессовая психотравмирующая ситуация (она может быть разная – одномоментная, тяжелая, острая травма, либо длительно действующие микротравмы, такие как частые ссоры родителей, противоречивые требования родителей к ребенку, нежелание посещать детский сад и др.)

- подражание речи заикающимся (активное, пассивное).

Отечественные исследователи условно выделяют две группы симптомов, находящихся в тесной взаимосвязи: биологические (физиологические) и социальные (психологические).

К физиологическим симптомам относятся речевые судороги, нарушения ЦНС и физического здоровья, общей и речевой моторики. К психологическим – речевые запинки и другие нарушения экспрессивной речи, феномен фиксированности на дефекте, логофобии, уловки и другие психологические особенности.

Таким образом, выделяют следующие симптомы заикания:

1. **Судороги** (клонические, тонические, смешанные). Заикание начинается с клонических судорог и постепенно прогрессирует, судороги могут перерасти в тонические.

По месту локализации выделяют судороги артикуляционные (на губах, языке), голосовые (блеющая, неровная речь), дыхательные (речь на вдохе). Место локализации судорог также зависит от стажа заикания: начинается с артикуляционного аппарата, потом могут перейти на голосовые и дыхательные.

2. **Непроизвольные двигательные расстройства** – эти двигательные расстройства происходят помимо воли заикающегося, не поддаются волевой задержке. У каждого пациента свой набор непроизвольных двигательных расстройств (покачивание головой, движения руками, тремор, причмокивание и др.).

Дополнительные симптомы заикания формируются по воле говорящего.

3. **Двигательные уловки** (иногда данные уловки оставляют в помощь заикающимся). Облегчение речи заикающиеся связывают с каким-либо движением и без него уже не могут говорить. Физиологическая сущность в помощи данных уловок в том, что при выполнении

движения в кору головного мозга поступает дополнительный поток импульсов, что помогает нейтрализовать застойный очаг в коре головного мозга.

4. **Речевые уловки** (эмболофразии – слова-сорняки) – данные уловки нужно убирать из речи заикающихся.

5. **Логофобии** – страх речи.

6. **Характерологические изменения** (заикающиеся становятся повышенно мнительны, обидчивы, у них развиваются комплекс неполноценности, застенчивость, снижена коммуникабельность, склонность к одиночеству, замкнутость или агрессивно-оборонительный стиль поведения).

Подробное описание симптомов заикания.

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Их длительность в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 сек. До 12,6 сек. В тяжелых случаях достигают 90 сек. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. При **тонических судорогах** наблюдается толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц – тонус: «т-ополь». При **клонических судорогах** наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц – клонус: «то-то-тополь». Такими судорогами обычно поражается весь дыхательно-голосово-артикуляционный аппарат, так как его функция управляется целостно работающей центральной нервной системой и он, следовательно, в процессе речи работает как нерасчленимое целое. **В зависимости от преобладания судорог в тех или иных органах речи различают дыхательные, голосовые и артикуляционные.**

Отмечаются **три формы нарушения дыхания при заикании**: экспираторная (судорожный выдох), инспираторная (судорожный вдох, иногда с всхлипыванием) и респираторная (судорожный вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: смыкательная (судорожно-сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается, или же образуется клоническая или затяжная судорога – получается блеющий прерывающийся («А-а-аня») или толчкообразный гласный звук («а. а. а.»); размыкательная (голосовая щель остается открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шепотная речь); вокальная, свойственная детям. Дети протягивают гласные в словах.

В артикуляционном аппарате различаются судороги – губные, язычные и мягкого неба. Чаще и резче они проявляются при произнесении согласных взрывных звуков (к, г, п, б, т, д); реже и менее напряженно – щелевых. На звонких, как более координационно сложных, судороги проявляются чаще, чем на глухих, особенно при их сочетании с гласными, а также в начале слова, возглавляющего фразу, синтагму или абзац. Следовательно, помимо затруднений, обусловленных фонетической природой самих трудных звуков, большую роль играют грамматические факторы: положение слова во фразе, структура текста и др. При этом надо учитывать содержание высказывания, так как известно, что заикание усиливается по мере семантического и эмоционального усложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Значение играет и ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. У детей с заиканием отмечаются и ФФНР, и ОНР. Кроме того, нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

Выявление уровня сохранный речи имеет определяющее значение для основных коррекционных задач на каждом этапе последовательной логопедической работы.

В проявлениях заикания характерны **различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными** (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица,

шей) **и произвольными уловками**. К уловкам относят вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость, переключаемость и др. Ряд исследователей отмечают усугубляющую роль зафиксированного внимания заикающегося на своем дефекте. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. И чем больше фиксируется внимание заикающегося на своем болезненном симптоме, тем более упорным он становится. Исследователи рассматривают это явление как расстройство речевой саморегулировки, которое через несколько повторений превращается в условный рефлекс и возникает все чаще, теперь уже перед началом речи. Процесс становится циркулярным, так как дефект на приеме усиливает дефект на выходе. **Степень фиксированности** может быть различной (устойчивое, застревающее навязчивое, концентрированное), осознание дефекта, представление о нем, разное эмоциональное отношение к нему (переживание, тревожность, боязливость, страх). В качестве критериев, характеризующих нарастающую сложность разных уровней (степеней) фиксированности на дефекте используют **3 варианта эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту** (безразличное, умеренно-сдержанное и безнадежно-отчаянное) и **3 варианта волевых усилий в борьбе с ним** (их отсутствие, наличие и перерастание в навязчивые действия и состояния). **В связи с этим оправдано введение рабочего термина «болезненная фиксация» для выделения соответственно трех групп заикающихся:**

1. Нулевая степень болезненной фиксации: дети не испытывают ущемления от сознания дефекта либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

2. Умеренная степень болезненной фиксации: человек переживает свой дефект, стесняется его, скрывает, прибегает к различным уловкам, старается меньше общаться. Он знает о своем заикании, испытывает от этого ряд неудобств, старается замаскировать свой недостаток.

3. Выраженная степень болезненной фиксации: у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Это чаще подростки. Они концентрируют внимание на речевых неудачах, глубоко переживают их, для них характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями и др.

Изучение феномена фиксированности заикающихся на своем дефекте позволило установить следующее:

1. Фиксированность является одним из основных факторов усложняющих структуру дефекта и эффективность его преодоления.

2. Имеется прямая зависимость его от возраста детей (или стажа заикания). Это объясняется наличием неблагоприятных факторов окружающей среды, совершенствованием и усложнением психической деятельности в связи с формированием личности детей, появлением сдвигов в нервной и эндокринных системах в периоды взросления.

3. Отмечается связь с усложняющимся характером моторных нарушений. Тоническая судорога иногда может рассматриваться как попытка заикающегося бороться со своим недугом. Характер моторных нарушений у заикающихся обычно связан с эмоциональным отношением ребенка к дефекту.

4. Эффективность логопедической работы с заикающимися детьми находится в зависимости от разной степени их фиксированности на дефекте: чем больше фиксированность, тем ниже результаты логопедической работы, и наоборот.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные **психологические особенности**: уязвимость, незащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных социальных условий, в которых растет и воспитывается ребенок, а также от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерасти в стойкие психические

состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся. Попытки замаскировать речевые трудности порождают у заикающихся различные **неречевые и речевые уловки**, которые наблюдаются в общей моторике (движения руками, ногами, корпусом, головой и др.); реже – в речевой моторике (покусывание кончика языка, нижней губы, облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков и др.) в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболы): э, и, ну, вот, да и др.

Различают три степени заикания: **легкая** – заикающиеся лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта; **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание; **тяжелая** – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие типы течения заикания: **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях и др.; **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает; **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, т. е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

Коррекция заикания требует комплексного воздействия.

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога.

Деятельность учителя-логопеда в течение года определяется задачами, сформулированными в АОП. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября до 15 мая каждого учебного года.

Количество занятий: 2-3 раза в неделю (групповые, индивидуальные и подгрупповые – по необходимости).

2.3.1. Коррекция общего недоразвития речи

Коррекция речи происходит с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Логопедические занятия с детьми *I уровня общего недоразвития речи* проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1. развитие понимания речи;
2. развитие активной подражательной речевой деятельности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

Задачи и содержание логопедического обучения детей *со II уровнем общего недоразвития речи* планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями реализуемой детским садом программы.

Логопедические занятия для этих детей также подразделяются на индивидуальные и подгрупповые для наиболее эффективного усвоения учебно-коррекционного материала.

В связи с особенностями неврологического и речевого статуса детей с ОНР II уровня индивидуальные занятия с этими детьми носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи:
 - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальному этапу автоматизация на уровне слогов, слов.
4. развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с *общим недоразвитием речи III уровня* является продолжение работы:

1. по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. формированию произносительной стороны речи;
3. формированию самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. по подготовке к овладению элементарными навыками звукового анализа.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Эти особенности следует учитывать при организации коррекционно-логопедической работы с детьми.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, социальная адаптация малыша и его подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуется необходимостью овладения различными видами деятельности, предусмотренными программой, реализуемой детским садом. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Целью работы **второго года обучения** детей с общим недоразвитием речи является комплексная подготовка этих детей к последующему обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками звукового анализа. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи взрослого или сверстника.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Задачи логопедической работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи и фонематических процессов;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа.

2.3.2. Коррекция заикания

В коррекции заикания выделяют:

1. медикаментозное и терапевтическое воздействие;
2. психотерапевтическое воздействие;
3. логопедическое воздействие.

Эффективность работы достигается комплексным воздействием и длительностью коррекции.

Суть комплексного метода устранения заикания состоит в следующем.

1. Положительное окружение пациента во время лечения, исключаются всяческие конфликты пациента с окружающими, необходимо, чтобы пациент испытывал от общения с окружающими удовлетворение, положительные эмоции.

2. Рациональное питание и режим дня. Пища пациента в период лечения должна быть максимально витаминизирована (особенно, витаминами группы В, т.к. они снимают мышечное напряжение). Желательно использовать продукты: хлеб грубого помола, творог, овощи, фрукты, серые крупы. Витамины являются катализаторами при формировании условно-рефлекторных связей.

Следует избегать переутомления физического и умственного, необходимо максимально удлинить периоды сна (так как в период сна происходит нормализация нейропроцессов). Дошкольник должен спать днем не менее 1,5 часов, ночью – 12 часов.

3. Медикаментозное лечение.

- Ребенка с родителем необходимо направить к невропатологу. Обычно назначаются общеукрепляющая терапия, препараты, снимающие судорожность, нормализующие нейродинамические процессы, проводится симптоматическое лечение (соматических и других заболеваний).

- Психотерапия.

4. Логопедическая работа.

Основная задача – научить заикающегося приемам снятия судорожности. Проводится работа над дыханием, голосом, артикуляцией. У заикающегося вырабатывается замедленная, плавная, слитная речь, формируется правильное речевое поведение, проводится работа по снятию логофобий.

Симптоматика заикания с возрастом претерпевает изменения, в связи с этим логопедическая работа для каждого возраста отличается.

Как правило, заикание возникает в дошкольном возрасте. Различают заикание свежее и застарелое.

Если заикание свежее (прошло не более 2 недель с момента возникновения), помощь оказывается консультативная. Устанавливается строгий постельный режим на 3 дня, в комнате

должен быть полумрак. В эти дни абсолютно исключены просмотры телепередач, использование гаджетов, чтение книг. Окружающие должны говорить шепотом, немногословно и замедленно. Необходимо максимально увеличить время сна (этому способствуют прием горячих ванн, травяных настоев). Ребенка в период бодрствования нужно занять какой-либо деятельностью, но не по замыслу ребенка, а по замыслу взрослого, в постели (работа с пластилином, конструктором, рисование – ребенку отводится пассивная роль). В течение недели постельный режим снимается, но режим ограничений сохраняется, исключаются контакты с другими детьми.

Дальше проводится работа по поддержанию режима здоровой речи, а лучше куда-либо уехать, сменить обстановку на 1 месяц.

Если заикание застарелое (прошло более 3-х недель с момента возникновения), заикающегося обследуют, выявляют особенности заикания и речи, на основе анализа результатов обследования заикающегося проводится логопедическая работа, включающая следующие этапы работы:

1. режим молчания (стираются, ослабевают патологические рефлексy на заикливую речь);
2. шепотная речь (специалист, педагог и родственники общаются шепотом, т.к. на шепот заикливая речь не распространяется);
3. сопряженная речь;
4. отраженная речь;
5. вопросно-ответная речь
6. закрепление навыков в самостоятельной речи (пересказ, рассказ, спонтанная речь).

Логопедическая работа рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта.

Логопедическое воздействие осуществляется в двух направлениях: прямом и косвенном. Прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с заикающимися. Эти занятия предусматривают развитие общей и речевой моторики, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения, в случае необходимости развитие слухового внимания и фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического оформления фразы. На занятиях у заикающихся устраняют психологические отклонения в поведении, развивают интеллектуальные способности, этические и нравственные представления, формируют гармонически развитую личность. Индивидуальные занятия проводятся в случае необходимых дополнительных упражнений по воспитанию навыков правильной речи и поведения (коррекция неправильного звукопроизношения), беседы психологического характера и др.).

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих. Особое значение в этой системе имеет речевой режим.

Речевой режим дошкольников осуществляется с помощью взрослых, которые последовательно контролируют переход детей от одного речевого этапа к другому. Речевой аспект логопедических занятий включает регуляцию и координацию дыхательной, голосовой и артикуляторной функции, воспитание правильной речи.

В процессе речи отрабатывается дыхание: в произнесении на одном выдохе сначала коротких предложений, затем предложений с постепенным увеличением числа слов. Вырабатывается умение произносить длинную фразу по частям с логической паузой, отмеченной или не отмеченной знаком препинания. Затем переходят к чтению стихотворного и прозаического текстов.

Нарушения голоса часто связаны с недостатками дыхания: у заикающихся иногда наблюдается захлебывающийся голос при речи на вдохе: резкий, крикливый голос при сильном выдохе: твердая атака голоса вследствие напряжения мышц голосового аппарата и др. Фонопедическая работа с заикающимися начинается с расслабления мышц артикуляторного аппарата, в первую очередь нижней челюсти, корня языка (например, поставить язык в положение, необходимое для звука *Н*, и беззвучно артикулировать *НУ-НО-НА*, челюсть медленно опускается;

НЭ-НИ-НЫ – челюсти медленно поднимаются). Упражнение доводится до автоматизма. Далее отрабатывается мягкое голосоначало, плавное непрерывное звучание голоса на сочетаниях гласных звуков, затем на слоговых сочетаниях сонорных звуков с гласными, в предложениях и др.

Необходимая последовательность разных форм речи соблюдается при воспитании у заикающихся самостоятельной речи. Вначале воспитывается плавная ритмичная речь в процессе сопряжено-отраженного прочтения стихотворного текста. Воспитанию самостоятельной речи уделяется значительно больше времени, чем другим ее формам. Самостоятельная речь может быть подготовленной (стихотворение, пересказ, рассказ о виденном) и неподготовленные ответы (ответы на неожиданные вопросы, просьба, рассказ на заданную тему). Примеры некоторых упражнений в самостоятельной речи: ответ на заданный вопрос; заикающийся заканчивает начатую фразу; сам задает вопрос; составляет фразу по данному слову; перефразирует; диалог с логопедом, сверстником; участие в инсценировке; пересказ повествовательного текста, рассказ по картинке, о виденном в театре, кино, о лично наблюдаемом, о происшествии; импровизация на заданную тему; разговор по телефону и др.

Содержание речевого материала логопедических занятий изменяется в зависимости от структуры нарушения, от возраста, контингента заикающихся, течения заикания, отношения заикающегося к своему дефекту и от многих факторов.

Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми:

1.логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.

2.логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка; с опорой на сознательность и активность детей; на занятиях используются пособия, наглядные и технические средства обучения; занятия содействуют прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

3.логопедические занятия согласовываются с требованиями программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. на занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях: в логопедическом кабинете и вне его, в разных жизненных ситуациях, в присутствии знакомых и др. С этой целью используется все разнообразие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в утренниках, концертах, выступления перед микрофоном и др.

5.занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.

6. занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.

7. на занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающихся детей, аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова, демонстрационные выступления ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.

8. занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания.

Организация самостоятельной работы заикающегося ребенка направляется на выполнение им заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях и в коллективе сверстников.

У дошкольников основное место занимают речевые занятия в игровой форме, воспитательные мероприятия, меньше – медицинские. Основной задачей воспитания является обучение детей знаниям и навыкам, предусмотренным соответствующими программами. Логопед и воспитатель учитывают речевые возможности каждого ребенка в соответствии с этапами логопедической коррекции. На занятиях, во время режимных моментов, в свободных играх педагог закрепляет речевые навыки детей.

Важным разделом логопедической работы является логопедическая ритмика, которая представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции. Логоритмика, несмотря на свою организационную систему, является дополнением к логопедическим занятиям и проводится как в специально отведенное для нее время, так и включается в занятия логопеда, воспитателя.

С заикающимися целесообразно использовать следующие средства логоритмики:

Вводные упражнения; упражнения и игры для развития мимики лица и орального праксиса, слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти, для развития ориентировки в пространстве и чувства ритма, для развития подражательности; творческие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, творческие этюды для развития волевых качеств, активности, самостоятельности, инициативы; упражнения, подвижные игры с правилами для развития общей моторики, моторики рук, кисти, пальцев; упражнения и игры с пением, хороводы, игры-драматизации с музыкальным сопровождением для развития просодии речи; упражнения, игры, этюды для развития воображения, творческих способностей, музыкальной памяти и музыкального творчества; инсценировку, утренники, развлечения, праздничные выступления (для детей), вечера юмора, пантомимы, др.

Двигательные, музыкально-двигательные, музыкально-речевые, ритмические, речевые без музыкального сопровождения, двигательные-речевые упражнения и игры нормализуют просодию, двигательную сферу заикающегося, а это, в свою очередь, помогает ему перестроить отношение к общению, к участнику коммуникации, к окружающей среде и к своему речевому нарушению. Эта перестройка обусловлена теми положительными чертами характера и поведения, которые появляются у заикающегося в процессе коррекции психомоторики, а именно: уверенность в движениях, управляемость ими, инициатива в общении, самостоятельность в разрешении двигательных и речевых трудностей, активность в деятельности, переориентация в значимости жизненных ситуаций в связи с изменениями отношения к речевому расстройству.

Таким образом, логопедическая ритмика имеет большое значение для перевоспитания личности заикающегося, социальной адаптации, а также для тренировки и корректирования его общей и речевой моторики.

Задачи социальной адаптации заикающихся осуществляется путем комплекса педагогических и психологических воздействий. Значительную и решающую роль в этом играет семья. Семья с ее естественными психолого-педагогическими реабилитационными воздействиями является первичной и прочной основой перевоспитания личности заикающегося и закрепления его правильной речи.

Дидактический принцип систематичности и последовательности в логопедических занятиях с заикающимися отражается прежде всего в логическом расположении содержания этих занятий, когда сообщение определенных знаний и воспитание навыков правильной речи у них происходит в строго систематическом и последовательном порядке, с учетом их речевых возможностей, когда весь процесс обучения идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному.

На речь заикающегося оказывает влияние разная степень ее самостоятельности. Это значит, что частота и сила речевых судорог зависит от того, говорит ли он сам (задает вопросы, самопроизвольно выражает свои мысли, желания) или делает это с чьей-либо помощью. Помощь выражается в подсказке образца фразы, в совместном ее проговаривании.

В зависимости от степени самостоятельной речи в ней можно выделить несколько постепенно усложняющихся этапов:

1. Сопряженная речь. Заикающийся вслед за логопедом и вместе с ним произносит фразы. Даже в случае очень тяжелой степени заикания человек сопряжено говорит свободно, поскольку фактически копируется чужая фраза (ее конструкция, манера произнесения). Степень самостоятельности минимальная.

2. Отраженная речь. Заикающийся повторяет фразы вслед за логопедом. Здесь он также использует чужую конструкцию фразы, ее темп, интонацию, манеру произнесения. Это тоже обычно доступная для всех заикающихся форма речи.

3. Ответы на вопросы, сначала простые, затем развернутые. В отличие от отраженной речи здесь появляются элементы самостоятельной речи. Ответ на вопрос позволяет заикающимся использовать определенную конструкцию предложения и почти все слова вопроса, добавив лишь 1-2 слова. Сложнее заикающемуся давать развернутые ответы на вопросы.

4. Пересказ. Эта форма еще более усложняет речь, так как надо произнести не 1-2 фразы, а значительно больше. В пересказе есть некоторые моменты, облегчающие речь: пересказ сказки, рассказа, увиденного фильма взрослым.

5. Рассказ представляет самостоятельное изложение материала по теме, по картинке, по впечатлениям от экскурсии, прогулки и др.

6. Спонтанная речь (самопроизвольная, самостоятельная) – самая сложная для заикающихся. Она предполагает естественное и активное речевое общение с окружающими: вопросы, просьбы, обращения, сообщения, обмен мыслями, выражение желаний и др.

Таким образом, свободная самостоятельная речь у заикающихся может воспитываться на речевых занятиях в такой последовательности:

1. сопряжено-отраженная речь;
2. вопросно-ответная форма речи;
3. пересказ, рассказ;
4. спонтанная речь.

Другим фактором, оказывающим влияние на состояние речи заикающихся, является разная степень ее подготовленности. Заикающемуся легче говорить тогда, когда текст выучен наизусть или необходимый материал заранее отрепетирован, вслух или предварительно мысленно продумано то, что он хочет сказать и в какой последовательности. Проявления заикания усиливаются, когда текст незнакомый и говорить нужно экспромтом.

Речевые упражнения строятся в следующей последовательности:

1. заученный текст;
2. отрепетированный вслух;
3. мысленно продуманный;
4. незнакомый текст, экспромт.

Следующим фактором, влияющим на проявление или исчезновение речевых судорог у заикающегося, является разная сложность речевой структуры.

Обычно заикающиеся легко произносят отдельные звуки, особенно гласные, реже – слоги, еще реже – слова. Трудности у них, как правило, возникают в начале изложения (трудно начать говорить), в начале смыслового отрезка развернутой фразы (после дыхательной или смысловой паузы) или в начале простой фразы. Нередко остановки, спотыкания появляются на некоторых определенных («трудных») звуках.

Свободная и громкая речь у заикающихся достигается путем последовательных речевых упражнений, произносимых ими сначала беззвучно, потом шепотом, тихо, громко, обычным голосом.

На речь заикающихся благотворно действует плавность и ритмичность речи. При пении, ритмичной стихотворной речи, разговоре нараспев речевые судороги или вовсе отсутствуют, или значительно уменьшаются.

Определенное облегчение испытывают заикающиеся, когда сопровождают речь ритмичными движениями. Затем навыки свободного общения с ритмизованной речью переводятся на разнометричную, то есть обычную речь.

Таким образом, плавность и ритмичность речи у заикающихся может воспитываться в такой последовательности:

1. пение;
2. пение с движениями;
3. ритмизованная речь (стихи, затем проза) в сопровождении движений;

4. ритмизированная речь (стихи, проза) без движений;
5. опора на гласные звуки;
6. разнометричная речь.

Задача воспитания правильной речи у заикающегося заключается и в тренировке правильной речи в разных эмоциональных состояниях. Логопед учит заикающегося владеть собой, своей речью независимо от настроения, от эмоционального возбуждения или подавленности. На эмоциональное состояние и речь человека влияет окружающая обстановка, характер его деятельности и люди. Поэтому на занятиях важно предусматривать постепенное усложнение не только речевых упражнений, но и различных ситуаций, в которых они проводятся.

В зависимости от обстановки последовательность речевых упражнений может быть следующей: тренировка правильной речи в знакомой, привычной обстановке; в малознакомой; в незнакомой, чужой.

С учетом общественного окружения – в одиночестве; с близкими и друзьями; с воспитателями; с малознакомыми людьми; с незнакомыми, хотя здесь возможны различные варианты в зависимости от реакции заикающихся на участников и условия общения.

И, наконец, деятельность заикающегося ребенка также может влиять на качество его речи в зависимости от:

- А) ее вида;
- Б) степени сложности (элементарные действия, комплекс действий);
- В) отношение ее к речи во времени (описание того, что есть, было и будет).

Существование многообразных факторов, влияющих на состояние речи заикающегося ребенка, позволяет логопеду комбинировать различные виды речевых упражнений и ситуаций так, чтобы предугадать возможность возникновения речевых судорог и избежать их.

Принцип систематичности и последовательности включает не только логическую, но и организационную сторону логопедического воздействия на заикающихся, так как овладение определенными знаниями, навыками и умениями осуществляется систематически, регулярно и по плану. Только в этом случае происходит регулярная тренировка нервных процессов, которая собственно и лежит в основе лечения неврозов.

Курс логопедических занятий представляет завершенную, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с заикающимися и разделяется на периоды (подготовительный, тренировочный, закрепительный). В каждом периоде можно выделить ряд этапов (например, молчания, сопряженной, отраженной речи, речеручного режима и др.). Каждый этап логопедической работы состоит из связанных между собой занятий.

В задачи подготовительного периода входит создание щадящего режима, подготовка ребенка к занятиям, показ образцов правильной речи.

Щадящий режим заключается в том, чтобы оградить психику ребенка от отрицательно влияющих факторов; создать спокойную окружающую обстановку, доброжелательное и ровное отношение; не допускать фиксации на неправильной речи; определить и выдержать режим дня; предусмотреть спокойные и разнообразные занятия; не допускать шумных, подвижных игр, перегрузок занятиями.

Необходимо также успокоить заикающегося ребенка, отвлечь его от болезненного внимания к своему дефекту и снять связанную с этим напряженность. Целесообразно по возможности ограничить речевую активность заикающегося и тем самым несколько ослабить неправильный речевой стереотип.

Для привлечения ребенка к занятиям необходимо использовать радиопередачи, аудиозаписи, беседы о литературных произведениях, обратить внимание заикающегося на выразительную речь окружающих людей, на положительные примеры. Продемонстрировать аудиозаписи речи детей до и после занятий, особенно в случаях осознания ими имеющегося заикания.

Контрасты между плохой речью в начале занятий и правильной, свободной речью в их конце вызывает у детей желание научиться говорить хорошо. Для этой цели можно использовать выступления и инсценировки детей, прошедших курс занятий.

С первых занятий логопед отрабатывает с ребенком необходимые качества правильной речи: громкость, выразительность, неторопливость, правильное оформление фразы, последовательное изложение мыслей, умение уверенно и свободно держаться при разговоре и др.

В задачи тренировочного периода входит овладение ребенком всеми трудными для него формами речи в разных речевых ситуациях. Опираясь на знания, умения и навыки, которые ребенок приобрел в первом периоде, ведется работа по воспитанию навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях.

В наиболее сложных случаях заикания тренировочный период начинается с сопряжено-отраженной речи. Если все требования правильной речи хорошо и легко выполняются на этом этапе, логопед отказывается от совместного проговаривания фраз с ребенком и предоставляет ему возможность самостоятельно копировать образец фразы.

На этапе сопряжено-отраженной речи используются разные тексты: заученные наизусть известные сказки, вопросы и ответы, незнакомые сказки, рассказы.

Речевые занятия проводятся в кабинете или дома с логопедом или с родителями. Условия усложняются, если на занятиях приглашаются посторонние люди, сверстники, которые могут присутствовать молча или принимать участие в занятиях.

Следующий шаг в логопедической работе с ребенком – этап вопросно-ответной речи. В этот период ребенок постепенно освобождается от дублирования фраз по образцам и делает первые успехи в самостоятельном речевом общении. Целесообразно начинать с отраженных ответов, когда взрослый задает вопрос, сам на него отвечает, а ребенок повторяет ответ. Постепенно от коротких ответов на вопросы он переходит к более сложным. Ребенок, пользуясь ранее полученными образцами, учится самостоятельно строить сложные предложения. Чтобы предупредить искусственность речевых упражнений, их следует проводить на самом разнообразном материале, связанным с повседневной жизнью ребенка и с программным материалом: вопросы по ходу игры и др. Полезно сопровождать вопросами различные виды деятельности, организуемые на общеобразовательных занятиях: наблюдение за окружающим, труд, лепка, рисование, конструирование, игры с игрушками и др.

Ответы ребенка вначале отражают его простые действия, несложные наблюдения, производимые в настоящее время (Я рисую дом. На столе стоит ваза с яблоками.) Затем – в прошедшем времени, о завершенном действии или сделанном наблюдении (Я ходил вчера с папой в зоопарк. Мы видели там носорога.) Наконец, в будущем времени, о предлагаемом действии (Мы пойдем сейчас в детский парк. Там меня ждут Таня и Вова. Мы будем играть в прятки.). В этом случае от конкретного осмысливания и передачи своих непосредственных наблюдений и действий ребенок переходит к обобщающим выводам, описанию предполагаемых ситуаций и действий.

Разнообразные занятия помогают детям переносить навыки правильной речи в свою повседневную жизнь.

Если ребенок запнулся, следует попросить его снова повторить фразу, мотивируя тем, что ответ был недостаточно громко произнесен (или слишком быстро, или невыразительно). Ребенок повторит фразу свободно. Если же речевой спазм был сильный и ребенок не смог преодолеть его, целесообразно задать наводящий конкретный вопрос, который позволит ему изменить или упорядочить конструкцию фразы.

При выборе речевых упражнений необходимо знать, в каких случаях (трудные звуки, начало фразы, обстановка) у ребенка могут проявляться речевые судороги, чтобы уметь их предупредить или вовремя прийти на помощь. Показателем подготовленного и хорошо проведенного занятия с ребенком служит полное отсутствие у него речевых судорог.

После того, как ребенок научится свободно отвечать на несложные вопросы, на занятиях используется пересказ, рассказ. Соблюдая последовательность перехода от ответов на вопросы к пересказам и рассказам, логопед вначале предлагает ребенку самому составлять и произносить простые самостоятельные фразы по картинкам, затем задавать вопросы по новой картинке и отвечать на них.

От простых фраз можно перейти к более сложным, связанным по смыслу, а затем к пересказу хорошо знакомого текста (сказки, рассказа), малознакомого (недавно или только что

услышанного), к описанию фактов из окружающей жизни, к рассказам о своей прогулке, экскурсии, занятиях и др.

Соответственно усложнению форм речи усложняется и обстановка занятий. Занятия проводятся не только в кабинете или дома, но и вне их. В кабинете ведется подготовка к выходу на улицу, в общественные места, репетируется предстоящая экскурсия, логопед задает вопросы о воображаемых или окружающих предметах или явлениях. Например: «Ты видишь перед собой дом. Сколько у него этажей, какого цвета крыша? Какой цветок растет на клумбе? Кто сидит на скамейке? Кто играет в мяч? Кто сидит на ветке? Какая сегодня погода? В дальнейшем эти вопросы усложняются, ребенок рассказывает об увиденном, услышанном или сделанном и, наконец, участвует в беседах.

После усвоения речевого материала совершается экскурсия, на которой ребенку задаются те же самые вопросы.

В процессе занятий вне кабинета ребенок учится спокойно реагировать на окружающую обстановку и людей, не стесняться и правильно отвечать на вопросы логопеда, сверстников и сам задавать вопросы. Занятия вне кабинета имеют большое значение для формирования правильной речи у заикающихся детей. Недооценка этих занятий обычно приводит к тому, что ребенок в кабинете, т.е. в привычных для него условиях, может говорить совершенно свободно, а вне кабинета в его речи продолжают сохраняться судороги.

В задачи закрепительного периода входит автоматизация приобретенных ребенком правильных навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности. Названные задачи наиболее активно реализуются на материале спонтанной речи, возникающей у ребенка под влиянием внутренних побуждений (обращение к окружающим с вопросами, просьбами, обмен впечатлениями).

Постепенно меняется степень участия логопеда в речевых занятиях с заикающимся ребенком. На первых этапах больше говорит руководитель, на последних – роль логопеда сводится в основном к тому, чтобы правильно выбрать тему речевого занятия, направить ход его и контролировать самостоятельную речевую деятельность ребенка. Занятия постепенно приобретают характер бесед о проведенном дне, прослушанной сказки, увиденной телепередаче и др.

Используются творческие игры на темы из повседневной жизни: «Гости и хозяйка», «За столом», «На приеме у врача», «Магазин», «Мама и дочка», др., игры-драматизации на сюжеты известных сказок.

В закрепительный период основное внимание логопеда и родителей направлено на то, как ребенок говорит вне занятий. Поэтому не следует упускать возможности поправить его, когда это нужно, в разговоре на прогулке, дома при подготовке к обеду, во время утреннего туалета и др.

Принцип последовательности в каждом занятии выражается в соотнесении его структурных частей: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительная часть занятия включает организацию детского коллектива, беседы психологического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала, подготовку ребенка к предстоящей работе.

Основная часть занятия содержит новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся.

В заключительной части занятия логопед закрепляет новый материал, подводит итоги работы детей, обращает внимание на их успехи, дает советы и задания для тренировки речи вне логопедических занятий.

Такое построение отдельного логопедического занятия позволяет увидеть его в ряду других, составляющих в целом единую последовательную цепь направленного и систематического коррекционно-педагогического воздействия на заикающегося ребенка.

2.4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение.

Средний возраст

Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей средней группы с ОНР;

Блок II. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей средней группы с общим недоразвитием речи.

Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей средней группы с ОНР

Примерный перечень игр и игровых упражнений включен в календарно-тематический план работы с детьми.

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3
1.	Звук [А].	Сентябрь, 3-я неделя.
2.	Звук [У].	Сентябрь, 4-я неделя.
3.	Звук [О].	Сентябрь, 5-я неделя.
4.	Звук [И].	Октябрь, 1-я неделя.
5.	Звукосочетание [АУ].	Октябрь, 2-я неделя.
6.	Звукосочетание [УА].	Октябрь, 3-я неделя.
7.	Звукосочетание [ИА].	Октябрь, 4-я неделя.
8.	Звукосочетание [АИ].	Ноябрь, 1-я неделя.
9.	Уточнение произношения [М, М'].	Ноябрь, 2-я неделя.
10.	Уточнение произношения [П, П'].	Ноябрь, 3-я неделя.
11.	Уточнение произношения [Т, Т'].	Ноябрь, 4-я неделя.
12.	Уточнение произношения [Б, Б'].	Декабрь, 1-я неделя.
13.	Уточнение [Д, Д'].	Декабрь, 2-я неделя.
14.	Уточнение [Н, Н'].	Декабрь, 3-я неделя.
15.	Повторение изученного.	Декабрь, 4-я неделя.
16.	Уточнение [К, К'].	Январь, 2-я неделя.
17.	Уточнение [Г, Г'].	Январь, 3-я неделя.
18.	Дифференциация [К-Г, К'-Г'].	Январь, 4-я неделя – февраль, 1-я неделя.
19.	Уточнение [Х, Х'].	Февраль, 2-я неделя.
20.	Уточнение [Ф, Ф'].	Февраль, 3-я неделя.
21.	Уточнение [В, В'].	Февраль, 4-я неделя.
22.	Дифференциация [Ф-В, Ф'-В'].	Март, 1-я – 2-я недели.
23.	Уточнение [й].	Март, 3-я неделя.
24.	Закрепление пройденного.	Март, 4-я неделя.
25.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [С], [С'].	Апрель, 1-я неделя.
26.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [З], [З'];	Апрель, 2-я неделя.
27.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звука Ц].	Апрель, 3-я неделя.
28.	Дифференциация [с]- [з], [с']- [з']	Апрель, 4-я неделя.
29.	Дифференциация [с]-[ц]	Май, 2-я неделя.
30.	Обследование речи детей. Подведение итогов.	Май, 3-я – 4-я недели.

Блок II. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей средней группы с общим недоразвитием речи

Примерный перечень игр и игровых упражнений включен в календарно-тематический план работы с детьми.

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3
1	Осень.	Сентябрь, 3-я неделя.
2	Грибы (боровик, лисичка, мухомор).	Сентябрь, 4-я неделя.
3	Ягоды (малина, земляника, черника)	Сентябрь, 5-я неделя.
4	Овощи	Октябрь, 1-я неделя.
5	Фрукты	Октябрь, 2-я – 3-я недели.
6	Одежда	Октябрь, 4-я неделя.
7	Обувь	Ноябрь, 1-я неделя.
8	Посуда	Ноябрь, 2-я неделя.
9	Продукты питания	Ноябрь, 3-я – 4-я недели.
10	Игрушки	Декабрь, 1-я - 2-я недели.
11	Новогодний праздник	Декабрь, 3-я -4-я недели.
12	Зима	Январь, 3-я неделя.
13	Дикие животные	Январь, 4-я неделя.
14	Домашние животные	Февраль, 1-я неделя.
15	Домашние птицы	Февраль, 2-я неделя.
16	Части тела	Февраль, 3-я неделя.
17	Мебель	Февраль, 4-я неделя.
18	Мамин праздник	Март, 1-я – 2-я недели.
19	Профессии наших мам	Март, 3-я неделя.
20	Семья	Март, 4-я неделя.
21	Весна	Апрель, 1-я неделя.
22	Птицы	Апрель, 2-я неделя.
23	Транспорт	Апрель, 3-я неделя.
24	Профессии	Апрель, 4-я неделя.
25	Насекомые	Май, 2-я неделя.
26	Лето	Май, 2-я неделя.
27	Обследование речи детей.	Май, 3-я – 4-я недели.

Старший возраст

Блок 1. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи).

Блок II. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей старшей группы с общим недоразвитием речи.

Блок 1. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи)

№ п/п	Тема занятия	Сроки
-------	--------------	-------

		(неделя, месяц)
1	2	3
1.	Понятие «звук», «гласный звук». Звук У.	3 неделя, сентябрь
2.	Звук А.	4 неделя, сентябрь
3.	Звук И.	1 неделя, октябрь
4.	Звуки П, П'. Понятие «слог».	2 неделя, октябрь
5.	Звук Т.	3 неделя, октябрь
6.	Звуки П-Т.	4 неделя, октябрь
7.	Звуки К, К'.	1 неделя, ноябрь
8.	Звук О.	2 неделя, ноябрь
9.	Звуки Х, Х'. Мягкие согласные.	3 неделя, ноябрь
10.	Звук Ы. Дифференциация Ы-И.	4 неделя, ноябрь
11.	Звуки М, М'.	1 неделя, декабрь
12.	Звуки С, С'.	2 неделя, декабрь
13.	Звуки Н, Н'.	3 неделя, декабрь
14.	Звук З. Дифференциация звуков З-З'.	2 неделя, январь
15.	Звуки Б, Б'.	3 неделя, январь
16.	Звуки В, В'.	4 неделя, январь
17.	Звуки Т, Д.	1 неделя, февраль
18.	Звуки Т', Д'.	2 неделя, февраль
19.	Звуки Г, Г'.	3 неделя, февраль
20.	Звук Э.	4 неделя, февраль
21.	Звуки Л, Л'.	1 неделя, март
22.	Звук Ш. Дифференциация С-Ш.	2 неделя, март
23.	Звуки Р, Р'.	3 неделя, март
24.	Звук Ж.	4 неделя, март
25.	Дифференциация Р-Р'. Дифференциация Р-Л.	1 неделя, апрель
26.	Звук Ц. Дифференциация С-Ц.	2 неделя, апрель
27.	Звук Ч.	3 неделя, апрель
28.	Звуки Ф, Ф'.	4 неделя, апрель
29.	Звук Щ. Дифференциация Щ-С'.	1 неделя, май
30.	Звук Й.	2 неделя, май

Блок II. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей старшей группы с общим недоразвитием речи

№ п/п	Тема занятий	Сроки
1.	Детский сад. Игрушки. Профессии работников детского сада.	Сентябрь, 3 неделя
2.	Домашние и дикие животные и их детеныши.	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень. Признаки осени. Отлет птиц. Осенняя одежда, головные уборы и обувь.	Октябрь, 1 неделя

4.	Овощи, фрукты, ягоды.	Октябрь, 2 неделя
5.	Домашние птицы. Перелетные птицы.	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	Октябрь, 4 неделя
7.	Дом, в котором я живу. Части дома. Строительные профессии.	Ноябрь, 1 неделя
8.	Мебель. Ориентировка в пространстве.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Комнатные растения.	Ноябрь, 3 неделя
10.	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные и хвойные деревья.	Ноябрь, 4 неделя
11.	Признаки зимы.	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Декабрь, 2 неделя
13.	Новый год. Разучивание стихов о зиме.	Декабрь, 3 неделя
14.	Зимние забавы.	Январь, 2 неделя
15.	Зимовье зверей и птиц.	Январь, 3 неделя
16.	Подводное царство (обитатели аквариума, рек, озер, морей и океанов).	Январь, 4 неделя
17.	Продукты питания. Труд повара. Посуда.	Февраль, 1 неделя
18.	Транспорт.	Февраль, 2 неделя
19.	День защитника Отечества. Мужские профессии.	Февраль, 3 неделя
20.	Зима (обобщение).	Февраль, 4 неделя
21.	Ранняя весна. Весенняя одежда и обувь.	Март, 1 неделя
22.	Мамин праздник. Женские профессии.	Март, 2 неделя
23.	Мамины помощники (электроприборы).	Март, 3 неделя
24.	Перелётные птицы. Весенние изменения в природе. Животные весной. Веселые истории.	Март, 4 неделя
25.	Космос. Планета Земля. Наш город.	Апрель, 1 неделя
26.	Виды связи: телефон, письмо, сеть Интернет. Правила общения. Профессии: почтальон, связист, радист, оператор, программист, техник.	Апрель, 2 неделя
27.	«Что весна нам подарила?»: труд людей весной, весенние игры детей.	Апрель, 3 неделя
28.	Волшебный мир театра. Профессии: актер, сценарист, режиссер, певец, танцор, балерина и др. Театральные постановки детей под руководством взрослого.	Апрель, 4 неделя
29.	День Победы.	Май, 1 неделя
30.	Растения луга, леса и сада. Насекомые.	Май, 2 неделя

2.5. Перечень игр, игровых упражнений

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Покачай малыша», «Посмотри и назови», «Где звенит?», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»; «У Мишутки заболели зубы», «Запомни и назови», «Что звучало?», «Лошадка», «Звуковая лестница», «Зайка заблудился», «Успокоим малыша», «Ослик ИА», «Коровушка», «Дуем в трубу», «Чего не стало?», «Игра на барабане», «Стрельба из пушки», «Волшебная дудочка», «В гостях у старого дуба», «Сложи картинку», «Любимые песенки», «Задуй свечу», «Снежинки летят», «Помоги снежинке улететь с тучки», «Сдуй снежинку с рукавички»; игра-звукоподражание «Гуси и гусята»; «Отбери картинки»; «Помоги разобрать картинки»;

«Мельница» - дуть на вершушку, «Ветрячок», «Забей мяч в ворота», «Гудок», «Эхо», «Раздели картинки»; «Футбол», «Обезьянки», «Выучи и расскажи стихотворение», «Бежит водичка», «Мы – чтецы», «Комар звенит», «Жуки», «Ветерок», «Кукушка», «Покормим цыплят», «Золушкины туфли», «Лошадки цокают копытами», «Хлопки в ладоши», «Мы – артисты», «Доскажи словечко» – загадки-договаривалки, «Назови ласково»; «Один-много», «Внимательно посмотри и картинку назови», «Угадай, что это за гриб», «Чего не стало?»; «Запомни и назови», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Какое это варенье?»; «Овощной магазин», «Угости гостей – кому какой овощ (какие овощи)?», «Угадай по описанию», «Машенькино угощение», «Что где растёт?», «Что лишнее?»; «Чьи это вещи?», «Кому что?», «Угадай, о чем я думаю»; «Где что покупают?», «Собираем куклу на прогулку»; «Из чего мы едим?», «Для чего эта посуда?», «Сосчитай-ка!», «Что без чего?»; «Путаница»; «Что это?», «В ресторане – что и чем мы будем есть?», «Что мы купили в магазине?», «Где что покупают?», «Какая это каша?»; «Чья игрушка?», «Как этой игрушкой играют?», «Считай-ка!», «Магазин игрушек», «Что спрятано?», «Что перепутал Буратино?», «Определи место игрушки!»; «Что забыл нарисовать художник?», «Что висит на ёлке?», «Что упало с ёлки?», «Кто спрятался за ёлку?», «Что в мешке у Дедушки Мороза?»; «Угадай, что изменилось?», «Во что я люблю играть зимой?», «Запомни зимние забавы и назови», «Один или много?», «Кто слепил?», «Кто где?», «Я рисую зимние игры»; «Кого не стало?», «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?», «Кто где живёт?», «Кто как и чем защищается?», «У кого кто?», «Кто чем или кем питается?»; «Кому что дадим?», «Кто какую пользу приносит?», «Отгадай загадку», «Скажи про много», «Что чем мы делаем?», «Как люди передвигаются?», «Кто что делает?», «Исправь ошибки», «Делай как я»; «Что без чего?», «Назови ласково», «Что где находится?», «Что перепутал Незнайка?»; «Подарок маме», «Мамины помощники», «Письмо для мамы», «Расскажи стихотворение»; «Название профессии мужчин и женщин»; «Работа моей мамы», «Найди отличия», лото «Моя семья», «Кого не стало», «Кому что нужно?», рисование своей семьи, «Объясни словечко»; «Сложи картинку, назови признаки весны», лото «Времена года, весна», лото «Птицы», «Где летит птица?», «Что делает или сделала птица?», «Вопросы и ответы», «Расскажи о птице»; лото «Транспорт», «Что делает (сделала) машина?», «Где едет машинка?», «Вопросы и ответы»; «Придумай рассказ о машинке»; «Магазин», «Парикмахерская», «В автобусе», «Самолёт», лото «Насекомые», «Кто как голос подаёт?», «Чей это домик?», игра-драматизация «Муха-цокатуха», «Расскажи о насекомом»; лото «Лето», «Расскажи о лете».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Ушки-слушки», «Подними сигнал», «Слушай слово, называй звуки», «Кто больше слов назовет?», «На картинки посмотри, а потом их назови», «Мы - разведчики», «Обезьянки», «Назови гласные», «Назови согласные», «Когда это бывает?», «Повторим звук», «У кого длиннее предложение?», «Объясни словечко», «Всех скороговорок не перескороговоришь», «Преврати слово», «Разгадай ребус», «Назови картинки, а затем слово по первым звукам», «Кто выразительней», «Поймай рыбку», «Я – повар», «Исправь ошибки», «Что в вазе, что в корзинке?», «Угости зверей соком», «С чьей ветки детка?», «Назови ласково», «Что сначала, что потом?», «Чего не стало?», «Отгадай загадки», «Чей сынок, чья дочка?», «У кого кто?», «Кто где живет?», «Хвосты», «Умники и умницы», «Скажи наоборот», «Гномы и их дома», «Назови целое по части», «Букашки».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и серии картинок: «Игрушки», «Воспитатель», «Повар», «Врач», «Логопед», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», «Помощник воспитателя», «Заведующий», «Сторож», «Огород», «Фруктовый и ягодный сад», «Съедобные и несъедобные грибы», «Осень», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель», «Комнатные растения», «Деревья», «Птичий двор», «У кормушки», «Зима в городе», «Зимние забавы», «Новый год», «Звери зимуют», «Повара», «Транспорт», «На перекрестке», «На стройке», «Защитники», «Профессии мужчин», «Мамин праздник», «Моя семья», «Профессии женщин», «Мой дом», «Река», «Море», «Аквариум», «Электроприборы», «Перелетные и

зимующие птицы», «Мы играем в магазин», «Космос», «Мой город», «На лугу», «Лес», «Сад», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Труд людей весной», «Весенние игры и забавы», «День Победы», «Насекомые» и др.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления логопедической работы с детьми

Направления работы учителя-логопеда с детьми:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие речевого дыхания, голоса;
- Устранение речевых судорог;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Формирование фонематического восприятия;
- Формирование, активизация, уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного);
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование интонационно-выразительной стороны речи;
- Воспитание самоконтроля за речью;
- Совершенствование психических процессов;
- Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью, обучение диалогической и монологической речи;

Работа с детьми по указанным направлениям строится в соответствии с индивидуальным планом работы с каждым ребенком.

3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта

Учебный год на логопедическом пункте начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, а также осуществляется обследование речи всех детей средней, старшей и подготовительной к школе групп (при их наличии). После обследования родители обследованных детей знакомятся с результатами обследования речи детей, получают от учителя-логопеда рекомендации по устранению выявленных речевых нарушений.

На основе анализа результатов обследования речи детей и заключений территориальной ПМПК и ПМПк ДОУ разрабатывается АОП учителя-логопеда, которая утверждается на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 2».

С 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми. Работа строится на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с каждым ребенком.

При отборе программного логопедического материала учитывается структура речевого дефекта.

Используются индивидуальная, подгрупповая и групповая формы работы с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в зависимости от речевых особенностей каждого ребенка, коррекция звукопроизношения осуществляется в соответствии с индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата.

В работе по коррекции недостатков звукопроизношения учитываются следующие положения:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков, включения их в самостоятельное связное высказывание ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается (по возможности) таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

В блоке № 1 календарно-тематического плана для каждого возраста представлены темы для занятий с детьми, направленные на уточнение произношения и развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыков звукового анализа на материале правильно произносимых или ранее поставленных звуков и используемых в любых фонетических позициях и в различных формах самостоятельной речи. В работе с детьми с ОНР одновременно осуществляется коррекция лексико-грамматической стороны речи и формирование навыков связного высказывания (см. блок № 2). Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить каждому ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в различных ситуациях общения.

Работа по формированию фонематического слуха и восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков у детей формируют наиболее простые формы фонематического восприятия: умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — сначала это выделение отдельных звуков из слов, затем анализ и синтез односложных (двухсложных) слов с выкладыванием схем.

Развитие фонематических процессов проводится по следующему плану (в соответствии с возрастом детей):

1. формирование умения выделить звук на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует);
2. формирование умения вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?") с помощью схем;
3. обучение выделению ударного гласного из слова;
4. определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых и групповых занятиях по формированию фонетико-фонематической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
2. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
3. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*);
2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);

Работа по формированию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, шаги, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

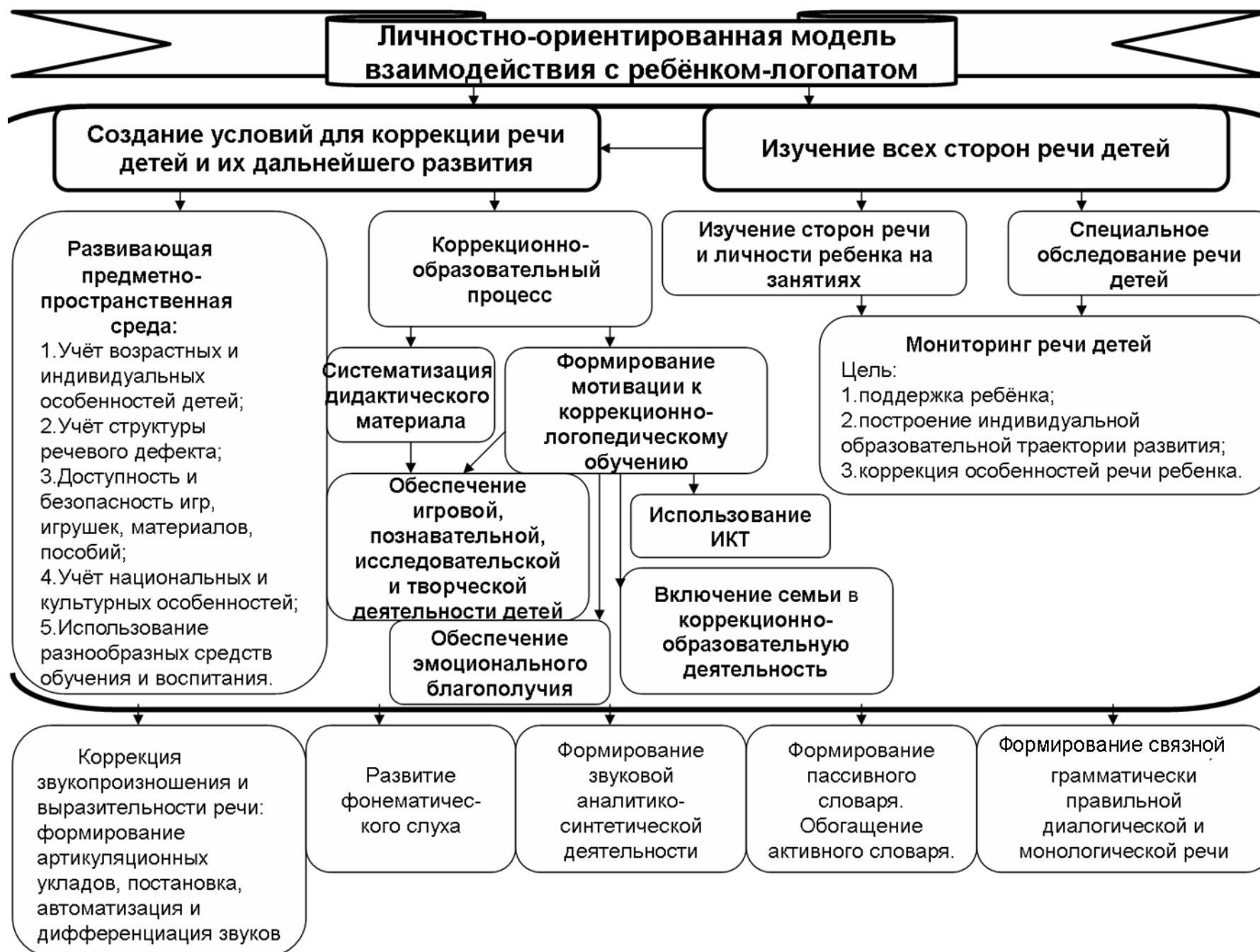
Так как у детей с общим недоразвитием речи выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, то требуется отдельная, детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. Работу по формированию, расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы проводит воспитатель группы на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим и в процессе всех режимных моментов в соответствии с программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении; учитель-логопед на индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятиях на базе активизированного словарного запаса работает над грамматической стороной речи и связным высказыванием; закрепление полученных знаний, умений и навыков осуществляется родителями по рекомендации учителя-логопеда.

Анализ состояния связной речи детей с общим недоразвитием речи выявляет трудности в овладении умением составлять рассказы, пересказывать заданный текст. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания, на значимость которых указывал известный психолог Л.С. Выготский.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и “свёртывания” смоделированного плана:

- ✓ ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- ✓ составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- ✓ составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- ✓ пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- ✓ составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ или составление рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельный пересказ рассказа без опоры.
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине на заданную тему;

- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельное составление рассказа на заданную тему без опоры;



3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета

Организация и работа логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;

- Письма Минобразования Российской федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;

Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.03.2019 г. № 02-01-81/2233;

- Устава МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Положения о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 2».

В положении о логопедическом пункте определены цели, задачи, характер коррекционной работы, осуществляемой с детьми с разными нарушениями речи на логопедическом пункте, порядок зачисления детей на логопедический пункт.

Для коррекции речи детей с разной речевой патологией на логопедическом пункте созданы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Освещение:

лампа дневного света (потолок) - 8 шт.;

лампа дневного света (над зеркалом) – 1 штука;

сантехника:

раковина с фартуком – 1 штуки;

Оборудование:

1. стол канцелярский – 1 штука;
2. стул полумягкий – 2 штуки;
3. стол детский ростовой – 1 штука;
4. стул детский ростовой – 3 штуки;
5. магнитная доска – 1 штука
6. зеркало настенное 120x50 – 1 штука;
7. шкаф закрытый для верхней одежды - 1 штука;
8. шкаф с открытыми и закрытыми полками – 1 штука;
9. зеркало настольное - 10 штук;
10. плечики для одежды – 2 штуки;
11. гардина на окно – 1 штука;
12. гардина над настенным зеркалом – 1 штука;
13. сетевой фильтр - 1 штука;
14. полка настенная двухуровневая – 1 штука;

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда: оборудование в логопедическом кабинете размещено с учетом особенностей и образовательных потребностей детей: систематизированы имеющиеся дидактический материал, игры и игрушки, направленные на закрепление звукопроизносительных навыков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук. Учебно-дидактический материал включает в себя:

I. Формирование фонетической стороны речи

1.1. Игры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания и голоса.

- игры для развития сильной направленной воздушной струи: «Цветы и стрекозы», «Цветы и бабочки», «Ветерки», «Солнышко и тучки», «Осьминожки», «Солнышко и дождик», «Домики со шторками», «Снежная тучка», «Снеговики со снежками», «Чайные чашки», «Рукавички со снежинками», «Хлопушки», «Перышко» и др;

- пособие «Звуковая лестница» (развитие высоты голоса);
- пособие «Звуковые дорожки» (формирование длительного выдоха с голосоподачей);
- пособие «Громко-тихо» (развитие силы голоса);

1.2. Игры, игрушки и пособия для развития артикуляционной моторики.

- символы артикуляционной гимнастики;
- артикуляционные часы (для свистящих, шипящих, соноров [Л], [Р]);
- наборы картинок для развития мимических мышц (кошки, мальчики, девочки, собаки);
- альбом: гимнастика для глаз;

1.3. Игры, игрушки, пособия и дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- игрушка «Змейка» для звукоподражания (звук [Ш]);
- игрушки «Курочка», «Цыпленок» (закрепление произношения звука [Ц]);
- игрушка «Жучок на цветке»;
- игры-звукоподражания («Машина едет» (звук [Р]), «Самолёт летит» (Звук [Л]), «Пароход гудит» (Звук [Л]), «Паровоз едет в гору» (Звук [Ч]), «Паровоз едет с горы» (Звук [Щ]), «Шмель жужжит» (Звук [Ж]), «Лист падает с дерева» (Звук [Ш]), «Змейка шипит» (Звук [Ш]), «Комар звенит» (Звук [З]);
- дидактическая игра «Что везёт самолёт?» (автоматизация [С]);
- дидактическая игра «Ромашка» с набором картинок на все группы звуков (для автоматизации правильного звукопроизношения на уровне слова, предложения);
- дидактическая игра «Путаница» (автоматизация [Л, Л', С, З, Ц] на уровне слова);
- дидактическая игра «Подбери заплатку и назови предмет» (автоматизация правильного звукопроизношения на уровне слова);
- дидактическая игра «Засели дом» (автоматизация разных групп звуков на уровне слова, предложения);
- дидактическая игра «Цветик-семицветик» (автоматизация свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат, мягких звуков на уровне слова);
- дидактическая игра «Паровозики» - для автоматизации всех групп звуков на уровне слова, словосочетания.
- тренажёры для формирования правильного произношения (Звуки [Р', Ч, Щ]);
- профили артикуляционного аппарата при произнесении звуков: [с, з, с', з', р', х, х', ц, ч, щ, к', г', л', л, р, ш, ж];
- картотека чистоговорок, потешек и стихов с картинками для закрепления правильного произношения всех групп звуков:
- альбомы для закрепления навыков правильного произношения в игровой форме (для разных звуков);
- пособие «Берёза» (автоматизация звукопроизношения на уровне слова, словосочетания, предложения, активизация словаря по темам «Деревья», «Времена года», изучение букв).

1.4. Пособия для формирования слоговой структуры слова.

- дидактическая игра «Кто правильной скажет?» - набор предметных картинок (из методического пособия «Формируем слоговую структуру слова», автор С.Е. Большакова) для формирования слоговой структуры слова и картинки с изображением совушек, робота);
- «Слоговая елка» для определения количества слогов в слове и выкладывания и называния картинок (разная слоговая структура)

II. Развитие фонематических процессов

- смайлы-символы звуков (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);

- «Весёлые человечки» - символы-человечки, обозначающие звуки (по Г. Ванюхиной) – для выкладывания схем слогов, слов;
- схемы: для анализа артикуляции звука, характеристики звука;
- предметная картинка «Незнайка» (создание игровой ситуации);
- дидактическая игра «Весёлые звуки» (набор предметных картинок для определения наличия заданного звука в слове, последовательного называния звуков в слове, определения места заданного звука в слове);
- звуковые линейки;
- дидактический материал для определения места звука в слове («Птички-синички», «кружки»);
- дидактический материал для определения количества слогов в слове;
- символы звуков («Человечки»);
- дидактический материал для определения ударения в слове;
- наждачные буквы;
- дидактическая игра «Звучит - не звучит» - лото для обучения детей различению глухих и звонких звуков;
- дидактическая игра «Слоговые домики» (обучение детей анализу и синтезу слогов типа ГС, СГ);
- пособие «Учебный дом» со скворечником (многофункциональное пособие- наборное полотно для размещения дидактического материала, активизации словаря по теме «Стройка»);
- картотека предметных картинок на все изучаемые звуки;
- наборы игр-лото из серии «Самые нужные игры» (для дифференциации глухих и звонких звуков);
- дидактическая игра «Разноцветные грузовики»;
- картотека чистоговорок и скороговорок на изучаемые звуки;
- пособие «Веселые буквы»
- пособие «Поезд» (паровоз и вагоны с наборным полотном для букв)
- пособие «Обучающий центр» (изучение букв, профилактика дисграфии и дислексии)
- Магнитная азбука;
- Азбука на липучках с наборным полотном.

III. Игры, игрушки и дидактический материал для формирования лексико-грамматической стороны и связной речи

- дидактическая игра «Подбери по форме»;
- игрушка кукольного театра «Заяц серый», «Заяц белый», «Лиса», «Волчонок», «Кот Пушок», «Пес Шарик», «Лягушонок», «Рысь»;
- игрушки мягкие «Мячик-колобок», «Мышка»;
- игрушка-конструктор «Снеговик-притворщик»;
- кукла «Малыш» - 1 штука;
- конструктор «Полесье» (без дорожных знаков), (транспорт)– 1 штука;
- набор военной техники – 1 штука;
- грузовик (с зеленым кузовом) – 1 штука;
- дидактические игры «Лабиринты» (употребление пространственных наречий «направо», «налево», «вверх», «вниз»);
- пособие «Чудесный мешочек»;
- пособие «Сундучок сказок» с набором персонажей для пальчикового театра и мелких игрушек из киндер-сюрпризов (сказки: «Репка», «Теремок», «Заяшкина избушка»);
- пособие «Корзинка»;
- пособие «Ваза»;
- настольный серый будильник с циферблатом с изображением арабских цифр, игрушечный будильник;

- дидактическая игра «Парочки» («Цветы», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Растения», «Животные»);
- дидактическая игра «У кого кто?» («Домашние животные и птицы»)
- дидактическая игра «Флажок» («Собери флажок», «Найди такой же флажок», «Раскрась флажок»);
- игрушки на палочках: «Божья коровка», «Птичка»;
- дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки на разные лексические темы);
- дидактическая игра «Назови одним словом» (классификация предметов);
- дидактическая игра «Кого не стало?» («Дикие животные наших лесов»);
- дидактическая игра «Рассели по домикам» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);
- дидактическая игра «Ёжик и яблоки» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);
- дидактическая игра «Из чего сделана одежда детей?» (образование относительных прилагательных);
- дидактический материал «Птицы»;
- дидактическая игра «Кто самый внимательный?» (обучение логическому расположению предметов с объяснением своего выбора);
- дидактическая игра «Кто где живёт?» (активизация словаря по теме «Обитатели рек, морей, аквариума», упражнение в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом В);
- дидактическая игра «Путаница» (формирование умения составлять сложное предложение);
- дидактическая игра «Матрёшки» (обучение различению размера предметов, расположению их в порядке увеличения и уменьшения, употребление слов: большая, поменьше, еще поменьше, самая маленькая);
- дидактическая игра «Кто (что) где находится?» (ориентировка в пространстве, употребление наречий: слева, справа, сверху, внизу, впереди, позади, предлогов: на, под, над, за, перед, у, в и др.) – 2 вида;
- дидактическая игра «Предлоги» С, ИЗ, У, ЗА, НАД/ серия «Самые нужные игры»;
- дидактическая игра «Идёт, бежит, летит, спит» (упражнение в употреблении глаголов, в составлении предложения из 2-х слов);
- «Кто? Что? Какой? Какая? Какие? Какое?» (активизация словаря, составление словосочетаний типа прилагательное + существительное);
- лото «Съедобное - несъедобное» (дифференциация предметов по заданному признаку с объяснением своего выбора);
- лото «Времена года» (дифференциация картинок по заданному признаку, обоснование своего выбора);
- дидактический материал по теме «Овощи» (предметные картинки; картинки, обозначающие действия по выращиванию овощей, дидактическая игра-лото «Овощи», д/и «Сложи картинку», д/и «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Ягоды» (д/и «Запомни и назови», д/и «Какое варенье», д/и «Сложи картинку»);
- дидактический материал по теме «Фрукты» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Какое варенье», «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Грибы» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Один-много»);
- лото «Семья» (активизация словаря по теме, установление родственных отношений, составление предложений и коротких рассказов о родственниках);
- макет зоопарка, макет «Сезонные изменения в природе»;
- пособие «Гараж»;
- пособие «Многоэтажный дом», «Одноэтажный дом»;

- картотека дидактических игр и игровых упражнений для развития внимания, памяти, мышления и речи на разные лексические темы;
- методическое пособие Созоновой Н., Кузиной Е. «Грамматика для дошкольников 4-6 лет», изд. «Литур»;
- методическое пособие Созоновой Н., Кузиной Е. «Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет» изд. «Литур»;
- Бортникова Е. // Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет)/ Рабочая тетрадь № 7, - Екб.: ООО «Литур-К», 2016;
- книги из серии «Развивашки»: «Говорю правильно», «Изучаю цвета и формы», «Развиваю логику и внимание», «Тренирую пальчики», «Учусь читать», - ООО «Росмэн», 2016;
- художественная литература из серии «Читаем по слогам»: «Сказка про паровозик», «Сказка про цыпленка», «Белкины орешки», «Колокольчики для Олечки», «Сказка про вертолетик», «Красная шапочка», «Сказка про зайчонка», - «Омега», 2016;
- Маршак С. // Загадки;
- раздаточный материал по темам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Игрушки», «Виды спорта», «Электроприборы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Мир морей и океанов», «Насекомые», «Птицы холодных широт», «Животные жарких стран», «Дикие животные» - по 1 набору по каждой теме.

IV. Игры, игрушки, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук

- карточки с частями-прищепками («Помоги Солнышку проснуться», «Весёлый Колобок», «Вырасти репку», «Собери самолёт», «Колочий ёжик», «Вырасти морковку»);
- трафареты пластиковые (силуэты предметов на разную тематику);
- шнуровки-буквы пластиковые;
- шнуровки («Укрась платье», «Посели рыбок», «Укрась шарфик», «Укрась одуванчик»);
- дидактическое пособие «Солнышко» - для обучения детей плетению кос;
- тематические раскраски;
- картотека пальчиковых игр;
- игрушка «Белка» (обучение шнуровке, застегиванию пуговиц, активизация словаря по теме «Дикие животные»);
- игрушка «Ёж» (обучение застегиванию и расстегиванию пуговиц, активизация словаря по темам «Дикие животные», «Фрукты», «Грибы»);
- игрушка «Совёнок Кузя» (обучение шнуровке, завязыванию шнурка бантиком);
- стаканы-подставки (для карандашей, ветряков и другого оборудования) – 4 штуки;
- облака-шнуровки (обучение шнуровке и завязыванию шнурка бантиком);
- набор для детей для развития мелкой моторики и координации «Кот-рыболов» - 1 штука;
- мяч резиновый средний – 1 штука;
- шнуровка «Скорая помощь»;
- пазлы мягкие «Зоопарк» - 1 штука;
- пазлы мягкие «Гусь» - 1 штука;
- шнуровка «Тапок» - 1 штука;
- дидактическая игра «Собери бусы»;
- дидактическая игра «Геометрик».

В фойе детского сада функционирует логопедический стенд для родителей «ЛОГОПЕДиЯ», на котором регулярно обновляется информация о речевом развитии детей в норме, особенностях речевых нарушений у детей, правилах общения взрослого с детьми и др., на сайте МАДОУ имеется страничка учителя-логопеда Н.С.Пархоменко в разделе «Советы специалистов», на которой также освещаются вопросы профилактики речевых нарушений.

3.4. Специальная и методическая литература к АОП

АОП предназначена для логопедического обучения детей с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и нормальным интеллектом) в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

В основу её положены:

1. Нищева Н.В. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2015;

При составлении рабочей программы также были использованы **методические пособия:**

1. Методическое пособие Г.А. Глинка // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб.: Питер, 2016;

2. Методическое пособие В.И. Селиверстова // Речевые игры с детьми. - М.: Академический проект, 2017;

3. Методическое пособие О.И.Крупенчук // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2019;

4. Методическое пособие Н.В.Нищевой, Л.Б.Гавришевой, Ю.А.Кирилловой //Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2017.

Также были использованы **практические пособия:**

1. Практическое пособие О.Б.Иншаковой // Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2018;

2. Практическое пособие Н.В.Нищевой // Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – С-Пб.:Детство-пресс, 2018

3. Практическое пособие И. Лопухиной // Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - СПб.: «Каро:Дельта+», 2004, 334 с.;

4. Практическое пособие Т.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук // Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – С-Пб.: Литера, 2019;

5. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;

6. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;

7. Практическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. //Грамматика для дошкольников 4-6 лет. - изд. «Литур», 2016;

8. Практическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. //Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет. - изд. «Литур», 2016;

9. Практическое пособие Большаковой С.Е.//Формируем слоговую структуру слова. – ТЦ «Сфера», 2016.

10. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 2. – М.: Гном, 2018;

11. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 1. – М.: Гном, 2018;

12. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3. – М.: Гном, 2018;

13. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4. – М.: Гном, 2018;

14. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном, 2018;

15. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2019;

16. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2019;

17. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2019.

Рабочая программа не является статичной. Темы и содержание занятий могут изменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей. Программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Приложение № 1

Общая характеристика речи детей с ТНР,

зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»

В 2020-21 учебном году на логопедический пункт зачислено 22 воспитанника МАДОУ «Детский сад № 2», посещающих старшую и среднюю группы. Из них фонетико-фонематическое недоразвитие речи выявлено у 16 человек. У 6 воспитанников выявлено ТНР.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерны следующие особенности.

У всех детей имеются те или иные дефекты звукопроизношения: свистящих, шипящих, соноров, аффрикатов. Нарушения звукопроизношения чаще полиморфные. Преобладают искажения звуков, обусловленные дизартрическими расстройствами, что подтверждено медицинскими данными (выписками из истории развития ребенка). Фонематическая сторона речи также недостаточно сформирована во всех случаях, дети зачастую с ошибками различают свистящие и шипящие, сонорные, глухие и звонкие, а также твердые и мягкие звуки, с ошибками выполняют задания на подбор слов с заданным звуком, на выделение первого ударного гласного и согласного звуков, последнего звука в предлагаемых словах, неточно называют последовательность и количество звуков и слогов в заданном слове. Данные недостатки речи необходимо устранять для полноценного усвоения указанной группой детей основной образовательной программы по развитию речи в детском саду общеразвивающего вида, а также для предупреждения дефектов письменной речи при последующем обучении. Во всех случаях в коррекционно-логопедическую работу с детьми планируется включить всех участников коррекционно-образовательного процесса: самих воспитанников, учителя-логопеда, педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – тяжелое нарушение речи, при котором страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, навыки звукового анализа, словарь, грамматический строй, связная речь.

Отмечается общее недоразвитие речи второго, третьего уровней.

На втором уровне речевого недоразвития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, некоторые наречия, местоимения, иногда - предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с

существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно сформированы ряд грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: *в, на, под, к, из-под, из-за, между* и т. д., наблюдаются ошибки в согласовании различных частей речи, в построении предложений.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем общего недоразвития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, которое проявляется как в детских диалогах, так и в монологах, что подтверждает трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава).

Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с возрастной нормой имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, которые проявляются в следующем.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Может отмечаться быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застревание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной коррекционной работы.

В одном случае отмечено заикание. Имеются следующие симптомы заикания:

1. *Судороги* (клоно-тонические смешанные).

По месту локализации выделяют судороги артикуляционные (на губах, языке), голосовые (блеющая, неровная речь), дыхательные (речь на вдохе).

2. *Непроизвольные двигательные расстройства* – эти двигательные расстройства происходят помимо воли заикающегося, не поддаются волевой задержке.

Дополнительные симптомы заикания.

3. *Двигательные уловки.*

4. *Речевые уловки* (эмболофразии – слова-сорняки).

5. *Логофобии* – страх речи.

6. *Характерологические изменения.*

Наблюдается умеренная степень болезненной фиксации: девочка переживает свой дефект, стесняется его, скрывает, прибегает к различным уловкам, старается меньше общаться. Она знает о своем заикании, испытывает от этого ряд неудобств, старается замаскировать свой недостаток. Коррекция заикания требует комплексного воздействия.

[illegible]

Календарно-тематическое планирование логопедической работы

с детьми средней и старшей групп с ТНР,

посещающими логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»

Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей средней группы с ОНР;

Блок II. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей средней группы с общим недоразвитием речи.

Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей средней группы

№ п/п	Тема занятия	Задачи коррекционно-логопедической работы с детьми	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3	4
1.	Звук [А].	- уточнить произношение звука [а]; - развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - учить выделять звук [а] из ряда звуков; Игры: «Покачай малыша», «Посмотри и назови», «Где звенит?», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»;	Сентябрь, 3-я неделя.
2.	Звук [У].	-уточнить произношение звука [У]; - продолжать развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - учить выделять звук [у] из ряда других звуков; Игры: «Паровозик», «Посмотри и назови», «Где звенит?», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»;	Сентябрь, 4-я неделя.
3.	Звук [О].	-уточнить произношение звука [О]; - продолжать развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - учить выделять звук [о] из ряда других звуков, слогов; Игры: «У Мишутки заболели зубы», «Запомни и назови», «Что звучало?», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»;	Сентябрь, 5-я неделя.
4.	Звук [И].	-уточнить произношение звука [И]; - продолжать развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая	Октябрь, 1-я неделя.

		артикуляционная гимнастика); - учить выделять звук [и] из ряда других звуков, слогов; Игры: «Лошадка», «Запомни и назови», «Что звучало?», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»;	
5.	Звукосочетание [АУ].	- учить воспроизводить звукоряд: АУ плавно, громко, тихо, длительно, несколько раз подряд; - развивать слуховое внимание на материале звукосочетаний – выделение АУ из ряда других сочетаний звуков; - учить называть 1-й, 2-й звуки в звукосочетании АУ; - продолжать осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); Игры: «Звуковая лестница», «Зайка заблудился», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»;	Октябрь, 2-я неделя.
6.	Звукосочетание [УА].	- учить воспроизводить звукоряд: УА плавно, громко, тихо, длительно, несколько раз подряд; - развивать слуховое внимание на материале звукосочетаний – выделение УА из ряда других сочетаний звуков; - учить называть 1-й, 2-й звуки в звукосочетании УА; - продолжать осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); Игры: «Звуковая лестница», «Успокоим малыша», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»;	Октябрь, 3-я неделя
7.	Звукосочетание [ИА].	- учить воспроизводить звукоряд: ИА плавно, громко, тихо, длительно, несколько раз подряд; - развивать слуховое внимание на материале звукосочетаний – выделение ИА из ряда других сочетаний звуков; - учить называть 1-й, 2-й звуки в звукосочетании ИА; - продолжать осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); Игры: «Звуковая лестница», «Ослик ИА», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»;	Октябрь, 4-я неделя.
8.	Звукосочетание [АИ].	- учить воспроизводить звукоряд: АИ плавно, громко, тихо, длительно, несколько раз подряд; - развивать слуховое внимание на материале звукосочетаний – выделение АИ из ряда других сочетаний звуков; - учить называть 1-й, 2-й звуки в звукосочетании	Ноябрь, 1-я неделя.

		АИ; - продолжать осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); Игры: «Звуковая лестница», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки»;	
9.	Уточнение произношения [М, М'].	-уточнить произношение звуков [М, М']; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); - учить выделять звуки [м, м'] из ряда других звуков, слогов, слов; - упражнять детей в заучивании чистоговорок с этими звуками; Игры: «Коровушка», «Посмотри и назови», «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова);	Ноябрь, 2-я неделя.
10.	Уточнение произношения [П, П'].	-уточнить произношение звуков [П, П']; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - учить выделять звуки [п, п'] из ряда других звуков, слогов, слов; - упражнять детей в проговаривании рифмовок с этими звуками; - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); Игры: «Дуем в трубу», «Посмотри и назови», «Чего не стало?» «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова);	Ноябрь, 3-я неделя.
11.	Уточнение произношения [Т, Т'].	-уточнить произношение звуков [Т, Т']; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - учить выделять звуки [т, т'] из ряда других звуков, слогов, слов; - упражнять детей в проговаривании рифмовок с этими звуками, в воспроизведении заданного ритмического рисунка; - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); Игры: «Игра на барабане», «Посмотри и назови», «Чего не стало?» «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова);	Ноябрь, 4-я неделя.
12.	Уточнение произношения [Б, Б'].	-уточнить произношение звуков [Б, Б']; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика);	Декабрь, 1-я неделя.

		- учить выделять звуки [б, б'] из ряда других звуков, слогов, слов; - упражнять детей в проговаривании рифмовок с этими звуками; в воспроизведении заданного ритмического рисунка; - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); Игры: «Стрельба из пушки», «Посмотри и назови», «Чего не стало?» «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова);	
13.	Уточнение [Д, Д'].	уточнить произношение звуков [Д, Д']; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - учить выделять звуки [д, д'] из ряда других звуков, слогов, слов; - упражнять детей в проговаривании рифмовок с этими звуками; в воспроизведении заданного ритмического рисунка; - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); Игры: «Волшебная дудочка», «В гостях у старого дуба», «Сложи картинку» «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова);	Декабрь, 2-я неделя.
14.	Уточнение [Н, Н'].	уточнить произношение звуков [Н, Н']; - осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков (игровая артикуляционная гимнастика); - учить выделять звуки [н, н'] из ряда других звуков, слогов, слов; - упражнять детей в проговаривании рифмовок с этими звуками; в воспроизведении заданного ритмического рисунка; - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); Игры: «Любимые песенки», «Посмотри и назови», «Сложи картинку» «Игры с Весёлым язычком», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова);	Декабрь, 3-я неделя.
15.	Повторение изученного.	- упражнять детей в произношении изученных звуков; в заучивании и воспроизведении рифмовок и потешек с изученными звуками; - учить детей отбирать картинки с заданным (ранее изученным) звуком;	Декабрь, 4-я неделя.
16.	Уточнение [К, К'].	- уточнить произношение звуков [К, К']; - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); - упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной	Январь, 2-я неделя.

		траекторией развития; Игры: «Задуй свечу», «Снежинки летят», «Помоги снежинке улететь с тучки», «Сдуй снежинку с рукавички»; «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки», звукоподражание «Коля кашляет»;	
17.	Уточнение [Г, Г'].	- уточнить произношение звуков [Г, Г']; - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); - упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной траекторией развития; Игры: «Задуй свечу», «Снежинки летят», «Помоги снежинке улететь с тучки», «Сдуй снежинку с рукавички»; «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки»; игра-звукоподражание «Гуси и гусята»;	Январь, 3-я неделя.
18.	Дифференциация [К-Г, К'-Г'].	- учить различать звуки [К, К', Г, Г'] между собой на уровне звука, слога, слова; - воспитывать длительный речевой выдох (длительность выдоха – на счет до 4); - упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной траекторией развития; Игры: «Задуй свечу», «Снежинки летят», «Помоги снежинке улететь с тучки», «Сдуй снежинку с рукавички»; «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки»; «Помоги разобрать картинки»;	Январь, 4-я неделя – февраль, 1-я неделя.
19.	Уточнение [Х, Х'].	- уточнить произношение звуков [Х, Х']; - воспитывать сильный речевой выдох; - развивать силу голоса: громко, средне, тихо; - упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной траекторией развития; Игры: «Мельница» - дуть на вершушку, «Ветрячок», «Забей мяч в ворота», «Звуковая лестница», «Гудок», «Эхо», «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки»;	Февраль, 2-я неделя.
20.	Уточнение [Ф, Ф'].	- уточнить произношение звуков [Ф, Ф']; - воспитывать сильный речевой выдох;	Февраль, 3-я неделя.

		- развивать силу голоса: громко, средне, тихо; - упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной траекторией развития; Игры: «Мельница» - дуть на верхушку, «Ветрячок», «Забей мяч в ворота», «Звуковая лестница», «Гудок», «Эхо», «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки»;	
21.	Уточнение [В, В'].	- уточнить произношение звуков [В, В']; - воспитывать сильный речевой выдох; - развивать силу голоса: громко, средне, тихо; - упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной траекторией развития; Игры: «Мельница» - дуть на верхушку, «Ветрячок», «Забей мяч в ворота», «Звуковая лестница», «Гудок», «Эхо», «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки»;	Февраль, 4-я неделя.
22.	Дифференциация [Ф-В, Ф'-В'].	- учить различать звуки [В, В', Ф, Ф'] на уровне звука, слога, слова; - воспитывать сильный речевой выдох; - развивать силу голоса: громко, средне, тихо; - упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной траекторией развития; Игры: «Мельница» - дуть на верхушку, «Ветрячок», «Забей мяч в ворота», «Звуковая лестница», «Гудок», «Эхо», «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки», «Раздели картинки»;	Март, 1-я – 2-я недели.
23.	Уточнение [Й].	- уточнить произношение звука [Й]; - воспитывать сильный речевой выдох; - развивать силу голоса: громко, средне, тихо; - упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной траекторией развития; Игры: «Мельница» - дуть на верхушку, «Ветрячок», «Забей мяч в ворота», «Звуковая	Март, 3-я неделя.

		лестница», «Гудок», «Эхо», «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки»;	
24.	Закрепление пройденного.	- упражнять в произнесении изученных звуков, в заучивании стихов, потешек, рифмовок с этими звуками; - продолжать воспитывать сильный речевой выдох; - продолжать развивать силу голоса: громко, средне, тихо; - продолжать упражнять в слитном произнесении 3-4 гласных (а-о-у, а-о-у-и); - продолжать осуществлять постановку и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков – в соответствии с индивидуальной траекторией развития; Игры: «Мельница» - дуть на верхушку, «Ветрячок», «Забей мяч в ворота», «Звуковая лестница», «Гудок», «Эхо», «Посмотри и назови», «Ушки-слушки» (звуки, слоги, слова), «Отбери картинки»;	Март, 4-я неделя.
25.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [С], [С'].	- продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4-5); - воспитывать у детей правильный темп и ритм речи (посредством кукол бибабо, считалок, рифмовок и др.); -воспитывать интонационную выразительность речи (на материале потешек, стихов, игр-драматизаций); - закреплять правильное произношение звуков, исправленных в предыдущий период работы; -осуществлять постановку и первоначальное закрепление согласных звуков: [с], [с']; - учить дифференциации звуков: [с]-[с']; - учить выделять гласные звуки из ряда звуков: [ау], [иам], [оба]; Игры: «Футбол», «Обезьянки», «Выучи и расскажи стихотворение», «Бежит водичка», «Ушки-слушки»; «Отбери картинки», «Разложи картинки»;	Апрель, 1-я неделя.
26.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [З], [З'];	- продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4-5); - воспитывать у детей правильный темп и ритм речи (посредством кукол бибабо, считалок, рифмовок и др.); -воспитывать интонационную выразительность речи (на материале потешек, стихов, игр-драматизаций); - закреплять правильное произношение звуков, исправленных в предыдущий период работы; - осуществлять постановку и первоначальное закрепление согласных звуков: [з], [з'];	Апрель, 2-я неделя.

		- учить дифференциации звуков [з]-[з']; - учить выделять ударный гласный звук в слове (Аня, утка); - учить определять наличие заданного звука в слове на слух, на материале картинок; Игры: «Футбол», «Обезьянки», «Мы – чтецы», «Комар звенит», «Ушки-слушки», «Отбери картинки»; «Разложи картинки»;	
27.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звука [Ц].	- учить детей модулировать голос (повышение и понижение голоса); - воспитывать у детей правильный темп и ритм речи (посредством кукол бибабо, считалок, рифмовок и др.); -воспитывать интонационную выразительность речи (на материале потешек, стихов, игр-драматизаций); - закреплять правильное произношение звуков, исправленных в предыдущий период работы; - осуществлять постановку и первоначальное закрепление согласных звука [ц]; - продолжать учить определять наличие заданного звука в слове на слух, на материале картинок; Игры: «Обезьянки», «Жуки», «Ветерок», «Кукушка», «Мы –чтецы», «Покормим цыплят», «Золушкины туфли», «Лошадки цокают копытами», «Хлопки в ладоши», «Ушки-слушки», «Отбери картинки»;	Апрель, 3-я неделя.
28.	Дифференциация [с]-[з], [с']- [з']	-воспитывать интонационную выразительность речи (на материале потешек, стихов, игр-драматизаций); - закреплять правильное произношение звуков, исправленных в предыдущий период работы; - учить дифференциации звуков: [с]- [з], [с']- [з'] - учить выделению гласных звуков из ряда звуков: [ау], [иам], [оба]; - продолжать учить определять наличие звука в слове на слух, на материале картинок; Игры: «Мы –артисты», «Мы – чтецы», «Разложи картинки», «Ушки-слушки»;	Апрель, 4-я неделя.
29.	Дифференциация [с]-[ц]	-воспитывать интонационную выразительность речи (на материале потешек, стихов, игр-драматизаций); - закреплять правильное произношение звуков, исправленных в предыдущий период работы; - учить дифференциации звуков [с]-[ц]; - продолжать учить определять наличие звука в слове на слух, на материале картинок; Игры: «Мы – артисты», «Мы – чтецы», «Ушки-слушки», «Разложи картинки»;	Май, 2-я неделя.
30.	Обследование речи детей. Подведение итогов.	- обследовать речь детей; - проанализировать результаты работы.	Май, 3-я – 4-я недели.

Блок II. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей средней группы с общим недоразвитием речи

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3	4
1	Осень.	-активизировать словарный запас по теме; - учить детей называть время года по картинке, по его признакам; -учить детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лист – листик, дождь, капля, лужа, трава, цветок, птица, куртка, шапка и др.); - учить детей слушать и понимать обращенную речь; выполнять задания учителя-логопеда; Игры: «Доскажи словечко» – загадки-договаривалки, «Назови ласково»;	Сентябрь, 3-я неделя.
2	Грибы (боровик, лисичка, мухомор).	- активизировать словарный запас по теме «Грибы»; - учить детей дифференцировать понятия «один», «много»; - согласовывать слова «один», «много» с существительными; - упражнять в употреблении существительных в винительном падеже; - продолжать учить детей слушать и понимать обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда; Игры: «Один-много», «Внимательно посмотри и картинку назови», «Угадай, что это за гриб», «Чего не стало?»;	Сентябрь, 4-я неделя.
3	Ягоды (малина, земляника, черника)	-активизировать словарный запас по теме «Ягоды»; - учить различать между собой малину, землянику, чернику, называть признаки этих ягод (цвет, размер, вкус, где растет); - продолжать учить детей слушать и понимать обращенную речь и отвечать на вопросы учителя-логопеда; Игры: «Запомни и назови ягоды», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Какое это варенье?»;	Сентябрь, 5-я неделя.
4	Овощи	- активизировать словарный запас по теме «Овощи»; - учить запоминать ряд картинок (4-5 шт.) и воспроизводить этот ряд; -упражнять в назывании признаков предметов (цвет, размер, форма, вкус, где растет); - продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; - упражнять в употреблении существительных в винительном, дательном падежах в единственном и множественном числе;	Октябрь, 1-я неделя.

		- учить детей составлять простое предложение по вопросам, образцу учителя-логопеда; - упражнять в совместном рассказывании сказки «Репка»; Игры: «Овощной магазин», «Угости гостей – кому какой овощ (какие овощи)?», «Угадай по описанию», «Запомни и назови»;	
5	Фрукты	- активизировать словарный запас по теме «Фрукты»; - учить дифференцировать овощи, фрукты и ягоды между собой; - упражнять в употреблении существительных в винительном, дательном, предложном падежах в единственном и множественном числе; - продолжать учить детей составлять простое предложение по вопросам и образцу учителя-логопеда; Игры: «Машенькино угощение», «Что где растёт?», «Что лишнее?»;	Октябрь, 2-я – 3-я недели.
6	Одежда	- активизировать словарный запас по теме «Одежда»; - упражнять детей в согласовании слов «один», «много» с существительными; - учить детей отвечать на вопросы, используя словосочетания «один»+ сущ., «много»+сущ.; - упражнять детей в употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода; - продолжать учить детей составлять простое предложение по вопросам учителя-логопеда, по демонстрации действий; Игры: «Один - много»; «Чьи это вещи?», «Чего не стало?», «Сложи картинку»;	Октябрь, 4-я неделя.
7	Обувь	- активизировать словарный запас по теме «Обувь»; - учить детей дифференцировать понятия «Одежда», «Обувь», объяснять признаки классификации; - упражнять детей в употреблении существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах в единственном и множественном числе (игры «Чего не стало?», «Кому что?», «Угадай, о чем я думаю»; «Где что покупают?», «Собираем куклу на прогулку»;	Ноябрь, 1-я неделя.
8	Посуда	- активизировать словарный запас по теме «Посуда»; - учить запоминать ряд предметов (5-6 шт.) и воспроизводить его; - упражнять в составлении предложений с существительными в родительном и	Ноябрь, 2-я неделя.

		винительном падеже, в согласовании и употреблении существительных с числительными в роде, числе, падеже по вопросам учителя-логопеда; Игры: «Запомни и назови», «Из чего мы едим?», «Для чего эта посуда?», «Сосчитай-ка!», «Что без чего?»; «Сложи картинку»; «Путаница»;	
9	Продукты питания	- активизировать словарный запас по теме «Продукты питания»; - упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе, в родительном, винительном, творительном, предложном падежах; - учить образовывать прилагательное от существительного; - учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей – пьёт, ешь – ест, мой – моет); - упражнять детей в составлении предложений по вопросам учителя-логопеда и картинке; - упражнять в совместном воспроизведении сказки «Курочка-ряба» по серии картинок; Игры: «Что это?», «В ресторане – что и чем мы будем есть?», «Что мы купили в магазине?», «Где что покупают?», «Какая это каша?»; «Запомни и назови», «Чего не стало?»;	Ноябрь, 3-я – 4-я недели.
10	Игрушки	- активизировать словарный запас детей по теме «Игрушки»; - упражнять в употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой мяч, моя кукла); в согласовании существительных с числительными в роде, числе, падеже; в составлении предложений по вопросам и образцу учителя-логопеда, по картинке; - учить детей определять ошибку в составленном предложении и исправлять её; - упражнять детей в ориентировке в пространстве: вверх, вниз, слева, справа; в использовании предлогов «НА», «В», «ЗА», «С» в предложении – по образцу, а затем по вопросу учителя-логопеда; Игры: «Чья игрушка?», «Запомни и назови», «Как этой игрушкой играют?», «Считай-ка!», «Магазин игрушек», «Что спрятано?», «Что перепутал Буратино?», «Определи место игрушки!»;	Декабрь, 1-я - 2-я недели.
11	Новогодний праздник	- активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник»;	Декабрь, 3-я -4-я недели.

		- упражнять детей в составлении простых предложений с предлогами «НА», «С», «ЗА», «В», по картинке и образцу учителя-логопеда; - упражнять детей в заучивании двустий и четверостиший о новогоднем празднике; Игры: «Определи место предмета», «Что забыл нарисовать художник?», «Что висит на ёлке?», «Что упало с ёлки?», «Кто спрятался за ёлку?», «Что в мешке у Дедушки Мороза?»;	
12	Зима	-активизировать словарный запас детей по теме «Зима»; -упражнять детей в согласовании существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят.), в употреблении глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.); в составлении предложений из 3-4 слов с предлогами «В», «НА», «С», «ЗА», «К», «ПО», «ПОД», «НАД», «У». Игры: «Угадай, что изменилось?», «Во что я люблю играть зимой?», «Запомни зимние забавы и назови», «Один или много?», «Кто слепил?», «Кто где?», «Я рисую зимние игры»;	Январь, 3-я неделя.
13	Дикие животные	-активизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные»; -упражнять детей в согласовании существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени при составлении предложений по картинкам; - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – ОНОК, -ЕНОК в именительном и родительном падежах (лисёнок- лисёнка, лисята – лисят); - учить называть словами возможные действия зверей (а не показывать); - упражнять в заучивании и воспроизведении коротких рассказов о диких животных; - учить составлять описательный рассказ по образцу и картинному плану; - учить воспроизводить совместно с учителем-логопедом сказку «Теремок» по серии картинок; Игры: «Запомни и назови», «Кого не стало?», «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?», «Кто где живёт?», «Кто как и чем защищается?», «У кого кто?», «Один - много», «Кто чем или кем питается?»;	Январь, 4-я неделя.
14	Домашние животные	-активизировать словарный запас детей по теме «Домашние животные»; -упражнять детей в согласовании существительных с глаголами единственного и	Февраль, 1-я неделя.

		множественного числа настоящего времени при составлении предложений по картинкам; - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов –ОНОК, -ЕНОК в именительном и родительном падежах (котёнок – котят, жеребёнок - жеребят); - учить называть словами возможные действия домашних животных (а не показывать); - упражнять в заучивании и воспроизведении коротких рассказов о домашних животных; в составлении описательных рассказов по образцу и картинному плану; Игры: «Запомни и назови», «Кого не стало?», «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?», «Кто где живёт?», «Кто как и чем защищается?», «У кого кто?», «Один - много», «Кому что дадим?», «Кто какую пользу приносит?»	
15	Домашние птицы	-активизировать словарный запас детей по теме «Домашние птицы»; -упражнять детей в согласовании существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени при составлении предложений по картинкам; - упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – ОНОК, -ЕНОК в именительном и родительном падежах (гусёнок – гусят, утёнок - утят); - учить называть словами возможные действия домашних птиц (а не показывать); - упражнять в заучивании и воспроизведении коротких рассказов и стихов о домашних птицах; - продолжать учить детей составлению коротких описательных рассказов по образцу и картинному плану; - учить пересказывать совместно с учителем-логопедом сказку «Петушок и бобовое зернышко» по серии картинок; Игры: «Запомни и назови», «Кого не стало?», «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?», «Кто где живёт?», «Кто как и чем защищается?», «У кого кто?», «Один - много», «Кому что дадим?»; «Кто какую пользу приносит?»	Февраль, 2-я неделя.
16	Части тела	-активизировать словарный запас детей по теме «Части тела»; - учить детей отгадывать простые загадки; - продолжать учить согласовывать в	Февраль, 3-я неделя.

		предложениях существительные с прилагательными и глаголами в числе, роде, падеже; - учить детей воспроизводить короткий рассказ о распорядке дня по образцу, картинному плану и вопросам учителя-логопеда; Игры: «Отгадай загадку», «Скажи про много», «Что чем мы делаем?», «Как люди передвигаются?», «Кто что делает?», «Исправь ошибки», «Делай как я»;	
17	Мебель	-активизировать словарный запас детей по теме «Мебель»; - упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе, падеже; - продолжать учить находить ошибки и исправлять их; -продолжать учить составлять описательные рассказы по образцу учителя-логопеда и картинному плану; - учить пересказу сказки «Заюшкина избушка» по серии картинок; Игры: «Запомни и назови», «Один - много», «Чего не стало?», «Что без чего?», «Назови ласково», «Что где находится?», «Что перепутал Незнайка?»;	Февраль, 4-я неделя.
18	Мамин праздник	-активизировать словарный запас детей по теме «Мамин праздник»; -упражнять детей в ответах на вопросы учителя-логопеда; - упражнять детей в заучивании стихов о маме, бабушке, сестренке, рассказывать их выразительно; Игры: «Подарок маме», «Мамины помощники», «Письмо для мамы», «Расскажи стихотворение»;	Март, 1-я – 2-я недели.
19	Профессии наших мам	-активизировать словарный запас детей по теме «Профессии наших мам»; - продолжать упражнять детей в составлении предложений по вопросам учителя-логопеда, по картинкам с установлением простейших причинно-следственных связей; - упражнять детей в составлении коротких рассказов о профессиях мам по вопросам учителя-логопеда; Игры: «Название профессии мужчин и женщин»; «Работа моей мамы», «Найди отличия», «Исправь ошибки»;	Март, 3-я неделя.
20	Семья	-активизировать словарный запас детей по теме «Семья»; - учить называть членов своей семьи, устанавливать родственные отношения;	Март, 4-я неделя.

		- составлять небольшие рассказы о своей семье; - упражнять в заучивании стихов о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре, в воспроизведении стихотворения перед группой детей; Игры: лото «Моя семья», «Кого не стало», «Кому что нужно?», рисование своей семьи, «Исправь ошибки», «Объясни словечко»;	
21	Весна	- активизировать словарный запас по теме «Весна»; - упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными и глаголами в роде, числе, падеже (Небо (какое?) голубое, цветы (какие?) первые, весенние, (что делают?) растут, пахнут, цветут...) - формировать диалогическую речь детей в игровой форме; - упражнять в пересказе небольших текстов; Игры: «Отгадай загадки», «Найди отличия», «Сложи картинку, назови признаки весны», лото «Времена года, весна», «Что перепутал Незнайка?»;	Апрель, 1-я неделя.
22	Птицы	- активизировать словарный запас по теме «Птицы»; - упражнять в употреблении приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела); - учить детей задавать вопросы и отвечать на них (по картинному плану); - упражнять в пересказе небольших текстов; - упражнять в составлении небольшого рассказа по образцу учителя-логопеда; Игры: лото «Птицы», «Где летит птица?», «Что делает или сделала птица?», «Вопросы и ответы», «Расскажи о птице»;	Апрель, 2-я неделя.
23	Транспорт	- активизировать словарный запас по теме «Транспорт»; - упражнять детей в употреблении приставочных глаголов движения (приехал, заехал, уехал, выехал, съехал, поехал); - продолжать упражнять детей в составлении предложений с предлогами В-ИЗ, ПОД-НАД, ЗА-ПЕРЕД; - упражнять в употреблении антонимов: ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ, ШИРОКИЙ-УЗКИЙ; - продолжать учить детей задавать вопросы (по картинному плану) и отвечать на них; - упражнять в пересказе небольших текстов; Игры: лото «Транспорт», «Что делает (сделала) машина?», «Где едет машинка?», «Вопросы и ответы», «Придумай рассказ о машинке»;	Апрель, 3-я неделя.
24	Профессии	- активизировать словарный запас детей по теме «Профессии»;	Апрель, 4-я неделя.

		- упражнять детей в употреблении существительных в дательном падеже по изучаемой теме; - продолжать упражнять детей в составлении предложений с предлогами: В - ИЗ, ПОД - НАД, ЗА - ПЕРЕД; - упражнять в употреблении антонимов: ТОЛСТЫЙ - ТОНКИЙ, ДОБРЫЙ - ЗЛОЙ, ВЕСЁЛЫЙ - ГРУСТНЫЙ; - продолжать упражнять детей в диалогической речи (в игровой форме); - учить составлять небольшой рассказ о профессии по образцу учителя-логопеда по сюжетной картинке и картинному плану; Игры: «Кому что нужно?», «Кто где работает?», «Магазин», «Парикмахерская», «В автобусе», «Самолёт», «Расскажи о профессии»;	
25	Насекомые	- активизировать словарный запас по теме «Насекомые» (бабочка, жук, муравей, муха, комар, божья коровка); - работать над диалогической речью (диалоги со сверстниками) посредством игр-драматизаций; - упражнять в отгадывании загадок; - упражнять в пересказе небольших текстов; - упражнять в составлении небольшого рассказа о насекомом по картинному плану и образцу учителя-логопеда; Игры: лото «Насекомые», «Сложи картинку», «Кто что делает?», «Кто как голос подаёт?», «Чей это домик?», игра-драматизация «Муха-цокатуха», «Отгадай загадки», «Расскажи о насекомом»;	Май, 2-я неделя.
26	Лето	- активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; - упражнять в составлении небольшого рассказа о лете по картинному плану и образцу учителя-логопеда; - упражнять в пересказе небольших текстов; Игры: лото «Лето», «Расскажи о лете», «Сложи картинку и назови её», «Отгадай загадки»;	Май, 2-я неделя.
27	Обследование речи детей.	- обследовать речь детей; - проанализировать результаты работы за год.	Май, 3-я – 4-я недели.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с детьми старшей группы с ТНР, посещающими логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»

Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей старшей группы с и общим недоразвитием речи

Содержание

знакомство со звуками окружающего мира, их узнавание и артикуляция; знакомство с понятием «звук», «слог», «слово»; знакомство с протяжённостью слов; знакомство с гласными звуками а, о, у, и, ы, э; умение интонационно выделять звуки в слоге, слове; знакомство с согласными звуками п, п', т, т', к, к', м, м', л, л', х, х', і, с, с', з, з', б, б', в, в', ф, ф', н, н', г, г', д, д', ш, л, ж, р, р', ч, ц, щ; определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове; выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова; различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам; определение отличия в названиях картинок; определение места заданного звука в слова; умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками; умение подбирать слова с заданным звуком; умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-3 звуков с помощью специальных символов.
--

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	элементарное представление о звуках окружающего мира; представление о слове, слоге и звуке; знание о протяжённости слов; знание артикуляции звуков, их образных аналогов.
Деятельностно-коммуникативная составляющая	умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его; умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове; умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова; умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам; умение определять отличия в названиях картинок; умение определять место заданного звука в слова; умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками; умение подбирать слова с заданным звуком; умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов.
Ценностно-ориентационная составляющая	желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками; желание правильно произносить звуки; переживание радости при открытии новых знаний о звуках; ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Используемый речевой материал	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3	4	5

1	Понятие «звук», «гласный звук». Звук [У]	1. Дать понятие «гласный звук». 2. Упражнять в четком произнесении звука [У]. 3. Научить выделять начальный ударный гласный звук.	<i>Предметные картинки:</i> Угол, уголь, утка, ухо, удод, узел, паук, улица, буквы, улы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, кенгуру, бублики, бубен, пух, удав, улитка. <i>Чистоговорки для заучивания:</i> у-у-у, к маме подойду. лу-лу-лу, подойди к столу. гу-гу-гу, гуси на лугу.	3 неделя, сентябрь
2	Звук [А]	1. Упражнять в четком произношении звуков [А], [У]. 2. Учить анализировать артикуляцию звука. 2. Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных.	<i>Предметные картинки:</i> Аист, ангел, армия, арбуз, альбом, акула, автобус, ананас, апельсин, абрикос, мак, вата, ванна, панама, аптека. <i>Чистоговорки для заучивания:</i> А-А-А, Аня гладила кота. А-А-А, какая чистота! ам-ам-ам, песенка для мам.	4 неделя, сентябрь
3	Звук [И]	1. Упражнять в четком произношении звука [И]. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука. 3. Учить анализировать звуковой ряд из трех гласных.	<i>Предметные картинки:</i> Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, ирис, игры, искры, избы, липа, лифт, малина, калина, бинт, нитки, книга. <i>Чистоговорки для заучивания:</i> И-И-И, машинку принеси. И-И-И, Милу прокати. ми-ми-ми, с собой меня возьми. ни-ни-ни, Нину догони.	1 неделя, октябрь
4	Звуки [П, П']. Понятие «слог».	1. Уточнить произношение и артикуляцию звуков [П], [П']. Упражнять в анализе артикуляции звука [П], характеристике звука [П]. 2. Учить выделять последний глухой согласный, анализировать обратный слог «АП».	<i>Предметные картинки:</i> Пол, палки, паста, пашня, полка, почта, пушка, почка, пудель, паук, пугало, паутина, шляпа, паутина, подвода, павлин, панама, пальто, пулемёт, паук, попугай, поляна, липа, подкова, плита, пеликан, петух, пять, пень, петунья, письма. <i>Чистоговорка для заучивания:</i> пу-пу-пу, купили мы крупу. па-па-па, мелкая крупа. пе-пе-пе, соринки в крупе. пу-пу-пу, надо чистить крупу. пы-пы-пы, свари кашу из крупы.	2 неделя, октябрь
5	Звук [Т]	1. Уточнить произношение звука [Т]. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Т], характеристике самого звука. 3. Упражнять в звуковом анализе обратного слога «УТ», в воспроизведении слогового ряда (АТ-УТ-ИТ)	<i>Предметные картинки:</i> танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кот, бинт, бант, каток, пулемёт, охотник, хобот, петух, тыква, тапка, калитка, карта, лифт, билет, конфета. <i>Чистоговорка для заучивания:</i> ту-ту-ту, прочерти черту. та-та-та – тонкая черта.	3 неделя, октябрь

			ти-ти-ти – ещё раз прочерти. та-та-та, - толстая черта.	
6	Звуки [П-Т]	1.Упражнять в произношении и различении звуков [П], [Т]. 2. Учить выделять последний глухой согласный звук в слове.	<i>Предметные картинки:</i> см. выше. Слова для проговаривания: почка – точка, пачка – тачка, пулька-тюлька, помпа – топать. <i>Чистоговорка для заучивания:</i> па-па, па – па, па-па, вот новая шляпа. те-та, те-та, те-та, а у меня конфета.	4 неделя, октябрь
7	Звуки [К, К']	1. Уточнить произношение звуков [К, К']. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [К], характеристике звука К. 3. Учить преобразовывать обратные слоги в прямые. 4. Упражнять в воспроизведении слогового ряда.	<i>Предметные картинки:</i> конь, кот, коньки, каша, куры, куча, каток, кран, капля, калач, кукла, качели, книга, танк, мак, венок, кухня, охотник, клюква, конфета. Ботинки, кубики, кисточка, тапки, каски, кепка, санки, киты, ветки. <i>Чистоговорки для заучивания:</i> Зазеленели в парке ветки, И на прогулку вышли детки. В бою стреляют метко танки, За шнур мы тянем в горку санки. На маскарад наденем маски, Солдаты в бой наденут каски.	1 неделя, ноябрь
8	Звук [О]	1. Уточнить артикуляцию звука [О]. 2. Упражнять в воспроизведении слоговых рядов (прямые слоги). 3. Учить выделять ударный гласный, стоящий после согласного.	<i>Предметные картинки:</i> Обруч, осень, ослик, осы, окна, обувь, облако, гнездо, сом, ведро, колос, сок, перо, конь, дом, ком, лимон, каток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, двойка, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова. <i>Чистоговорки для заучивания:</i> О-о-о, о-о-о, покатилося колесо О-о-о,о-о-о, очень-очень далеко. Со-со-со, поменяли колесо. Ко-ко-ко, у коровы молоко. Но-но-но, выгляни в окно. До-до-до, птица строит гнездо.	2 неделя, ноябрь
9.	Звуки [Х, Х'] Мягкие согласные.	1. Уточнить произношение звуков [Х, Х']. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Х], характеристике звука [Х]. 3. Упражнять в подборе мягкого согласного звука к	<i>Предметные картинки:</i> Хек, мох, ухо, мухи, муха, петухи, хлеб, кухня, хобот, яхта, петух, охотник, хоккей. .	3 неделя, ноябрь

		твердому. 4. Упражнять в определении твердого и мягкого согласного. 5. Упражнять в названии слов на заданный звук (по картинкам). 6. Учить выделять начальный согласный перед гласным.		
10.	Звук [Ы]. Дифференциация [Ы-И].	1. Уточнить произношение звука [Ы]. Упражнять в различении [Ы] и [И]. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Ы], характеристике звука [Ы]. 3. Упражнять в выделении ударного гласного после согласного.	<i>Предметные картинки:</i> Дым, дыня, Дима, Дина, туча, тина, ягоды, панамы, тыква, листья, тюльпаны, книги. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Дима купил для Лины дыни.	4 неделя, ноябрь
11.	Звуки [М, М']	1. Уточнить произношение звуков [М, М']. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [М], характеристике звука [М]. 3. Упражнять в выделении начального согласного. 4. Упражнять в звуковом анализе слов «МАК», «КИТ».	<i>Предметные картинки:</i> Мак, мир, дом, дым, муха, мина, Мила, мясо, панамы, майка, мюсли, место, альбом, мойка, маяк, комната, автомат, мягкий, атомоход. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Мама мыла Милу мылом. Мила мыло не любила.	1 неделя, декабрь
12.	Звуки [С, С']	1. Упражнять в правильном произношении звуков [С, С']. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [С], характеристике звуков [С, С']. 3. Учить определять место звука [С] в слове, делить слова на слоги. 4. Упражнять в звуковом анализе слов: «СОМ», «ЛИСА», «СУП», «САМ», «ГУСИ», «СЕТИ», «САНИ», в заучивании чистоговорок и скороговорок.	<i>Предметные картинки:</i> сад, суп, лес, гусь, оса, коса, весы, часы, бусы, гуси, касса, собака, семена, стол, стул, лиса, сумка, сахар, сабля, куски, песок, маски, насос, сокол, кресло, свинья, страус, спутник, компас, стрела, сундук, пастух, поднос, кактус, носок, синий, авоська, моська, письмо, восемь, яшень, осень, самокат, самосвал, скворода, свисток, кисточка, пылесос, кроссовки, красавица. <i>Чистоговорка для заучивания:</i> Са-са-са, прилетела в сад оса, Са-са-са, укусила в нос оса. Со-со-со, стал мой нос, как колесо. Сы-сы-сы, не боюсь я злой осы. Су-су-су, я осу в руке несу. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Носит в сени Сеня сено, спать на сене будет Сеня. У Сени и Сани в сетях сом с усами.	2 неделя, декабрь
13.	Звуки [Н, Н']	1. Упражнять в правильном произношении звуков [Н, Н']. 2. Упражнять в анализе	<i>Предметные картинки:</i> Нос, нота, ноги, небо, кони, сани, носок, сон, кабан, баран,	3 неделя, декабрь

		артикуляции и характеристике звука [Н]. 3. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове. 4. Упражнять в объяснении смысла сложных слов.	банан, диван, окно, нитки, бивни, носорог, листопад, снегопад, самолёт, вездеход, сенокос, садовод, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Наша Нина несёт дыни.	
14.	Звук [З]. Дифференциация звуков [З-З'], [С-З].	1. Упражнять в правильном произношении звуков [З, З', С] в слогах, словах, предложениях. 2. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков. 3. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов «ЗУБЫ», «КОЗЫ», «ЗИМА», «ЗОНТ», «Зина», в различении звонких и глухих согласных.	<i>Предметные картинки:</i> зуб, зал, роза, ваза, коза, зубы, тазы, зима, изба, зонт, змей, завод, заяц, арбузы, золото, газета, мимоза, бузина, гвозди, змея, узор, кузнец, знамя, изюм, язык, глаза, замок, звёзды, замок, бизон, музей, гнездо, забор, азбука, фазан, зяблик, зоопарк, записка, звонок, заноза, закат, кузов, здание, бензин, Золушка, незабудки, кузнечик, динозавр, земляника, землянка, вазелин, магазин, обезьяна, позёмка, хозяин. <i>Скороговорки для заучивания:</i> Попрошу я тётю Зину бузину сложить в корзину. Змея змеилась, змея смеялась, смеясь, змеилась, змеясь смеялась.	2 неделя, январь
15.	Звуки [Б, Б']	1. Упражнять в анализе артикуляции и правильном произношении и различении звуков [Б, Б', П] в слогах, словах, предложениях. 2. Закрепить понятия «глухие и звонкие согласные», «мягкие и твёрдые согласные». 3. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов «БАНТ», «БИНТ» с выкладыванием схем этих слов.	<i>Предметные картинки:</i> бант, бинт, губы, зубы, бусы, кубики, бумага, беседа, азбука, билет, батон, бидон, соболь, медведь, альбом, хобот, банан, буквы, бинокль, ботинки, будильник, автобус, бублики. (на звук [П] – см. выше). <i>Скороговорка для заучивания:</i> Бык тупогуб, тупогубенький бычок.	3 неделя, январь
16.	Звуки [В, В']	1. Упражнять в произношении звуков [В, В']. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [В], его характеристике. 3. Упражнять в звуковом анализе и преобразовании слов: «КВАС», «ЗВОН».	<i>Предметные картинки:</i> совы, вата, сова, ива, квас, два, буквы, завод, овод, клюв, ванна, венок, весы, вагон, ваза, вафли, диван, тыква, клюква, василёк, валенки, умывальник. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Водовоз вёз воду из-под водопровода.	4 неделя, январь
17.	Звуки [Т, Д]	1. Упражнять в произношении звуков [Т, Д]. 2. Упражнять в анализе артикуляции звуков [Т, Д], их	<i>Предметные картинки:</i> дом, дуб, дым, дыня, дуга, ягоды, посуда, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, гнездо,	1 неделя, февраль.

		характеристике. 3. Упражнять в звуковом анализе и преобразовании слов: «ДУБЫ», «ДУБОК».	бидон (на звук [Т] – см. выше). <i>Скороговорка для заучивания:</i> Нитки сматывай с катушки, Воду черпай из кадушки. Хорошо танцует Таня И её братишка Даня.	
18.	Звуки [Т',Д']	1. Упражнять в произношении звуков [Т'-Д']. 2. Упражнять в анализе этих звуков, их характеристике. 3. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: «ДИМА», «ТИНА».	<i>Предметные картинки:</i> тень, пять, дети, сеть, уют, гвозди, индюк, утята, девять, костюм, телефон, паутина, котёнок, ботинки, лебеди, медведи, будильник, диван. <i>Чистоговорка для проговаривания:</i> Ти-ди-ти – тележку прикати, Ти-ти-ди – потом домой иди.	2 неделя, февраль
19.	Звуки [Г, Г']	1. Упражнять в произношении звуков [Г, Г'], анализе артикуляции, характеристике каждого звука. 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: «ГОЛ», «ГУБЫ», «БУМАГА», «КИНО», «ОКНО», «НОГИ», «ГАМАК». 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками.	<i>Предметные картинки:</i> гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай. <i>Скороговорки для заучивания:</i> Глаша и Галя грибы мариновали. Очень зелены, густы В нашем садике кусты. Громко петь умеют Клаша И её подружка Глаша.	3 неделя, февраль.
20.	Звук [Э]	1. Уточнить правильное произношение звука [Э]. 2. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике звука [Э]. 3. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов «ЭТА», «ЭТОТ», «ЭТИ».	<i>Предметные картинки:</i> этаж, экран, этажерка, эмблема, эскимо, эскалатор, экскаватор.	4 неделя, февраль
21.	Звуки [Л, Л']	1. Уточнить произношение звуков [Л] и [Л']. 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков и их характеристике. 3. Упражнять в подборе слов и картинок с этими звуками. 4. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: «СТОЛ», «СТУЛ», «СЛОН», «ВОЛК», «ВОЛКИ», «ВИЛКА», «ЛИМОН».	<i>Предметные картинки:</i> лак, лапа, лама, ласты, лапша, локон, волк, стол, стул, слон, лампа, потолок, пол, лыко, лимон, лев, лента, олень, лифт, тюлень, липа, альбом, клюв, клюква, калина, клетка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, львёнок, малина, оленёнок. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Маланья-болтунья Молоко болтала-болтала Около колодца, Да не выболтала.	1 неделя, март
22.	Звук [Ш]. Дифференциация	1. Уточнить произношение звука [Ш].	<i>Предметные картинки:</i> сок, шок, миска, мишка, сутки,	2 неделя, март

	[С-Ш]	2. Упражнять в анализе и сравнении артикуляции звуков [С, Ш], их характеристике. Упражнять в преобразовании слов на слух: «СОК» – «ШОК», «МИСКА» – «МИШКА», «СУТКИ»-«ШУТКИ», «ВАС»-«ВАШ», «НАС»-«НАШ», «КАСКА»-«КАШКА», «МАСКА»-«МАШКА», «БАСНЯ»-«БАШНЯ».	шутки, вас, ваш, нас, наш, каска, кашка, маска, Машка, басня, башня. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Смешные шутки у Саши и Мишутки. Саша шишку шапкой сшиб.	
23.	Звуки [Р, Р']	1. Закрепить правильное произношение звуков [Р, Р']. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Р], его характеристике. 3. Упражнять в составлении предложений с заданными словами. 4. Упражнять в заучивании и произнесении скороговорок с этими звуками.	<i>Предметные картинки для слов:</i> печь, жарить, парить, варить, морозить, тушить, солить, мариновать, сушить, вялить, коптить, консервировать; рак, роза, рама, рога, ковёр, мотор, базар, загар, комар, радио, ракета, корова, ромашка, макароны; речь, рис, речка, репка, рейка, ирис, Марина, Ирина, курица, барбарис, кипарис, мандарин, мастерица. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Ехал Грека через реку, Видит Грека: в реке рак, Сунул Грека в реку руку, Рак за руку Греку - цап!	3 неделя, март
24.	Звук [Ж]	1. Уточнить произношение звука [Ж]. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Ж], его характеристике, звуко-слоговом анализе слова «ПИЖАМА». 4. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. 5. Продолжать упражнять в преобразовании слов.	<i>Предметные картинки:</i> жар, жуки, жаба, лужа, пижама, жёлтый, жеребёнок, пирожное, мороженое, ежевика. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Жук упал и встать не может. Ждёт он – кто ему поможет.	4 неделя, март.
25.	Дифференциация [Р-Р']. Дифференциация [Р-Л].	1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков [Р], [Л]. 2. Упражнять в употреблении слов со звуками [Р, Р', Л]. 3. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений. 4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков. 5. Упражнять в преобразовании	<i>Предметные картинки к словам:</i> Бар - бал, дар - дал, вар - вал, мир - мил, плуг - прут, игла - игра, укол - укор, парка - палка, лак - рак; физкультура, спортсмен, электричество, раскладушка, карнавал, оркестр; <i>Скороговорка для заучивания:</i> Лара у Вали играет на рояле.	1 неделя, апрель

		слов на слух: «БАЛ» – «БАР», «ДАР» – «ДАЛ», «ВАР»-«ВАЛ», «МИР»-«МИЛ», «ПЛУГ» – «ПРУТ», «ИГЛА» – «ИГРА», «УКОЛ»-«УКОР», «ПАРКА»-«ПАЛКА», «ЛАК»-«РАК».		
26.	Звук [Ц]. Дифференциация [С-Ц].	1. Уточнить произношение звука [Ц]. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Ц], его характеристике, звуко-слоговом анализе слов: «ЛИЦО», «ЦОКОТ». 3. Упражнять в различении звуков [С] и [Ц] на материале звуков, слогов, слов, предложений. 4. Упражнять в составлении схем слов со стечением согласных.	<i>Предметные картинки:</i> цель, лицо, целый, цирк, цокот, пловцы, птенцы, борцы, крыльцо, кольцо, деревцо; свет, цвет, оса, лицо, лиса, лица, цена, сено, овца, спицы, песцы, цапля, сабля, кольцо, колесо, сокол, цокот, сцена, ценный, полоса, бойцы, колодец, молодец. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Из соседнего колодца целый день водица льётся.	2 неделя, апрель.
27.	Звук [Ч]	1. Уточнить произношение звука [Ч]. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Ч], его характеристике. 3. Упражнять в подборе слов и картинок со звуком [Ч]. 4. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры, заучивании скороговорок. 5. Продолжать упражнять в составлении схем слов со стечением согласных типа: «ЧАЙКА», «ЧАЙНИК».	<i>Предметные картинки:</i> чай, час, часть, врач, грач, плач, ткач, чайка, чашка, сдача, свеча, качка, скачка, чайник, чеснок, череп, сверчок, черепаха, человек, собачка, пяточок, значок. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка Чертили чёрными чернилами чертёж.	3 неделя, апрель.
28.	Звуки [Ф, Ф']	1. Уточнить произношение звуков [Ф] и [Ф']. 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков и их характеристике. 3. Упражнять в подборе слов и картинок с этими звуками. 4. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: «ФАКТ», «ШАРФ», «ШКАФ», «ФАРТУК», «ФАСОЛЬ», «ФИКУС».	<i>Предметные картинки:</i> фант, финт, фунт, факт, фарш, шарф, шифр, шкаф, шрифт, штраф, фильтр, фильмы, флейта, флюгер, фляжка, фактор, фартук, франки, фермер, фрукты, фасад, фасон, фасоль, кафе, кафтан, комфорт, шифон, шофёр. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Фокусник во фрак одет, Факел превратит в букет, Фея выскочит оттуда. Фокус это или чудо?	4 неделя, апрель
29.	Звук [Щ]. Дифференциация [Щ-С'].	1. Уточнить произношение звука [Щ]. 2. Упражнять в анализе	<i>Предметные картинки:</i> щи, чаща, пища, роща, гуща, пуща, щепка, щебет, щёлочь,	1 неделя, май.

		артикуляции звука [Щ], его характеристике. 3. Упражнять в различении звуков [Щ] и [С'] на материале звуков, слогов, слов, предложений. 4. Упражнять в составлении схем слов со стечением согласных типа «ЩИПЦЫ». 5. Упражнять в заучивании скороговорок с этими звуками.	щёлка, щётка, щёчка, щипцы, щиток, щипок, щепень, щедрый, щедрость, щёголь, хищный, сварщик, мощный, сменщик, нищий, тощий, пишуший, присуший. Силища, слезища, базище, носище, кусище, сеяльщик, сдельщик, носильщик, чистильщик, стекольник, щедрость, щуплость, изящность, хищность, мощность. <i>Скороговорка для заучивания:</i> У гуся усов ищи не ищи – не сыщешь.	
30	Звук [Й]	1. Уточнить произношение звука [Й]. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Й], его характеристике. 3. Упражнять в подборе слов и картинок со звуком [Й]. 4. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры, заучивании скороговорок. 5. Продолжать упражнять в составлении схем слов со стечением согласных типа «МАЙКА», «ЧАЙКА», «СТРОЙКА».	<i>Предметные картинки:</i> Йод, йог, край, лайка, майка, сайка, зайка, чайка, сойка, стойка, юный, юркий, южный, тройка, стройка, струйка, урожай, трамвай, бойкий, стойкий, клейкий, колкий, ломкий, судья, струя, сбруя, семья, свинья, ежовый, единый, попугай, каравай. Маяк, бельё, лейка, копейка, майка, юбка, клей, линейка, кофейник, ягоды, мойка, двойка, айва, бегония, попугай, тюбетейка, баян, петунья <i>Скороговорка для заучивания:</i> Тащил Авдей мешок гвоздей, Тащил Гордей мешок груздей.	2 неделя, май.
<i>Закрепление пройденного материала, дифференциация изученных звуков (3,4 недели мая, июнь – кружковая работа «Грамотей»).</i>				
	Дифференциация [Щ-Ч], [Щ-Т'].	1. Упражнять в различении звуков [Щ-Ч-Т'] на материале звуков, слогов, слов, предложений. 2. Продолжать упражнять в составлении схем слов со стечением согласных типа «ЩУЧКА». 3. Упражнять в заучивании скороговорок с этими звуками.	<i>Предметные картинки:</i> чуб, щуп, лечь, лещ, плач, плащ, мочь, мощь, кучи, кущи, чаща, чаще, чище, чащоба, часовщик, щучка, щёчка, щелчок, щёлочь, щелчок, щелкунчик, щёлочка, щёточка, щепочка, щипчики. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Щетинка у чушки, чешуя у щучки.	
	Дифференциация [Щ-Ш], [С'-Т'].	1. Упражнять в различении звуков [Щ-Ш-С'-Т'] на материале звуков, слогов, слов, предложений. 2. Продолжать упражнять в составлении схем слов со стечением согласных типа «БАШМАК», «КОСИЛКА».	<i>Предметные картинки:</i> щёки, щётка, щука, щи, щит, щель, щепка, ищейка, щавель, трещина, щипать, щегол, щенок, щетина; посёлок, гусёнок, сито, кисель, сети, семья, сила, Сеня, сено, семена, осень, Сима, косилка,	

		3. Упражнять в заучивании скороговорок с этими звуками.	носилки, лисята, поросята; телевизор, темнота, тело, тяпка, тюк, тина, тир; шар, шуба, туша, машина, кошка, кошелёк, башня, башмак, кашалот, школа; гуща — туша, пищать — лишать, чаша — чаша, трещать — решать, роща — пороша, щавель — шалфей, пишу— сижу— пасу — везу, пиши — лежи— неси— вези, кошель—сажень—кисель— кизил, щель—цель—качели. <i>Скороговорка для заучивания:</i> Щипцы да клещи – вот наши вещи.	
Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1. Упражнять в различении свистящих и шипящих звуков на материале звуков, слогов, слов, предложений, текстов. 2. Упражнять в заучивании стихов со словами с этими звуками.	<i>Предметные картинки:</i> пишу—сижу—пасу— везу, пиши—лежи—неси—вези, кошель—сажень—кисель— кизил, решать—сажать— сосать—связать, пишу—к лицу—лечу, леши—бойцы—лечи, щель—цель—качели, освещать—свеча. <i>Стихотворение для заучивания:</i> Прежде и теперь Зайчишка-трусишка Жил в чаще лесной. Зайчишка-трусишка Дрожал под сосной. Под липой, под ёлкой От страха дрожал, От серого волка Едва убежал. А нынче зайчишка Уже не трусишка. Артистом работает В цирке зайчишка. Вот марш раздаётся; Дивятся кругом: Зайчишка несётся На волке верхом! Ничуть не боится, А всё же и сам Порядком дивится Таким чудесам! (С. Погореловский.)		

Дифференциация твердых и мягких	1. Упражнять в различении твердых и мягких звуков на материале звуков, слогов, слов, предложений, текстов. 2. Продолжать упражнять в составлении схем слов со стечением согласных типа «ПИСЬМО», «ВИЛКА», «ФИКУС». 3. Упражнять в заучивании скороговорок со словами с этими группами звуками.	<i>Предметные картинки:</i> Дима, дым, тина, тыква, письмо, пыль, бык, Бим, ком, кит, гном, ноги; сани, Сима, зима, зубы, Вика, вилка, волк, флаг, фикус, филин. <i>Скороговорки для заучивания:</i> У Димы в огороде дыни. Бим был в беседке. Заблестел за лесом золотой закат, Звёзды серебристые в синеве блестят. Вода бежит в прохладной речке, а поленья полыхают в печке. Ужа обливают ежата прохладной водой из ушата.	
Дифференциация глухих и звонких	1. Упражнять в различении глухих и звонких звуков на материале звуков, слогов, слов, предложений, текстов. 2. Упражнять в заучивании скороговорок со словами с этими группами звуками.	<i>Предметные картинки:</i> почка-бочка, палка – балка, дачка-тачка, уточка-удочка, зуб-суп, шутки- жук, галка- кашка. <i>Скороговорки для заучивания:</i> На дереве почка, а под деревом бочка. Палка лежит на балке. На дачке я катаю тачку. Я закинул удочку и увидел уточку. У Вани вырос зуб, он будет кушать суп. Ежу на ужин мышонок нужен. Прилетела галка и клевала кашку.	

Блок 2. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей старшей группы с общим недоразвитием речи

Содержание

Понятие «слово». Одушевлённые и неодушевлённые предметы.
Имена существительные и их уменьшительно-ласкательные формы.
Сравнение между собой предметов и слов, нахождение общего и отличий.
Понятия «целое» и «его части».
Падежные конструкции. Винительный, родительный, дательный, творительный, предложный падежи существительных в ед. и мн.ч.
Понятие «предмет», «действие предмета», «признак предмета».
Относительные прилагательные.
Притяжательные прилагательные.
Антонимы.
Отгадывание и составление загадок по основным признакам предмета.
Согласование числительных с существительными.
Согласование существительного, прилагательного и глагола в числе, роде и падеже.
Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени.

Составление 3 - 6-словных предложений, рассказа, по вопросам, демонстрации действий, по следам выполненных действий, по картинному плану; по картинке, серии сюжетных картин, из личного опыта, пересказа.

Объяснение значения слов, некоторых пословиц и поговорок.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Знание и различение живых и неживых предметов. Представление о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета. Понятие о «целом» и «его частях». Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок, суффиксов), словоизменении (падежные конструкции существительных, единственное и множественное число существительных и прилагательных, настоящее и прошедшее время глаголов). Представления об антонимах. Представление о простом, простом распространенном и сложном предложении. Представление о правильном согласовании слов в предложении. Представление о построении связного высказывания (рассказ, пересказ)
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Умение подбирать к предмету признаки, действия, признаки и наоборот. Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Умение подбирать антонимы к заданным словам Умение сравнивать между собой предметы и слова, находить общее и различия Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Способность употреблять числительные “один”, “одна”, “два”, “две”, местоимения “мой”, “моя” в соответствии с родовой принадлежностью существительного. Умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Умение загадывать и отгадывать загадки, опираясь на существенные отличительные признаки предметов и их свойств. Умение изменять слова по падежам, родам, числам. Навык в словоизменении и употреблении в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Навык практического употребления в речи глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Умение строить 3-6-х словные предложения и анализировать их с помощью иллюстративно-графической схемы. Умение строить связное высказывание (рассказ, пересказ).
Ценностно-ориентационная составляющая	Проявление интереса к усвоению основных способов словообразования и словоизменения. Переживание радости при открытии новых знаний. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Сроки
	1	2	3
1.	Детский сад.	1. Активизировать, расширить словарь детей по теме. 2. Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными, числительными (Какой детский сад? Какие игрушки в детском саду? Какие работники детского сада? Посчитай игрушки). 3. Учить отвечать на вопросы предложением, состоящим из 3-4 слов (Зачем дети ходят в детский сад? Кто работает в детском саду? Что есть в детском саду? Чем нравится детский сад?). Стихотворение для заучивания: Мы приходим в детский сад - Там игрушки стоят. Паровоз, пароход Дожидаются ребят.	Сентябрь, 3 неделя
2.	Домашние и дикие животные и их детёныши.	1. Активизировать словарный запас по теме «Домашние и дикие животные и их детёныши». 2. Развивать наблюдательность, умение находить сходства и отличия. 3. Упражнять в отгадывании загадок о диких животных, в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. 4. Учить употреблять существительные во множественном и единственном числе в творительном падеже. 5. Учить сравнивать и различать слова (лежать-спать, рыть-копать, дупло-дыра, берлога-яма). 6. Учить образованию новых слов: корова – коровник, свинья – свиначник, коза – козлятник, конь – конюшня, кролик – крольчатник, овца – овчарня. 7. Упражнять в ответе на вопрос предложением из 3-6 слов. 8. Упражнять в пересказе рассказов о домашних животных по плану. 9. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план (о любимом животном).	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1. Уточнить словарный запас детей по теме «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы». 2. Упражнять в назывании признаков осени. 3. Упражнять в установлении причинно-следственных связей (Осенью стало холодно, поэтому ...), в употреблении существительных в родительном падеже во множественном числе, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. 4. Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой на вопрос. 5. Учить называть предмет по его частям. 6. Учить составлять рассказ из 4-5 предложений по картинному плану и образцу логопеда.	Октябрь, 1 неделя
4.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1. Активизировать словарный запас по теме. 2. Учить классифицировать овощи, фрукты и ягоды, выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, рассказывая, что где растёт, пользуясь предлогами В, НА, исправлять ошибки. 3. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в отгадывании загадок, в образовании уменьшительно-ласкательных форм	Октябрь, 2 неделя

		существительных, относительных прилагательных (яблочный, грушевый, вишнёвый и др.), в подборе родственных слов, в употреблении существительных в родительном падеже (много яблок). 4. Учить сравнивать фрукты между собой: лимон кислый, а яблоко сладкое и др. 5. Учить придумывать загадки описательного характера по образцу логопеда. 6. Продолжать учить отвечать на вопросы развернутой фразой из 3-6 слов. 7. Учить составлять описательный рассказ про овощи, фрукты, ягоды, грибы (на выбор) по плану: • Что это? • Где растёт? • Какой внешний вид – цвет, форма, размер? • Какой на вкус? • Что из него готовят? • В каком виде ты его любишь есть? 8. Заучивание стихотворения: Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла: картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох! Накрытые крышкою, в душном горшке кипели, кипели в крутом кипятке: картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла, ох! И суп овощной оказался неплох! (Ю.Тувим)	
5.	Домашние птицы. Перелетные птицы.	1. Активизировать словарный запас по теме «Домашние птицы», «Перелетные птицы». 2. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, множественном числе (Нет кого? Скворцов, ласточек, грачей...). 3. Упражнять в установлении причинно-следственных связей – в составлении сложноподчиненного предложения («Становится холодно и голодно, поэтому птицы улетели в теплые края.» или «Птицы улетели в теплые края, потому что им стало холодно и голодно.»). 4. Упражнять в отгадывании загадок, в образовании и употреблении слов-«родственников», в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении птиц - нахождение общего и отличий. 5. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 6. Продолжать учить отвечать на вопрос 3-6 словной фразой. 7. Продолжать учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план и вопросы. (Ответы на вопросы, пересказ текста).	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	1. Активизировать словарный запас по теме «Моя семья». 2. Упражнять в ответах на вопросы, в употреблении антонимов (добрый – злой, веселый – грустный, аккуратный – неряшливый, спокойный – раздражительный, воспитанный	Октябрь, 4 неделя

		– грубый и т.д.). 3. Учить называть свою фамилию, имя, отчество (ФИО родителей), членов семьи, устанавливать родственные связи: бабушка, дедушка – внуки, сын, дочь – отец и мать; тетя, дядя – племянники; рассказывать о профессиях родителей – кем работают, что делают, чем полезна данная профессия. 3. Упражнять в составлении рассказа о своей семье по вопросам учителя-логопеда и нарисованному портрету семьи.	
7.	Дом, в котором я живу. Части дома. Строительные профессии.	1. Учить детей называть домашний адрес с указанием города, улицы, номера дома и квартиры. 2. Учить называть части дома, части квартиры, части комнаты. 3. Учить детей сравнивать дома между собой: (высокий – низкий, многоэтажный – одноэтажный, новый – старый, современный – старинный и др. 4. Упражнять в образовании относительных прилагательных (из дерева – деревянный, из кирпича – кирпичный, из бревна – бревенчатый, из бетона – бетонный, из стекла – стеклянный, из резины – резиновый, из железа – железный и др.) 5. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе, родительном падеже, в объяснении названий строительных профессий. 6. Упражнять в заучивании стихотворения: «Гномы и их дома» Жил да был весёлый гном. Он в лесу построил дом. Рядом жил поменьше гномик, под кустом он сделал домик. Самый маленький гномишко под грибом сложил домишко. Старый, мудрый гном-гномище выстроил большой домище. Каждый день соседи-гномы навещали деда дома, Всех встречал радушный гном, все любили этот дом. 6. Упражнять в составлении рассказа о своем доме по картинному плану и по вопросам на тему «Дом, в котором я живу».	Ноябрь, 1 неделя
8.	Мебель. Ориентировка в пространстве.	1. Активизировать словарь по теме «Мебель». 2. Учить называть целый предмет по его частям. 3. Упражнять в подборе множества слов-признаков к заданному существительному. 4. Употреблять существительные в различных падежных формах с предлогами; 5. Упражнять в наблюдательности, в формулировании полного ответа на вопрос «Без чего этот предмет?» 6. Упражнять в составлении рассказа о своей комнате по картинному плану и вопросам логопеда.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Комнатные растения.	1. Активизировать словарь по теме «Комнатные растения». 2. Упражнять в объяснении значения слов, в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с числительными. 3. Упражнять в пересказе текста. 4. Упражнять в составлении рассказа по выполненным действиям (уход за комнатным цветком).	Ноябрь, 3 неделя
10.	Поздняя осень.	1. Активизировать словарный запас по теме «Лиственные и	Ноябрь, 4

	Изменения в природе. Лиственные и хвойные деревья.	хвойные деревья». 2. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными и числительными. 3. Упражнять отвечать на вопрос распространенным простым и сложным предложением. 4. Упражнять в пересказе текста по плану и образцу логопеда. 5. Упражнять в составлении рассказа по плану и образцу логопеда.	неделя
11.	Признаки зимы.	1. Активизировать словарный запас по теме «Зима». 2. Учить составлять предложения с заданными словами. 3. Упражнять в употреблении антонимов, согласовании существительных с числительными, в объяснении слов, в определении 4-го лишнего.	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимняя одежда и обувь. Головные уборы.	1. Активизировать словарный запас по теме «Зимняя одежда, обувь, головные уборы». 2. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных (шуба из меха – меховая, пальто из драпа – драповое, куртка из пуха – пуховая, пуховик, штаны из ваты – ватные, штаны из болоньи – болоневые, шарф из шерсти – шерстяной, варежки из пуха – пуховые и др.) 3. Упражнять в согласовании существительных с числительными в роде, числе, падеже. 4. Упражнять в употреблении антонимов: легкая - теплая, холодно – жарко, грустно - весело, новая – старая, бледная – румяная и др. 5. Упражнять в подборе синонимов: холодный - ..., пушистый - ..., опрятный - ..., боязно -, смелый - ... и др. 6. Учить составлять рассказ из личного опыта по плану из вопросов (Как я одеваюсь зимой.).	Декабрь, 2 неделя
13.	Новый год. Разучивание стихов о зиме.	1. Активизировать словарный запас по теме «Новый год». 2. Упражнять в ответах на вопросы, в установлении 3. причинно-следственных связей, в отгадывании загадок, согласовании существительных с числительными, 3. Упражнять в заучивании стихов про Новый год, зимнее время года. 4. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок по образцу логопеда.	Декабрь, 3-4 недели
14.	Зимние забавы.	1. Активизировать словарный запас детей по теме «Зимние забавы». 2. Упражнять в составлении предложений с заданными словами, в определении 4-го лишнего, в употреблении слов-родственников, в объяснении значения слов. 3. Учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросам и образцу логопеда.	Январь, 2 неделя
15.	Зимовье зверей и птиц.	1. Активизировать словарный запас по теме. 2. Упражнять в отгадывании загадок о зимующих птицах, о животных. 3. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже и множественном числе, в	Январь, 3 неделя

		употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных, в согласовании существительных с прилагательными и числительными. 4. Учить объяснять смысл некоторых пословиц и поговорок. 5. Упражнять в составлении рассказ по сюжетной картине, по плану из вопросов.	
16.	Подводное царство (обитатели аквариума, рек, озер, морей и океанов)	1. Активизировать словарный запас по теме «Подводное царство». 2. Упражнять в отгадывании загадок, в назывании родственных слов, в объяснении поговорок, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании существительных с числительными, в заучивании скороговорок. 3. Упражнять в составлении рассказа «Аквариум» по плану из вопросов и сюжетной картине.	Январь, 4 неделя
17.	Продукты питания. Труд повара. Посуда.	1. Активизировать словарный запас по теме «Продукты питания. Труд повара. Посуда». 2. Учить подбирать слова в логическую пару (по картинкам). 3. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. 4. Упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картинок. 5. Упражнять в ответе на вопрос простым распространенным и сложным предложениями. 6. Учить в пересказе рассказа «Обед» или в составлении рассказа по плану из вопросов на тему «Как обедает моя семья».	Февраль, 1 неделя
18.	Транспорт.	1. Активизировать словарный запас по теме «Транспорт». 2. Упражнять в отгадывании загадок о транспорте, употреблении слов во множественном числе, родительном падеже, в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в ответах на вопрос логопеда «Кто чем управляет?», в заучивании стихотворений о транспорте. 3. Учить придумывать продолжение рассказа по вопросам.	Февраль, 2 неделя
19.	День защитника Отечества. Мужские профессии.	1. Активизировать словарный запас по теме «Защитники Отечества». 2. Упражнять в определении мужской профессии по выполняемому виду деятельности, в употреблении существительных с числительными, в объяснении значения слов, пословиц, в составлении предложений с заданными словами. 3. Упражнять в ответе на вопросы простыми распространенными и сложными предложениями. 4. Упражнять в заучивании стихотворений о Защитниках Отечества, мужских профессиях.	Февраль, 3 неделя
20.	Зима (обобщение).	1. Активизировать словарь по теме «Зима». 2. Учить устанавливать порядок частей суток, времен года. 3. Упражнять в употреблении антонимов, в исправлении ошибок в предложениях, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания. 4. Упражнять в ответах на вопросы простыми	Февраль, 4 неделя

		распространенными и сложными предложениями (с установлением причинно-следственных связей).	
21.	Ранняя весна. Весенняя одежда и обувь.	1. Активизировать словарь по теме «Ранняя весна». «Весенняя одежда и обувь». 2. Учить устанавливать причинно-следственные связи. 3. Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе прилагательных к заданному существительному. 4. Упражнять в ответах на вопросы простыми распространенными и сложными предложениями. 5. Упражнять в составлении рассказа о весне по вопросам и картинному плану.	Март, 1 неделя
22.	Мамин праздник. Женские профессии.	1. Активизировать словарь детей по теме. 2. Упражнять в ответах на вопросы простыми распространенными и сложными предложениями. 3. Учить находить ошибки и исправлять их (типа «Учитель лечит детей») 4. Упражнять в составлении рассказа по вопросам к сюжетной картине, по серии сюжетных картинок. 5. Упражнять в заучивании стихотворений. 6. Продолжать упражнять в пересказе текстов.	Март, 2 неделя
23.	Мамины помощники (Электроприборы)	1. Активизировать словарь детей по теме «Электроприборы». 2. Учить объяснять название электроприбора, рассказывать о его назначении и способе действий с ними. 3. Упражнять в согласовании существительных с числительными в роде, числе, падеже, в выделении «лишнего» предмета с объяснением своего выбора. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок об использовании электроприборов в быту.	Март, 3 неделя
24.	Перелётные птицы. Весенние изменения в природе. Животные весной. Веселые истории.	1. Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы», «Весенние изменения в природе. Животные весной». 2. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных (грачиный, воробьиный, сорочий, журавлиный, утиный, гусиный и др.) 2. Упражнять в пересказе текстов о перелетных птицах («Грачи»), о весенних изменениях в природе, о животных весной. 3. Продолжать упражнять в отгадывании загадок, в составлении рассказа о перелетной птице по вопросам, по серии картинок, в составлении смешных рассказов, в придумывании небылиц (ко Дню смеха).	Март, 4 неделя
25.	Космос. Планета Земля. Наш город.	1. Активизировать словарь по теме «Космос. Планета Земля. Наш город. Мой дом». 2. Упражнять детей в подборе родственных слов: космос, космонавт, космический, космолёт, космонавтика; Земля, земляне, земляника, землянка, земляной, приземлиться и др.; упражнять в объяснении этих слов. 3. Упражнять в заучивании стихов о космосе и космонавтах, в пересказе небольших текстов о космосе, о своем городе.	Апрель, 1 неделя
26.	Виды связи: телефон, письмо,	1. Активизировать словарный запас по теме «Виды связи: телефон, письмо, сеть Интернет».	Апрель, 2 неделя

	сеть Интернет. Правила общения. Профессии: почтальон, связист, радист, оператор, программист, техник.	2. Дать понятие детям о правилах общения посредством разных видов связи. 3. Упражнять детей в отгадывании загадок, в придумывании загадок о видах связи, профессиях связи. 4. Упражнять в составлении рассказов о профессиях: почтальон, связист, радист, оператор, программист, техник по картинному плану и вопросам учителя-логопеда.	
27.	«Что весна нам подарила?»: труд людей весной, весенние игры детей.	1. Активизировать словарный запас по теме «Труд людей весной». 2. Упражнять детей в составлении предложений по картинкам и схемам, по сюжетным картинкам. 3. Упражнять в составлении рассказа по плану из вопросов о труде людей весной.	Апрель, 3 неделя
28.	Волшебный мир театра. Профессии: актер, сценарист, костюмер, балерина, режиссер, певец, танцор и др. Театрализованные игры и театральные постановки детей под руководством взрослого.	1. Активизировать словарный запас по теме «Театр. Театральные профессии». 2. Упражнять детей в составлении предложений о профессиях по сюжетным картинкам. 3. Упражнять детей в пересказе текста о театре. 4. Упражнять детей в составлении рассказа о театральном представлении по серии сюжетных картинок. 5. Упражнять детей в диалогах в соответствии с принятой на себя ролью в театрализованной постановке.	Апрель, 4 неделя
29.	День Победы.	1. Активизировать словарь по теме «День Победы» с помощью вопросов. 2. Упражнять в объяснении значений слов, в согласовании существительных с числительными. 3. Упражнять в пересказе текста, в составлении рассказа о своем прадедушке (или другом родственнике).	Май, 1 неделя
30.	Растения луга и сада. Насекомые.	1. Активизировать словарный запас по теме «Луговые и садовые цветы», «Насекомые». 2. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании относительных прилагательных, в классификации цветов, в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора. 3. Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа нахождения правильного ответа, согласовании существительных с прилагательными, числительными, в образовании относительных прилагательных. 4. Упражнять в пересказе текста, составлении рассказа по серии картинок.	Май, 2 неделя

План взаимодействия с родителями

№ п/п	Вид и содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей с отметкой в журнале работы с родителями.	Сентябрь, май	
2.	Чему учит учитель-логопед в детском саду – презентация работы учителя-логопеда родителям воспитанников	Сентябрь	
3.	Оформление информации для родителей на сайт и стенд, проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, бесед, практикумов, тренингов, мастер-классов для родителей:		
4.	• Чему учит учитель-логопед в детском саду – презентация работы учителя-логопеда родителям воспитанников	Сентябрь	
	• О нормальном речевом развитии ребенка (по возрастам).	Сентябрь	
	• Речь. Функции речи.	Октябрь	
	• Как помочь ребенку сформировать правильный речевой выдох.	Ноябрь	
	• Игры и игровые упражнения по закреплению правильного произношения у детей дома.	Декабрь	
	• Развлечение для родителей и детей «Речевые игры» - совместно с воспитателем группы	Декабрь	
	• Зимние речевые игры с детьми дома	Январь	
	• Учим ребенка различать звуки через систему игр и игровых упражнений.	Февраль	
	• Загадки: их значение для развития ребенка, обучение отгадыванию загадок, составлению описательных загадок.	Март	
	• Значение и развитие связного высказывания у детей.	Апрель	
	• Чему должны научиться дети к концу учебного года (старшая группа, средние и младшие группы).	Май	
5.	Организация и проведение конкурса чтецов в МАДОУ «Детский сад № 2»	Февраль –март	
6.	- Выступление на родительском собрании в старшей группе («Колокольчик») с сообщением «Помощь логопеда, воспитателя и родителя в развитии речи ребенка».	Сентябрь	
	- Выступление на родительских собраниях в средних группах: «Значение речи в развитии и обучении ребенка» («Аленький цветочек», «Колосок»).	Апрель, май	
	- Выступление на родительском собрании в старшей группе («Колокольчик») – подведение итогов работы с детьми за год, анализ результатов.		
7.	Разработка и ознакомление родителей воспитанников с ОВЗ с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) детей (под подпись) Индивидуальный анализ результатов работы по ИОМ для детей с ОВЗ	Сентябрь, май	