

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)
Адрес: 624096, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4,
тел. (34368)77180, (34368)77184

Принята с учетом мнения
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 2»
«Я» августа 2022 г.
Протокол № 1

Приложение № 11 к ООП МАДОУ «Детский сад № 2»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»
«31» августа 2022 г. /Н.Е.Поцюпан



**Коррекция
недостатков речи у дошкольников
в условиях логопедического пункта
при дошкольном образовательном учреждении**

Рабочая программа
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Пархоменко Н.С.

Верхняя Пышма, 2022

Пархоменко Н.С.

Коррекция недостатков речи у дошкольников в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа учителя-логопеда, г.Верхняя Пышма, 2022 г.

В рабочей программе определены цель, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи у детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач реализуемой МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников.

Содержание

I. Целевой раздел.....	04
1.1. Пояснительная записка.....	04
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	05
1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников.....	07
1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	09
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).....	10
1.6. Изучение речи ребенка дошкольного возраста.....	17
II. Содержательный раздел.....	23
2.1. Характеристика речи детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	23
2.2. Характеристика речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОВЗ).....	23
2.3. Характеристика речи детей дошкольного возраста с заиканием (ОВЗ).....	27
2.4. Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР (ОВЗ).....	33
2.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	39
2.5.1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.....	40
2.5.2. Коррекция общего недоразвития речи.....	41
2.5.3. Коррекция заикания.....	42
2.5.4. Коррекция речи у детей с ЗПР.....	50
2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми.....	51
2.7. Перечень игр, игровых упражнений.....	59
2.8. Программа воспитания обучающихся на текущий учебный год.....	60
III. Организационный раздел.....	70
3.1. Основные направления логопедической работы с детьми.....	70
3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта.....	70
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета.....	75
3.4. Специальная и методическая литература к рабочей программе.....	80
Вариативная часть рабочей программы – кружковая работа «Грамотей».....	82
Приложения.....	84
Приложение № 1 Общая характеристика речи детей, зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2».....	
Приложение № 2 Расписание работы с детьми на логопедическом пункте.....	
Приложение № 3 Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми в МАДОУ «Детский сад № 2», посещающими логопедический пункт.....	
Приложение № 4 План взаимодействия с родителями.....	
Приложение № 5 Программа по самообразованию на 2022-23 учебный год.....	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются начальной ступенью непрерывного образования и входят в систему образования в России. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида в настоящее время реализуют разнообразные образовательные программы в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, исходя из положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с тем, что в детских садах общеразвивающего вида находятся дети с нарушениями речи, в том числе с ЗПР и ТНР (общее недоразвитие речи, заикание), возникает необходимость введения дополнительных специализированных программ по коррекции речевых нарушений, таких как «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет, автор Н.В. Нищева и других подобных программ. Содержание этой конкретной программы направлено на устранение речевых нарушений и предупреждение возможных последствий речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада. Программа характеризуется значительным увеличением количества занятий по коррекции речевых нарушений.

Однако учебным планом МАДОУ «Детский сад № 2» увеличение занятий не предусмотрено, кроме того, такое увеличение занятий невозможно в связи с положениями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования).

Необходимо учитывать, что не все дети нуждаются в коррекции речи, да и речевые дефекты у дошкольников могут варьироваться.

Поэтому возникла необходимость в разработке рабочей программы по коррекции речи у детей в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет» Н.В. Нищевой, в соответствии с ФГОС ДО.

В программе раскрыты цель, задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие детей дошкольного возраста» с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с нарушениями речи (ЗПР, ФФНР, ОНР, заикание). В программу включены: система обследования речи детей, описаны адаптированные методы обследования речи дошкольников старшего дошкольного возраста, представлена схема обследования речи детей учителем-логопедом, календарно-тематическое планирование работы с детьми, указан примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с ФГОС, описана развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, речевой зоны в групповом помещении, способствующая развитию и коррекции речи детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка с нарушением речи, план взаимодействия с родителями и педагогами МАДОУ «Детский сад № 2», указан перечень методических пособий и список специальной и методической литературы. В основе календарно-тематического планирования коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с программой лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на коррекцию речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

Объем учебного материала соотнесен с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольников. Коррекционно-логопедические занятия включают в себя игры и игровые коррекционно-развивающие задания и упражнения, что способствует наиболее эффективному усвоению логопедического материала детьми.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для:

- устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи;
- осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей-логопатов;
- обеспечения эмоционального благополучия дошкольников посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В ходе реализации рабочей программы решаются следующие **образовательные, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи**:

1. коррекция и/или компенсация недостатков фонетико-фонематической стороны речи детей с нарушением речи – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка:

а) устранение или компенсация дефектов звукопроизношения (развитие мышц и динамической организации органов артикуляции, мимических мышц, формирование артикуляционных укладов, воспитание навыков звукопроизношения);

б) развитие фонематического слуха - способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;

2. формирование слоговой структуры слова;

3. развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей;

4. формирование, обогащение, расширение и уточнение (при необходимости и в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей) лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи, с ЗПР;

5. формирование грамматического строя речи (словоизменения и словообразования, согласования слов между собой в словосочетании, фразе) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с недостатками речи, принятых на логопедический пункт;

6. развитие связной речи детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями (обучение построению предложений различных типов: простое, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное; понимание и употребление инверсионных конструкций; формирование навыков пересказа, составления рассказа);

7. формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие коммуникативности, успешности в общении с окружающими, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

8. создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. объединение логопедического обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и коррекции речи дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях логопедического пункта при МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется логопедическая работа с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи (от 3-х до 6 мес.), фонематическое недоразвитие речи (от 6-ти до 12 мес.), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (от 6-ти до 12 мес.), общее недоразвитие речи (I-III уровня) разной обусловленности (от 1-го до 3-х лет), заикание, ЗПР (до 3-х лет).

В основу настоящей рабочей программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста были положены следующие **принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО):**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО, рабочая программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку рабочая программа ориентирована на логопедическую работу с детьми дошкольного возраста, при ее разработке были учтены следующие **принципы дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Поскольку рабочая программа направлена, прежде всего, на коррекцию речи детей, то в ней учтены не только общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, но и новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также отражены особенности дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Вся система коррекционно-логопедической работы с детьми построена с учетом **принципов дошкольной коррекционной педагогики:**

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. коммуникативно-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
7. комплексность воздействия на ребенка;

8. воздействие на все стороны речи;
9. опора на сохранные звенья;
10. учет индивидуальных особенностей ребенка;
11. воздействие на микросоциальное окружение.

Теоретической и методологической основой коррекционно-логопедического обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Формы образовательной и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников.

Эффективность логопедической работы в условиях логопедического пункта при МАДОУ «Детский сад № 2» во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда, родителей и педагогов ДОУ.

Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитель-логопед проводит:

- обследование речи детей дошкольного возраста (с 4-х до 7 лет);
- осуществляет коррекцию выявленных речевых дефектов в речи детей в процессе коррекционно-логопедических занятий;
- осуществляет информационно-просветительскую работу через консультации, семинары, практикумы, круглые столы, выступления на родительских собраниях, посредством размещения информации на стенде, в группах, сайте МАДОУ, персональном сайте;
- в случае необходимости направляет к другим специалистам, в том числе врачам-специалистам для проведения дополнительного обследования или медикаментозного и физиотерапевтического лечения.

Родители:

- выполняют с детьми игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук ребенка;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда, закрепляют полученные детьми речевые знания, умения и навыки, осуществляют контроль за правильностью артикуляционных движений языка и губ и произношением ребенка;
- в случае необходимости по рекомендации учителя-логопеда обращаются ко врачам-специалистам, другим специалистам для решения той или иной проблемы, связанной с развитием ребенка;
- выполняют другие рекомендации учителя-логопеда.

Воспитатель:

- проводит игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики ребенка в процессе воспитательно-образовательного процесса и вне занятий;
- осуществляет работу по активизации познавательной и речевой деятельности детей в процессе занятий и вне их (в соответствии с программой, реализуемой МАДОУ): учит слышать и понимать обращенную речь, обращаться к педагогу или детям, задавать вопросы, отвечать на вопросы, объяснять разные способы действий и др.;

Педагог-психолог:

- осуществляет психодиагностику детей,
- выявляет компенсаторные возможности детей;
- реализует систему развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций;
- реализует систему коррекционных занятий, направленных на устранение психологических отклонений у детей;.
- консультирует родителей по вопросам развития высших психических функций у детей с первичным и вторичным нарушением речи, устранения характерологических особенностей, возникших в связи с нарушением речи;

Учитель-дефектолог:

- осуществляет педагогическую диагностику детей;
- выявляет сохранные и нарушенные стороны личности детей с ТНР, ЗПР;
- реализует систему занятий по познавательному развитию детей с ТНР и ЗПР;
- проводит мероприятия по адаптации и социализации детей с ТНР и ЗПР;
- консультирует родителей по вопросам познавательного развития, адаптации и социализации детей с ТНР, ЗПР;

Музыкальный руководитель:

- на музыкальных занятиях учит слышать обращенную речь, музыку, выполнять инструкции музыкального руководителя;
- формирует координацию движений, учит воспроизводить заданный темп движений;
- в ходе логоритмических упражнений осуществляет работу над просодической стороной речи: развивает у детей диафрагмально-речевое дыхание, высоту и силу голоса, ритмическое чувство;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям;
- учит эмоционально передавать содержание той или иной песни;

Инструктор по физической культуре:

- развивает основные виды движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание;
- в ходе занятий по физической культуре учит детей слышать обращенную речь и выполнять инструкции педагога;
- осуществляет интеграцию речевой и двигательной функций;
- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях.

Формы образовательной и профилактической работы с педагогами МАДОУ «Детский сад № 2» и родителями воспитанников могут быть:

1. индивидуальными (консультации, беседы, практикумы, участие в конкурсах, выставках, буклеты для родителей, тетради рекомендаций для закрепления речевых навыков и др.).

Цель: помочь участникам коррекционно-образовательного процесса в решении конкретного вопроса: помощь в устранении конкретного речевого нарушения у конкретного ребенка, подготовка конкретного ребёнка к конкретному мероприятию и др.;

2. подгрупповыми (мастер-классы, консультации, практикумы, тренинги, круглые столы, участие в конкурсах, выставках и др.).

Цель: обучение участников коррекционно-логопедической работы новым методам, приемам работы по конкретному направлению: развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики и др., закрепление участниками коррекционно-логопедического процесса полученных ранее навыков и др.;

3. групповыми (родительские собрания, праздники, мастер-классы, круглые столы, семинары).

Цель: освещение общих вопросов развития речи дошкольников и профилактики речевых нарушений у детей, помощь в решении вопросов, затрагивающих интересы целой группы родителей или педагогов;

4. общедоступными (размещение информационно-просветительского материала на сайте МАДОУ «Детский сад № 2», на стенде «Советы логопеда» в фойе детского сада возле

логопедического кабинета на 1 этаже, в группах детского сада – на стендах, папках-передвижках, в виде папок для родителей).

Цель: трансляция знаний по вопросам предупреждения нарушений речи неограниченному количеству заинтересованных участников коррекционно-логопедической работы с детьми.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов МАДОУ «Детский сад № 2»:

1. создание предметно-развивающей среды в речевой зоне группы;
2. подготовка и реализация совместных проектов;
3. консультации (групповые и индивидуальные) по вопросам развития речи, профилактики нарушений речи у детей;
4. совместная подготовка и проведение родительских собраний;
5. совместная организация и проведение мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов, педагогических гостиных для родителей, педагогов МАДОУ и города;
6. подготовка и проведение праздников в группе или в детском саду;
7. оказание помощи в подборе речевого материала к праздникам и открытым мероприятиям;
8. совместная подготовка детей к праздникам и конкурсам разного уровня
9. взаимосвязь посредством мессенджера, социальных сетей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

1. своевременное обследование речи (по запросу родителей или законных представителей) и информирование родителей (законных представителей) о состоянии речи их детей;
2. реализация системы консультаций, устных и письменных рекомендаций для родителей по закреплению полученных детьми речевых навыков через:
 - размещение информации по вопросам развития речи детей в норме, методах предупреждения нарушений речи, способах закрепления полученных речевых навыков у детей на информационном стенде «Советы логопеда», на сайте МАДОУ «Детский сад № 2»;
 - создание разнообразных буклетов для родителей;
 - индивидуальные тетради рекомендаций учителя-логопеда по закреплению полученных речевых навыков;
3. осуществление взаимосвязи посредством современных средств связи: мессенджеров, социальных сетей и др.;
4. привлечение родителей к участию в праздниках групп, МАДОУ «Детский сад № 2» конкурсах и викторинах МАДОУ, города, области, РФ;
5. обучение родителей способам взаимодействия с детьми, методам и приемам закрепления речевых навыков через родительские собрания, консультации, мастер-классы для родителей.

Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами, воспитывающими заикающихся детей, направлена на обеспечение благоприятных условий воздействия на заикающегося ребенка; создание правильного отношения к нему дома и в детском саду; организацию необходимой самостоятельной работы ребенка вне логопедических занятий.

Формами этой работы являются: обеспечение родителей и педагогов необходимым объемом знаний о заикании и заикающихся в виде цикла бесед о сущности и причинах заикания, об особенностях его проявления и методах устранения, о значении и направленности речевых занятий, о роли родителей и педагогов в коррекционно-педагогическом процессе, об особенностях домашнего режима, об отношении окружающих к заикающемуся ребенку и др.

Организация бесед не исключает индивидуальных консультаций для родителей о каждом ребенке в отдельности. Необходимо также присутствие родителей на логопедических занятиях для практического ознакомления их с принципами подхода к преодолению заикания, с приемами по предупреждению и устранению у детей речевых судорог.

1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями

может осуществляться в форме инклюзивного образования. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) и воспитанники с тяжелым нарушением речи (ТНР). Заключение дает ТПМПК.

Дети с ЗПР, с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, заиканием) могут посещать группы комбинированной направленности. Для логопедической работы с детьми с ЗПР и ТНР, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей этих детей. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ЗПР, ТНР (заключение должно быть подтверждено выпиской из протокола ТПМПК) учитель-логопед после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной рабочей программы коррекционно-логопедической работы разрабатывает адаптированную образовательную программу (АОП), включающую характеристику речи данного ребенка, индивидуальный образовательный маршрут этого ребенка, педагогические технологии, методики и формы образовательной деятельности, соответствующие образовательным потребностям конкретного ребенка с ОВЗ.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых и групповых занятий. Логопедические занятия могут проводиться параллельно с занятиями, проводимыми воспитателем в группе, которую посещает ребенок.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекции речи их детей, помогая им освоить педагогические технологии сотрудничества со своими детьми. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, обязательное консультирование родителей врачами-специалистами и специалистами МАДОУ «Детский сад № 2», возможно присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком (по согласованию с учителем-логопедом и по желанию родителей/законных представителей).

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и МАДОУ, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (старшая, подготовительная к школе группы)

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, читать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамоты; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Изучение речи ребенка дошкольного возраста

Индивидуальная педагогическая диагностика речи детей старшего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом на основе методики проведения индивидуальной педагогической диагностики речи, представленной в «Комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет» Н.В. Нищевой.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности) для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, коррекцию его речи и оптимизации работы с группой детей, имеющих однородный дефект речи.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Данное изучение речи детей осуществляется учителем-логопедом в период с 1 по 15 сентября и включает в себя:

1. сбор анамнестических данных;
2. исследование состояния общей, мелкой моторики;
3. изучение состояния органов артикуляции;
4. исследование состояния артикуляционной моторики, динамической организации движений;
5. исследование мимической мускулатуры;
6. изучение импрессивной и экспрессивной речи ребенка;
7. исследование фонетико-фонематической стороны речи.

Все полученные данные о состоянии речи ребенка заносятся в индивидуальную речевую карту. На основе анализа полученных данных о состоянии речи каждого ребенка учитель-логопед ставит логопедическое заключение, в котором определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: общее недоразвитие речи (I-III уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия, дислалия др., указываются синдромы, выявленные при медицинском обследовании врачом-невропатологом).

Методика изучения речи детей на логопедическом пункте.

Родители обследуемых детей дают письменное согласие на обследование речи детей.

Изучение речи начинается со сбора анамнестических данных и общих сведений о ребенке, которые получают в ходе беседы с родителями или посредством выписки из медицинской карты ребенка.

При изучении особенностей речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение

окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. Изучая **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно, попрыгать на одной, а затем на другой ноге. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Обследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), по образцу сложить из пальцев рук «козочки», «коровки», «колечки»; проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро или корзину и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений - чередовать позы «козочки» - «коровки» - «колечки».

При **изучении состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Обследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как едят лимон — «кисло», показать, как едят мороженое — «сладко», выразить мимикой лица настроение радость, грусть, злость, удивление. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Изучение **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жалю»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. Затем предлагается по инструкции выполнить серию этих движений (5-6 движений). После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие содружественных движений (синкинезий), длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, насильственные движения (гиперкинезы), слюнотечение (саливация).

При **обследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки, затем предлагается назвать

картинки на заданный звук. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков) в речевом потоке.

При обследовании **дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, звонкий, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой, хриплый голос, сиплый, назальный и др.), модуляцию голоса.

При изучении состояния **просодических компонентов речи** отмечаются: особенности темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, нарушение ритма); паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способности употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

При обследовании **звуко-слоговой структуры** слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панاما), а затем более сложные слова: мотоциклист, велосипед, скворода, телевизор, библиотека. Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова детям предлагается повторить предложения: «Дети слепили снеговика. Птичка свила гнездышко в кустах. Водопроводчик чинит водопровод». Отмечается характер воспроизведения: правильно, с нарушениями, характер нарушений.

Изучая **фонематические функции**, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки, изучает, как ребенок выделяет звук на фоне звуков, слогов, слов, как различает фонемы: свистящие и шипящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие, сонорные звуки. Изучается способность воспроизведения звуковых рядов, рядов слов. После обследования делается вывод о сформированности фонематического слуха. Для изучения навыков звукового анализа детям предлагаются задания: назвать первый ударный гласный, согласный звук в заданных словах, последний гласный или согласный в словах, последовательно назвать звуки в слове из трех-четырёх-пяти звуков (на наглядной основе), определить количество звуков и букв в заданном слове, назвать слово с заданным звуком в начале, середине и конце, подобрать слово из 3-5 звуков, 1-4 слогов, сравнить слова по звуковому составу, преобразовать слово в другое; отмечается характер выполнения заданий детьми, делается вывод об уровне сформированности элементарных навыков звукового анализа.

Изучая состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка, учитель-логопед предлагает ряд заданий: назвать обобщающее слово по картинкам, самостоятельно назвать овощи, фрукты, ягоды, мебель, транспорт, домашних и диких животных и их детенышей, насекомых; назвать предметы и их признаки, действия, подобрать антонимы, синонимы. На основе полученных результатов делаются выводы о состоянии словарного запаса ребенка: словарный запас соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, беден, ограничен, резко ограничен.

Для обследования грамматического строя речи детей просят назвать картинки в единственном и множественном числе, назвать существительные в родительном падеже множественном числе, образовать прилагательное от существительного, образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного, образовать глаголы приставочным способом, проверяют умение ребенка употреблять предлоги, отмечают, как ребенок согласует существительные с прилагательными и числительными. На основе полученных сведений делают вывод о наличии или отсутствии аграмматизма в речи ребенка. Также ребенка просят прослушать рассказ, ответить на вопросы по содержанию, составить предложение по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок. На основе полученных данных делают вывод о состоянии связной речи ребенка, отмечают: предложения какого типа преобладают в речи ребенка, как ребенок передает последовательность событий, как устанавливает причинно-следственные связи, как согласовывает слова в предложении.

На основе проведенного обследования учитель-логопед формулирует логопедическое заключение: норма, ФНР, ФФНР, ОНР (с указанием уровней), несформированность языковых и речевых средств языка.

Для изучения детей с заиканием кроме изучения речи выявляют следующее.

Течение заикания (постоянное, прогрессирующее, волнообразное);

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, года.

Отмечаются возможные причины ухудшения или улучшения речи, бывают ли периоды плавной речи, ситуации, когда заикание наиболее выражено.

Необходимо отметить, как ребенок говорит в следующих ситуациях: в семье, в общении со сверстниками, в детском саду, в незнакомой обстановке.

Обязательно нужно выявить отношение ребенка к заиканию, имеется ли страх речи, отношение в семье, в детском саду к заиканию ребенка, проводились ли занятия с логопедом – где, когда и по какой методике, как долго занимался, полученный результат, причина рецидива.

Также изучаются особенности характера, эмоционально-волевой сферы, поведения, общительности и взаимоотношений ребенка с другими людьми, с детьми (со слов родителей).

Логопед отмечает тип дыхания, ритмичность дыхания, характер вдоха при речи, продолжительность речевого выдоха.

Также подробно изучается состояние просодических компонентов речи: темп речи, ритм речи, правильность употребления пауз в процессе речевого высказывания, характеристика голоса (сила, высота, тембр), интонирование речи (употребление основных видов интонации).

Отмечается симптоматика заикания.

А) внешняя (физическая) симптоматика заикания

1. Проявление заикания в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведения небольших рассказов и сказок, рассказа по картинке и др.)

- шепотная речь,
- сопряженная речь,
- отраженная речь,
- вопросно-ответная речь,
- пересказ прослушанного текста (с опорой и без опоры на сюжетную картинку),
- рассказ по серии картинок, по картинке,
- самостоятельный рассказ.

2. В выводе необходимо зафиксировать данные о сохранных речевых возможностях, частоту, силу, длительность и степень выраженности судорог, зависимость судорог от речевого материала, места во фразе, в слове, при произношении отдельных слов, звуков; зависимость судорог от звуко-слоговой структуры слова, длины фразы и др.; зависимость судорог от формы речи, от громкости речи. Кроме того, отмечаются форма судорог (тонические, клонические, смешанные), локализация судорог (дыхательные – экспираторные, инспираторные, респираторные; голосовые – смыкательные, размыкательные, вокальные; артикуляционные – губные, язычные, мягкого неба; смешанные. Отмечается, имеются ли произвольные движения тела, лица.

Б) внутренняя (психическая) симптоматика заикания

1. Наличие или отсутствие логофобий (страх речи в определенных ситуациях, страх произнесения отдельных слов, звуков и др.)

2. Наличие или отсутствие защитных приемов (уловок), частота и эффективность их использования:

- моторных
- речевых (произнесения отдельных звуков и междометий, произнесение слов и словосочетаний);

3. Изменение стиля речи

Важно определить, имеется ли степень фиксированности на заикании (нулевая, умеренная, выраженная).

Также отмечаются индивидуально-психологические особенности ребенка: контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений, особенности психических процессов памяти, внимания, мышления, динамика психической деятельности и поведения ребенка (активность или вялость психической деятельности, движений, речи – в игре, в процессе занятий), устойчивость и преобладающий фон настроения, степень эмоциональной возбудимости,

4. Другие особенности и нарушения речи.

В логопедическом заключении отмечается форма и локализация судорог, степень тяжести заикания, выраженность внешней и внутренней симптоматики заикания, степень фиксированности на заикании, индивидуально-психологические особенности ребенка, другие нарушения речи, дата окончания обследования.

Для выявления динамики речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, учитель-логопед ведет индивидуальные карты развития речи детей-логопатов, в которые заносит сведения об успехах детей 1 раз в квартал.

Индивидуальная карта развития речи

_____,
(Фамилия, имя ребенка)
посещающего логопедический пункт при МАДОУ «Детский сад № 2»
Учитель-логопед: Пархоменко Надежда Сергеевна

Разделы	Динамика развития (заполняется 1 раз в квартал)		
	сентябрь, октябрь, ноябрь	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова			
Фонематический слух			
Навыки звукового анализа и синтеза			
Словарь			
Грамматический строй			
Связная речь			

II. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика речи детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Дефекты произношения звуков крайне вариативны и могут быть выражены в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является недостаточно сформированные процессы восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но недоразвито фонематическое восприятие.

На недостаточно сформированное фонематическое восприятие также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) может быть обусловлено дислалией (функциональной или механической), дизартрией, ринолалией и др. ФФНР, обусловленное дизартрией, ринолалией и др. клиническими диагнозами, является более тяжелым нарушением речи по сравнению с ФФНР, обусловленным функциональной дислалией.

2.2. Характеристика речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОВЗ)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – тяжелое нарушение речи, при котором страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, навыки звукового анализа, словарь, грамматический строй, связная речь.

Общее недоразвитие речи подразделяют на уровни: первый (самый тяжелый), второй, третий.

Общая характеристика детей с I уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим («пол» - «ли», «дедушка» - «де»), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами («петух» - «уту», «киска» - «тита»), а также совершенно непохожих на произносимое слово («воробей» - «де»), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР I уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово «лапа» обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово «лед» обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то

есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР I уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, «паук» - жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов («открывать» - «дверь») или наоборот («кровать» - «спать»).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, указанные дошкольники не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий («акой» - «открой»). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого недоразвития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Для детей характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У детей отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, «рамка – марка», «деревья – деревня»).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого недоразвития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: «Папа туту» - «Папа уехал». Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: «дверь» - «теф, вефь, веть».

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с общим недоразвитием речи первого уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования.

В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: «кубики» - «ку».

Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР I уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - «нога» и жест надевания чулка, «режет хлеб» - «хлеб, ножик» и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не» («помидор» - «яблоко не»).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной («играет с мячику»). Также аграмматично изменение имен

существительных по числам («две уши»). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, «Витя елку иду»).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов («Кончилась чашки»), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, «Мама купил»). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами («вкусная грибы»). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются («Собака живет на будке», «Я был елка»).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: «на...на...стала лето...лета...лето»).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных («мак»), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут («ваза» — «вая»). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: «окно» - «кано».

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: «голова» — «ава, коволя». Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: «велосипед» — «сипед, тапитет». Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: «В клетке лев.» - «Клеки вефь». Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и

овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов («грива» понимается как «грибы», «шерсть» как «шесть»).

Общая характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие («кресло» - «диван», «вязать» - «плести») или близкими по звуковому составу («смола» - «зола»). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их («памятник» - «героям ставят»). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению («поить» - «кормить»).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений («мамина сумка»).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня общего недоразвития речи недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода («зеркало — зеркала», «копыто — копыта»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («Солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове (с полА, по ствОлу); неразличение вида глаголов («Сели, пока не перестал дождь.» — вместо «сидели»); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет дров»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением («снег» - «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным («садовник» - «садник»).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р] - [Л]), к слову «свисток» - «цветы» (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Кроме того, нередко у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей «смазанности» речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети зачастую пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов («колбаса» - «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи I-III уровней отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Может отмечаться быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застревание» на одной позе.

ОНР I-III уровня может быть обусловлено клиническими диагнозами, диагностируемыми неврологом и др. медицинскими специалистами: дизартрией, ринолалией, алалией и др.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, спонтанно не преодолеваются. Они требуют длительной специально организованной коррекционно-логопедической работы.

2.3. Характеристика речи детей дошкольного возраста с заиканием (ОВЗ)

Заикание у детей — это расстройство темпо-ритмической стороны речи, вызванное повторяющимися судорогами в артикуляционном, голосовом или дыхательном отделе речевого аппарата. Заикание у детей характеризуется «застреванием» на отдельных звуках, их неоднократным, произвольным повторением, сопутствующими движениями, речевыми уловками, логофобией, вегетативными реакциями. Дети с заиканием, по заключению ТПМПК являются детьми с тяжелым нарушением речи (ТНР), и, следовательно — детьми с ОВЗ, поскольку детей с тяжелым нарушением речи относят к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Причины заикания

Предрасполагающие причины

Все факторы, способствующие возникновению заикания у детей, традиционно делятся на предрасполагающие и производящие. К предрасполагающим (фоновым) причинам следует отнести:

Наследственную предрасположенность. Чаще всего определяется врожденной слабостью речевого аппарата.

Невропатическую конституцию ребенка. У детей, страдающих заиканием, часто выявляется энурез, ночные страхи, повышенная тревожность и ранимость.

Внутриутробное поражение ЦНС. Перинатальные повреждения головного мозга у детей могут быть связаны с токсикозами беременности, гемолитической болезнью плода, внутриутробной гипоксией и асфиксией в родах, родовыми травмами и т. д.

Развитию заикания более подвержены дети физически ослабленные, с недостаточно развитым чувством ритма, общими моторными навыками, мимикой и артикуляцией. Увеличение частоты случаев заикания, наблюдаемое в последние годы, напрямую связывается с бурным внедрением в повседневную жизнь видеоигр, различных компьютерных технологий, обрушивающих огромный поток аудиовизуальной информации на неокрепшую нервную систему детей.

Производящие причины

Процессы созревания коры больших полушарий, оформление функциональной асимметрии деятельности головного мозга в основном завершаются к 5-ти годам жизни, поэтому воздействие любого чрезмерного по силе или длительности раздражителя может привести к нервному срыву и заиканию у детей. Такими чрезвычайными раздражителями (или производящими причинами) заикания у детей могут выступать:

1. тяжелые инфекции (менингит, энцефалит, корь, коклюш, тиф и др.);
2. ЧМТ;
3. гипотрофия;
4. рахит;
5. интоксикации;
6. одномоментные психические потрясения или длительная травматизация психики.

В первом случае это может быть кратковременный страх, испуг, чрезмерная радость; во втором – затяжные конфликты, авторитарный стиль воспитания и т. п.

К возникновению заикания у детей может привести подражание заикающимся, раннее обучение иностранным языкам, перегрузка сложным речевым материалом, переучивание леворукости. В специальной литературе указывается на связь заикания у детей с левшеством, другими речевыми нарушениями (дислалией, тахилалией, дизартрией, ринолалией). Вторичное заикание у детей может возникать на фоне моторной алалии или афазии.

Классификация заикания

В зависимости от патогенетических механизмов, лежащих в основе судорожных запинок, выделяют 2 формы заикания у детей:

-невротическую (логоневроз). *Невротическое* заикание у детей является функциональным расстройством;

-неврозоподобную. *Неврозоподобное* заикание связано с органическим поражением нервной системы.

По выраженности речевых судорог различают *легкую, среднюю и тяжелую степень* заикания у детей. Степень тяжести заикания может быть непостоянной у одного и того же ребенка в различных ситуациях.

Легкая степень заикания у детей характеризуется судорожными запинками только в спонтанной речи; симптомы едва заметны и не препятствуют речевому общению.

При средней степени тяжести запинки возникают в монологической и диалогической речи.

При тяжелом заикании у детей речевые судороги часты и длительные; запинки случаются во всех видах речи, включая сопряженную и отраженную; появляются сопутствующие движения и эмболофразия. В самых крайних случаях из-за заикания речь и коммуникация становятся практически невозможными.

В зависимости от характера течения выделяют следующие *варианты заикания* у детей:

- волнообразный (заикание усиливается и ослабевает в различных ситуациях, но не исчезает);
- постоянный (заикание имеет относительно стабильное течение)
- рецидивирующий (заикание возникает вновь после периода речевого благополучия).

Симптомы заикания у детей

К *основным симптомам заикания* у детей относятся речевые судороги, расстройства физиологического и речевого дыхания, сопутствующие движения, речевые уловки и логофобия.

При заикании запинки у детей возникают при попытке начать речь или непосредственно в процессе речи. Они вызваны судорогами (непроизвольным сокращением) речевой мускулатуры. По своему характеру речевые судороги могут быть *тоническими и клоническими*. Тонические речевые судороги связаны с резким повышением мышечного тонуса в губах, языке, щеках, что сопровождается невозможностью артикуляции и паузой в речи (например, «т---рава»).

Клонические речевые судороги характеризуются многократным сокращением речевых мышц, приводящим к повторению отдельных звуков или слогов (например, «т-т-трава»). У детей с заиканием могут иметь место тоно-клонические или клоно-тонические судороги. По месту возникновения речевые судороги могут быть артикуляционными, голосовыми (фонационными), дыхательными и смешанными.

Дыхание при заикании неритмичное, поверхностное, грудное или ключичное; отмечается дискоординация дыхания и артикуляции: дети начинают говорить на вдохе или уже после полного выдоха.

Речь детей с заиканием часто сопровождается непроизвольными сопутствующими движениями: подергиванием мышц лица, раздуванием крыльев носа, морганием, раскачиванием туловища и т. п. Нередко заикающиеся используют так называемые двигательные и речевые уловки, преследующие цель скрыть запинки (улыбку, зевание, покашливание и пр.). К речевым уловкам относятся эмболофразии (употребление ненужных звуков и слов – «ну», «это», «там», «вот»), изменение интонации, темпа, ритма, речи, голоса и пр.

Трудности в речевом общении вызывают у детей с заиканием логофобию (боязнь речи в целом) или звукофобию (боязнь произнесения отдельных звуков). В свою очередь навязчивые мысли о заикании способствуют еще большему усугублению речевого неблагополучия у детей.

Заикание у детей часто сопровождается различного рода вегетативными расстройствами: потливостью, тахикардией, лабильностью АД, покраснением или бледностью кожных покровов, которые усиливаются в момент речевой судорожности.

Таким образом, выделяют следующие симптомы заикания:

1. Судороги (клонические, тонические, смешанные). Заикание начинается с клонических судорог и постепенно прогрессирует, судороги могут перерасти в тонические.

По месту локализации выделяют судороги артикуляционные (на губах, языке), голосовые (блеющая, неровная речь), дыхательные (речь на вдохе). Место локализации судорог также зависит от стажа заикания: начинается с артикуляционного аппарата, потом могут перейти на голосовые и дыхательные.

2. Непроизвольные двигательные расстройства – эти двигательные расстройства происходят помимо воли заикающегося, не поддаются волевой задержке. У каждого пациента свой набор непроизвольных двигательных расстройств (покачивание головой, движения руками, тремор, причмокивание и др.).

Дополнительные симптомы заикания формируются по воле говорящего.

3. Двигательные уловки (иногда данные уловки оставляют в помощь заикающимся). Облегчение речи заикающиеся связывают с каким-либо движением и без него уже не могут говорить. Физиологическая сущность в помощи данных уловок в том, что при выполнении

движения в кору головного мозга поступает дополнительный поток импульсов, что помогает нейтрализовать застойный очаг в коре головного мозга.

4. **Речевые уловки** (эмболофразии – слова-сорняки) – данные уловки нужно убирать из речи заикающихся.

5. **Логофобии** – страх речи.

6. **Характерологические изменения** (заикающиеся становятся повышено мнительны, обидчивы, у них развиваются комплекс неполноценности, застенчивость, снижена коммуникабельность, склонность к одиночеству, замкнутость или агрессивно-оборонительный стиль поведения).

Подробное описание симптомов заикания

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Их длительность в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 сек. До 12,6 сек. В тяжелых случаях достигают 90 сек. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. При **тонических судорогах** наблюдается толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц – тонус: «т-ополь». При **клонических судорогах** наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц – клонус: «то-то-тополь». Такими судорогами обычно поражается весь дыхательно-голосово-артикуляционный аппарат, так как его функция управляется целостно работающей центральной нервной системой и он, следовательно, в процессе речи работает как нерасчленимое целое. **В зависимости от преобладания судорог в тех или иных органах речи различают дыхательные, голосовые и артикуляционные.**

Отмечаются **три формы нарушения дыхания при заикании**: экспираторная (судорожный выдох), инспираторная (судорожный вдох, иногда с всхлипыванием) и респираторная (судорожный вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: смыкательная (судорожно-сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается, или же образуется клоническая или затяжная судорога – получается блеющий прерывающийся («А-а-аня») или толчкообразный гласный звук («а. а. а.»); размыкательная (голосовая щель остается открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шепотная речь); вокальная, свойственная детям. Дети протягивают гласные в словах.

В артикуляционном аппарате различаются судороги – губные, язычные и мягкого неба. Чаще и резче они проявляются при произнесении согласных взрывных звуков (к, г, п, б, т, д); реже и менее напряженно – щелевых. На звонких, как более координационно сложных, судороги проявляются чаще, чем на глухих, особенно при их сочетании с гласными, а также в начале слова, возглавляющего фразу, синтагму или абзац. Следовательно, помимо затруднений, обусловленных фонетической природой самих трудных звуков, большую роль играют грамматические факторы: положение слова во фразе, структура текста и др. При этом надо учитывать содержание высказывания, так как известно, что заикание усиливается по мере семантического и эмоционального усложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Значение играет и ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. У детей с заиканием отмечаются и ФФНР, и ОНР. Кроме того, нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

Выявление уровня сохранной речи имеет определяющее значение для основных коррекционных задач на каждом этапе последовательной логопедической работы.

В проявлениях заикания характерны **различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными** (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) **и произвольными уловками**. К уловкам относят вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость, переключаемость и др. Ряд исследователей отмечают усугубляющую роль зафиксированного внимания заикающегося на своем дефекте. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. И чем больше фиксируется внимание заикающегося на своем болезненном симптоме, тем более упорным он становится. Исследователи рассматривают это явление как расстройство речевой саморегулировки, которое через несколько повторений превращается в условный рефлекс и возникает все чаще, теперь уже перед началом речи. Процесс становится циркулярным, так как дефект на приеме усиливает дефект на выходе. **Степень фиксированности** может быть различной (устойчивое, застревающее навязчивое, концентрированное), осознание дефекта, представление о нем, разное эмоциональное отношение к нему (переживание, тревожность, боязливость, страх). В качестве критериев, характеризующих нарастающую сложность разных уровней (степеней) фиксированности на дефекте используют **3 варианта эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту** (безразличное, умеренно-сдержанное и безнадежно-отчаянное) и **3 варианта волевых усилий в борьбе с ним** (их отсутствие, наличие и перерастание в навязчивые действия и состояния). **В связи с этим оправдано введение рабочего термина «болезненная фиксация» для выделения соответственно трех групп заикающихся:**

1. Нулевая степень болезненной фиксации: дети не испытывают ущемления от сознания дефекта либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

2. Умеренная степень болезненной фиксации: человек переживает свой дефект, стесняется его, скрывает, прибегает к различным уловкам, старается меньше общаться. Он знает о своем заикании, испытывает от этого ряд неудобств, старается замаскировать свой недостаток.

3. Выраженная степень болезненной фиксации: у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Это чаще подростки. Они концентрируют внимание на речевых неудачах, глубоко переживают их, для них характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями и др.

Изучение феномена фиксированности заикающихся на своем дефекте позволило установить следующее:

1. Фиксированность является одним из основных факторов усложняющих структуру дефекта и эффективность его преодоления.

2. Имеется прямая зависимость его от возраста детей (или стажа заикания). Это объясняется наличием неблагоприятных факторов окружающей среды, совершенствованием и усложнением психической деятельности в связи с формированием личности детей, появлением сдвигов в нервной и эндокринных системах в периоды взросления.

3. Отмечается связь с усложняющимся характером моторных нарушений. Тоническая судорога иногда может рассматриваться как попытка заикающегося бороться со своим недугом. Характер моторных нарушений у заикающихся обычно связан с эмоциональным отношением ребенка к дефекту.

4. Эффективность логопедической работы с заикающимися детьми находится в зависимости от разной степени их фиксированности на дефекте: чем больше фиксированность, тем ниже результаты логопедической работы, и наоборот.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные **психологические особенности**: уязвимость, незащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных социальных условий, в которых растет и воспитывается ребенок, а также от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерастать в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся. Попытки замаскировать речевые трудности порождают у заикающихся различные **неречевые и речевые уловки**, которые наблюдаются в общей моторике (движения руками,

ногами, корпусом, головой и др.); реже – в речевой моторике (покусывание кончика языка, нижней губы, облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков и др.) в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболы): э, и, ну, вот, да и др.

Различают три степени заикания: *легкая* – заикающиеся лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта; *средняя* – в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание; *тяжелая* – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие типы течения заикания: *постоянный* – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях и др.; *волнообразный* – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает; *рецидивирующий* – исчезнув, заикание появляется вновь, т. е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

Выделяют следующие формы заикания: невротическое и неврозоподобное заикание.

Невротическое заикание

В основе невротического заикания у детей лежат сильные психотравмирующие переживания, поэтому нарушение речи возникает остро, практически одномоментно. В этом случае родители, как правило, точно указывают время появления заикания у ребенка и его причину. Невротическое заикание обычно возникает в 2-6 лет, т. е. на момент развития нарушения у детей присутствует развернутая фразовая речь.

У детей с невротическим заиканием отмечается снижение речевой активности, выражена логофобия и фиксация на трудных звуках; преобладают дыхательно-голосовые судороги. Звукопроизношение, как правило, нарушено, однако лексико-грамматическая сторона развивается нормально (имеет место ФФНР). Дети часто сопровождают свою речь раздуванием крыльев носа и сопутствующими движениями. Характер течения невротического заикания у детей волнообразный; ухудшения речи провоцируются психотравмирующими ситуациями.

Неврозоподобное заикание

В случае неврозоподобного заикания, возникающего на фоне органического поражения ЦНС в перинатальном или раннем периоде развития ребенка, расстройство развивается постепенно, исподволь. Явная связь с внешними обстоятельствами не прослеживается; родители затрудняются в определении причины заикания у детей. Неврозоподобное заикание у детей появляется с момента начала речи или в возрасте 3-4 лет, т. е. в период становления фразовой речи.

Речевая активность детей обычно повышена, при этом к своему дефекту они не критичны. Речевые запинки вызваны преимущественно артикуляционными судорогами; речь монотонная, невыразительная, темп ускорен; звукопроизношение искажено, лексико-грамматическая сторона речи нарушена (имеет место общее недоразвитие речи). У детей с неврозоподобным заиканием нарушена общая моторика: их движения неуклюжи, скованы, стереотипны.

Характерна вялая мимика, плохой почерк; часто возникают дисграфия, дислексия и дискалькулия. Течение неврозоподобного заикания у детей относительно постоянно; ухудшения речи могут вызываться переутомлением, повышенной речевой нагрузкой, соматической ослабленностью. При неврологическом обследовании выявляются множественные признаки поражения центральной нервной системы; по данным ЭЭГ – повышенная судорожная готовность. Для устранения заикания требуется систематическая специально организованная коррекционно-логопедическая помощь.

Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с возрастной нормой имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, которые проявляются в следующем.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Может отмечаться быстрая утомляемость, отвлекаемость,

повышенная истощаемость, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, спонтанно не преодолеваются. Они требуют длительной специально организованной коррекционной работы.

2.4. Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР (ОВЗ)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики,

преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

• *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

• *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр.,

а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной направленности должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой МАДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога.

Деятельность учителя-логопеда в течение года определяется задачами, сформулированными в рабочей программе. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября до 15 мая каждого учебного года.

Количество занятий: 2-3 раза в неделю (групповые, индивидуальные и подгрупповые – по необходимости). Распределение занятий по коррекции речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

2.5.1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи

Коррекция речи происходит с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Формирование фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей осуществляется учителем-логопедом. Полученные детьми навыки закрепляют воспитатели детского сада и родители детей-логопатов.

Основными направлениями работы по коррекции ФФНР детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на основе изученного речевого материала осуществляется:

- привлечение внимания детей к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей, привлечение внимания детей к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, сгладить некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок проходит подготовку к занятиям по автоматизации поставленных звуков в подгруппе.

Коррекция звукопроизносительных навыков на индивидуальных занятиях носит опережающий характер и готовит детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала, изучаемого на подгрупповых занятиях.

Основная цель групповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться оценивать качество речевых высказываний сверстников и своих собственных, усвоить фонетико-фонематический учебный материал. Также групповые логопедические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей, в процессе которой происходит активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий и обучение связному высказыванию. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в разных ситуациях.

На групповых занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

2.5.2. Коррекция общего недоразвития речи

Логопедические занятия с детьми *I уровня общего недоразвития речи* проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с данным нарушением не в полном объеме понимают обращенную речь, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним; также наличием имеющихся у данной группы детей специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1. развитие понимания речи;
2. развитие активной подражательной речевой деятельности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

Задачи и содержание логопедического обучения детей *со II уровнем общего недоразвития речи* планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями реализуемой детским садом программы.

Логопедические занятия для этих детей также подразделяются на индивидуальные и подгрупповые для наиболее эффективного усвоения учебно-коррекционного материала.

В связи с особенностями неврологического и речевого статуса детей с ОНР II уровня индивидуальные занятия с этими детьми носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи:
 - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальному этапу автоматизация на уровне слогов, слов.
4. развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с *общим недоразвитием речи III уровня* является продолжение работы:

1. по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. формированию произносительной стороны речи;
3. формированию самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. по подготовке к овладению элементарными навыками звукового анализа.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Эти особенности следует учитывать при организации логопедической работы с детьми.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, социальная адаптация малыша и его подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуется необходимостью овладения различными видами деятельности, предусмотренными программой, реализуемой детским садом. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое

складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Целью работы **второго и третьего года обучения** детей с общим недоразвитием речи является комплексная подготовка этих детей к последующему обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками звукового анализа. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений общего недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления общего недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи взрослого или сверстника.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Задачи логопедической работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи и фонематических процессов;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа.

2.5.3. Коррекция заикания

В коррекции заикания выделяют:

1. медикаментозное и терапевтическое воздействие;
2. психотерапевтическое воздействие;
3. логопедическое воздействие.

Эффективность работы достигается комплексным воздействием и длительностью коррекции.

Суть комплексного метода устранения заикания состоит в следующем.

1. Положительное окружение пациента во время лечения, исключаются всяческие конфликты пациента с окружающими, необходимо, чтобы пациент испытывал от общения с окружающими удовлетворение, положительные эмоции.

2. Рациональное питание и режим дня. Пища пациента в период лечения должна быть максимально витаминизирована (особенно, витаминами группы В, т.к. они снимают мышечное напряжение). Желательно использовать продукты: хлеб грубого помола, творог, овощи, фрукты, серые крупы. Витамины являются катализаторами при формировании условно-рефлекторных связей.

Следует избегать переутомления физического и умственного, необходимо максимально удлинить периоды сна (так как в период сна происходит нормализация нейропроцессов). Дошкольник должен спать днем не менее 1,5 часов, ночью – 12 часов.

3. Медикаментозное лечение.

- Ребенка с родителем необходимо направить к невропатологу. Обычно назначаются общеукрепляющая терапия, препараты, снимающие судорожность, нормализующие

нейродинамические процессы, проводится симптоматическое лечение (соматических и других заболеваний).

- Психотерапия.

4. Логопедическая работа.

Основная задача – научить заикающегося приемам снятия судорожности. Проводится работа над дыханием, голосом, артикуляцией. У заикающегося вырабатывается замедленная, плавная, слитная речь, формируется правильное речевое поведение, проводится работа по снятию логофобий.

Симптоматика заикания с возрастом претерпевает изменения, в связи с этим логопедическая работа для каждого возраста отличается.

Как правило, заикание возникает в дошкольном возрасте. Различают заикание свежее и застарелое.

Если заикание свежее (прошло не более 2 недель с момента возникновения), помощь оказывается консультативная. Устанавливается строгий постельный режим на 3 дня, в комнате должен быть полумрак. В эти дни абсолютно исключены просмотры телепередач, использование гаджетов, чтение книг. Окружающие должны говорить шепотом, немногословно и замедленно. Необходимо максимально увеличить время сна (этому способствуют прием горячих ванн, травяных настоев). Ребенка в период бодрствования нужно занять какой-либо деятельностью, но не по замыслу ребенка, а по замыслу взрослого, в постели (работа с пластилином, конструктором, рисование – ребенку отводится пассивная роль). В течение недели постельный режим снимается, но режим ограничений сохраняется, исключаются контакты с другими детьми.

Дальше проводится работа по поддержанию режима здоровой речи, а лучше куда-либо уехать, сменить обстановку на 1 месяц.

Если заикание застарелое (прошло более 3-х недель с момента возникновения), заикающегося обследуют, выявляют особенности заикания и речи, на основе анализа результатов обследования заикающегося проводится логопедическая работа, включающая следующие этапы работы:

1. режим молчания (стираются, ослабевают патологические рефлексы на заикливую речь);
2. шепотная речь (специалист, педагог и родственники общаются шепотом, т.к. на шепот заикливая речь не распространяется);
3. сопряженная речь;
4. отраженная речь;
5. вопросно-ответная речь
6. закрепление навыков в самостоятельной речи (пересказ, рассказ, спонтанная речь).

Логопедическая работа рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта.

Логопедическое воздействие осуществляется в двух направлениях: прямом и косвенном. Прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с заикающимися. Эти занятия предусматривают развитие общей и речевой моторики, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения, в случае необходимости развитие слухового внимания и фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического оформления фразы. На занятиях у заикающихся устраняют психологические отклонения в поведении, развивают интеллектуальные способности, этические и нравственные представления, формируют гармонически развитую личность. Индивидуальные занятия проводятся в случае необходимых дополнительных упражнений по воспитанию навыков правильной речи и поведения (коррекция неправильного звукопроизношения), беседы психологического характера и др.).

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих. Особое значение в этой системе имеет речевой режим.

Речевой режим дошкольников осуществляется с помощью взрослых, которые последовательно контролируют переход детей от одного речевого этапа к другому. Речевой аспект

логопедических занятий включает регуляцию и координацию дыхательной, голосовой и артикуляторной функции, воспитание правильной речи.

В процессе речи отрабатывается дыхание: в произнесении на одном выдохе сначала коротких предложений, затем предложений с постепенным увеличением числа слов. Выбатывается умение произносить длинную фразу по частям с логической паузой, отмеченной или не отмеченной знаком препинания. Затем переходят к чтению стихотворного и прозаического текстов.

Нарушения голоса часто связаны с недостатками дыхания: у заикающихся иногда наблюдается захлебывающийся голос при речи на вдохе: резкий, крикливый голос при сильном выдохе: твердая атака голоса вследствие напряжения мышц голосового аппарата и др. Фонопедическая работа с заикающимися начинается с расслабления мышц артикуляторного аппарата, в первую очередь нижней челюсти, корня языка (например, поставить язык в положение, необходимое для звука *Н*, и беззвучно артикулировать *НУ-НО-НА*, челюсть медленно опускается; *НЭ-НИ-НЫ* – челюсти медленно поднимаются). Упражнение доводится до автоматизма. Далее отрабатывается мягкое голосоначало, плавное непрерывное звучание голоса на сочетаниях гласных звуков, затем на слоговых сочетаниях сонорных звуков с гласными, в предложениях и др.

Необходимая последовательность разных форм речи соблюдается при воспитании у заикающихся самостоятельной речи. Вначале воспитывается плавная ритмичная речь в процессе сопряжено-отраженного прочтения стихотворного текста. Воспитанию самостоятельной речи уделяется значительно больше времени, чем другим ее формам. Самостоятельная речь может быть подготовленной (стихотворение, пересказ, рассказ о виденном) и неподготовленные ответы (ответы на неожиданные вопросы, просьба, рассказ на заданную тему). Примеры некоторых упражнений в самостоятельной речи: ответ на заданный вопрос; заикающийся заканчивает начатую фразу; сам задает вопрос; составляет фразу по данному слову; перефразирует; диалог с логопедом, сверстником; участие в инсценировке; пересказ повествовательного текста, рассказ по картинке, о виденном в театре, кино, о лично наблюдаемом, о происшествии; импровизация на заданную тему; разговор по телефону и др.

Содержание речевого материала логопедических занятий изменяется в зависимости от структуры нарушения, от возраста, контингента заикающихся, течения заикания, отношения заикающегося к своему дефекту и от многих факторов.

Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми:

1. логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.

2. логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка; с опорой на сознательность и активность детей; на занятиях используются пособия, наглядные и технические средства обучения; занятия содействуют прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

3. логопедические занятия согласовываются с требованиями программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. на занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях: в логопедическом кабинете и вне его, в разных жизненных ситуациях, в присутствии знакомых и др. С этой целью используется все разнообразие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в утренниках, концертах, выступления перед микрофоном и др.

5. занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.

6. занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.

7. на занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающихся детей, аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного

слова, демонстрационные выступления ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.

8. занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания.

Организация самостоятельной работы заикающегося ребенка направляется на выполнение им заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях и в коллективе сверстников.

У дошкольников основное место занимают речевые занятия в игровой форме, воспитательные мероприятия, меньше – медицинские. Основной задачей воспитания является обучение детей знаниям и навыкам, предусмотренным соответствующими программами. Логопед и воспитатель учитывают речевые возможности каждого ребенка в соответствии с этапами логопедической коррекции. На занятиях, во время режимных моментов, в свободных играх педагог закрепляет речевые навыки детей.

Важным разделом логопедической работы является логопедическая ритмика, которая представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции. Логоритмика, несмотря на свою организационную систему, является дополнением к логопедическим занятиям и проводится как в специально отведенное для нее время, так и включается в занятия логопеда, воспитателя.

С заикающимися целесообразно использовать следующие средства логоритмики:

Вводные упражнения; упражнения и игры для развития мимики лица и орального праксиса, слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти, для развития ориентировки в пространстве и чувства ритма, для развития подражательности; творческие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, творческие этюды для развития волевых качеств, активности, самостоятельности, инициативы; упражнения, подвижные игры с правилами для развития общей моторики, моторики рук, кисти, пальцев; упражнения и игры с пением, хороводы, игры-драматизации с музыкальным сопровождением для развития просодии речи; упражнения, игры, этюды для развития воображения, творческих способностей, музыкальной памяти и музыкального творчества; инсценировку, утренники, развлечения, праздничные выступления (для детей), вечера юмора, пантомимы, др.

Двигательные, музыкально-двигательные, музыкально-речевые, ритмические, речевые без музыкального сопровождения, двигательные-речевые упражнения и игры нормализуют просодию, двигательную сферу заикающегося, а это, в свою очередь, помогает ему перестроить отношение к общению, к участнику коммуникации, к окружающей среде и к своему речевому нарушению. Эта перестройка обусловлена теми положительными чертами характера и поведения, которые появляются у заикающегося в процессе коррекции психомоторики, а именно: уверенность в движениях, управляемость ими, инициатива в общении, самостоятельность в разрешении двигательных и речевых трудностей, активность в деятельности, переориентация в значимости жизненных ситуаций в связи с изменениями отношения к речевому расстройству.

Таким образом, логопедическая ритмика имеет большое значение для перевоспитания личности заикающегося, социальной адаптации, а также для тренировки и корректирования его общей и речевой моторики.

Задачи социальной адаптации заикающихся осуществляется путем комплекса педагогических и психологических воздействий. Значительную и решающую роль в этом играет семья. Семья с ее естественными психолого-педагогическими реабилитационными воздействиями является первичной и прочной основой перевоспитания личности заикающегося и закрепления его правильной речи.

Дидактический принцип систематичности и последовательности в логопедических занятиях с заикающимися отражается прежде всего в логическом расположении содержания этих занятий, когда сообщение определенных знаний и воспитание навыков правильной речи у них происходит в строго систематическом и последовательном порядке, с учетом их речевых возможностей, когда весь процесс обучения идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному.

На речь заикающегося оказывает влияние разная степень ее самостоятельности. Это значит, что частота и сила речевых судорог зависит от того, говорит ли он сам (задает вопросы, самопроизвольно выражает свои мысли, желания) или делает это с чьей-либо помощью. Помощь выражается в подсказке образца фразы, в совместном ее проговаривании.

В зависимости от степени самостоятельной речи в ней можно выделить несколько постепенно усложняющихся этапов:

1. Сопряженная речь. Заикающийся вслед за логопедом и вместе с ним произносит фразы. Даже в случае очень тяжелой степени заикания человек сопряжено говорит свободно, поскольку фактически копируется чужая фраза (ее конструкция, манера произнесения). Степень самостоятельности минимальная.

2. Отраженная речь. Заикающийся повторяет фразы вслед за логопедом. Здесь он также использует чужую конструкцию фразы, ее темп, интонацию, манеру произнесения. Это тоже обычно доступная для всех заикающихся форма речи.

3. Ответы на вопросы, сначала простые, затем развернутые. В отличие от отраженной речи здесь появляются элементы самостоятельной речи. Ответ на вопрос позволяет заикающимся использовать определенную конструкцию предложения и почти все слова вопроса, добавив лишь 1-2 слова. Сложнее заикающемуся давать развернутые ответы на вопросы.

4. Пересказ. Эта форма еще более усложняет речь, так как надо произнести не 1-2 фразы, а значительно больше. В пересказе есть некоторые моменты, облегчающие речь: пересказ сказки, рассказа, увиденного фильма взрослым.

5. Рассказ представляет самостоятельное изложение материала по теме, по картинке, по впечатлениям от экскурсии, прогулки и др.

6. Спонтанная речь (самопроизвольная, самостоятельная) – самая сложная для заикающихся. Она предполагает естественное и активное речевое общение с окружающими: вопросы, просьбы, обращения, сообщения, обмен мыслями, выражение желаний и др.

Таким образом, свободная самостоятельная речь у заикающихся может воспитываться на речевых занятиях в такой последовательности:

1. сопряжено-отраженная речь;
2. вопросно-ответная форма речи;
3. пересказ, рассказ;
4. спонтанная речь.

Другим фактором, оказывающим влияние на состояние речи заикающихся, является разная степень ее подготовленности. Заикающемуся легче говорить тогда, когда текст выучен наизусть или необходимый материал заранее отрепетирован, вслух или предварительно мысленно продумано то, что он хочет сказать и в какой последовательности. Проявления заикания усиливаются, когда текст незнакомый и говорить нужно экспромтом.

Речевые упражнения строятся в следующей последовательности:

1. заученный текст;
2. отрепетированный вслух;
3. мысленно продуманный;
4. незнакомый текст, экспромт.

Следующим фактором, влияющим на проявление или исчезновение речевых судорог у заикающегося, является разная сложность речевой структуры.

Обычно заикающиеся легко произносят отдельные звуки, особенно гласные, реже – слоги, еще реже – слова. Трудности у них, как правило, возникают в начале изложения (трудно начать говорить), в начале смыслового отрезка развернутой фразы (после дыхательной или смысловой паузы) или в начале простой фразы. Нередко остановки, спотыкания появляются на некоторых определенных («трудных») звуках.

Свободная и громкая речь у заикающихся достигается путем последовательных речевых упражнений, произносимых ими сначала беззвучно, потом шепотом, тихо, громко, обычным голосом.

На речь заикающихся благотворно действует плавность и ритмичность речи. При пении, ритмичной стихотворной речи, разговоре нараспев речевые судороги или вовсе отсутствуют, или значительно уменьшаются.

Определенное облегчение испытывают заикающиеся, когда сопровождают речь ритмичными движениями. Затем навыки свободного общения с ритмизованной речи переводятся на разнометричную, то есть обычную речь.

Таким образом, плавность и ритмичность речи у заикающихся может воспитываться в такой последовательности:

1. пение;
2. пение с движениями;
3. ритмизованная речь (стихи, затем проза) в сопровождении движений;
4. ритмизованная речь (стихи, проза) без движений;
5. опора на гласные звуки;
6. разнометричная речь.

Задача воспитания правильной речи у заикающегося заключается и в тренировке правильной речи в разных эмоциональных состояниях. Логопед учит заикающегося владеть собой, своей речью независимо от настроения, от эмоционального возбуждения или подавленности. На эмоциональное состояние и речь человека влияет окружающая обстановка, характер его деятельности и люди. Поэтому на занятиях важно предусматривать постепенное усложнение не только речевых упражнений, но и различных ситуаций, в которых они проводятся.

В зависимости от обстановки последовательность речевых упражнений может быть следующей: тренировка правильной речи в знакомой, привычной обстановке; в малознакомой; в незнакомой, чужой.

С учетом общественного окружения – в одиночестве; с близкими и друзьями; с воспитателями; с малознакомыми людьми; с незнакомыми, хотя здесь возможны различные варианты в зависимости от реакции заикающихся на участников и условия общения.

И, наконец, деятельность заикающегося ребенка также может влиять на качество его речи в зависимости от:

- А) ее вида;
- Б) степени сложности (элементарные действия, комплекс действий);
- В) отношение ее к речи во времени (описание того, что есть, было и будет).

Существование многообразных факторов, влияющих на состояние речи заикающегося ребенка, позволяет логопеду комбинировать различные виды речевых упражнений и ситуаций так, чтобы предугадать возможность возникновения речевых судорог и избежать их.

Принцип систематичности и последовательности включает не только логическую, но и организационную сторону логопедического воздействия на заикающихся, так как овладение определенными знаниями, навыками и умениями осуществляется систематически, регулярно и по плану. Только в этом случае происходит регулярная тренировка нервных процессов, которая собственно и лежит в основе лечения неврозов.

Курс логопедических занятий представляет завершенную, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с заикающимися и разделяется на периоды (подготовительный, тренировочный, закрепительный). В каждом периоде можно выделить ряд этапов (например, молчания, сопряженной, отраженной речи, речеручного режима и др.). Каждый этап логопедической работы состоит из связанных между собой занятий.

В задачи подготовительного периода входит создание щадящего режима, подготовка ребенка к занятиям, показ образцов правильной речи.

Щадящий режим заключается в том, чтобы оградить психику ребенка от отрицательно влияющих факторов; создать спокойную окружающую обстановку, доброжелательное и ровное отношение; не допускать фиксации на неправильной речи; определить и выдержать режим дня; предусмотреть спокойные и разнообразные занятия; не допускать шумных, подвижных игр, перегрузок занятиями.

Необходимо также успокоить заикающегося ребенка, отвлечь его от болезненного внимания к своему дефекту и снять связанную с этим напряженность. Целесообразно по возможности

ограничить речевую активность заикающегося и тем самым несколько ослабить неправильный речевой стереотип.

Для привлечения ребенка к занятиям необходимо использовать радиопередачи, аудиозаписи, беседы о литературных произведениях, обратить внимание заикающегося на выразительную речь окружающих людей, на положительные примеры. Продемонстрировать аудиозаписи речи детей до и после занятий, особенно в случаях осознания ими имеющегося заикания.

Контрасты между плохой речью в начале занятий и правильной, свободной речью в их конце вызывает у детей желание научиться говорить хорошо. Для этой цели можно использовать выступления и инсценировки детей, прошедших курс занятий.

С первых занятий логопед отрабатывает с ребенком необходимые качества правильной речи: громкость, выразительность, неторопливость, правильное оформление фразы, последовательное изложение мыслей, умение уверенно и свободно держаться при разговоре и др.

В задачи тренировочного периода входит овладение ребенком всеми трудными для него формами речи в разных речевых ситуациях. Опираясь на знания, умения и навыки, которые ребенок приобрел в первом периоде, ведется работа по воспитанию навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях.

В наиболее сложных случаях заикания тренировочный период начинается с сопряжено-отраженной речи. Если все требования правильной речи хорошо и легко выполняются на этом этапе, логопед отказывается от совместного проговаривания фраз с ребенком и предоставляет ему возможность самостоятельно копировать образец фразы.

На этапе сопряжено-отраженной речи используются разные тексты: заученные наизусть известные сказки, вопросы и ответы, незнакомые сказки, рассказы.

Речевые занятия проводятся в кабинете или дома с логопедом или с родителями. Условия усложняются, если на занятиях приглашаются посторонние люди, сверстники, которые могут присутствовать молча или принимать участие в занятиях.

Следующий шаг в логопедической работе с ребенком – этап вопросно-ответной речи. В этот период ребенок постепенно освобождается от дублирования фраз по образцам и делает первые успехи в самостоятельном речевом общении. Целесообразно начинать с отраженных ответов, когда взрослый задает вопрос, сам на него отвечает, а ребенок повторяет ответ. Постепенно от коротких ответов на вопросы он переходит к более сложным. Ребенок, пользуясь ранее полученными образцами, учится самостоятельно строить сложные предложения. Чтобы предупредить искусственность речевых упражнений, их следует проводить на самом разнообразном материале, связанным с повседневной жизнью ребенка и с программным материалом: вопросы по ходу игры и др. Полезно сопровождать вопросами различные виды деятельности, организуемые на общеобразовательных занятиях: наблюдение за окружающим, труд, лепка, рисование, конструирование, игры с игрушками и др.

Ответы ребенка вначале отражают его простые действия, несложные наблюдения, производимые в настоящее время (Я рисую дом. На столе стоит ваза с яблоками.) Затем – в прошедшем времени, о завершенном действии или сделанном наблюдении (Я ходил вчера с папой в зоопарк. Мы видели там носорога.) Наконец, в будущем времени, о предлагаемом действии (Мы пойдем сейчас в детский парк. Там меня ждут Таня и Вова. Мы будем играть в прятки.). В этом случае от конкретного осмысливания и передачи своих непосредственных наблюдений и действий ребенок переходит к обобщающим выводам, описанию предполагаемых ситуаций и действий.

Разнообразные занятия помогают детям переносить навыки правильной речи в свою повседневную жизнь.

Если ребенок запнулся, следует попросить его снова повторить фразу, мотивируя тем, что ответ был недостаточно громко произнесен (или слишком быстро, или невыразительно). Ребенок повторяет фразу свободно. Если же речевой спазм был сильный и ребенок не смог преодолеть его, целесообразно задать наводящий конкретный вопрос, который позволит ему изменить или упорядочить конструкцию фразы.

При выборе речевых упражнений необходимо знать, в каких случаях (трудные звуки, начало фразы, обстановка) у ребенка могут проявляться речевые судороги, чтобы уметь их

предупредить или вовремя прийти на помощь. Показателем подготовленного и хорошо проведенного занятия с ребенком служит полное отсутствие у него речевых судорог.

После того, как ребенок научится свободно отвечать на несложные вопросы, на занятиях используется пересказ, рассказ. Соблюдая последовательность перехода от ответов на вопросы к пересказам и рассказам, логопед вначале предлагает ребенку самому составлять и произносить простые самостоятельные фразы по картинкам, затем задавать вопросы по новой картинке и отвечать на них.

От простых фраз можно перейти к более сложным, связанным по смыслу, а затем к пересказу хорошо знакомого текста (сказки, рассказа), малознакомого (недавно или только что услышанного), к описанию фактов из окружающей жизни, к рассказам о своей прогулке, экскурсии, занятиях и др.

Соответственно усложнению форм речи усложняется и обстановка занятий. Занятия проводятся не только в кабинете или дома, но и вне их. В кабинете ведется подготовка к выходу на улицу, в общественные места, репетируется предстоящая экскурсия, логопед задает вопросы о воображаемых или окружающих предметах или явлениях. Например: «Ты видишь перед собой дом. Сколько у него этажей, какого цвета крыша? Какой цветок растет на клумбе? Кто сидит на скамейке? Кто играет в мяч? Кто сидит на ветке? Какая сегодня погода? В дальнейшем эти вопросы усложняются, ребенок рассказывает об увиденном, услышанном или сделанном и, наконец, участвует в беседах.

После усвоения речевого материала совершается экскурсия, на которой ребенку задаются те же самые вопросы.

В процессе занятий вне кабинета ребенок учится спокойно реагировать на окружающую обстановку и людей, не стесняться и правильно отвечать на вопросы логопеда, сверстников и сам задавать вопросы. Занятия вне кабинета имеют большое значение для формирования правильной речи у заикающихся детей. Недооценка этих занятий обычно приводит к тому, что ребенок в кабинете, т.е. в привычных для него условиях, может говорить совершенно свободно, а вне кабинета в его речи продолжают сохраняться судороги.

В задачи закрепительного периода входит автоматизация приобретенных ребенком правильных навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности. Названные задачи наиболее активно реализуются на материале спонтанной речи, возникающей у ребенка под влиянием внутренних побуждений (обращение к окружающим с вопросами, просьбами, обмен впечатлениями).

Постепенно меняется степень участия логопеда в речевых занятиях с заикающимся ребенком. На первых этапах больше говорит руководитель, на последних – роль логопеда сводится в основном к тому, чтобы правильно выбрать тему речевого занятия, направить ход его и контролировать самостоятельную речевую деятельность ребенка. Занятия постепенно приобретают характер бесед о проведенном дне, прослушанной сказки, увиденной телепередаче и др.

Используются творческие игры на темы из повседневной жизни: «Гости и хозяйка», «За столом», «На приеме у врача», «Магазин», «Мама и дочка», др., игры-драматизации на сюжеты известных сказок.

В закрепительный период основное внимание логопеда и родителей направлено на то, как ребенок говорит вне занятий. Поэтому не следует упускать возможности поправить его, когда это нужно, в разговоре на прогулке, дома при подготовке к обеду, во время утреннего туалета и др.

Принцип последовательности в каждом занятии выражается в соотношении его структурных частей: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительная часть занятия включает организацию детского коллектива, беседы психологического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала, подготовку ребенка к предстоящей работе.

Основная часть занятия содержит новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся.

В заключительной части занятия логопед закрепляет новый материал, подводит итоги работы детей, обращает внимание на их успехи, дает советы и задания для тренировки речи вне логопедических занятий.

Такое построение отдельного логопедического занятия позволяет увидеть его в ряду других, составляющих в целом единую последовательную цепь направленного и систематического коррекционно-педагогического воздействия на заикающегося ребенка.

2.5.4. Коррекция речи у детей с ЗПР

Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР:

Совершенствование двигательных функций (развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных моторных навыков).

1. **Сенсорное воспитание** (совершенствование оптико-пространственных и слуховых функций, сенсорно-перцептивной деятельности).

2. **Формирование и развитие предметной деятельности** как ведущей деятельности раннего возраста. Важно не только совершенствовать зрительно-моторную координацию, необходимо побуждать детей к решению наглядных задач в тактических играх и в быту, развивая мышление.

3. **Формирование навыков эмоционального и ситуативно-делового общения со сверстниками.**

4. **Целенаправленное развитие речи, ее функций.**

Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию у детей тех или иных навыков, который предполагает:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
- обратную связь с семьей для получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно невропатологом и детским психиатром, с целью контроля за состоянием здоровья ребенка и оказания временной медицинской помощи;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение занятий интегративного характера, которые дают возможность одновременного решения нескольких разноплановых задач;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от нарушений;
- построение программы по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- использование игровой мотивации на всех занятиях;
- установление продолжительности занятия в зависимости от степени сложности его содержания и от состояния детей в данный день, но не более 15-20 минут;
- преемственность в работе воспитателя, логопеда и дефектолога: на аналогичном материале в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

Наиболее же трудным, требующим активной творческой деятельности, представляется решение задач второго блока, связанных с целенаправленным формированием высших психических функций и организацией воздействия по основным линиям психического развития. Главными принципами коррекционной работы здесь являются:

- ранняя коррекция отклонений в развитии;
- деятельностный подход к воспитанию и обучению детей с ЗПР;
- коммуникативная направленность обучения и воспитания;
- индивидуально-дифференцированный подход.

Содержание. В число приоритетных направлений работы, на которые следует ориентироваться педагогам при создании программ работы с детьми, включены:

- комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза;
- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;

- педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы:

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение:

- Блок 1. Формирование речи у детей 4-5 лет с ТНР;
- Блок 2. Формирование звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет с ФФНР, ТНР ЗПР,;
- Блок 3. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 5-6 лет с ТНР, ЗПР;
- Блок 4. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с ФФНР и ТНР);
- Блок 5. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 6-7 лет с ТНР.
- Блок 6. Тематический план работы по коррекции заикания.

Блок 1.Формирование речи у детей 4-5 лет с ТНР

№ п/п	Вид, тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Игрушки: барабан, бубен, машина, мяч, птичка, зайчик, мозаика. Что это? Как играем? + соотнесение предмета с картинкой.	3 неделя, сентябрь
2.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Игрушки»: мой, моя, мои (мишка, кубики, машинки, кукла, мяч, пирамидка); большой - маленький: один – много + соотнесение предмета с картинкой.	4 неделя, сентябрь
3.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Семья»: кто это? (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка), что делает?	1 неделя, октябрь
4.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Одежда»: что это? (рубашка, пальто, кофта, халат, брюки, шорты, платье, куртка, шапка, шуба, шарф, носки, варежки), что делаем с одеждой, куда и когда надеваем?	2 неделя, октябрь
5.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Одежда»: что это? (рубашка, пальто, кофта, халат, брюки, шорты, платье, куртка, шапка, шуба, шарф, носки, варежки), что делаем с одеждой, куда и когда надеваем? Словосочетание: теплый ... (теплая, теплые). Дай шапку – на шапку... Надень-сними.	3 неделя, октябрь

6.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Одежда (рубашка, пальто, кофта, халат, брюки, шорты, платье, куртка, шапка, шуба, шарф, носки, варежки) – мой, моя, мои. Работа над предложением (Это моя куртка. Она красного, синего, желтого цвета.) Покажи части одежды (рукава, карманы, пуговицы, замки и др.). Назови части одежды сам. Игра «Одень куклу».	4 неделя, октябрь
7.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Посуда»: тарелка, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, вилка, ложка, нож. Что это? Что делаем?	1 неделя, ноябрь
8.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Посуда»: тарелка, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, вилка, ложка, нож. Игра «Один-много», «Большой-маленький».	2 неделя, ноябрь
9.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Посуда»: тарелка, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, вилка, ложка, нож – какая? Какой? Работа над предложением: Мама налила суп в тарелку. Мама дала чай в чашке. Мама сварила суп в кастрюле. И др.	3 неделя, ноябрь
10.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Продукты»: молоко, сыр, хлеб, сметана, йогурт, творог, сосиски, колбаса, яйца, каша, масло, мясо, сахар, рыба, конфеты, лапша, варенье. Что это?	4 неделя, ноябрь
11.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Продукты»: молоко, сыр, хлеб, сметана, йогурт, творог, сосиски, колбаса, яйца, каша, масло, мясо, сахар, рыба, конфеты, лапша, варенье. С/с: вкусный, вкусная, вкусное, вкусные... «Один – много».	1 неделя, декабрь
12.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Продукты»: молоко, сыр, хлеб, сметана, йогурт, творог, сосиски, колбаса, яйца, каша, масло, мясо, сахар, рыба, конфеты, лапша, варенье. Работа над предложением: Мама купила молоко. Мама дала конфеты. И др.	2 неделя, декабрь
13.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Новый год»: елка, дети, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки, праздник. Кто это? Что это?. «Один – много». Составление простого предложения.	3 неделя, декабрь
14.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Домашние животные»: кошка, собака, корова, овца, коза, свинья, кролик, лошадь. Кто это? Части тела.	2 неделя, январь
15.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Домашние животные»: кошка, собака, корова, овца, коза, свинья, кролик, лошадь. Кто что делает? (как голос подает, что ест).	3 неделя, январь
16.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Домашние животные»: кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь. У кого кто? «Один – много» (Лошадь бежит. Лошади бегут и др.).	4 неделя, январь

17.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Дикие животные»: заяц, лиса, волк, белка, еж, медведь. Кто это? Части тела. «Один – много».	1 неделя, февраль
18.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Дикие животные»: заяц, лиса, волк, белка, еж, медведь. Какой? Какая? (трусливый, хитрая, косолапый, злой, ловкая, колючий).	2 неделя, февраль
19.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Дикие животные»: заяц, лиса, волк, белка, еж, медведь. Что делает? (как голос подает, как ходит, где живет).	3 неделя, февраль
20.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Овощи»: помидор, огурец, морковь, картошка, капуста, лук, чеснок, свекла. Что это?	4 неделя, февраль
21.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Овощи»: помидор, огурец, морковь, картошка, капуста, лук, чеснок, свекла. Какой? Какая? (цвет, форма, вкус)	1 неделя, март
22.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Овощи»: помидор, огурец, морковь, картошка, капуста, лук, чеснок, свекла. «Один – много». Где растёт? – составление предложений.	2 неделя, март
23.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Фрукты»: яблоко, груша, апельсин, ананас, банан, слива, лимон. Что это?	3 неделя, март
24.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Фрукты»: яблоко, груша, апельсин, ананас, банан, слива, лимон. Какой? Какая? (цвет, форма, вкус).	4 неделя, март
25.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Фрукты»: яблоко, груша, апельсин, ананас, банан, слива, лимон. «Один – много». Где растёт? - Составление предложений.	1 неделя, апрель
26.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Обувь»: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, валенки, тапки. Что это? Покажи.	2 неделя, апрель
27.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Обувь»: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, валенки, тапки. Какой? Какие? (Цвет, размер). Чьи? (Мамины, папины, Настины, мои...)	3 неделя, апрель
28.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема «Обувь»: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, валенки, тапки. «Один – много». Составление предложений.	4 неделя, апрель

29.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Транспорт»: машина, мотоцикл, автобус, самолет, корабль, вертолет, поезд, велосипед. Что это? Покажи.	1 неделя, май
30.	Индивидуальное занятие по формированию пассивного и активного словарного запаса, обучение речевому общению. Тема: «Транспорт»: машина, мотоцикл, автобус, самолет, корабль, вертолет, поезд, велосипед. Какой? Что делает? Составление предложений.	2 неделя, май

**Блок 2. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха
у детей 5-6 лет с ФФНР, ТНР, ЗПР**

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	Понятие «звук», «гласный звук». Звук [У]	3 неделя, сентябрь
2	Звук [А]	4 неделя, сентябрь
3	Звук [И]	1 неделя, октябрь
4	Звуки [П, П']. Понятие «слог».	2 неделя, октябрь
5	Звук [Т]	3 неделя, октябрь
6	Звуки [П-Т]	4 неделя, октябрь
7	Звуки [К, К']	1 неделя, ноябрь
8	Звук [О]	2 неделя, ноябрь
9.	Звуки [Х, Х']. Мягкие согласные.	3 неделя, ноябрь
10.	Звук [Ы]. Дифференциация [Ы-И].	4 неделя, ноябрь
11.	Звуки [М, М']	1 неделя, декабрь
12.	Звуки [С, С']	2 неделя, декабрь
13.	Звуки [Н, Н']	3 неделя, декабрь
14.	Звук [З]. Дифференциация звуков [З-З'], [С-З].	2 неделя, январь
15.	Звуки [Б, Б']	3 неделя, январь
16.	Звуки [В, В']	4 неделя, январь
17.	Звуки [Т, Д]	1 неделя, февраль.
18.	Звуки [Т',Д']	2 неделя, февраль
19.	Звуки [Г, Г']	3 неделя, февраль.
20.	Звук [Э]	4 неделя, февраль
21.	Звуки [Л, Л']	1 неделя, март
22.	Звук [Ш]. Дифференциация [С-Ш]	2 неделя, март
23.	Звуки [Р, Р']	3 неделя, март
24.	Звук [Ж]	4 неделя, март.
25.	Дифференциация [Р-Р']. Дифференциация [Р-Л].	1 неделя, апрель
26.	Звук [Ц]. Дифференциация [С-Ц].	2 неделя, апрель.
27.	Звук [Ч]	3 неделя, апрель.
28.	Звуки [Ф, Ф']	4 неделя, апрель
29.	Звук [Щ]. Дифференциация [Щ-С'].	1 неделя, май.
30	Звук [Й]	2 неделя, май.

Блок 3. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 5-6 лет с ТНР, ЗПР

№ п/п	Тема занятия	Сроки
1.	Детский сад.	Сентябрь, 3 неделя
2.	Домашние и дикие животные и их детёныши.	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Октябрь, 1 неделя
4.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Октябрь, 2 неделя
5.	Домашние птицы. Перелетные птицы.	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	Октябрь, 4 неделя
7.	Дом, в котором я живу. Части дома. Строительные профессии.	Ноябрь, 1 неделя
8.	Мебель. Ориентировка в пространстве.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Комнатные растения.	Ноябрь, 3 неделя
10.	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные и хвойные деревья.	Ноябрь, 4 неделя
11.	Признаки зимы.	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимняя одежда и обувь. Головные уборы.	Декабрь, 2 неделя
13.	Новый год. Разучивание стихов о зиме.	Декабрь, 3-4 недели
14.	Зимние забавы.	Январь, 2 неделя
15.	Зимовье зверей и птиц.	Январь, 3 неделя
16.	Подводное царство (обитатели аквариума, рек, озер, морей и океанов)	Январь, 4 неделя
17.	Продукты питания. Труд повара. Посуда.	Февраль, 1 неделя
18.	Транспорт.	Февраль, 2 неделя
19.	День защитника Отечества. Мужские профессии.	Февраль, 3 неделя
20.	Зима (обобщение).	Февраль, 4 неделя
21.	Ранняя весна. Весенняя одежда и обувь.	Март, 1 неделя
22.	Мамин праздник. Женские профессии.	Март, 2 неделя
23.	Мамины помощники (Электроприборы)	Март, 3 неделя
24.	Перелётные птицы. Весенние изменения в природе. Животные весной. Веселые истории.	Март, 4 неделя
25.	Космос. Планета Земля. Наш город.	Апрель, 1 неделя
26.	Виды связи: телефон, письмо, сеть Интернет. Правила общения. Профессии: почтальон, связист, радист, оператор, программист, техник.	Апрель, 2 неделя
27.	«Что весна нам подарила?»: труд людей весной, весенние игры детей.	Апрель, 3 неделя
28.	Волшебный мир театра. Профессии: актер, сценарист, костюмер, балерина, режиссер, певец, танцор и др. Театрализованные игры и театральные постановки детей под руководством взрослого.	Апрель, 4 неделя
29.	День Победы.	Май, 1 неделя
30.	Растения луга и сада. Насекомые.	Май, 2 неделя

Блок 4. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с ФФНР, ТНР)

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя / месяц)
1	Понятия «речь», «предложение», «слово», «звук». Звуки речевые и неречевые. Звук и буква А. Понятие «гласный звук».	3 неделя, сентябрь.
2	Звук и буква О	4 неделя, сентябрь.
3	Звук и буква У. Анализ АУ, УА.	1 неделя, октябрь.
4	Звук и буква М. Понятие «согласный звук», «звонкость согласных».	2 неделя, октябрь.
5	Звук и буква Х. Понятие «глухой согласный».	3 неделя, октябрь.
6	Звук и буква П. Деление слов на слоги. Анализ слов «МАМА, ПАПА».	4 неделя, октябрь.
7	Звук и буква Т.	1 неделя, ноябрь.
8	Звук и буква К. Ударение. Анализ слов «МУХА, МУКА».	2 неделя, ноябрь.
9	Звук и буква Н.	3 неделя, ноябрь.
10	Звук и буква Ы.	4 неделя, ноябрь.
11	Звук и буква С.	1 неделя, декабрь.
12	Звук и буква Л.	2 неделя, декабрь.
13	Звук и буква Б.	3 неделя, декабрь.
14	Звук и буква Ш.	2 неделя, январь.
15	Звук и буква В. Предложение. Схема предложения.	3 неделя, январь.
16	Звук и буква З.	4 неделя, январь.
17	Звук и буква И. Работа с предложениями с предлогами НА, С (СО).	1 неделя, февраль.
18	Звук и буква Р. Работа с предложениями с предлогами В, ИЗ.	2 неделя, февраль.
19	Звук и буква Д.	3 неделя, февраль.
20	Звук и буква Ж.	4 неделя, февраль.
21	Звук и буква Г.	1 неделя, март.
22	Звук и буква Э. Работа с предложениями с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.	2 неделя, март.
23	Звук и буква Й	3 неделя, март
24	Буква Я.	4 неделя, март.
25	Буква Е.	1 неделя, апрель.
26	Буква Ю. Работа с предложениями с предлогами К, ОТ.	2 неделя, апрель.
27	Буква Ё.	3 неделя, апрель.
28	Буквы Ъ и Ь. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.	4 неделя, апрель.
29	Звуки и буквы Ч и Щ. Употребление предлога МЕЖДУ.	1 неделя, май.
30	Звук и буква Ц. Звук и буква Ф.	2 неделя, май.
31	Закрепление. Разгадывание и составление ребусов.	3-4 недели

Блок 5. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 6-7 лет с ТНР

№ п/п	Тема занятия	Сроки
1.	Как я провел лето. До свидания, лето!	Сентябрь, 3 неделя
2.	Урожай овощей, фруктов, ягод и грибов.	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень, деревья. Изменения в природе осенью. Осенняя одежда и обувь.	Октябрь, 1 неделя
4.	Перелетные птицы осенью.	Октябрь, 2 неделя
5.	Что нам осень подарила? Домашние заготовки.	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	Октябрь, 4 неделя
7.	Дом, в котором я живу. Карта-схема сада, квартиры, дорога к дому.	Ноябрь, 1 неделя
8.	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их птенцы.	Ноябрь 3 неделя
10.	Животные жарких стран.	Ноябрь, 4 неделя
11.	Зима. Мир зимней одежды и обуви.	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимующие птицы.	Декабрь, 2 неделя
13.	Сказки матушки-метели. Новый год. Стихи о зиме и празднике.	Декабрь, 3 неделя
14.	Человек. Части тела. Мой организм.	Январь, 2 неделя
15.	Зимние забавы и праздники. Свойства и качества снега и льда.	Январь, 3 неделя.
16.	Зимовье зверей.	Январь, 4 неделя
17.	Обитатели аквариума, рек, озёр, морей и океанов.	Февраль, 1 неделя
18.	Профессии, строительство. Материалы и инструменты.	Февраль, 2 неделя
19.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Февраль, 3 неделя
20.	Наши защитники. Профессии пап и дедушек (мужчин).	Февраль, 4 неделя
21.	Весна пришла! Ранние признаки весны. Первые цветы.	Март, 1 неделя
22.	Мамин день.	Март, 2 неделя
23.	Мамины помощники (бытовые приборы). Посуда. Продукты питания. Труд повара.	Март, 3 неделя
24.	Я люблю читать. Опыт работы с энциклопедиями, книгами. Смешные истории.	Март, 4 неделя
25.	Очевидное-невероятное. Космос.	Апрель, 1 неделя
26.	Средства связи и коммуникации. Правила общения.	Апрель, 2 неделя
27.	Возвращение птиц. Труд людей весной.	Апрель, 3 неделя
28.	Искусство: кино, театр, мультипликация.	Апрель, 4 неделя
29.	Мой город. История. Памятные места. Домашний адрес.	Май, 1 неделя
30.	Цветы. Мир насекомых.	Май, 2 неделя
31.	Закрепление изученного. Пересказ текстов	Май, 3 неделя

Блок 6. Тематический план работы по коррекции заикания

Даты	Тема	Цель
	Воспитание правильного полного вдоха.	Плавный неторопливый бесшумный вдох с поднятием стенки живота без напряжения и излишнего набора воздуха.
	Воспитание правильного полного выдоха.	Плавный длительный без усилий и напряжения выдох.
	Воспитание	Координация ротового и носового дыхания без паузы между

	фиксированного выдоха со звуком.	вдохом и выдохом, экономное расходование воздуха в процессе речевого выдоха, произнесение звуков без напряжения.
	Воспитание фиксированного выдоха со слогом.	Координация ротового и носового дыхания без паузы между вдохом и выдохом, экономное расходование воздуха в процессе речевого выдоха, произнесение слогов без напряжения.
	Формирование навыков носового дыхания.	Привычка дышать через нос.
	Дыхательные упражнения с движением.	Укрепление дыхательного аппарата, организация правильного вдоха и выдоха, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры.
	Упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха.	Ровное распределение выдоха на протяжении всего высказывания, выработка умеренного темпа речи с чётким договариванием слова в полном его объёме.
	Упражнения для улучшения осанки.	Выработка ощущения внешней и внутренней подтянутости, правильной осанки раскрепощённого, свободного человека.
	Релаксационная гимнастика.	Выработка навыка произвольного расслабления мышц шеи, рук, туловища и ног.
	Упражнения для расслабления мышц органов артикуляции.	Выработка навыка произвольного расслабления мышц органов артикуляции.
	Упражнения для расслабления мышц голосового аппарата.	Выработка навыка произвольного расслабления мышц голосового аппарата.
	Тренировка мышц нижней челюсти.	Снятие напряжения мышц нижней челюсти, выработка точных и координированных движений.
	Тренировка губ.	Выработка подвижности губ и чёткости их движений.
	Тренировка мышц языка.	Выработка подвижности и активности языка, целенаправленности и лёгкости движений при неподвижности губ и челюсти.
	Тренировка мышц глотки и мягкого нёба.	Активная и правильная работа глотки и мягкого нёба.
	Упражнения для мимических мышц.	Выработка естественной, подвижной, разнообразной и динамичной мимики.
	Массаж мышц шеи.	Умение расслаблять мышцы шеи для рефлекторного расслабления мышц корня языка.
	Расслабление лицевой и губной мускулатуры методом поглаживания.	Умение снимать напряжение и скованность лицевых и мимических мышц, усиливать тонус вялых мышц.
	Массаж мышц языка.	Расслабление мышц языка.
	Вибрационный массаж со звуком.	Активизирование работы нервных окончаний, расположенных в толще кожного покрова.
	Совершенствование невербальных способов общения.	Научиться понимать эмоциональное состояние окружающих, адекватно использовать невербальные способы общения для эффективного взаимодействия с людьми.
	Интонационные упражнения.	Умение чередовать повышение и понижение голоса, выделять главное по смыслу слово во фразе, делить фразу на смысловые отрезки.
	Упражнения на совершенствование темпа	Умение замедлять темп речи с целью уменьшения числа и сокращения длительности речевых судорог; двигаться и

	и ритма речи.	чередовать движения в заданном темпе; сочетать согласованные движения с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе; проговаривать речевой материал без движений в заданном темпе и ритме.
	Изолированное произношение гласных звуков.	Вырабатывать умение полнозвучно произносить гласные звуки; «собирать» звук на губах и высоко поднимать мягкое нёбо; произносить гласные на мягкой атаке; равномерно распределять выдох; оценивать своё произношение.
	Произношение сочетания гласных звуков.	Вырабатывать умение слитно и длительно на одном выдохе с активной артикуляцией произносить сочетания гласных звуков.
	Работа над словами.	Произносить ударные слоги в словах более длительно и с изменением высоты голоса. Вырабатывать мягкое, слитное, в умеренном темпе, на выдохе, с чётким артикулированием каждого звука произнесение слов.
	Работа над предложениями.	Начинать речь мягко, с придыханием на фоне расслабления.
	Работа над стихотворениями.	Закрепление речевых установок.
	Работа над прозой.	Закрепление речевых установок.
	Тренинг речевого общения.	Развивать коммуникативные способности, осваивать формы и технику общения в различных жизненных ситуациях, контролировать и управлять своим состоянием и речью в процессе взаимодействия с собеседником.
	Словесные игры.	Осознание своей позиции в общении, выбор соответствующего стиля поведения с собеседником, овладение способами выражения своих мыслей и эмоций в различных ситуациях.

2.7. Перечень игр, игровых упражнений.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Ловим звук», «Кто больше слов назовет?», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Запомни и назови», «Где живёт звук?», «Цветик-семицветик», «Исправь ошибки», «Отгадай словечко», «Разгадай ребус», «Разгадай кроссворд», «Какой» слог потерялся?, «Есть или нет звук?», «Если услышишь звук, напиши букву», «Зашифруй слово», «Какие гласные, а какие согласные?», «Измени слово на другое», «На что похожа буква?», «Назови картинки, раскрась те, в которых есть нужный звук», «Раз, два, три, слоги в слове назови», «Буква потерялась», «Измени звук, назови слово», «Запомни и назови», «Всех скороговорок не перескороговоришь», «Кто составит самое длинное предложение», «Прочитай и зашифруй предложение», «Придумай предложение со словом», «Какой мягкий, какой твёрдый?», «Найди слово – помощник», «Исправь предложение», «Кто шипит, кто свистит», «Кто жужжит, кто звенит», «Рычалочки и лычалочки», «Хитрые буквы», «Живые буквы», «Прошагай предложение» «Твёрдый-мягкий», «На лесной полянке», «Съедобный-несъедобный», «Назови сок», «Где растёт», «Отгадай загадки», «Веселый повар», «Незнайкино письмо», «Запасливая хозяйка», «С чьей ветки детка», «Дикие – домашние», «У кого лапы, у кого копыта?», «Перелетные – зимующие», «Кто лишний», «Заштрихуй», «Дорисуй», «Чем похожи, чем отличаются?», «Слова-родственники», «Придумай загадку», «Что из чего?», «Посчитай», «Новогодние подарки», «Чьи хвосты, чья морда?», «У кормушки», «Назови целое по части», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Красный-желтый-зеленый», «Кому что нужно?», «Угадай, кто это делает?», «Придумай новое слово», «Объясни словечко», «Времена года», «Придумай сказку», «Придумай историю», «Чьи вещи?», «Чем похожи?», «Исправь ошибки», «Кто больше назовет достопримечательностей города».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и серии картинок: «Грибники», «В огороде», «В саду», «Лес», «Лиса мышкует», «Осень», «Улетают журавли», «У кормушки», «На дворе», «Зимние забавы», «Мой день», «На улице», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Стройка дома», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мамин праздник», «Подснежники», «В парикмахерской», «Космос», «Муравейник», «Слонята», «Обезьянка», «Мой город».

2.8. Программа воспитания обучающихся на логопедическом пункте на текущий учебный год

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 2» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом потребностей воспитанников детского сада и их родителей.

Федеральным законом № 304-ФЗ от 22.07.2020 года "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", было принято, что **обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

В связи с этим специалистами МАДОУ «Детский сад № 2» разработана программа воспитания, с целью приведения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие с действующим законодательством РФ.

Программа определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста (с 2 лет до прекращения образовательных отношений).

Обеспечивает:

- развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Особенности воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 2»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – МАДОУ «Детский сад № 2» или Учреждение) обеспечивает воспитание детей в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений. Создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в дошкольной организации.

Воспитание и образование обучающихся, при освоении ими основной общеобразовательной программы МАДОУ, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых Учреждением.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое внимание в воспитательном процессе МАДОУ уделяется здоровьесберегающим технологиям, физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, а также различных форм работы с детьми.

Также в воспитании детей уделяется внимание труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ «Детский сад № 2» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Осуществление этой цели проходит в таких формах работы с родителями как:

- родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы;
- тренинги, викторины, дни открытых дверей;
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми;
- кружковая и проектная деятельность;
- применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.);
- родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты освоения программы воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое Социальное	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

Физическое и оздоровительное	Здоровье	картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание программы воспитания ДОУ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды и формы воспитательной работы.

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в приобретении новых знаний, способствует интеллектуальному развитию.	Сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, творческий отчет, нетрадиционная форма. Непосредственно-образовательная деятельность.
2.	Общественная	Содействует социализации воспитанников	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Экскурсии.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	Просмотры медиа-файлов, участие в выставках и конкурсах, проектная деятельность.
4.	Спортивно – оздоровительная	Укрепление здоровья и становление ценностей здорового образа жизни.	Спортивные мероприятия, проекты, викторины, квесты, эстафеты и пр.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимообогащающий досуг. Общение друг с другом.	Групповые дела, традиции группы, “огоньки”, викторины, именины группы.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по группе и т.д.

Содержание воспитательной работы: Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 2». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Краеведение (познавательно-патриотический блок)

Содержание данного модуля предусматривает работу с ребенком по приобщению к истокам родного края, к истинно человеческим ценностям, культуре, истории с учётом потребностей, склонностей, интересов, эмоционально-образного восприятия мира дошкольников.

Что я знаю о себе, своем происхождении	История страны, края, города	Мой город не похож на другие города
Я и моя семья (родословная)	КРАЕВЕДЕНИЕ	Родной край
Мой детский сад	Духовное наследие наших предков	Природа родного края

Модуль 2. Здоровье (физическое и оздоровительное направление воспитания)

Сохранение и улучшение здоровья воспитанников – приоритетная задача работников ДОУ.

Содержание данного модуля предусматривает работу с ребенком по формированию ценностей здорового образа жизни с использованием различных видов гимнастики, закаливающих процедур, с применением различных традиционных и нетрадиционных технологий по формированию основ здорового образа жизни. Путём включения в процесс здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений.

Закаливающие процедуры	Гимнастика	Спорт
Валеология	ЗДОРОВЬЕ	Здоровое питание
Игровые технологии	Здоровый образ жизни	Психологическое благополучие

Модуль 3. Общество (социально-коммуникативное и эстетическое направление воспитания).

Содержание данного модуля предусматривает работу с ребенком по формированию ценностей семьи, дружбы, взаимоотношений между людьми. Становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Пониманию своего места в обществе. Формированию достойной, умеющей реализовать себя в обществе личности.

Культура и красота	Права ребёнка	Семья (взаимоотношения)
Культура поведения	ОБЩЕСТВО	Семейные ценности
Самореализация	Труд человека	Я – личность (дружба, сотрудничество)

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад № 2» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 2», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Детский сад № 2» воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 2».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад № 2» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 2».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 2» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Организационные условия реализации Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Календарный план мероприятий по воспитательной работе на текущий учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Формат	Модуль	Ответственный
1.	Сентябрь	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед
		праздник «День Знаний»	Виртуальная экскурсия на школьную линейку	Общество	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
		Годовой проект «Грамотей»	Беседа о школе	Общество	Воспитатели, учитель-логопед
2.	Октябрь	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед
		Годовой проект «Грамотей»	Проектная деятельность	Общество	Воспитатели, учитель-логопед
3.	Ноябрь	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед
		Годовой проект «Грамотей»	Виртуальная экскурсия в школу	Общество	Воспитатели, учитель-логопед
		Книги – наше богатство	Конкурс буктрейлеров	Краеведение	Воспитатель, учитель-логопед
		Подготовка детей к школе	Круглый стол специалистов и родителей	Общество	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
4.	Декабрь	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед

		Годовой проект «Грамотей»	Игра-соревнование «Собираемся в школу»	Общество	Воспитатели, учитель-логопед
		Стихи – наше культурное наследие	Тренинг	Краеведение	учитель-логопед
5.	Январь	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед
		Годовой проект «Грамотей»	Тренинг для родителей	Общество	учитель-логопед
6.	Февраль	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед
		Годовой проект «Грамотей»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Общество	Воспитатели, учитель-логопед
7.	Март	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед
		Годовой проект «Грамотей»	Мастер-класс, выставка рисунков и поделок «Моя будущая школа»	Общество	Воспитатели, учитель-логопед
8.	Апрель	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки,	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед
			Городской конкурс чтецов		
		Годовой проект «Грамотей»	Тренинг «Загадки, кроссворды, головоломки, ребусы»	Общество	Воспитатели, учитель-логопед
9.	Май	Ознакомление с культурно-литературным наследием	Посещение Центральной детской библиотеки	Краеведение	Воспитатели, учитель-логопед
		Годовой проект «Грамотей»	Анкетирование будущих школьников «Я – будущий школьник»	Общество	Воспитатели, учитель-логопед

10.	Июнь	День защиты детей	Развлечение	Здоровье	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
11.	Июль	Летние праздники и забавы	Праздничные мероприятия и развлечения	Общество	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
12.	Август	Я люблю играть	Культурно-оздоровительные мероприятия	Здоровье	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед

III. Организационный раздел.

3.1. Основные направления логопедической работы с детьми.

Направления работы учителя-логопеда с детьми:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие речевого дыхания, голоса;
- Устранение речевых судорог;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Формирование фонематического восприятия;
- Формирование, активизация, уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного);
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование интонационно-выразительной стороны речи;
- Воспитание самоконтроля за речью;
- Совершенствование психических процессов;
- Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью, обучение диалогической и монологической речи;

Работа с детьми по указанным направлениям строится в соответствии с индивидуальным планом работы с каждым ребенком.

3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта.

Учебный год на логопедическом пункте начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, а также осуществляется обследование речи всех детей средней, старшей и подготовительной к школе групп (при их наличии). После обследования родители обследованных детей знакомятся с результатами обследования речи детей, получают от учителя-логопеда рекомендации по устранению выявленных речевых нарушений.

На основе анализа результатов обследования речи детей разрабатывается рабочая программа учителя-логопеда, которая утверждается на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 2».

С 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми. Работа строится на основе индивидуального плана работы с каждым ребенком.

При отборе речевого материала учитывается структура речевого дефекта детей.

Используются индивидуальная, подгрупповая и групповая формы работы с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в зависимости от речевых особенностей каждого ребенка, коррекция звукопроизношения осуществляется в соответствии с индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата.

В работе по коррекции недостатков звукопроизношения учитываются следующие положения:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков, включения их в самостоятельное связное высказывание ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается (по возможности) таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

В блоке 1 календарно-тематического плана работы с детьми с ТНР представлены лексические темы работы с ребенком средней группы. Работа направлена на развитие понимания речи и вызывание самостоятельной членораздельной речи.

В блоке 2 календарно-тематического плана работы представлены темы по уточнению звукопроизношения и развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа у детей старшей группы с ФФНР. ТНР и ЗПР.

В блоке 3 календарно-тематического плана работы представлены лексико-грамматические темы работы по формированию словаря, грамматического строя и связной речи у детей 5-6 лет с ТНР и ЗПР.

В блоках № 4, 5 календарно-тематического плана представлены темы для занятий с детьми подготовительной к школе группы с ФФНР, ТНР по уточнению звукопроизношения, развитию фонематического слуха и подготовке детей к анализу и синтезу звуко-слового состава слова. Последовательность использования тех или иных звуков для формирования навыков звуко-слового анализа определяется усвоением конкретных звуков детьми. В процессе коррекционно-логопедических занятий дети подготовительной к школе группы изучают следующие буквы:

Гласные буквы А, У, О, Ы, И, Э, Я, Е, Ю, Ё.

Согласные буквы М, Х, П, Т, К, Н, С, Л, Б, Ш, В, З, Г, Р, Д, Ж, Г, Й, Ь, Ч, Ц, Щ, Ф, Ъ.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: «слог», «слово», «предложение», «гласные, согласные звуки», «звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки».

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

2. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук);

2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);
- 2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.);
- 4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*);
- 5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.);
- 6) односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*);
- 7) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*травя, слива*);
- 8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.);
- 9) трехсложные слова (*машина, ромашка, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание бубном;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс коррекционно-логопедического обучения, умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять его звуковые элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

На подгрупповых и групповых занятиях по формированию фонетико-фонематической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

5. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
6. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
7. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*);
2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);

Работа по формированию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, шаги, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Так как у детей с ТНР и с ЗПР выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, то требуется детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. Работу по формированию, расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы проводит воспитатель группы на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим и в процессе всех режимных моментов в соответствии с программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении; учитель-логопед на индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятиях на базе активизированного словарного запаса работает над грамматической стороной речи и связным высказыванием; закрепление полученных знаний, умений и навыков осуществляется родителями по рекомендации учителя-логопеда.

Анализ состояния связной речи детей с ТНР и ЗПР выявляет трудности в овладении умением составлять рассказы, пересказывать заданный текст. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания, на значимость которых указывал известный психолог Л.С. Выготский.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и “свёртывания” смоделированного плана:

- ✓ ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- ✓ составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- ✓ составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- ✓ пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- ✓ составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ или составление рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельный пересказ рассказа без опоры.
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине на заданную тему;
- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельное составление рассказа на заданную тему без опоры;



3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета.

Организация и работа логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Письма Минобразования Российской федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.03.2019 г. № 02-01-81/2233;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Положения о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 2» и др. нормативных документов.

В положении о логопедическом пункте определены цели, задачи, характер коррекционной работы, осуществляемой с детьми с разными нарушениями речи на логопедическом пункте, порядок зачисления детей на логопедический пункт.

Для коррекции речи детей с разной речевой патологией на логопедическом пункте созданы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Освещение:

лампа дневного света (потолок) - 8 шт.;

лампа дневного света (над зеркалом) – 1 штука;

сантехника:

раковина с фартуком – 1 штуки;

Оборудование:

1. стол канцелярский – 1 штука;
2. стул полумягкий – 2 штуки;
3. стол детский ростовой – 1 штука;
4. стул детский ростовой – 3 штуки;
5. магнитная доска – 1 штука
6. зеркало настенное 120x50 – 1 штука;
7. шкаф закрытый для верхней одежды - 1 штука;
8. шкаф с открытыми и закрытыми полками – 1 штука;
9. зеркало настольное - 10 штук;
10. плечики для одежды – 2 штуки;
11. гардина на окно – 1 штука;
12. гардина над настенным зеркалом – 1 штука;
13. сетевой фильтр - 1 штука;
14. полка настенная двухуровневая – 1 штука;

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда: оборудование в логопедическом кабинете размещено с учетом особенностей и образовательных потребностей детей: систематизированы имеющиеся дидактический материал, игры и игрушки, направленные на закрепление звукопроизносительных навыков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук. Учебно-дидактический материал включает в себя:

I. Формирование фонетической стороны речи

1.1. Игры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания и голоса.

- игры для развития сильной направленной воздушной струи: «Цветы и стрекозы», «Цветы и бабочки», «Ветерки», «Солнышко и тучки», «Осминожки», «Солнышко и дождик», «Домики со шторками», «Снежная тучка», «Снеговики со снежками», «Чайные чашки», «Рукавички со снежинками», «Хлопушки», «Перышко» и др.;
- пособие «Звуковая лестница» (развитие высоты голоса);

- пособие «Звуковые дорожки» (формирование длительного выдоха с голосоподачей);
- пособие «Громко-тихо» (развитие силы голоса);

I.2. Игры, игрушки и пособия для развития артикуляционной моторики.

- символы артикуляционной гимнастики;
- артикуляционные часы (для свистящих, шипящих, соноров [Л], [Р]);
- наборы картинок для развития мимических мышц (кошки, мальчики, девочки, собаки);
- альбом: гимнастика для глаз;

I.3. Игры, игрушки, пособия и дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- игрушка «Змейка» для звукоподражания (звук [Ш]);
- игрушки «Курочка», «Цыпленок» (закрепление произношения звука [Ц]);
- игрушка «Жучок на цветке»;
- игры-звукоподражания («Машина едет» (звук [Р], «Самолёт летит» (Звук [Л]), «Пароход гудит» (Звук [Л]), «Паровоз едет в гору» (Звук [Ч]), «Паровоз едет с горы» (Звук [Щ]), «Шмель жужжит» (Звук [Ж]), «Лист падает с дерева» (Звук [Ш]), «Змейка шипит» (Звук [Ш]), «Комар звенит» (Звук [З]);
- дидактическая игра «Что везёт самолёт?» (автоматизация [С]);
- дидактическая игра «Ромашка» с набором картинок на все группы звуков (для автоматизации правильного звукопроизношения на уровне слова, предложения);
- дидактическая игра «Путаница» (автоматизация [Л, Л', С, З, Ц] на уровне слова);
- дидактическая игра «Подбери заплатку и назови предмет» (автоматизация правильного звукопроизношения на уровне слова);
- дидактическая игра «Засели дом» (автоматизация разных групп звуков на уровне слова, предложения);
- дидактическая игра «Цветик-семицветик» (автоматизация свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат, мягких звуков на уровне слова);
- дидактическая игра «Паровозики» - для автоматизации всех групп звуков на уровне слова, словосочетания.
- тренажёры для формирования правильного произношения (Звуки [Р', Ч, Щ]);
- профили артикуляционного аппарата при произнесении звуков: [с, з, с', з', р', х, х', ц, ч, щ, к', г', л', л, р, ш, ж];
- картотека чистоговорок, потешек и стихов с картинками для закрепления правильного произношения всех групп звуков;
- альбомы для закрепления навыков правильного произношения в игровой форме (для разных звуков);
- пособие «Берёза» (автоматизация звукопроизношения на уровне слова, словосочетания, предложения, активизация словаря по темам «Деревья», «Времена года», изучение букв).

I.4. Пособия для формирования слоговой структуры слова.

- дидактическая игра «Кто правильной скажет?» - набор предметных картинок (из методического пособия «Формируем слоговую структуру слова», автор С.Е. Большакова) для формирования слоговой структуры слова и картинки с изображением совушек, робота);
- «Слоговая елка» для определения количества слогов в слове и выкладывания и называния картинок (разная слоговая структура)

II. Развитие фонематических процессов

- смайлы-символы звуков (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);
- «Весёлые человечки» - символы-человечки, обозначающие звуки (по Г. Ванюхиной) – для выкладывания схем слогов, слов;
- схемы: для анализа артикуляции звука, характеристики звука;
- предметная картинка «Незнайка» (создание игровой ситуации);

- дидактическая игра «Весёлые звуки» (набор предметных картинок для определения наличия заданного звука в слове, последовательного называния звуков в слове, определения места заданного звука в слове);
- звуковые линейки;
- дидактический материал для определения места звука в слове («Птички-синички», «кружки»);
- дидактический материал для определения количества слогов в слове;
- символы звуков («Человечки»);
- дидактический материал для определения ударения в слове;
- наждачные буквы;
- дидактическая игра «Звучит - не звучит» - лото для обучения детей различению глухих и звонких звуков;
- дидактическая игра «Слоговые домики» (обучение детей анализу и синтезу слогов типа ГС, СГ);
- пособие «Учебный дом» со скворечником (многофункциональное пособие- наборное полотно для размещения дидактического материала, активизации словаря по теме «Стройка»);
- картотека предметных картинок на все изучаемые звуки;
- наборы игр-лото из серии «Самые нужные игры» (для дифференциации глухих и звонких звуков);
- дидактическая игра «Разноцветные грузовики»;
- картотека чистоговорок и скороговорок на изучаемые звуки;
- пособие «Веселые буквы»
- пособие «Поезд» (паровоз и вагоны с наборным полотном для букв)
- пособие «Обучающий центр» (изучение букв, профилактика дисграфии и дислексии)
- Магнитная азбука;
- Азбука на липучках с наборным полотном.

III. Игры, игрушки и дидактический материал для формирования лексико-грамматической стороны и связной речи.

- дидактическая игра «Подбери по форме»;
- игрушка кукольного театра «Заяц серый», «Заяц белый», «Лиса», «Волчонок», «Кот Пушок», «Пес Шарик», «Лягушонок», «Рысь»;
- игрушки мягкие «Мячик-колобок», «Мышка»;
- игрушка-конструктор «Снеговик-притворщик»;
- кукла «Малыш» - 1 штука;
- конструктор «Полесье» (без дорожных знаков), (транспорт)– 1 штука;
- набор военной техники – 1 штука;
- грузовик (с зеленым кузовом) – 1 штука;
- дидактические игры «Лабиринты» (употребление пространственных наречий «направо», «налево», «вверх», «вниз»);
- пособие «Чудесный мешочек»;
- пособие «Сундучок сказок» с набором персонажей для пальчикового театра и мелких игрушек из киндер-сюрпризов (сказки: «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»);
- пособие «Корзинка»;
- пособие «Ваза»;
- настольный серый будильник с циферблатом с изображением арабских цифр, игрушечный будильник;
- дидактическая игра «Парочки» («Цветы», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Растения», «Животные»);
- дидактическая игра «У кого кто?» («Домашние животные и птицы»)
- дидактическая игра «Флажок» («Собери флажок», «Найди такой же флажок», «Раскрась флажок»);
- игрушки на палочках: «Божья коровка», «Птичка»;

- дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки на разные лексические темы);
- дидактическая игра «Назови одним словом» (классификация предметов);
- дидактическая игра «Кого не стало?» («Дикие животные наших лесов»);
- дидактическая игра «Рассели по домикам» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);
- дидактическая игра «Ёжик и яблоки» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);
- дидактическая игра «Из чего сделана одежда детей?» (образование относительных прилагательных);
- дидактический материал «Птицы»;
- дидактическая игра «Кто самый внимательный?» (обучение логическому расположению предметов с объяснением своего выбора);
- дидактическая игра «Кто где живёт?» (активизация словаря по теме «Обитатели рек, морей, аквариума», упражнение в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом В);
- дидактическая игра «Путаница» (формирование умения составлять сложное предложение);
- дидактическая игра «Матрёшки» (обучение различению размера предметов, расположению их в порядке увеличения и уменьшения, употребление слов: большая, поменьше, еще поменьше, самая маленькая);
- дидактическая игра «Кто (что) где находится?» (ориентировка в пространстве, употребление наречий: слева, справа, сверху, внизу, впереди, позади, предлогов: на, под, над, за, перед, у, в и др.) – 2 вида;
- дидактическая игра «Предлоги» С, ИЗ, У, ЗА, НАД/ серия «Самые нужные игры»;
- дидактическая игра «Идёт, бежит, летит, спит» (упражнение в употреблении глаголов, в составлении предложения из 2-х слов);
- «Кто? Что? Какой? Какая? Какие? Какое?» (активизация словаря, составление словосочетаний типа прилагательное + существительное);
- лото «Съедобное - несъедобное» (дифференциация предметов по заданному признаку с объяснением своего выбора);
- лото «Времена года» (дифференциация картинок по заданному признаку, обоснование своего выбора);
- дидактический материал по теме «Овощи» (предметные картинки; картинки, обозначающие действия по выращиванию овощей, дидактическая игра-лото «Овощи», д/и «Сложи картинку», д/и «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Ягоды» (д/и «Запомни и назови», д/и «Какое варенье», д/и «Сложи картинку»);
- дидактический материал по теме «Фрукты» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Какое варенье», «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Грибы» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Один-много»);
- лото «Семья» (активизация словаря по теме, установление родственных отношений, составление предложений и коротких рассказов о родственниках);
- макет зоопарка, макет «Сезонные изменения в природе»;
- пособие «Гараж»;
- пособие «Многоэтажный дом», «Одноэтажный дом»;
- картотека дидактических игр и игровых упражнений для развития внимания, памяти, мышления и речи на разные лексические темы;
- методическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. «Грамматика для дошкольников 4-6 лет», изд. «Литур»;
- методическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. «Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет» изд. «Литур»;

- Бортникова Е. // Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет)/ Рабочая тетрадь № 7, - Екб.: ООО «Литур-К», 2016;
- книги из серии «Развивашки»: «Говорю правильно», «Изучаю цвета и формы», «Развиваю логику и внимание», «Тренирую пальчики», «Учусь читать», - ООО «Росмэн», 2016;
- художественная литература из серии «Читаем по слогам»: «Сказка про паровозик», «Сказка про цыпленка», «Белкины орешки», «Колокольчики для Олечки», «Сказка про вертолетик», «Красная шапочка», «Сказка про зайчонка», - «Омега», 2016;
- Маршак С. // Загадки;
- раздаточный материал по темам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Игрушки», «Виды спорта», «Электроприборы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Мир морей и океанов», «Насекомые», «Птицы холодных широт», «Животные жарких стран», «Дикие животные» - по 1 набору по каждой теме.

IV. Игры, игрушки, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.

- карточки с частями-прищепками («Помоги Солнышку проснуться», «Весёлый Колобок», «Вырасти репку», «Собери самолёт», «Колючий ёжик», «Вырасти морковку»);
- трафареты пластиковые (силуэты предметов на разную тематику);
- шнуровки-буквы пластиковые;
- шнуровки («Укрась платье», «Посели рыбок», «Укрась шарфик», «Укрась одуванчик»);
- дидактическое пособие «Солнышко» - для обучения детей плетению кос;
- тематические раскраски;
- картотека пальчиковых игр;
- игрушка «Белка» (обучение шнуровке, застегиванию пуговиц, активизация словаря по теме «Дикие животные»);
- игрушка «Ёж» (обучение застёгиванию и расстегиванию пуговиц, активизация словаря по темам «Дикие животные», «Фрукты», «Грибы»);
- игрушка «Совёнок Кузя» (обучение шнуровке, завязыванию шнурка бантиком);
- стаканы-подставки (для карандашей, ветряков и другого оборудования) – 4 штуки;
- облака-шнуровки (обучение шнуровке и завязыванию шнурка бантиком);
- набор для детей для развития мелкой моторики и координации «Кот-рыболов» - 1 штука;
- мяч резиновый средний – 1 штука;
- шнуровка «Скорая помощь»;
- пазлы мягкие «Зоопарк» - 1 штука;
- пазлы мягкие «Гусь» - 1 штука;
- шнуровка «Тапок» - 1 штука;
- дидактическая игра «Собери бусы»;
- дидактическая игра «Геометрик».

В фойе детского сада функционирует логопедический стенд для родителей «Советы логопеда», на котором регулярно обновляется информация о речевом развитии детей в норме, особенностях речевых нарушений у детей, правилах общения взрослого с детьми и др., на сайте МАДОУ имеется страничка учителя-логопеда Н.С.Пархоменко в разделе «Советы специалистов», на которой также освещаются вопросы профилактики речевых нарушений.

3.4. Специальная и методическая литература к рабочей программе

Рабочая программа предназначена для логопедического обучения детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и нормальным интеллектом) в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

В основу её положены:

1. Нищева Н.В. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С.-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2015;

При составлении рабочей программы также были использованы **методические пособия:**

1. Методическое пособие Г.А. Глинка // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб.: Питер, 2016;

2. Методическое пособие В.И. Селиверстова // Речевые игры с детьми. - М.: Академический проект, 2017;

3. Методическое пособие О.И.Крупенчук // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2019;

4. Методическое пособие Н.В.Нищевой, Л.Б.Гавришевой, Ю.А.Кирилловой //Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – С.-Пб.: «Детство-Пресс», 2017.

Также были использованы **практические пособия:**

1. Практическое пособие О.Б.Иншаковой // Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2018;

2. Практическое пособие Н.В.Нищевой // Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – С.-Пб.:Детство-пресс, 2018

3. Практическое пособие И. Лопухиной // Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - СПб.: «Каро:Дельта+», 2004, 334 с.;

4. Практическое пособие Т.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук // Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – С.-Пб.: Литера, 2019;

5. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;

6. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;

7. Практическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. //Грамматика для дошкольников 4-6 лет. - изд. «Литур», 2016;

8. Практическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. //Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет. - изд. «Литур», 2016;

9. Практическое пособие Большаковой С.Е.//Формируем слоговую структуру слова. – ТЦ «Сфера», 2016.

10. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 2. – М.: Гном, 2018;

11. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 1. – М.: Гном, 2018;

12. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3. – М.: Гном, 2018;

13. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4. – М.: Гном, 2018;

14. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном, 2018;

15. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2019;

16. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2019;

17. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2019.

Рабочая программа не является статичной. Темы и содержание занятий могут изменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей. Программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть рабочей программы

Кружковая работа «Грамотей»

Актуальность:

Вариативная часть рабочей программы направлена на повышение качества подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста чтению. Программа учитывает интересы и запросы населения. В ходе реализации вариативной части программы в процесс подготовки к обучению грамоте активно включаются и воспитанники, и учитель-логопед, и воспитатели, и родители воспитанников.

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет)

Планирование кружковой работы: занятия в кружке «Грамотей» проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 20-25 минут.

Тематическое планирование

Подготовка к обучению грамоте

(формирование фонематического восприятия и элементарных навыков звуко-буквенного анализа у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя / месяц)
1	Понятия «речь», «предложение», «слово», «звук». Звуки речевые и неречевые. Звук и буква А. Понятие «гласный звук».	3 неделя, сентябрь.
2	Звук и буква О	4 неделя, сентябрь.
3	Звук и буква У. Анализ АУ, УА.	1 неделя, октябрь.
4	Звук и буква М. Понятие «согласный звук», «звонкость согласных».	2 неделя, октябрь.
5	Звук и буква Х. Понятие «глухой согласный».	3 неделя, октябрь.
6	Звук и буква П. Деление слов на слоги. Анализ слов «МАМА, ПАПА».	4 неделя, октябрь.
7	Звук и буква Т.	1 неделя, ноябрь.
8	Звук и буква К. Ударение. Анализ слов «МУХА, МУКА».	2 неделя, ноябрь.
9	Звук и буква Н.	3 неделя, ноябрь.
10	Звук и буква Ы.	4 неделя, ноябрь.
11	Звук и буква С.	1 неделя, декабрь.
12	Звук и буква Л.	2 неделя, декабрь.
13	Звук и буква Б.	3 неделя, декабрь.
14	Звук и буква Ш.	2 неделя, январь.
15	Звук и буква В. Предложение. Схема предложения.	3 неделя, январь.
16	Звук и буква З.	4 неделя, январь.
17	Звук и буква И. Работа с предложениями с предлогами НА, С (СО).	1 неделя, февраль.
18	Звук и буква Р. Работа с предложениями с предлогами В, ИЗ.	2 неделя, февраль.
19	Звук и буква Д.	3 неделя, февраль.
20	Звук и буква Ж.	4 неделя, февраль.
21	Звук и буква Г.	1 неделя, март.
22	Звук и буква Э. Работа с предложениями с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.	2 неделя, март.
23	Звук и буква Й	3 неделя, март
24	Буква Я.	4 неделя, март.
25	Буква Е.	1 неделя, апрель.
26	Буква Ю. Работа с предложениями с предлогами К, ОТ.	2 неделя, апрель.
27	Буква Ё.	3 неделя, апрель.
28	Буквы Ъ и Ь. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.	4 неделя, апрель.

29	Звуки и буквы Ч и Щ. Употребление предлога МЕЖДУ.	1 неделя, май.
30	Звук и буква Ц. Звук и буква Ф.	2 неделя, май.
31	Закрепление. Разгадывание и составление ребусов.	3-4 недели

Планируемые результаты:

- Воспитанники знают и умеют анализировать артикуляцию звуков;
- дифференцируют понятия: «звук», «слог», «слово» «предложение»; «гласные - согласные буквы»;
- определяют количество звуков и букв в словах; называют последовательно каждый звук в словах; называют первый и последний ударный гласный звук; определяют первый и последний согласный звук в словах; называют слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце слова;
- подбирают слова, состоящие из 3-4-5 звуков, букв; называют слова с 1 слогом, с 2,3 слогами; определяют количество гласных и согласных звуков и букв в названных словах;
- сравнивают слова по звуковому и буквенному составу, отбирают картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку, букве; умеют преобразовывать слова: переставляют, заменяют, добавляют звуки, буквы или слоги так, чтобы получилось новое слово;
- проявляют интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах;

Условия и средства:

1. Селиверстов В.И. //Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.// Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998
3. Козырева Л.М. //Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. - М.: Издательство 2000
4. Лопухина И. //Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: «Аквариум», 1996
5. Методическое пособие Г.А. Глинка // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб: Питер, 2016;

**Общая характеристика речи детей,
зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»**

В 2022-23 учебном году на логопедический пункт зачислено 24 воспитанника МАДОУ «Детский сад № 2», посещающих старшую группу. Из них фонетико-фонематическое недоразвитие речи выявлено у 17 человек, ТНР выявлено у 6 человек, ЗПР выявлена у 1 ребенка.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерны следующие особенности.

У всех детей имеются те или иные дефекты звукопроизношения: свистящих, шипящих, соноров, аффрикатов, в отдельных случаях капацизм, гаммацизм и хитизм. Нарушения звукопроизношения чаще полиморфные. Преобладают искажения звуков, обусловленные дизартрическими расстройствами, что подтверждено медицинскими данными (выписками из истории развития ребенка). Фонематическая сторона речи также недостаточно сформирована во всех случаях, дети зачастую с ошибками различают свистящие и шипящие, сонорные, глухие и звонкие, а также твердые и мягкие звуки, с ошибками выполняют задания на подбор слов с заданным звуком, на выделение первого ударного гласного и согласного звуков, последнего звука в предлагаемых словах, неточно называют последовательность и количество звуков и слогов в заданном слове. Данные недостатки речи необходимо устранять для полноценного усвоения указанной группой детей основной образовательной программы по развитию речи в детском саду общеразвивающего вида, а также для предупреждения дефектов письменной речи при последующем обучении.

У дошкольников с ТНР отмечены дефекты фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, нарушения темпо-ритмической организации речи.

У ребенка с ЗПР отмечаются вторичные дефекты всех сторон речи: недостатки звукопроизношения, грубые нарушения фонематической стороны речи, лексико-грамматической и связной речи.

Во всех случаях в коррекционно-логопедическую работу с детьми планируется включить всех участников коррекционно-образовательного процесса: самих воспитанников, учителя-логопеда, педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

Приложение № 2

Расписание работы с детьми на логопедическом пункте

Расписание работы с детьми на логопедическом пункте

<u>Понедельник</u> 13.30-17.30	<u>Вторник</u> 8.00-12.00
Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения
Индивидуальное занятие по формированию речи	
Индивидуальное занятие по формированию речи у ребенка с ТНР	
17.00-17.30 – консультационные занятия, консультации для родителей с детьми	
<u>Среда</u> 8.00-12.00	<u>Четверг</u> 8.00-12.00
Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения	9.00 - Круговая работа «Грамотей» (подготовительная группа)
Индивидуальное занятие по формированию речи у ребенка с ТНР	Фронтальное занятие с детьми с ТНР (ОВЗ)
Индивидуальное лексико-грамматическое занятие с ребенком с ЗПР	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения
<u>Пятница</u> 8.00-12.00	
Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения	
Индивидуальное занятие по формированию речи у ребенка с ТНР	

Приложение № 3

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми средней, старшей и подготовительной групп МАДОУ «Детский сад № 2», посещающими логопедический пункт.

План взаимодействия с родителями

№ п/п	Вид и содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей с отметкой и подписью родителей в журнале работы с родителями.	Сентябрь, май	
2.	Оформление информации для родителей на сайт и стенд, проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, бесед, практикумов, тренингов, круглых столов для родителей:	В течение года	
	• Презентация работы учителя-логопеда родителям старших, подготовительной групп.	Сентябрь	
	• «Правила организации общения с заикающимся ребенком» - индивидуальная консультация	Сентябрь	
	• Консультация «Закрепление навыков выполнения артикуляционной гимнастики, речевых навыков дома» (средняя, старшие, подготовительная группы)	Октябрь	
	• Круглый стол «Академическая психологическая, речевая готовность к школе».	Ноябрь	
	• Тренинг «Учим стихи и закрепляем навыки правильного звукопроизношения у детей»	Декабрь	
	• Консультация-тренинг «Звуко-буквенный анализ слов – правила выполнения» - подготовительная группа	Январь	
	• Консультация-тренинг «Звуко-слоговой анализ слов – правила выполнения» - старшая группа	Январь	
	• Консультация «Профилактика речевых нарушений у детей»	Февраль	
	• Мастер-класс для родителей «Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста»	Март	
	• Консультация «Развитие связной речи у детей»	Март	
	• Тренинг «Учите детей разгадывать загадки, кроссворды, головоломки, ребусы»	Апрель	
3.	Привлечение родителей к организации коллективного посещения детьми подготовительной группы Центральной детской библиотеки.	Ежемесячно в течение года	
4.	Организация и проведение конкурса чтецов в МАДОУ «Детский сад № 2», совместная с родителем подготовка ребенка к городскому конкурсу чтецов.	Март-апрель	
5.	Выступление на родительских собраниях в подготовительной к школе группе «Колокольчик» «Речь детей 7-ми лет, старших группах «Особенности речи детей 6 лет»,», в средней и младших группах: «Речь. Функции речи. Виды речи. Значение речи в развитии ребенка», «Какой должна быть речь детей к концу группы».	Сентябрь, Апрель-май	