

Приложение № 11
к ООП МАДОУ «Детский сад № 2»

Принята с учетом мнения
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 2»
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»
«30» августа 2023 г.
Н.Е.Поцюпан



**Адаптированная образовательная
программа по коррекции речи у
обучающихся с задержкой психического
развития**

*(реализуется на логопедическом пункте
в МАДОУ «Детский сад № 2»)*

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории
Пархоменко Надежда Сергеевна

Верхняя Пышма, 2023

Пархоменко Н.С.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, г.Верхняя Пышма,
2023 г.

В настоящей программе определены цель, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи у детей с задержкой психического развития на логопедическом пункте в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2».

Программа разработана с учетом целей и задач реализуемой МАДОУ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для обучающихся с задержкой психического развития, потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Содержание

I.	Целевой раздел	04
1.1.	Пояснительная записка	04
1.2.	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	05
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	08
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
1.4.1	Изучение речи обучающихся с ЗПР	10
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР (ОВЗ)	16
2.2.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	21
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	25
2.4.	Особенности коррекционно-логопедического обучения детей дошкольного возраста с ЗПР	26
2.5.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми	37
2.6.	Особенности организации культурных практик	41
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.8.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников	43
2.9	Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы учителя-логопеда с педагогами и родителями/законными представителями воспитанников	45
2.10.	Программа воспитания обучающихся	49
III.	Организационный раздел	77
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	77
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-логопедического обучения и воспитания	79
3.2.2.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП для обучающихся с ЗПР на логопедическом пункте	80
3.2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета	85
3.3.	Кадровые условия реализации программы	90
3.4.	Режим дня и распорядок занятий на логопедическом пункте	92
	Нормативно-правовая база программы	96
	Специальная и методическая литература к программе	97
	Приложение 1, 2	99

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются начальной ступенью непрерывного образования и входят в систему образования в России. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида в настоящее время реализуют разнообразные образовательные программы в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, исходя из положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В связи с тем, что в детских садах общеразвивающего вида нередко находятся дети с нарушениями в развитии, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР), возникает необходимость введения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Но содержание ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ направлено на устранение нарушений у обучающихся с разной нозологией, а требуется АОП именно для дошкольников с ЗПР.

Поэтому была разработана *адаптированная образовательная* программа (АОП) по коррекции речи у обучающихся с ЗПР на логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ДО и других нормативно-правовых документов.

В АОП для обучающихся с ЗПР раскрыты цель, задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие детей дошкольного возраста» с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с ЗПР.

Структура АОП для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП для обучающихся с ЗПР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей логопедической работы, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений, адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум: формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), программу воспитательной работы МАДОУ.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В основе календарно-тематического планирования коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР в соответствии с программой лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на коррекцию речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Объем учебного материала соотнесен с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольников. Коррекционно-логопедические занятия включают в себя игры и игровые коррекционно-развивающие задания и упражнения, что способствует наиболее эффективному усвоению коррекционно-логопедического материала детьми.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями каждого обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

1. реализация содержания АОП для обучающихся с ЗПР;
2. коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ЗПР, а именно коррекция и/или компенсация недостатков фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей с нарушением речи – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР:
 - а) устранение или компенсация дефектов звукопроизношения (развитие мышц и динамической организации органов артикуляции, мимических мышц, формирование артикуляционных укладов, воспитание навыков звукопроизношения);
 - б) развитие фонематического слуха - способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;
 - в) формирование слоговой структуры слова;
 - г) развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей;
 - д) формирование, обогащение, расширение и уточнение (при необходимости и в соответствии с ЗПР);
 - е) формирование грамматического строя речи (словоизменения и словообразования, согласования слов между собой в словосочетании, фразе) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с недостатками речи, принятых на логопедический пункт;
 - ж) развитие связной речи детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями (обучение построению предложений различных типов: простое, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное; понимание и употребление инверсионных конструкций; формирование навыков пересказа, составления рассказа);
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО АОО для обучающихся с ЗПР построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В условиях логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется логопедическая работа с детьми с ЗПР - до 3-х лет коррекционно-логопедического обучения.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом,

и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МАДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: ФГОС ДО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МАДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Поскольку настоящая программа направлена, прежде всего, на коррекцию речи детей, то в ней учтены не только общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, но и новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также отражены особенности дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии, особенности взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Вся система коррекционно-логопедической работы с детьми построена с учетом **принципов дошкольной коррекционной педагогики:**

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. коммуникативно-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
7. комплексность воздействия на ребенка;
8. воздействие на все стороны речи;
9. опора на сохраненные звенья;
10. учет индивидуальных особенностей ребенка;
11. воздействие на микросоциальное окружение.

Теоретической и методологической основой коррекционно-логопедического обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в МАДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого

этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Планируемые результаты работы определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и МАДОУ, реализующего программу.

***Планируемые результаты работы с детьми старшего дошкольного возраста
(5-ти - 6-ти лет) с ЗПР***

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника;
- эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

***Планируемые результаты работы с детьми на этапе завершения дошкольного
образования (7-ми - 8-ми лет) с ЗПР***

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям;
- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на

основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации настоящей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно специалистом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4.1. Изучение речи обучающихся с ЗПР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ЗПР (ОВЗ) планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации настоящей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно специалистом.

Степень реального развития обозначенных планируемых результатов и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ: 2-3 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления на логопедический пункт (стартовая диагностика), промежуточный результат (в середине учебного года) и на завершающем этапе освоения программы коррекционно-логопедической работы (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР (ОВЗ) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития личности, поэтому целевые ориентиры программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения индивидуальная речевая карта и карта развития ребёнка (динамика коррекции нарушений речевого развития ребенка). Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей

развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых учитель-логопед выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения коррекционной логопедической программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Методика изучения речи детей на логопедическом пункте

Родители обследуемых детей дают письменное согласие на обследование речи детей.

Изучение речи начинается со сбора анамнестических данных и общих сведений о ребенке, которые получают в ходе беседы с родителями или посредством выписки из медицинской карты ребенка.

При изучении особенностей речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. Изучая **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно, попрыгать на одной, а затем на другой ноге. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Обследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), по образцу сложить из пальцев рук «козочки», «коровки», «колечки»; проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро или корзину и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений - чередовать позы «козочки» - «коровки» - «колечки».

При **изучении состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Обследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как едят лимон — «кисло», показать, как едят мороженое — «сладко», выразить мимикой лица настроение радость, грусть, злость, удивление. После этого отмечается наличие или отсутствие

движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Изучение **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. Затем предлагается по инструкции выполнить серию этих движений (5-6 движений). После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие содружественных движений (синкинезий), длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, насильственные движения (гиперкинезы), слюнотечение (саливация).

При **обследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки, затем предлагается назвать картинки на заданный звук. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков) в речевом потоке.

При **обследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, звонкий, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой, хриплый голос, сиплый, назальный и др.), модуляцию голоса.

При изучении состояния **просодических компонентов речи** отмечаются: особенности темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, нарушение ритма); паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способности употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

При **обследовании звуко-слоговой структуры** слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама), а затем более сложные слова: мотоциклист, велосипед, скворода, телевизор, библиотека. Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова детям предлагается повторить предложения: «Дети слепили снеговика. Птичка свила гнездышко в кустах. Водопроводчик чинит водопровод». Отмечается характер воспроизведения: правильно, с нарушениями, характер нарушений.

Изучая **фонематические функции**, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки, изучает, как ребенок выделяет звук на фоне звуков, слогов, слов, как различает фонемы: свистящие и шипящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие, сонорные звуки. Изучается способность воспроизведения звуковых рядов, рядов слов. После обследования делается вывод о сформированности фонематического слуха. Для изучения навыков звукового анализа детям предлагаются задания: назвать первый ударный гласный, согласный звук в заданных словах, последний гласный или согласный в словах, последовательно назвать звуки в слове из трех-четырёх-пяти звуков (на наглядной основе), определить количество звуков и букв в заданном слове, назвать слово с заданным звуком в начале, середине и конце, подобрать слово из 3-5 звуков, 1-4 слогов, сравнить слова по звуковому составу, преобразовать слово в другое; отмечается характер выполнения заданий детьми, делается вывод об уровне сформированности элементарных навыков звукового анализа.

Изучая состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка, учитель-логопед предлагает ряд заданий: назвать обобщающее слово по картинкам, самостоятельно назвать овощи, фрукты, ягоды, мебель, транспорт, домашних и диких животных и их детенышей,

насекомых; назвать предметы и их признаки, действия, подобрать антонимы, синонимы. На основе полученных результатов делаются выводы о состоянии словарного запаса ребенка: словарный запас соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, беден, ограничен, резко ограничен.

Для обследования грамматического строя речи детей просят назвать картинки в единственном и множественном числе, назвать существительные в родительном падеже множественном числе, образовать прилагательное от существительного, образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного, образовать глаголы приставочным способом, проверяют умение ребенка употреблять предлоги, отмечают, как ребенок согласует существительные с прилагательными и числительными. На основе полученных сведений делают вывод о наличии или отсутствии аграмматизма в речи ребенка. Также ребенка просят прослушать рассказ, ответить на вопросы по содержанию, составить предложение по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок. На основе полученных данных делают вывод о состоянии связной речи ребенка, отмечают: предложения какого типа преобладают в речи ребенка, как ребенок передает последовательность событий, как устанавливает причинно-следственные связи, как согласовывает слова в предложении.

На основе проведенного обследования учитель-логопед формулирует логопедическое заключение: СНР (сочетанное нарушение речи). Педагогическое заключение дополняется клиническим (его формулирует невропатолог, психиатр), которое учитель-логопед выписывает из выписки из истории развития ребенка.

Для выявления динамики речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, учитель-логопед ведет индивидуальные карты развития речи детей, в которые заносит сведения об успехах детей 1 раз в квартал.

Индивидуальная карта развития речи обучающегося

(Фамилия, имя ребенка)
 посещающего логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»
 Учитель-логопед: Пархоменко Надежда Сергеевна

Разделы	Динамика развития (заполняется 1 раз в квартал)		
	сентябрь, октябрь, ноябрь	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май
Коммуникация			
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова			
Фонематический слух			
Навыки звукового анализа и синтеза			
Словарь			
Грамматический строй			
Связная речь			

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР (ОВЗ)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности,

несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

- *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

- *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной направленности должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой МАДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2.2. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов выделяют:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Речевое развитие детей 5 - 6 лет

Содержание образовательной деятельности

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

А) лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда,

мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

Б) грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

В) произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

Г) связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

Д) практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Речевое развитие детей 6 - 7 лет *Содержание образовательной деятельности*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Ребенок общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В

игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

А) лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

Б) грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

В) произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

Г) связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

Д) использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек;

строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

Е) практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Вариативность форм, методов и средств реализации настоящей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации настоящей программы учитель-логопед учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор учителем-логопедом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации настоящей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей с нарушениями речи, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности коррекционно-логопедического обучения детей дошкольного возраста с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей речи и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа включает следующие направления:

-преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

-коррекция недостатков и развитие психических процессов;

-формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

-стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители /законные представители. Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей /законных представителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционно-логопедической работы осуществляется в 3 этапа:

1. Формирование психологической базы речи, речевой коммуникативной активности ребенка;

2. Развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения, развитие мыслительной активности во взаимосвязи с развитием речи; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

-усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

3. Развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-логопед использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

В ходе коррекционно-развивающей логопедической работе в образовательной области "Речевое развитие" с обучающимися с ЗПР реализуются следующие задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие импрессивной стороны речи:

- 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

- 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
- 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Деятельность учителя-логопеда в течение года определяется задачами, сформулированными в настоящей программе. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября до 15 мая каждого учебного года.

Количество занятий: 2-3 раза в неделю (групповые, индивидуальные и подгрупповые – по необходимости). Распределение занятий по коррекции речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Коррекция речи происходит с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Формирование фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей осуществляется учителем-логопедом. Полученные детьми навыки закрепляют воспитатели детского сада и родители детей-логопатов.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР). Заключение дает ТПМПК.

Дети с ЗПР могут посещать группы комбинированной направленности. Для логопедической работы с детьми с ЗПР, осваивающими адаптированную образовательную программу, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей этих детей. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для воспитанников с ЗПР (заключение должно быть подтверждено выпиской из протокола ТПМПК) учитель-логопед после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и разрабатывает адаптированную образовательную программу (АОП), индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, педагогические технологии, методики и формы образовательной деятельности, соответствующие образовательным потребностям конкретного ребенка с ОВЗ.

Работа с детьми по указанным выше направлениям строится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка с ОВЗ.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых и групповых занятий. Логопедические занятия могут проводиться параллельно с занятиями, проводимыми воспитателем в группе, которую посещает ребенок.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекции речи их детей, помогая им освоить педагогические технологии сотрудничества со своими детьми. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, обязательное консультирование родителей врачами-специалистами и специалистами МАДОУ «Детский сад № 2», возможно присутствие родителей /законных представителей на индивидуальных занятиях с их ребенком (по согласованию с учителем-логопедом и по желанию родителей/законных представителей).

Образовательная деятельность с детьми, зачисленными на логопедический пункт, организуется как совместная деятельность учителя-логопеда и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, учитель-логопед выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность учителя-логопеда с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком,

он выполняет функции логопеда: обучает ребёнка новым речевым навыкам;

2) совместная деятельность ребёнка с учителем-логопедом, при которой ребёнок и учитель-логопед - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством учителя-логопеда, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия учителя-логопеда, но по его заданию. Учитель-логопед в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия учителя-логопеда. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности в ходе коррекционно-логопедического обучения, учитель-логопед учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию учитель-логопед получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды речевой деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации учитель-логопед создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Учитель-логопед использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в коррекционно-логопедическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В коррекционно-логопедическом процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, учитель-логопед максимально использует все варианты её применения в коррекционно-логопедической работе.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми осуществляется в большей степени в утренний отрезок времени и включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-логопедические игры;
- беседы с детьми по их интересам, коррекционно-развивающее общение учителя-логопеда с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,

иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- индивидуальную коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с задачами коррекционно-логопедического обучения;
- продуктивную деятельность детей в соответствии с поставленной коррекционно-развивающей логопедической задачей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, в том числе логопедических. Логопедические занятия направлены на коррекцию имеющихся у дошкольников речевых дефектов. Коррекционно-логопедическое занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени учитель-логопед организует коррекционно-логопедическую образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации логопедических занятий учитель-логопед использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения коррекционно-логопедических занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованные методики проведения коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед выбирает самостоятельно.

В вечернее время учитель-логопед организует и проводит индивидуальную коррекционно-логопедическую работу с детьми, работу с родителями (законными представителями).

Система логопедической работы и организация логопедических занятий с обучающимися с ЗПР

Учебный год на логопедическом пункте начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, а также осуществляется обследование речи. После обследования родители обследованных детей знакомятся с результатами обследования речи детей, получают от учителя-логопеда рекомендации по устранению выявленных речевых нарушений.

На основе анализа результатов обследования речи детей разрабатывается *АОП для обучающихся с ЗПР*, которая утверждается на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 2».

С 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми. Работа строится на основе индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт.

При отборе речевого материала учитывается структура речевого дефекта детей.

Используются индивидуальная, подгрупповая и групповая формы работы с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в зависимости от речевых особенностей каждого ребенка, коррекция звукопроизношения осуществляется в соответствии с индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата.

В работе по коррекции недостатков звукопроизношения учитываются следующие положения:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков, включения их в самостоятельное связное высказывание ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается (по возможности) таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

В блоке № 1 календарно-тематического плана работы представлены темы по уточнению звукопроизношения и развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа у детей старшей группы с ЗПР.

В блоке № 2 календарно-тематического плана работы представлены лексико-грамматические темы работы по формированию словаря, грамматического строя и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР.

В блоках № 3, 4 календарно-тематического плана представлены темы для занятий с детьми с ЗПР подготовительной к школе группы по уточнению звукопроизношения, развитию фонематического слуха и подготовке детей к анализу и синтезу звуко-слогового состава слова. Последовательность использования тех или иных звуков для формирования навыков звуко-слогового анализа определяется усвоением конкретных звуков детьми. В процессе коррекционно-логопедических занятий дети подготовительной к школе группы изучают следующие буквы:

Гласные буквы А, У, О, Ы, И, Э, Я, Е, Ю, Ё.

Согласные буквы М, Х, П, Т, К, Н, С, Л, Б, Ш, В, З, Г, Р, Д, Ж, Ё, Ъ, Ч, Ц, Щ, Ф, Ь.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: «слог», «слово», «предложение», «гласные, согласные звуки», «звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки».

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
2. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
3. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук);
2. слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
- 2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
- 4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
- 5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
- 6) односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
- 7) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
- 8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);

9) трехсложные слова (*машина, ромашка, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание бубном;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс коррекционно-логопедического обучения, умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять его звуковые элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

На подгрупповых и групповых занятиях по формированию фонетико-фонематической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

4. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
5. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
6. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*);
2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);

Работа по формированию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, шаги, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Так как у детей с ЗПР выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, то требуется детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. Работу по формированию, расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы проводит воспитатель группы на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим и в процессе всех режимных моментов в соответствии с программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении; учитель-логопед на индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятиях на базе активизированного словарного запаса работает над грамматической стороной речи и связным высказыванием; закрепление полученных знаний (в соответствии с тематикой блока № 4), умений и навыков осуществляется родителями по рекомендации учителя-логопеда.

Анализ состояния связной речи детей с ЗПР выявляет трудности в овладении умением составлять рассказы, пересказывать заданный текст. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с указанной

патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания, на значимость которых указывал известный психолог Л.С. Выготский.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и “свёртывания” смоделированного плана:

- ✓ ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- ✓ составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- ✓ составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- ✓ пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- ✓ составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ или составление рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельный пересказ рассказа без опоры.
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине на заданную тему;
- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельное составление рассказа на заданную тему без опоры;

2.5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение для детей старшей и подготовительной к школе группы:

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение:

- Блок 1. Формирование звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет с ЗПР;
- Блок 2. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР;
- Блок 3. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с ЗПР);
- Блок 4. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 6-7 лет с ЗПР.

Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет с ЗПР

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	Понятие «звук», «гласный звук». Звук [У]	3 неделя, сентябрь
2	Звук [А]	4 неделя, сентябрь
3	Звук [И]	1 неделя, октябрь
4	Звуки [П, П']. Понятие «слог».	2 неделя, октябрь
5	Звук [Т]	3 неделя, октябрь
6	Звуки [П-Т]	4 неделя, октябрь
7	Звуки [К, К']	1 неделя, ноябрь
8	Звук [О]	2 неделя, ноябрь
9.	Звуки [Х, Х']. Мягкие согласные.	3 неделя, ноябрь
10.	Звук [Ы]. Дифференциация [Ы-И].	4 неделя, ноябрь
11.	Звуки [М, М']	1 неделя, декабрь
12.	Звуки [С, С']	2 неделя, декабрь
13.	Звуки [Н, Н']	3 неделя, декабрь
14.	Звук [З]. Дифференциация звуков [З-З'], [С-З].	2 неделя, январь

15.	Звуки [Б, Б']	3 неделя, январь
16.	Звуки [В, В']	4 неделя, январь
17.	Звуки [Т, Д]	1 неделя, февраль.
18.	Звуки [Т', Д']	2 неделя, февраль
19.	Звуки [Г, Г']	3 неделя, февраль.
20.	Звук [Э]	4 неделя, февраль
21.	Звуки [Л, Л']	1 неделя, март
22.	Звук [Ш]. Дифференциация [С-Ш]	2 неделя, март
23.	Звуки [Р, Р']	3 неделя, март
24.	Звук [Ж]	4 неделя, март.
25.	Дифференциация [Р-Р']. Дифференциация [Р-Л].	1 неделя, апрель
26.	Звук [Ц]. Дифференциация [С-Ц].	2 неделя, апрель.
27.	Звук [Ч]	3 неделя, апрель.
28.	Звуки [Ф, Ф']	4 неделя, апрель
29.	Звук [Щ]. Дифференциация [Щ-С'].	1 неделя, май.
30.	Звук [Й]	2 неделя, май.

Блок 2. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР

№ п/п	Тема занятия	Сроки
1.	Детский сад.	Сентябрь, 3 неделя
2.	Домашние и дикие животные и их детёныши.	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Октябрь, 1 неделя
4.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Октябрь, 2 неделя
5.	Домашние птицы. Перелетные птицы.	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	Октябрь, 4 неделя
7.	Дом, в котором я живу. Части дома. Строительные профессии.	Ноябрь, 1 неделя
8.	Мебель. Ориентировка в пространстве.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Комнатные растения.	Ноябрь, 3 неделя
10.	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные и хвойные деревья.	Ноябрь, 4 неделя
11.	Признаки зимы.	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимняя одежда и обувь. Головные уборы.	Декабрь, 2 неделя
13.	Новый год. Разучивание стихов о зиме.	Декабрь, 3-4 недели
14.	Зимние забавы.	Январь, 2 неделя
15.	Зимовье зверей и птиц.	Январь, 3 неделя
16.	Подводное царство (обитатели аквариума, рек, озер, морей и океанов)	Январь, 4 неделя
17.	Продукты питания. Труд повара. Посуда.	Февраль, 1 неделя
18.	Транспорт.	Февраль, 2 неделя
19.	День защитника Отечества. Мужские профессии.	Февраль, 3 неделя
20.	Зима (обобщение).	Февраль, 4 неделя
21.	Ранняя весна. Весенняя одежда и обувь.	Март, 1 неделя
22.	Мамин праздник. Женские профессии.	Март, 2 неделя
23.	Мамины помощники (Электроприборы)	Март, 3 неделя
24.	Перелётные птицы. Весенние изменения в	Март, 4 неделя

	природе. Животные весной. Веселые истории.	
25.	Космос. Планета Земля. Наш город.	Апрель, 1 неделя
26.	Виды связи: телефон, письмо, сеть Интернет. Правила общения. Профессии: почтальон, связист, радист, оператор, программист, техник.	Апрель, 2 неделя
27.	«Что весна нам подарила?»: труд людей весной, весенние игры детей.	Апрель, 3 неделя
28.	Волшебный мир театра. Профессии: актер, сценарист, костюмер, балерина, режиссер, певец, танцор и др. Театрализованные игры и театральные постановки детей под руководством взрослого.	Апрель, 4 неделя
29.	День Победы.	Май, 1 неделя
30.	Растения луга и сада. Насекомые.	Май, 2 неделя

Блок 3. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с ЗПР)

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя / месяц)
1	Понятия «речь», «предложение», «слово», «звук». Звуки речевые и неречевые. Звук и буква А. Понятие «гласный звук».	3 неделя, сентябрь.
2	Звук и буква О	4 неделя, сентябрь.
3	Звук и буква У. Анализ АУ, УА.	1 неделя, октябрь.
4	Звук и буква М. Понятие «согласный звук», «звонкость согласных».	2 неделя, октябрь.
5	Звук и буква Х. Понятие «глухой согласный».	3 неделя, октябрь.
6	Звук и буква П. Деление слов на слоги. Анализ слов «МАМА, ПАПА».	4 неделя, октябрь.
7	Звук и буква Т.	1 неделя, ноябрь.
8	Звук и буква К. Ударение. Анализ слов «МУХА, МУКА».	2 неделя, ноябрь.
9	Звук и буква Н.	3 неделя, ноябрь.
10	Звук и буква Ы.	4 неделя, ноябрь.
11	Звук и буква С.	1 неделя, декабрь.
12	Звук и буква Л.	2 неделя, декабрь.
13	Звук и буква Б.	3 неделя, декабрь.
14	Звук и буква Ш.	2 неделя, январь.
15	Звук и буква В. Предложение. Схема предложения.	3 неделя, январь.
16	Звук и буква З.	4 неделя, январь.
17	Звук и буква И. Работа с предложениями с предлогами НА, С (СО).	1 неделя, февраль.
18	Звук и буква Р. Работа с предложениями с предлогами В, ИЗ.	2 неделя, февраль.
19	Звук и буква Д.	3 неделя, февраль.
20	Звук и буква Ж.	4 неделя, февраль.
21	Звук и буква Г.	1 неделя, март.
22	Звук и буква Э. Работа с предложениями с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.	2 неделя, март.
23	Звук и буква Й	3 неделя, март
24	Буква Я.	4 неделя, март.
25	Буква Е.	1 неделя, апрель.
26	Буква Ю. Работа с предложениями с предлогами К, ОТ.	2 неделя, апрель.

27	Буква Ё.	3 неделя, апрель.
28	Буквы Ъ и Ь. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.	4 неделя, апрель.
29	Звуки и буквы Ч и Щ. Употребление предлога МЕЖДУ.	1 неделя, май.
30	Звук и буква Ц. Звук и буква Ф.	2 неделя, май.
31	Закрепление. Разгадывание и составление ребусов.	3-4 недели

Блок 4. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 6-7 лет с ЗПР

№ п/п	Тема занятия	Сроки
1.	Как я провел лето. До свидания, лето!	Сентябрь, 3 неделя
2.	Урожай овощей, фруктов, ягод и грибов.	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень, деревья. Изменения в природе осенью. Осенняя одежда и обувь.	Октябрь, 1 неделя
4.	Перелетные птицы осенью.	Октябрь, 2 неделя
5.	Что нам осень подарила? Домашние заготовки.	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	Октябрь, 4 неделя
7.	Дом, в котором я живу. Карта-схема сада, квартиры, дорога к дому.	Ноябрь, 1 неделя
8.	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их птенцы.	Ноябрь 3 неделя
10.	Животные жарких стран.	Ноябрь, 4 неделя
11.	Зима. Мир зимней одежды и обуви.	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимующие птицы.	Декабрь, 2 неделя
13.	Сказки матушки-метели. Новый год. Стихи о зиме и празднике.	Декабрь, 3 неделя
14.	Человек. Части тела. Мой организм.	Январь, 2 неделя
15.	Зимние забавы и праздники. Свойства и качества снега и льда.	Январь, 3 неделя.
16.	Зимовье зверей.	Январь, 4 неделя
17.	Обитатели аквариума, рек, озёр, морей и океанов.	Февраль, 1 неделя
18.	Профессии, строительство. Материалы и инструменты.	Февраль, 2 неделя
19.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Февраль, 3 неделя
20.	Наши защитники. Профессии пап и дедушек (мужчин).	Февраль, 4 неделя
21.	Весна пришла! Ранние признаки весны. Первые цветы.	Март, 1 неделя
22.	Мамин день.	Март, 2 неделя
23.	Мамины помощники (бытовые приборы). Посуда. Продукты питания. Труд повара.	Март, 3 неделя
24.	Я люблю читать. Опыт работы с энциклопедиями, книгами. Смешные истории.	Март, 4 неделя
25.	Очевидное-невероятное. Космос.	Апрель, 1 неделя
26.	Средства связи и коммуникации. Правила общения.	Апрель, 2 неделя
27.	Возвращение птиц. Труд людей весной.	Апрель, 3 неделя
28.	Искусство: кино, театр, мультипликация.	Апрель, 4 неделя
29.	Мой город. История. Памятные места. Домашний адрес.	Май, 1 неделя
30.	Цветы. Мир насекомых.	Май, 2 неделя
31	Закрепление изученного. Пересказ текстов	Май, 3 неделя

2.6. Особенности организации культурных практик

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик учителю-логопеду помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик учитель-логопед создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, сочинять, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

В форму самостоятельной инициативной деятельности ребенка включается следующая деятельность:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед учитывает следующие условия:

1) развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со своими интересами, познавательные вопросы детям;

2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, таким постановка таких задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, с использованием приемов поддержки, одобрения, похвалы;

5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, указание на важность стремления к качественному результату, подсказка ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательное наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощь, но дозировано. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддержка у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, указание на рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для создания педагогических условий, развивающих детскую самостоятельность, инициативу и творчество учитель-логопед создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и речевые умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные речевые задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, учитель-логопед сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом учитель-логопед помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание учитель-логопед уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Учитель-логопед может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится учителем-логопедом в разных видах речевой деятельности. Учитель-логопед использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой деятельности и театрализации также

способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Учитель-логопед уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве логопедического кабинета появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников

Главными целями взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей дошкольного возраста, коррекции речевых недостатков, профилактики нарушений речевого развития дошкольников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей /законных представителей детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- 2) просвещать родителей /законных представителей, повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития речи детей, способах коррекции речевых недостатков, профилактики нарушений речевого развития детей дошкольного возраста;
- 3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) строить взаимодействие с семьями воспитанников в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений для решения образовательных коррекционно-логопедических задач;
- 5) вовлекать родителей /законных представителей в коррекционно-логопедический образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях занятий каждого ребенка на логопедическом пункте; каждому из родителей /законных представителей предоставлен свободный доступ в МАДОУ, логопедический кабинет; между учителем-логопедом и родителями /законными представителями осуществляется обмен информацией об особенностях коррекции речи ребенка в детском саду и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях учителя-логопеда и родителей /законных представителей: при взаимодействии учитель-логопед придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями /законными представителями; этично и разумно

использует полученную информацию о ребенке, особенностях его развития, семейного воспитания, подобные нормы этики и культурных правил общения придерживаются и родители /законные представители в интересах детей;

4) осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье: при взаимодействии учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей /законных представителей в отношении коррекции речи ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможностей включения родителей /законных представителей в совместное решение образовательных коррекционно-логопедических задач;

5) возрастосообразность: при планировании и взаимодействии учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями /законными представителями, прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями /законными представителями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого ребенка, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей /законных представителей; а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей /законных представителей по вопросам особенностей речевого развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов коррекционно-логопедического обучения детей дошкольного возраста; ознакомление с актуальной информацией о дошкольном образовании в РФ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка на логопедическом пункте; содержании и методах коррекционно-логопедической образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей /законных представителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем речевого развития детей, в том числе с ООП в условиях семьи;; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, коррекционно-логопедическом образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда и родителей /законных представителей старших дошкольников направлена на сотрудничество в реализации образовательных коррекционно-логопедических задач, вопросах организации РППС в логопедическом кабинете и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей /законных представителей детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов учителя-логопеда совместно с семьей.

Направления деятельности учителя-логопеда реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями /законными представителями:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей /законных представителей; журналы и газеты, издаваемые в МАДОУ для родителей /законных представителей, педагогические библиотеки для родителей /законных представителей; сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей /законных представителей и детей.

Включается также и досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей /законных представителей в коррекционно-логопедическую образовательную деятельность применяются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с коррекционно-логопедическими образовательными задачами, реализуемыми на логопедических занятиях. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения коррекционно-логопедических образовательных задач, родители /законные представители привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение образовательных коррекционно-логопедических и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и учителем-логопедом является диалог учителя-логопеда и родителей /законных представителей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей /законных представителей, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны учителя-логопеда и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении коррекционно-логопедической образовательной программы.

Учитель-логопед самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями дошкольников, в зависимости от стоящих перед ним задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет учителю-логопеду устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями /законными представителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.9. Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса.

Формы образовательной и профилактической работы учителя-логопеда с педагогами и родителями/законными представителями воспитанников

Эффективность логопедической работы в условиях логопедического пункта при МАДОУ «Детский сад № 2» во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда, родителей и педагогов ДОУ.

Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитель-логопед проводит:

- обследование речи детей дошкольного возраста (с 4-х до 7 лет);
- осуществляет коррекцию выявленных речевых дефектов в речи детей в процессе коррекционно-логопедических занятий: устраняет недостатки фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи;
- осуществляет информационно-просветительскую работу через консультации, семинары, практикумы, круглые столы, выступления на родительских собраниях, посредством размещения информации на стенде, в группах, сайте МАДОУ, персональном сайте;
- в случае необходимости направляет к другим специалистам, в том числе врачам-специалистам для проведения дополнительного обследования или медикаментозного и физиотерапевтического лечения.

Родители:

- выполняют с детьми игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук ребенка;

- выполняют рекомендации учителя-логопеда, закрепляют полученные детьми речевые знания, умения и навыки, осуществляют контроль за правильностью артикуляционных движений языка и губ и произношением ребенка;

- в случае необходимости по рекомендации учителя-логопеда обращаются ко врачам-специалистам, другим специалистам для решения той или иной проблемы, связанной с развитием ребенка;

- выполняют другие рекомендации учителя-логопеда.

Воспитатель:

- проводит игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики ребенка в процессе воспитательно-образовательного процесса и вне занятий;

- осуществляет работу по активизации познавательной и речевой деятельности детей (активизирует и расширяет словарный запас детей) в процессе занятий и вне их (в соответствии с программой, реализуемой МАДОУ): учит слышать и понимать обращенную речь, обращаться к педагогу или детям, задавать вопросы, отвечать на вопросы, объяснять разные способы действий и др.;

Педагог-психолог:

- осуществляет психодиагностику детей,

- выявляет компенсаторные возможности детей;

- реализует систему развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций;

- реализует систему коррекционных занятий, направленных на устранение психологических отклонений у детей;

- консультирует родителей по вопросам развития высших психических функций у детей с первичным и вторичным нарушением речи, устранения характерологических особенностей, возникших в связи с нарушением речи;

Учитель-дефектолог:

- осуществляет педагогическую диагностику детей;

- выявляет сохранные и нарушенные стороны личности детей с ЗПР;

- реализует систему занятий по познавательному развитию детей с ЗПР;

- проводит мероприятия по адаптации и социализации детей с ЗПР;

- консультирует родителей по вопросам познавательного развития, адаптации и социализации детей с ЗПР;

Музыкальный руководитель:

- на музыкальных занятиях учит слышать обращенную речь, музыку, выполнять инструкции музыкального руководителя;

- формирует координацию движений, учит воспроизводить заданный темп движений;

- в ходе логоритмических упражнений осуществляет работу над просодической стороной речи: развивает у детей диафрагмально-речевое дыхание, высоту и силу голоса, ритмическое чувство;

- воспитывает эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям;

- учит эмоционально передавать содержание той или иной песни;

Инструктор по физической культуре:

- развивает основные виды движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание;

- в ходе занятий по физической культуре учит детей слышать обращенную речь и выполнять инструкции педагога;

- осуществляет интеграцию речевой и двигательной функций;

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях.

Учитель-логопед применяет следующие формы образовательной и профилактической работы с педагогами МАДОУ «Детский сад № 2» и родителями воспитанников:

1. индивидуальные (консультации, беседы, практикумы, участие в конкурсах, выставках, буклеты для родителей, тетради рекомендаций для закрепления речевых навыков, общение в родительских чатах мессенджеров и др.).

Цель: помочь участникам коррекционно-образовательного процесса в решении конкретного вопроса: помощь в устранении конкретного речевого нарушения у конкретного ребенка, подготовка конкретного ребёнка к конкретному мероприятию и др.;

2. подгрупповые (мастер-классы, консультации, практикумы, тренинги, круглые столы, участие в конкурсах, выставках и др.).

Цель: обучение участников коррекционно-логопедической работы новым методам, приемам работы по конкретному направлению: развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики и др., закрепление участниками коррекционно-логопедического процесса полученных ранее навыков и др.;

3. групповые (родительские собрания, праздники, мастер-классы, круглые столы, семинары).

Цель: освещение общих вопросов развития речи дошкольников и профилактики речевых нарушений у детей, помощь в решении вопросов, затрагивающих интересы целой группы родителей или педагогов;

4. общедоступные (размещение информационно-просветительского материала на сайте МАДОУ «Детский сад № 2», на стенде «Советы логопеда» в фойе детского сада возле логопедического кабинета на 1 этаже, в группах детского сада – на стендах, папках-передвижках, в виде папок для родителей).

Цель: трансляция знаний по вопросам предупреждения нарушений речи неограниченному количеству заинтересованных участников коррекционно-логопедической работы с детьми.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов МАДОУ «Детский сад № 2»:

1. создание предметно-развивающей среды в речевой зоне группы;
2. подготовка и реализация совместных проектов;
3. консультации (групповые и индивидуальные) по вопросам развития речи, профилактики нарушений речи у детей;
4. совместная подготовка и проведение родительских собраний;
5. совместная организация и проведение мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов, педагогических гостиных для родителей, педагогов МАДОУ и города;
6. подготовка и проведение праздников в группе или в детском саду;
7. оказание помощи в подборе речевого материала к праздникам и открытым мероприятиям;
8. совместная подготовка детей к праздникам и конкурсам разного уровня
9. взаимосвязь посредством мессенджера, социальных сетей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

1. своевременное обследование речи (по запросу родителей или законных представителей) и информирование родителей (законных представителей) о состоянии речи их детей;
2. реализация системы консультаций, устных и письменных рекомендаций для родителей по закреплению полученных детьми речевых навыков через:
 - размещение информации по вопросам развития речи детей в норме, методах предупреждения нарушений речи, способах закрепления полученных речевых навыков у детей на информационном стенде «Советы логопеда», на сайте МАДОУ «Детский сад № 2»;
 - создание разнообразных буклетов для родителей;
 - индивидуальные тетради рекомендаций учителя-логопеда по закреплению полученных речевых навыков;
3. осуществление взаимосвязи посредством современных средств связи: мессенджеров, социальных сетей и др.;
4. привлечение родителей к участию в праздниках групп, МАДОУ «Детский сад № 2» конкурсах и викторинах МАДОУ, города, области, РФ;

5. обучение родителей способам взаимодействия с детьми, методам и приемам закрепления речевых навыков через родительские собрания, консультации, мастер-классы для родителей.

План взаимодействия с родителями

№ п/п	Вид и содержание работы	Срок
1.	Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей с отметкой и подписью родителей в журнале работы с родителями.	Сентябрь, май
2.	Оформление информации для родителей на сайт и стенд, проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, бесед, практикумов, тренингов, круглых столов для родителей:	В течение года
	• Консультация для родителей «Роль слуха и зрения в полноценном развитии речи дошкольников»	Сентябрь
	• Консультация для родителей «О статусе «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Сентябрь
	• Презентация работы учителя-логопеда родителям старших, подготовительной групп.	Сентябрь
	• Практикум для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком»	Октябрь
	• Практикум для родителей «Как правильно выполнять рекомендации учителя-логопеда»	Октябрь
	• Круглый стол для родителей подготовительных групп № 6, 10 «Академическая, психологическая, речевая готовность к школе»	Ноябрь
	• Тренинг для родителей «Эффективные способы заучивания стихов с детьми»	Декабрь
	• Консультация-тренинг для родителей «Правила выполнения звукобуквенного анализа слов» (для родителей дошкольников подготовительных групп)	Январь
	• Консультация-тренинг для родителей «Правила выполнения звукослового анализа слов» (для родителей дошкольников старших групп)	Январь
	• Консультация «Способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников»	Февраль
	• Консультация для родителей «Речевые игры для расширения словарного запаса у дошкольников»	Февраль
	• Практикум для родителей «Речевые игры для формирования грамматического строя речи у дошкольников»	Март
	• Консультация для родителей «Формирование у дошкольников диалогической и монологической речи»	Март
	• Консультация для родителей «Формирование у дошкольников диалогической и монологической речи»	Март
	• Тренинг для родителей «Развитие мыслительных способностей дошкольников как эффективный способ развития речи»	Апрель

	• Консультация для родителей «Рекомендации будущим первоклассникам по подготовке руки к письму»	Апрель
	• Консультация для родителей «Чему должны научиться дошкольники к концу учебного года (по возрастам)?»	Май
3.	Привлечение родителей к организации коллективного посещения детьми подготовительной группы Центральной детской библиотеки.	Ежемесячно в течение года
4.	Организация и проведение конкурса чтецов в МАДОУ «Детский сад № 2», совместная с родителем подготовка ребенка к городскому конкурсу чтецов.	Март-апрель
5.	Выступления на родительских собраниях	В течение года

Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами, воспитывающими заикающихся детей, направлена на обеспечение благоприятных условий воздействия на заикающегося ребенка; создание правильного отношения к нему дома и в детском саду; организацию необходимой самостоятельной работы ребенка вне логопедических занятий.

Формами этой работы являются: обеспечение родителей и педагогов необходимым объемом знаний о заикании и заикающихся в виде цикла бесед о сущности и причинах заикания, об особенностях его проявления и методах устранения, о значении и направленности речевых занятий, о роли родителей и педагогов в коррекционно-педагогическом процессе, об особенностях домашнего режима, об отношении окружающих к заикающемуся ребенку и др.

Организация бесед не исключает индивидуальных консультаций для родителей о каждом ребенке в отдельности. Необходимо также присутствие родителей на логопедических занятиях для практического ознакомления их с принципами подхода к преодолению недостатков речи: устранение дефектов звукопроизношения, различения звуков, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей с ЗПР.

2.10. Программа воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 2» (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания

включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- Общие задачи воспитания в ДОУ:
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

	Цель	Ценности	На чем основано	Задачи воспитания
Патриотическое направление воспитания.	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

Духовно- нравственное направление воспитания.	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.	направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействи я в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурн ого опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Социальное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственност ь за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

Познавательное направление воспитания.	формирование ценности познания.	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	воспитательно го процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательно го процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического,	

Трудовое направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд лежит в основе трудового направления воспитания.	духовного и социального благополучия человека направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности и за свои действия.	
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на	

			становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
--	--	--	---	--

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОУ;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДООУ;
- Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования
- качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма
- социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников
- образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого
- социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит

идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика	01.09 – 15.09
Зимние каникулы	01.01- 09.01
Педагогическая диагностика	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак, обед - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность	- полдник, ужин - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком

ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - сон, ленивая гимнастика	-индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
---	--	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские отряд ЮИД, цель которого профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«День именинника»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурное окружение МАДОУ «Детский сад № 2» включает в себя:

- музей военной техники «Боевая слава Урала», крупнейший выставочный комплекс в Свердловской области. Здесь можно познакомиться с мировой историей развития транспорта. А истории отечественного автомобилестроения отданы целых два этажа.
- парк Уральской горно-металлургической компании, где есть детские и спортивные площадки, места для скейтбордистов и ВМХ-велосипедистов. В зелёных зонах высажено более 100 лиственных и хвойных деревьев, есть большие солнечные часы, которые позволяют очень точно определить время днём по тени человека. Для этого нужно встать на определённый месяц.
- дворец культуры «Металлург» — главный культурно-досуговый центр города. Концерты, творческие конкурсы и спектакли проводятся на сцене дворца почти каждую неделю. Само здание дворца является памятником архитектуры советской эпохи.
- Верхнепышминский исторический музей. Исторический музей занимается изучением истории и культурного наследия города. В музее действует несколько экспозиций, в которых представлены картины жизни посёлка Медный Рудник, который в последствии стал городом Верхняя Пышма.
- Городская детская библиотека. Помогает воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать мотивацию к чтению. Обогащать чувственный опыт ребенка, его представление об окружающем мире. Организация экскурсий в библиотеку. Просмотр детской литературы, журналов. Участие в выставках

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

- При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность — это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться и играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДООУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Основные формы и содержание работы с родителями:

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

Формы воспитательных событий:

- проект,
- акция,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музыкального развития;
- центр уединения;
- центр творчества.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ с МАОУ СОШ № 3, обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Городской библиотекой, Городским музеем. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с «Детская школа искусств», «Детская художественная школа».

Сотрудничество по вопросам профилактики ДДТТ в ГИБДД г. Верхняя Пышма.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	• организация воспитательной деятельности в ДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской

Учитель-дефектолог Педагог-психолог	позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни;
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2»;

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 2»;

Годовой План работы МАДОУ «Детский сад № 2» на учебный год;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных

потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1 неделя	1 сентября: День знаний (развлечение для всех возрастов)				
	2 неделя	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Здравствуй, детский сад!» беседы, сюжетно-ролевые игры.	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Здравствуй, детский сад!» беседы, сюжетно-ролевые игры, изготовление альбома, стенгазеты в группе	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное, трудовое «Как я провел лето» Изготовление стенгазеты, папки-передвижки, беседы, сюжетно-ролевые игры,		

октябрь	3 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Осенние веселые старты» соревнования средних, старших и подготовительных групп за кубок		
	4 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, познание, эстетическое «Природа родного края» оформление выставки, тематических альбомов, беседы, сюжетно-ролевые игры		
	1 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое познание, эстетическое «Золотая осень» оформление выставки, беседы	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое познание, эстетическое «Золотая осень» оформление выставки, изготовление альбомов, гербариев, беседы	
		1 октября: Международный день пожилых людей (беседа, акция)		
		Направление воспитания: эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое «Золотые руки» оформление выставки декоративно-прикладного искусства, поделок детей и их родителей		
	2 неделя	Направление воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое «Музыкальная неделя» оформление выставки, изготовление музыкальных инструментов из бросового материала		
		Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Папин день» беседы о членах семьи, о папах и их роли в семье, профессиях пап, приурочены к празднику «День отца» (15 октября) (в соответствии с возрастными особенностями), оформление выставки		
	3 неделя			Направление воспитания: познавательное «Шашечный турнир» общесадовые соревнования между воспитанниками групп детского сада (старший возраст)
		Направление воспитания: трудовое, социальное, познавательное, эстетическое «Осенняя кладовая (овощи, фрукты, ягоды, грибы, хлеб) оформление выставки, проведение детских тематических утренников «В гостях у осени»		
	4 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Веселый конструктор» оформление выставки, тематические беседы	Направление воспитания: познавательное, социальное «Мы творцы, мастера и фантазеры» создание поделок, оформление выставки	Направление воспитания: познавательное, социальное «Друзья Самоделкины» оформление выставки

ноябрь	1 неделя	4 ноября: День народного единства (тематическое занятие) – старший возраст Направление воспитания: духовно нравственное, патриотическое «Мы живем в России» познавательно досуговые мероприятия с участие родителей	
	2 неделя	Направление воспитания: эстетическое, трудовое «Город мастеров» оформление выставки, создание альбомов и игр	
	3 неделя	Направление воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, социальное «Фильм! Фильм! Фильм!» оформление альбомов и выставок.	
Декабрь	4 неделя	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Мамочка моя» досуговые мероприятия с участием родителей, оформление выставки	
	1 неделя	Направление воспитания: трудовое, социальное, познавательное, эстетическое «Зимушка – зима» оформление выставки	
	2 неделя	Направление воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, социальное «Мы художники» оформление выставки, создание альбомов	
	3 неделя	Направление воспитания: духовно нравственное, патриотическое «Мой дом» оформление стенгазеты.	Направление воспитания: духовно нравственное, патриотическое «Мое Отечество» создание тематического альбома «Моя Родина»
Январь	4 неделя	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «В гостях у деда Мороза» оформление выставки, украшение группы к празднику, проведение детских тематических Новогодних утренников.	
	2 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Зимние забавы» «Зимние виды спорта» знакомство с зимними традиционными и народными играми, зимними видами спорта (в соответствии с возрастными особенностями)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Зимние веселые старты» соревнования средних, старших и подготовительных групп за кубок
	3 неделя	Направление воспитания: социальное, познавательное «Неделя безопасности в зимний период» познавательно-досуговые мероприятия, беседы, познавательные игры по формированию у детей представлений о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, антитеррористической безопасности и правах ребенка (в соответствии с возрастными особенностями)	

	4 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Домашняя лаборатория» проведение детских опытов (в соответствии с возрастными особенностями) и их оформление в проектную работу		
Февраль	1 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Лего конструирование» формирование конструкторского мышления и развитие конструкторских навыков, конструирование из ЛЕГО (в соответствии с возрастными особенностями), оформление выставки		
	2 неделя	Направление воспитания: патриотическое «Раз словечко! Два словечко» развитие речи детей посредством устного народного творчества, литературные гостиные	Направление воспитания: патриотическое «Родной язык – мое богатство!» воспитание любви, интереса и уважения к родному языку, воспитание языковой толерантности, воспитание культуры речи (в соответствии с возрастными особенностями), литературные гостиные	
	3 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое «Жизнь животных и птиц зимой» оформление тематического альбома		
	4 неделя	Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное «Защитники Отечества» воспитание любви к Родине, уважение к защитникам Отечества, формировать представление о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины (в соответствии с возрастными особенностями), досуговые мероприятия с участием родителей		
Март	1 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое «Весна пришла!» оформление выставки	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое «Весна пришла!» оформление выставки	
		Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Мамин праздник! Международный женский день» воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, сестрам, девочкам, гендерное воспитание (в соответствии с возрастными особенностями), проведение детских тематических утренников «Поздравляю маму!»		
	2 неделя	Направление воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, социальное «Театральная неделя» формирование представлений о театре, видах театров, профессиях, воспитание любви к искусству, проведение театральных постановок и инсценировок, создание декораций и костюмов		
	3 неделя	Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное «Мой дом, моя улица» оформление выставки (рисунки, макеты, поделки)	Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное «Мой город» оформление выставки (рисунки, макеты, поделки)	Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное «Урал, мой край родной» оформление выставки (рисунки, макеты, поделки, обучающие презентации для детей)
	4 неделя	Направление воспитания: познавательное, трудовое, социальное «Предметный мир» создание совместных работ детей и родителей	Направление воспитания: познавательное, трудовое, социальное «Мир технических чудес и изобретений» создание совместных работ детей и родителей.	Направление воспитания: познавательное, трудовое, социальное «По следам Галилео Галилея» создание совместных работ детей и родителей

Апрель	1 неделя	Направление воспитания: трудовое, познавательное, социальное «Огород на подоконнике» формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян; организация наблюдений за прорастанием семян в разных условиях, создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников с особыми образовательными потребностями, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений (в соответствии с возрастными особенностями), выращивание растений в условиях группы, ведение дневника наблюдений, создание альбома Направление воспитания: социальное «День улыбок и смеха» создание условий для совершенствования эмоционально-личностной сферы детей с помощью смеха, развитие чувства юмора, формировать у детей умение выражать свои положительные эмоции (в соответствии с возрастными особенностями), проведение досугового мероприятия «День смеха»	
	2 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, познавательное, социальное «Неделя космонавтики» оформление выставки, составление альбома, познавательно-досуговое мероприятие	
	3 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, трудовое «Книжкина неделя» формирование интереса и ценностного отношения к детской книге, привитие детям любви к ней (в соответствии с возрастными особенностями), изготовление книжек малышек, ремонт книг, Конкурс Чтецов	
	4 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Неделя здоровья» формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье (в соответствии с возрастными особенностями), проведение бесед, создание стенгазеты, тематических альбомов, спортивных мероприятий	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Весенние веселые старты» соревнования средних, старших и подготовительных групп за кубок
Май	1 неделя	Направление воспитания: патриотическое «День победы» воспитание гражданско – патриотических чувств у детей-дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне, создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности (в соответствии с их возрастными особенностями), участие в акциях посвященных «Дню победы», создание альбома «Окна Победы»	
	2 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Неделя игры и игрушек» воспитывать бережное отношение к ним, создание атрибутов к различным играм	Направление воспитания: познавательное, социальное «Шахматное королевство» создание условий для интеллектуального развития детей посредством обучения игре в шахматы и шашки (в соответствии с их возрастными особенностями), оформление выставки, создание тематического альбома
	3 неделя	Направление воспитания: трудовое, «Неделя вежливости и добрых дел» создание стенгазеты.	
	4 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Малые Олимпийские игры» формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением, обозначение значимости спортивных профессий посредством знакомства с Олимпийским движением (в соответствии с их возрастными особенностями), проведение спортивных мероприятий, создание тематических альбомов	

				Направление воспитания: социальное «До свиданья детский сад, здравствуй школа!» организация оригинального, запоминающегося прощания детей с детским садом
Июнь	1 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Здравствуй, лето!» проведение досугового мероприятия «День защиты детей», тематические беседы		
	2 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое «В гостях у сказки» тематические беседы, чтение произведения А.С. Пушкина (в соответствии с возрастными особенностями), выставка рисунков		
	3 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Неделя безопасности» «Безопасность в природе, на дорогах, на улице», тематические беседы, дидактические игры, выставка рисунков		
	4 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Неделя туризма» тематические беседы, дидактические игры		
Июль	1 неделя	Направление воспитания: социальное, трудовое, духовно-нравственное «Моя семья» тематические беседы, дидактические игры, оформление выставки «Семейный портрет»		
	2 неделя	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «В гостях у старичка-Лесовичка» (Что растёт и кто живёт в лесу?) тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Лес – наш дом» тематические беседы, дидактические игры, оформление стенгазеты альбома	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Лесное царство» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома
	3 неделя	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Вода волшебница» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Секреты воды» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Вода во круг нас» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома

	4 неделя	Направление воспитания: физкультурно-оздоровительное «День Нептуна» досуговое мероприятие Направление воспитания: познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Экологический марафон» «Шестиногие друзья» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Экологический марафон» «Эти удивительные насекомые» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Экологический марафон» «Путешествие в мир насекомых» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома
Август	1 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Экологический марафон» «Путешествие Витаминки» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков	Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Экологический марафон» «Овощи на грядке, здоровье в порядке» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков	Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Экологический марафон» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков
	2 неделя	Направление воспитания: патриотическое, познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Мой город!» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков	Направление воспитания: патриотическое, познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Родной свой край люби и знай!» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков	Направление воспитания: патриотическое, познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Мой край родной» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков
	3 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» тематические беседы, дидактические игры, оформление стенгазеты		Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Неделя здоровья» тематические беседы, дидактические игры, оформление стенгазеты
	4 неделя	Направление воспитания: социальное, познавательное В рамках проекта «Учимся, играя» тематические беседы, дидактические игры, создание игр и атрибутов к играм своими руками		

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Направлениями деятельности МАДОУ, реализующей программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МАДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для обучающихся с ЗПР ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В программе определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация ИОМ ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе осуществляется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования сетью Интернет, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС логопедического пункта является частью

РППС МАДОУ, которая выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС логопедического пункта включает организованное пространство (логопедический кабинет), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства коррекционно-логопедического обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, игрушки и материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, зачисленных на логопедический пункт. РППС логопедического пункта создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей с недостатками речи, коррекции этих речевых недостатков.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ право самостоятельного проектирования РППС логопедического пункта.

При создании РППС логопедического пункта МАДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной коррекционно-логопедической программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей дошкольного возраста и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ).

С учётом возможности реализации образовательной программы МАДОУ РППС логопедического пункта МАДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МАДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру коррекционно-логопедического обучения детей на логопедическом пункте;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС логопедического пункта МАДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС логопедического пункта обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей-логопатов и комфортной работы учителя-логопеда сотрудников.

В логопедическом кабинете созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в логопедическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедическом образовательном процессе. При этом к сети Интернет ноутбук не подключен.

Для детей с ОВЗ и других дошкольников с речевыми нарушениями в логопедическом кабинете имеется специально приспособленная мебель (ростовые детские столы и стулья), позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-логопедического обучения и воспитания

На логопедическом пункте МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения настоящей программы;
- 2) выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда учителя-логопеда МАДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа дошкольников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ на логопедическом пункте МАДОУ учтены особенности их физического и психического развития.

На логопедическом пункте МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для коррекционно-логопедической образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

1) помещения для логопедического пункта, где осуществляется коррекционно-логопедическое образование детей-логопатов через игру, общение и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и подгруппы детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО.

При проведении закупок оборудования и средств коррекционно-логопедического обучения и воспитания дошкольников МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.2.2. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы по коррекции недостатков речи у дошкольников с ЗПР на логопедическом пункте

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий СМ. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лопух"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян СБ. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше,

опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый

хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями /законными представителями и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Перечень игр, игровых упражнений

Игры и игровые упражнения, применяемые учителем-логопедом в коррекционно-логопедической образовательной работе с детьми с нарушениями речи: «Ловим звук», «Кто больше слов назовет?», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Запомни и назови», «Где живёт звук?», «Цветик-семицветик», «Исправь ошибки», «Отгадай словечко», «Разгадай ребус», «Разгадай кроссворд», «Какой» слог потерялся?, «Есть или нет звук?», «Если услышишь звук, напиши букву», «Зашифруй слово», «Какие гласные, а какие согласные?», «Измени слово на другое», «На что похожа буква?», «Назови картинки, раскрась те, в которых есть нужный звук», «Раз, два, три, слоги в слове назови», «Буква потерялась», «Измени звук, назови слово», «Запомни и назови», «Всех скороговорок не перескороговоришь», «Кто составит самое длинное предложение», «Прочитай и зашифруй предложение», «Придумай предложение со словом», «Какой мягкий, какой твёрдый?», «Найди слово – помощник», «Исправь предложение», «Кто шипит, кто свистит», «Кто жужжит, кто звенит», «Рычалочки и лычалочки», «Хитрые буквы», «Живые буквы», «Прошагай предложение» «Твёрдый-мягкий», «На лесной полянке», «Съедобный-несъедобный», «Назови сок», «Где растёт», «Отгадай загадки», «Веселый повар», «Незнайкино письмо», «Запасливая хозяйка», «С чьей ветки детка», «Дикие – домашние», «У кого лапы, у кого копыта?», «Перелетные – зимующие», «Кто лишний», «Заштрихуй», «Дорисуй», «Чем похожи, чем отличаются?», «Слова-родственники», «Придумай загадку», «Что из чего?», «Посчитай», «Новогодние подарки», «Чьи хвосты, чья морда?», «У кормушки», «Назови целое по части», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Красный-желтый-зеленый», «Кому что нужно?», «Угадай, кто это делает?», «Придумай новое слово», «Объясни словечко», «Времена года», «Придумай сказку», «Придумай историю», «Чьи вещи?», «Чем похожи?», «Исправь ошибки», «Кто больше назовет достопримечательностей города».

Используемый иллюстративный материал: предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и серии картинок: «Грибники», «В огороде», «В саду», «Лес», «Лиса мышкует», «Осень», «Улетают журавли», «У кормушки», «На дворе», «Зимние забавы», «Мой день», «На улице», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Стройка дома», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мамин праздник», «Подснежники», «В парикмахерской», «Космос», «Муравейник», «Слонята», «Обезьянка», «Мой город».

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета

Организация и работа логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Постановлением Правительства РФ № 363 от 29.03.2019 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
- Федерального закона № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»;
- Письма Минобразования Российской федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2000 г. № 28;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.03.2019 г. № 02-01-81/2233;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Положения о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 2» и др. нормативных документов.

В положении о логопедическом пункте определены цели, задачи, характер коррекционной работы, осуществляемой с детьми с разными нарушениями речи на логопедическом пункте, порядок зачисления детей на логопедический пункт.

Для коррекции речи детей с разной речевой патологией на логопедическом пункте созданы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Освещение:

лампа дневного света (потолок) - 8 шт.;

лампа дневного света (над зеркалом) – 1 штука;

сантехника:

раковина с фартуком – 1 штуки;

Оборудование:

1. стол канцелярский – 1 штука;
2. стул полумягкий – 2 штуки;
3. стол детский ростовой – 1 штука;
4. стул детский ростовой – 3 штуки;
5. магнитная доска – 1 штука
6. зеркало настенное 120x50 – 1 штука;
7. шкаф закрытый для верхней одежды - 1 штука;
8. шкаф с открытыми и закрытыми полками – 1 штука;
9. зеркало настольное - 10 штук;
10. плечики для одежды – 2 штуки;
11. гардина на окно – 1 штука;
12. гардина над настенным зеркалом – 1 штука;
13. сетевой фильтр - 1 штука;
14. полка настенная двухуровневая – 1 штука;

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда: оборудование в логопедическом кабинете размещено с учетом особенностей и образовательных потребностей детей: систематизированы имеющиеся дидактический материал, игры и игрушки, направленные на закрепление звукопроизносительных навыков, развитие фонематического слуха,

формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук. Учебно-дидактический материал включает в себя:

I. Формирование фонетической стороны речи

I.1. Игры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания и голоса.

- игры для развития сильной направленной воздушной струи: «Цветы и стрекозы», «Цветы и бабочки», «Ветерки», «Солнышко и тучки», «Осминожки», «Солнышко и тучка», «Домики со шторками», «Снежная (дожевая) тучка», «Снеговики со снежками», «Чайные чашки», «Рукавички со снежинками», «Самолет и парашютист», «Веточка с листочком» и др;

- пособие «Звуковая лестница» (развитие высоты голоса);
- пособие «Звуковые дорожки» (формирование длительного выдоха с голосоподачей);
- пособие «Громко-тихо» (развитие силы голоса);

I.2. Игры, игрушки и пособия для развития артикуляционной моторики.

- символы артикуляционной гимнастики;
- артикуляционные часы (для свистящих, шипящих, соноров [Л], [Р]);
- наборы картинок для развития мимических мышц (кошки, мальчики, девочки, собаки);
- альбом: гимнастика для глаз;

I.3. Игры, игрушки, пособия и дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- игрушка «Змейка» для звукоподражания (звук [Ш]);
- игрушка «Жучок на цветке»;
- игры-звукоподражания («Машина едет» (звук [Р], «Самолёт летит» (Звук [Л]), «Пароход гудит» (Звук [Л]), «Паровоз едет в гору» (Звук [Ч]), «Паровоз едет с горы» (Звук [Щ]), «Шмель жужжит» (Звук [Ж]), «Лист падает с дерева» (Звук [Ш]), «Змейка шипит» (Звук [Ш]), «Комар звенит» (Звук [З]);
- дидактическая игра «Что везёт самолёт?» (автоматизация [С]);
- дидактическая игра «Ромашка» с набором картинок на все группы звуков (для автоматизации правильного звукопроизношения на уровне слова, предложения);
- дидактическая игра «Путаница» (автоматизация [Л, Л', С, З, Ц] на уровне слова);
- дидактическая игра «Подбери заплатку и назови предмет» (автоматизация правильного звукопроизношения на уровне слова);
- профили артикуляционного аппарата при произнесении звуков: [с, з, с', з', р', х, х', ц, ч, щ, к', г', л', л, р, ш, ж];
- картотека чистоговорок, потешек и стихов с картинками для закрепления правильного произношения всех групп звуков;
- альбомы для закрепления навыков правильного произношения в игровой форме (для разных звуков);
- плоскостное настенное пособие «Берёза» (автоматизация звукопроизношения на уровне слова, словосочетания, предложения, активизация словаря по темам «Деревья», «Времена года», изучение букв).

I.4. Пособия для формирования слоговой структуры слова.

- дидактическая игра «Кто правильной скажет?» - набор предметных картинок (из методического пособия «Формируем слоговую структуру слова», автор С.Е. Большакова) для формирования слоговой структуры слова и картинки с изображением совушек, робота);
- «Слоговая елка» для определения количества слогов в слове и выкладывания и называния картинок (разная слоговая структура)

II. Развитие фонематических процессов

- схемы: для анализа артикуляции звука, характеристики звука;
- предметная картинка «Незнайка» (создание игровой ситуации);
- звуковые линейки;
- наждачные буквы;
- дидактическая игра «Звучит - не звучит» - лото для обучения детей различению глухих и звонких звуков;

- картотека предметных картинок на все изучаемые звуки;
- наборы игр-лото из серии «Самые нужные игры» (для дифференциации глухих и звонких звуков);
- картотека чистоговорок и скороговорок на изучаемые звуки;
- пособие «Веселые буквы»
- пособие «Поезд» (паровоз и вагоны с наборным полотном для букв)
- пособие «Обучающий центр» (игры, направленные на изучение букв, профилактику дисграфии и дислексии)
- магнитная азбука;
- азбука на липучках с наборным полотном
- мозаика «Азбука».

III. Игры, игрушки и дидактический материал для формирования лексико-грамматической стороны и связной речи.

- игрушки мягкие «Мячик-колобок», «Мышка», «Зайка»;
- игрушка-конструктор «Снеговик-притворщик»;
- кукла «Малыш» - 1 штука;
- овощи, фрукты пластиковые 15 штук (баклажан, капуста, огурец, картошка, помидор, лук, кукуруза, перец, клубника, банан, лимон, яблоко, груша, виноград, апельсин);
- набор кубиков деревянных цветных «Томик» - 1 шт.,
- кровать кукольная № 5 (45-24-33) – 1 шт.;
- кровать кукольная малая (длина 30 см) – 1 шт.;
- кукла мягкая – 1 шт.;
- кукла-сударыня с длинными волосами – 1 шт.;
- пирамидка-вкладыш пластиковая из 9 деталей – 1 шт.;
- матрешка 5 в 1 – 1 шт.;
- набор детской посуды на 4 персоны «Хозяюшка» - 1 шт.;
- конструктор «Полесье» (без дорожных знаков), (транспорт)– 1 штука;
- набор военной техники – 1 штука;
- грузовик (с зеленым кузовом) – 1 штука;
- вертолет – 1 штука;
- игрушки резиновые «Кошка», «Белка», «Собака», «Лошадка», «Поросенок»;
- набор резиновых игрушек «Маугли» - 1 штука;
- дидактические игры «Лабиринты» (употребление пространственных наречий «направо», «налево», «вверх», «вниз»);
- пособие «Чудесный мешочек»;
- пособие «Корзинка»;
- пособие «Ваза»;
- настольный серый будильник с циферблатом с изображением арабских цифр, игрушечный будильник;
- дидактическая игра «Парочки» («Цветы», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Растения», «Животные»);
- дидактическая игра «У кого кто?» («Домашние животные и птицы»)
- дидактическая игра «Флажок» («Собери флажок», «Найди такой же флажок», «Раскрась флажок»);
- дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки на разные лексические темы);
- дидактическая игра «Назови одним словом» (классификация предметов);
- дидактическая игра «Кого не стало?» («Дикие животные наших лесов»);
- дидактическая игра «Рассели по домикам» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);
- дидактическая игра «Ёжик и яблоки» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);

- дидактический материал «Птицы»;
- дидактическая игра «Кто где живёт?» (активизация словаря по теме «Обитатели рек, морей, аквариума», упражнение в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом В);
- дидактическая игра «Путаница» (формирование умения составлять сложное предложение);
- дидактическая игра «Матрёшки» (обучение различению размера предметов, расположению их в порядке увеличения и уменьшения, употребление слов: большая, поменьше, еще поменьше, самая маленькая);
- дидактическая игра «Предлоги» С, ИЗ, У, ЗА, НАД/ серия «Самые нужные игры»;
- дидактическая игра «Идёт, бежит, летит, спит» (упражнение в употреблении глаголов, в составлении предложения из 2-х слов);
- «Кто? Что? Какой? Какая? Какие? Какое?» (активизация словаря, составление словосочетаний типа прилагательное + существительное);
- лото «Времена года» (дифференциация картинок по заданному признаку, обоснование своего выбора);
- дидактический материал по теме «Овощи» (предметные картинки; картинки, обозначающие действия по выращиванию овощей, дидактическая игра-лото «Овощи», д/и «Сложи картинку», д/и «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Ягоды» (д/и «Запомни и назови», д/и «Какое варенье», д/и «Сложи картинку»);
- дидактический материал по теме «Фрукты» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Какое варенье», «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Грибы» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Один-много»);
- лото «Семья» (активизация словаря по теме, установление родственных отношений, составление предложений и коротких рассказов о родственниках);
- пособие «Многоэтажный дом», «Одноэтажный дом»;
- лото «Геометрические формы»;
- лото «Времена года и праздники»;
- методическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. «Грамматика для дошкольников 4-6 лет», изд. «Литур»;
- методическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. «Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет» изд. «Литур»;
- Бортникова Е. // Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет)/ Рабочая тетрадь № 7, - Екб.: ООО «Литур-К», 2016;
- книги из серии «Развивашки»: «Говорю правильно», «Изучаю цвета и формы», «Развиваю логику и внимание», «Тренирую пальчики», «Учусь читать», - ООО «Росмэн», 2016;
- художественная литература из серии «Читаем по слогам»: «Сказка про паровозик», «Сказка про цыпленка», «Белкины орешки», «Колокольчики для Олечки», «Сказка про вертолетик», «Красная шапочка», «Сказка про зайчонка», - «Омега», 2016;
- Маршак С. // Загадки;
- карточки по темам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Игрушки», «Виды спорта», «Электроприборы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Мир морей и океанов», «Насекомые», «Птицы холодных широт», «Животные жарких стран», «Дикие животные» - по 1 набору по каждой теме.

IV. Игры, игрушки, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.

- шнуровки-буквы пластиковые;
- игрушка «Белка» (обучение шнуровке, застегиванию кнопок, активизация словаря по теме «Дикие животные»)
- игрушка «Ёж» (обучение застегиванию и расстегиванию пуговиц, активизация словаря по темам «Дикие животные», «Фрукты», «Грибы»);

- игрушка «Совёнок Кузя» (обучение шнуровке, завязыванию шнурка бантиком);
- стаканы-подставки (для карандашей, ветряков и другого оборудования) – 4 штуки;
- облака-шнуровки (обучение шнуровке и завязыванию шнурка бантиком);
- набор для детей для развития мелкой моторики и координации «Кот-рыболов» - 1 штука;
- мяч резиновый средний – 1 штука;
- шнуровка «Скорая помощь» - 1 штука;
- шнуровка «Сыр» - 1 штука;
- шнуровка «Арбуз» - 1 штука;
- пазлы мягкие «Зоопарк» - 1 штука;
- пазлы мягкие «Гусь» - 1 штука;
- дергунчик «Сорока» - 1 штука;
- паровозик магнитный – 1 штука;
- мозаика – 80 дет. – 1 шт.;
- новая магнитная мозаика – 1 шт.;
- дидактическая игра «Собери бусы».

В фойе детского сада функционирует логопедический стенд для родителей «Советы логопеда», на котором регулярно обновляется информация о речевом развитии детей в норме, особенностях речевых нарушений у детей, правилах общения взрослого с детьми и др., на сайте МАДОУ имеется страничка учителя-логопеда Н.С.Пархоменко в разделе «Советы специалистов», на которой также освещаются вопросы профилактики речевых нарушений.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Федеральной программы, основной образовательной программы МАДОУ, рабочей программы учителя-логопеда обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программу по коррекции недостатков речи у дошкольников с ЗПР на логопедическом пункте, основанную на нормативно-правовой базе РФ, в том числе на ФОП ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2» разработала и реализует учитель-логопед высшей квалификационной категории, имеющая высшее образование (Уральский государственный педагогический университет, 1998, специальность: 031700 "Олигофренопедагогика" с дополнительной специальностью 031800 "Логопедия", квалификация: олигофренопедагог, учитель-логопед). В МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров. Учитель-логопед регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Перечень курсов повышения квалификации, пройденных учителем-логопедом Н.С.Пархоменко:

- НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 09.10.2020 - 29.10.2020, программа «Применение дистанционных технологий в ДОУ: особенности работы с детьми дошкольного возраста», 36 часов, р/н ПК-006 № 003291;

- НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 23.03.2020 - 26.03.2020, программа "Эффективные методы реализации ФГОС ДО в логопедии. Универсальные коррекционные технологии в работе с детьми и родителями" - 72 часа, р/н ПК-006 № 002886;

- НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 21.10.2021 - 30.10.2021, программа «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, с аутистическим спектром и с алалией в условиях логопункта» - 36 часов, р/н ПК-006-№003949;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 12.05.2021 - 14.05.2021, образовательная программа: "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36 часов, р/н 485-1952894;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 07.04.2021 - 09.04.2021, образовательная программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, р/н 481-1952894;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 06.04.2021 - 08.04.2021, образовательная программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, р/н 480-1952894;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 06.11.2021 - 10.11.2021, Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, р/н 526-1952894;

- Форум "Педагоги России: инновации в образовании", 06.06.2022 - 10.06.2022, курс "Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, мониторинг активности учащихся и родителей в сети Интернет", 20 часов;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 30.01.2023 - 01.02.2023, программа "Организация правового просвещения в образовательной организации", 36 часов, р/н 648-1952894;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 31.01.2023 - 02.02.2023, программа "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, р/н 463-1952894;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 06.02.2023 - 08.02.2023, программа повышения квалификации: "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 36 часов, р/н 459-1952894;

- НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 27.03.2023 - 07.04.2023, программа «Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов, Р/Н ПК_006 №005268;

- НОЧУ ДПО «Центр дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 27.03.2023 - 07.04.2023, программа «Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников в дошкольном образовательном учреждении», 16 ч., р/н ПК-006 №005511;

- Всероссийский Форум "Педагоги России": инновации в образовании", 05.06.2023 - 10.06.2023, курс "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса", 36 часов;

- Всероссийский Форум "Педагоги России": инновации в образовании", 10.07.2023 - 15.07.2023, курс "Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО", 36 часов.

3.4. Режим дня и распорядок занятий на логопедическом пункте

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня (в том числе и занятий) устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня и распорядок занятий в МАДОУ гибкий, но неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня и распорядок занятий строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов также учтены индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в МАДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 6 до 7 лет все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МАДОУ «Детский сад № 2»	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня в МАДОУ составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

менее 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный				

подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

Расписание коррекционно-логопедической образовательной работы учителя-логопеда

Пархоменко Н.С. с детьми на логопедическом пункте

Понедельник 13.30-17.30	Вторник 8.00-12.00
Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения
17.00-17.30 – консультационные занятия, консультации для родителей с детьми	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ЗПР
Среда 8.00-12.00	Четверг 8.00-12.00
9.00 - Круговая работа «Грамотей» (подготовительная группа)	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ЗПР
Фронтальное лексико-грамматическое занятие с детьми с ТНР (подг. гр.)	Индивидуальные занятия с детьми с ФФНР по коррекции звукопроизношения
Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения	
Пятница 8.00-12.00	
Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения	
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ЗПР	

Нормативно-правовая база программы

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
6. Постановление Правительства РФ № 363 от 29.03.2019 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДОО»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
10. Письмо Минобразования Российской Федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (ДООУ);
16. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.;
17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2000 г. № 28;

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
19. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
20. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.03.2019 г. № 02-01-81/2233;
21. Устав МАДОУ «Детский сад № 2»;
22. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 2».

Специальная и методическая литература к программе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022, № 1028;
2. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО, - М.: 2023;
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, № 1022;

При составлении рабочей программы также были использованы **методические пособия:**

1. Методическое пособие Г.А. Глинка // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб: Питер, 2016;
2. Методическое пособие В.И. Селиверстова // Речевые игры с детьми. - М.: Академический проект, 2017;
3. Методическое пособие О.И.Крупенчук // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2019;
4. Методическое пособие Н.В.Нищевой, Л.Б.Гавришевой, Ю.А.Кирилловой //Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2017.

Практические пособия:

1. Практическое пособие О.Б.Иншаковой // Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2018;
2. Практическое пособие Н.В.Нищевой // Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – С-Пб.:Детство-пресс, 2018
3. Практическое пособие И. Лопухиной // Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - СПб.: «Каро:Дельта+», 2004, 334 с.;
4. Практическое пособие Т.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук // Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – С-Пб.: Литера, 2019;
5. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;
6. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;
7. Практическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. //Грамматика для дошкольников 4-6 лет. - изд. «Литур», 2016;
8. Практическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. //Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет. - изд. «Литур», 2016;
9. Практическое пособие Большаковой С.Е.//Формируем слоговую структуру слова. – ТЦ «Сфера», 2016.
10. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом 2. – М.: Гном, 2018;
11. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 1. – М.: Гном, 2018;

12. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3. – М.: Гном, 2018;
13. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4. – М.: Гном, 2018;
14. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном, 2018;
15. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2019;
16. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2019;
17. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2019.

Рабочая программа не является статичной. Темы и содержание занятий могут изменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей.

**Общая характеристика речи детей,
зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»**

В 2023-24 учебном году на логопедический пункт зачислено 3 воспитанника с ЗПР, посещающих старшую (1) и подготовительную к школе (2) группу.

У всех детей отмечаются вторичные дефекты всех сторон речи: недостатки звукопроизношения, грубые нарушения фонематической стороны речи, лексико-грамматической и связной речи. Имеются дефекты звукопроизношения: свистящих, шипящих, соноров, аффрикатов, в отдельных случаях капацизм, гаммацизм и хитизм. Нарушения звукопроизношения чаще полиморфные. Преобладают искажения звуков. Фонематическая сторона речи также недостаточно сформирована во всех случаях, дети зачастую с ошибками различают свистящие и шипящие, сонорные, глухие и звонкие, а также твердые и мягкие звуки, с ошибками выполняют задания на подбор слов с заданным звуком, на выделение первого ударного гласного и согласного звуков, последнего звука в предлагаемых словах, неточно называют последовательность и количество звуков и слогов в заданном слове. Данные недостатки речи необходимо устранять для полноценного усвоения указанной группой детей основной образовательной программы по развитию речи в детском саду общеразвивающего вида, а также для предупреждения дефектов письменной речи при последующем обучении.

При изучении лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ЗПР выявлены многочисленные ошибки подбора слов: существительных, прилагательных, глаголов. Наблюдаются неологизмы. Грамматическая сторона речи также нарушена: отмечается стойкий аграмматизм во всех случаях. Связная речь: в речи воспитанников преобладают простые и простые распространенные аграмматичные предложения. Воспитанники подготовительной к школе группы могут составить очень короткий рассказ по серии картинок, не всегда соблюдая логическую последовательность событий.

Во всех случаях в коррекционно-логопедическую работу с детьми планируется включить всех участников коррекционно-образовательного процесса: самих воспитанников, учителя-логопеда, педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми с ЗПР старшей и подготовительной групп МАДОУ «Детский сад № 2», посещающими логопедический пункт

Thompson & Thompson, Inc. 11/1/01
San Francisco, CA 94102
In P. Thompson

