

Приложение № 11
к ООП МАДОУ «Детский сад № 2»

Принята с учетом мнения
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 2»
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»
«30» августа 2023 г. /Н.Е.Поцюпан



**Адаптированная образовательная
программа по коррекции речи у
обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи**
(реализуется на логопедическом пункте
в МАДОУ «Детский сад № 2»)

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории
Пархоменко Надежда Сергеевна

Учитель-логопед Пархоменко Н.С.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР, г.Верхняя Пышма,
2023 г.

В настоящей программе определены цель, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедическом пункте в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2».

Программа разработана с учетом целей и задач реализуемой МАДОУ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для обучающихся с ТНР, потребностей и возможностей обучающихся с ТНР.

Содержание

I.	Целевой раздел	04
1.1.	Пояснительная записка	04
1.2.	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	05
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	08
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	09
1.4.1	Изучение речи обучающихся с ТНР	11
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Характеристика речи обучающихся с общим недоразвитием речи (ОВЗ)	17
2.2.	Характеристика речи обучающихся с заиканием (ОВЗ)	21
2.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	30
2.5.	Коррекция речи у обучающихся с ТНР	32
2.5.1.	Коррекция общего недоразвития речи	33
2.5.2	Коррекция заикания	34
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми	43
2.7.	Особенности организации культурных практик	47
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.9.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников	49
2.9.1.	Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы учителя-логопеда с педагогами и родителями/законными представителями воспитанников	51
2.10.	Программа воспитания обучающихся	55
III.	Организационный раздел	83
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	83
3.2.	Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта	83
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-логопедического обучения и воспитания	87
3.3.2.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП для обучающихся с ТНР на логопедическом пункте	88
3.3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета	93
3.4.	Кадровые условия реализации программы	98
3.5.	Режим дня и распорядок занятий на логопедическом пункте	100
	Нормативно-правовая база АОП для обучающихся с ТНР	104
	Специальная и методическая литература к программе	105
	Приложение 1, 2	106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются начальной ступенью непрерывного образования и входят в систему образования в России. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида в настоящее время реализуют разнообразные образовательные программы в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, исходя из положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В связи с тем, что в детских садах общеразвивающего вида часто находятся дети с нарушениями речи, в том числе с ТНР (общее недоразвитие речи, заикание и др.), возникает необходимость введения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Но содержание ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ направлено на устранение нарушений у обучающихся с разной нозологией, а требуется АОП именно для дошкольников с ТНР, которым требуется специализированная логопедическая помощь. Кроме того, речевые дефекты у дошкольников с ТНР могут варьироваться.

Поэтому была разработана *адаптированная образовательная программа* (АОП) по коррекции речи у обучающихся с ТНР на логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ДО и других нормативно-правовых документов.

В АОП для обучающихся с ТНР раскрыты цель, задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие детей дошкольного возраста» с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание).

Структура АОП для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП для обучающихся с ТНР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей логопедической работы, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений, адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум: формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), программу воспитательной работы МАДОУ.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с

перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В основе календарно-тематического планирования коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР в соответствии с программой лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на коррекцию речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ТНР.

Объем учебного материала соотнесен с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольников. Коррекционно-логопедические занятия включают в себя игры и игровые коррекционно-развивающие задания и упражнения, что способствует наиболее эффективному усвоению логопедического материала детьми.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОВЗ), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, а именно:

- устранения речевых недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ);
- осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР;
- обеспечения эмоционального благополучия дошкольников посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- разностороннего развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В ходе реализации настоящей программы решаются следующие **задачи**:

1. коррекция и/или компенсация недостатков фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи обучающихся с ТНР – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка:

а) устранение или компенсация дефектов звукопроизношения (развитие мышц и динамической организации органов артикуляции, мимических мышц, формирование артикуляционных укладов, воспитание навыков звукопроизношения);

б) развитие фонематического слуха - способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;

в) формирование слоговой структуры слова;

г) развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей;

д) формирование, обогащение, расширение и уточнение (при необходимости и в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей) лексического запаса дошкольников с ТНР;

е) формирование грамматического строя речи (словоизменения и словообразования, согласования слов между собой в словосочетании, фразе) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с недостатками речи, принятых на логопедический пункт;

ж) развитие связной речи детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями (обучение построению предложений различных типов: простое, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное; понимание и употребление инверсионных конструкций; формирование навыков пересказа, составления рассказа);

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В условиях логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (I-III уровня) разной обусловленности (от 1-го до 3-х лет), заикание (до 3-х лет коррекционно-логопедического обучения).

В основу настоящей программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста были положены следующие **принципы дошкольного образования**:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Настоящая программа опирается на **принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО):**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Поскольку настоящая программа направлена, прежде всего, на коррекцию речи детей, то в ней учтены не только общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, но и новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также отражены особенности дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии, особенности взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Вся система коррекционно-логопедической работы с детьми построена с учетом **принципов дошкольной коррекционной педагогики:**

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. коммуникативно-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
7. комплексность воздействия на ребенка;
8. воздействие на все стороны речи;
9. опора на сохраненные звенья;
10. учет индивидуальных особенностей ребенка;
11. воздействие на микросоциальное окружение.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей /законных представителей.

Теоретической и методологической основой коррекционно-логопедического обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФАОП ДО для обучающихся с ТНР (ОВЗ) результаты освоения программы представлены в виде планируемых результатов освоения программы, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты работы определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и МАДОУ, реализующего программу.

Планируемые результаты работы с обучающимися с ТНР на этапе завершения дошкольного образования (с 6-ти до 7-ми лет), образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, читать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет составлять творческие рассказы;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации настоящей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно специалистом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Степень реального развития обозначенных планируемых результатов и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ: 2-3 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления на логопедический пункт (стартовая диагностика), промежуточный результат (в середине учебного года) и на завершающем этапе освоения программы коррекционно-логопедической работы (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОВЗ) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для

наблюдения являются возрастными характеристиками развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения индивидуальная речевая карта и карта развития ребёнка (динамика коррекции нарушений речевого развития ребёнка). Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых учитель-логопед выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения коррекционной логопедической программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4.1. Изучение речи обучающихся с ТНР

Индивидуальная педагогическая диагностика речи обучающихся с ТНР осуществляется учителем-логопедом на основе методики проведения индивидуальной педагогической диагностики речи, разработанной Н.М.Трубниковой.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности) для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, коррекцию его речи и оптимизации работы с группой детей, имеющих однородный дефект речи.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Данное изучение речи детей осуществляется учителем-логопедом в период с 1 по 15 сентября и включает в себя:

1. сбор анамнестических данных;
2. исследование состояния общей, мелкой моторики;
3. изучение состояния органов артикуляции;
4. исследование состояния артикуляционной моторики, динамической организации движений;
5. исследование мимической мускулатуры;
6. изучение импрессивной и экспрессивной речи ребенка;

7. исследование фонетико-фонематической стороны речи.

Все полученные данные о состоянии речи ребенка заносятся в индивидуальную речевую карту. На основе анализа полученных данных о состоянии речи каждого ребенка учитель-логопед ставит логопедическое заключение, в котором определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: общее недоразвитие речи (I-III уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия, дислалия др., указываются синдромы, выявленные при медицинском обследовании врачом-невропатологом).

Методика изучения речи детей на логопедическом пункте

Родители обследуемых дают письменное согласие на обследование речи обучающихся.

Изучение речи начинается со сбора анамнестических данных и общих сведений о ребенке, которые получают в ходе беседы с родителями или посредством выписки из медицинской карты ребенка.

При изучении особенностей речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. Изучая **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно, попрыгать на одной, а затем на другой ноге. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Обследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), по образцу сложить из пальцев рук «козочки», «коровки», «колечки»; проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро или корзину и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений - чередовать позы «козочки» - «коровки» - «колечки».

При **изучении состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Обследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как едят лимон — «кисло», показать, как едят мороженое — «сладко», выразить мимикой лица

настроение радость, грусть, злость, удивление. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Изучение **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. Затем предлагается по инструкции выполнить серию этих движений (5-6 движений). После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие содружественных движений (синкинезий), длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, насильственные движения (гиперкинезы), слюнотечение (саливация).

При **обследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки, затем предлагается назвать картинки на заданный звук. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков) в речевом потоке.

При **обследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, звонкий, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой, хриплый голос, сиплый, назальный и др.), модуляцию голоса.

При изучении состояния **просодических компонентов речи** отмечаются: особенности темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, нарушение ритма); паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способности употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

При **обследовании звуко-слоговой структуры** слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама), а затем более сложные слова: мотоциклист, велосипед, скворода, телевизор, библиотека. Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова детям предлагается повторить предложения: «Дети слепили снеговика. Птичка свила гнездышко в кустах. Водопроводчик чинит водопровод». Отмечается характер воспроизведения: правильно, с нарушениями, характер нарушений.

Изучая **фонематические функции**, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки, изучает, как ребенок выделяет звук на фоне звуков, слогов, слов, как различает фонемы: свистящие и шипящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие, сонорные звуки. Изучается способность воспроизведения звуковых рядов, рядов слов. После обследования делается вывод о сформированности фонематического слуха. Для изучения навыков звукового анализа детям предлагаются задания: назвать первый ударный гласный, согласный звук в заданных словах, последний гласный или согласный в словах, последовательно назвать звуки в слове из трех-четырёх-пяти звуков (на наглядной основе), определить количество звуков и букв в заданном слове, назвать слово с заданным звуком в начале, середине и конце, подобрать слово из 3-5 звуков, 1-4 слогов, сравнить слова по звуковому составу, преобразовать слово в другое; отмечается характер выполнения заданий детьми, делается вывод об уровне сформированности элементарных навыков звукового анализа.

Изучая состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка, учитель-логопед предлагает ряд заданий: назвать обобщающее слово по картинкам, самостоятельно назвать

овощи, фрукты, ягоды, мебель, транспорт, домашних и диких животных и их детенышей, насекомых; назвать предметы и их признаки, действия, подобрать антонимы, синонимы. На основе полученных результатов делаются выводы о состоянии словарного запаса ребенка: словарный запас соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, беден, ограничен, резко ограничен.

Для обследования грамматического строя речи детей просят назвать картинки в единственном и множественном числе, назвать существительные в родительном падеже множественном числе, образовать прилагательное от существительного, образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного, образовать глаголы приставочным способом, проверяют умение ребенка употреблять предлоги, отмечают, как ребенок согласует существительные с прилагательными и числительными. На основе полученных сведений делают вывод о наличии или отсутствии аграмматизма в речи ребенка. Также ребенка просят прослушать рассказ, ответить на вопросы по содержанию, составить предложение по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок. На основе полученных данных делают вывод о состоянии связной речи ребенка, отмечают: предложения какого типа преобладают в речи ребенка, как ребенок передает последовательность событий, как устанавливает причинно-следственные связи, как согласовывает слова в предложении.

На основе проведенного обследования учитель-логопед формулирует логопедическое заключение: норма, ФНР, ФФНР, ОНР (с указанием уровней), СНР (сочетанные нарушения речи). Педагогическое заключение дополняется клиническим (его формулирует невропатолог, психиатр), которое учитель-логопед выписывает из выписки из истории развития ребенка.

Для изучения детей с заиканием кроме изучения речи выявляют следующее.

Течение заикания (постоянное, прогрессирующее, волнообразное);

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, года.

Отмечаются возможные причины ухудшения или улучшения речи, бывают ли периоды плавной речи, ситуации, когда заикание наиболее выражено.

Необходимо отметить, как ребенок говорит в следующих ситуациях: в семье, в общении со сверстниками, в детском саду, в незнакомой обстановке.

Обязательно нужно выявить отношение ребенка к заиканию, имеется ли страх речи, отношение в семье, в детском саду к заиканию ребенка, проводились ли занятия с логопедом – где, когда и по какой методике, как долго занимался, полученный результат, причина рецидива.

Также изучаются особенности характера, эмоционально-волевой сферы, поведения, общительности и взаимоотношений ребенка с другими людьми, с детьми (со слов родителей).

Логопед отмечает тип дыхания, ритмичность дыхания, характер вдоха при речи, продолжительность речевого выдоха.

Также подробно изучается состояние просодических компонентов речи: темп речи, ритм речи, правильность употребления пауз в процессе речевого высказывания, характеристика голоса (сила, высота, тембр), интонирование речи (употребление основных видов интонации).

Отмечается симптоматика заикания.

А) внешняя (физическая) симптоматика заикания

1. Проявление заикания в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведения небольших рассказов и сказок, рассказа по картинке и др.)

- шепотная речь,
- сопряженная речь,
- отраженная речь,
- вопросно-ответная речь,
- пересказ прослушанного текста (с опорой и без опоры на сюжетную картинку),
- рассказ по серии картинок, по картинке,
- самостоятельный рассказ.

2. В выводе необходимо зафиксировать данные о сохранных речевых возможностях, частоту, силу, длительность и степень выраженности судорог, зависимость судорог от речевого материала, места во фразе, в слове, при произношении отдельных слов, звуков; зависимость судорог от звуко-слоговой структуры слова, длины фразы и др.; зависимость судорог от формы

речи, от громкости речи. Кроме того, отмечаются форма судорог (тонические, клонические, смешанные), локализация судорог (дыхательные – экспираторные, инспираторные, респираторные; голосовые – смыкательные, размыкательные, вокальные; артикуляционные – губные, язычные, мягкого неба; смешанные. Отмечается, имеются ли непроизвольные движения тела, лица.

Б) внутренняя (психическая) симптоматика заикания

1. Наличие или отсутствие логофобий (страх речи в определенных ситуациях, страх произнесения отдельных слов, звуков и др.)

2. Наличие или отсутствие защитных приемов (уловок), частота и эффективность их использования:

- моторных

- речевых (произнесения отдельных звуков и междометий, произнесение слов и словосочетаний);

3. Изменение стиля речи

Важно определить, имеется ли степень фиксированности на заикании (нулевая, умеренная, выраженная).

Также отмечаются индивидуально-психологические особенности ребенка: контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений, особенности психических процессов памяти, внимания, мышления, динамика психической деятельности и поведения ребенка (активность или вялость психической деятельности, движений, речи – в игре, в процессе занятий), устойчивость и преобладающий фон настроения, степень эмоциональной возбудимости,

4. Другие особенности и нарушения речи.

В логопедическом заключении отмечается форма и локализация судорог, степень тяжести заикания, выраженность внешней и внутренней симптоматики заикания, степень фиксированности на заикании, индивидуально-психологические особенности ребенка, другие нарушения речи, дата окончания обследования.

Для выявления динамики речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, учитель-логопед ведет индивидуальные карты развития речи детей-логопатов, в которые заносит сведения об успехах детей 1 раз в квартал.

Индивидуальная карта развития речи обучающегося

(фамилия, имя обучающегося)

посещающего логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2».

Учитель-логопед: Пархоменко Надежда Сергеевна

Разделы	Динамика развития (заполняется 1 раз в квартал)		
	сентябрь, октябрь, ноябрь	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май
Коммуникация			
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова			
Фонематический слух			
Навыки звукового анализа и синтеза			
Словарь			
Грамматический строй			
Связная речь			

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика речи обучающихся с общим недоразвитием речи (ОВЗ)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – тяжелое нарушение речи, при котором страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, навыки звукового анализа, словарь, грамматический строй, связная речь.

Общее недоразвитие речи подразделяют на уровни: первый (самый тяжелый), второй, третий.

Общая характеристика детей с I уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим («пол» - «ли», «дедушка» - «де»), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами («петух» - «уту», «киска» - «тита»), а также совершенно непохожих на произносимое слово («воробей» - «де»), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР I уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово «лапа» обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово «лед» обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР I уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, «паук» - жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов («открывать» - «дверь») или наоборот («кровать» - «спать»).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, указанные дошкольники не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий («акой» - «открой»). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого недоразвития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Для детей характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У детей отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, «рамка – марка», «деревья – деревня»).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого недоразвития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: «Папа туту» - «Папа уехал». Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: «дверь» - «теф, вефь, веть».

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с общим недоразвитием речи первого уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования.

В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: «кубики» - «ку».

Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР I уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - «нога» и жест надевания чулка, «режет хлеб» - «хлеб, ножик» и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не» («помидор» - «яблоко не»).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной («играет с мячику»). Также аграмматично изменение имен существительных по числам («две уши»). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, «Витя елку иду»).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов («Кончилась чашки»), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, «Мама купил»). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами («вкусная грибы»). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются («Собака живет на будке», «Я был елка»).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: «на...на...стала лето...лета...лето»).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи

достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных («мак»), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут («ваза» — «вая»). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: «окно» - «кано».

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: «голова» — «ава, коволя». Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: «велосипед» — «сипед, тапитет». Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: «В клетке лев.» - «Клеки вефь». Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов («грива» понимается как «грибы», «шерьсть» как «шесть»).

Общая характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие («кресло» - «диван», «вязать» - «плести») или близкими по звуковому составу («смола» - «зола»). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их («памятник» - «героям ставят»). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению («поить» - «кормить»).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений («мамина сумка»).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут

опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня общего недоразвития речи недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода («зеркало — зеркала», «копыто — копыта»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («Солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове (с полА, по ствОлу); неразличение вида глаголов («Сели, пока не перестал дождь.» — вместо «сидели»); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет дров»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением («снег» - «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным («садовник» - «садник»).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р] - [Л]), к слову «свисток» - «цветы» (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Кроме того, нередко у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей «смазанности» речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети зачастую пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов («колбаса» - «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи I-III уровней отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания,

отставание в развитии словесно-логического мышления. Может отмечаться быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застревание» на одной позе.

ОНР I-III уровня может быть обусловлено клиническими диагнозами, диагностируемыми неврологом и др. медицинскими специалистами: дизартрией, ринолалией, алалией и др.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, спонтанно не преодолеваются. Они требуют длительной специально организованной коррекционно-логопедической работы.

2.2. Характеристика речи обучающихся с заиканием (ОВЗ)

Заикание у детей – это расстройство темпо-ритмической стороны речи, вызванное повторяющимися судорогами в артикуляционном, голосовом или дыхательном отделе речевого аппарата. Заикание у детей характеризуется «застреванием» на отдельных звуках, их неоднократным, произвольным повторением, сопутствующими движениями, речевыми уловками, логофобией, вегетативными реакциями. Дети с заиканием, по заключению ТПМПК являются детьми с тяжелым нарушением речи (ТНР), и, следовательно – детьми с ОВЗ, поскольку детей с тяжелым нарушением речи относят к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Причины заикания

Предрасполагающие причины

Все факторы, способствующие возникновению заикания у детей, традиционно делятся на предрасполагающие и производящие. К предрасполагающим (фоновым) причинам следует отнести:

Наследственную предрасположенность. Чаще всего определяется врожденной слабостью речевого аппарата.

Невропатическую конституцию ребенка. У детей, страдающих заиканием, часто выявляется энурез, ночные страхи, повышенная тревожность и ранимость.

Внутриутробное поражение ЦНС. Перинатальные повреждения головного мозга у детей могут быть связаны с токсикозами беременности, гемолитической болезнью плода, внутриутробной гипоксией и асфиксией в родах, родовыми травмами и т. д.

Развитию заикания более подвержены дети физически ослабленные, с недостаточно развитым чувством ритма, общими моторными навыками, мимикой и артикуляцией. Увеличение частоты случаев заикания, наблюдаемое в последние годы, напрямую связывается с бурным внедрением в повседневную жизнь видеоигр, различных компьютерных технологий, обрушивающих огромный поток аудиовизуальной информации на неокрепшую нервную систему детей.

Производящие причины

Процессы созревания коры больших полушарий, оформление функциональной асимметрии деятельности головного мозга в основном завершаются к 5-ти годам жизни, поэтому воздействие любого чрезмерного по силе или длительности раздражителя может привести к нервному срыву и заиканию у детей. Такими чрезвычайными раздражителями (или производящими причинами) заикания у детей могут выступать:

1. тяжелые инфекции (менингит, энцефалит, корь, коклюш, тиф и др.);
2. ЧМТ;
3. гипотрофия;
4. рахит;
5. интоксикации;

6. одномоментные психические потрясения или длительная травматизация психики. В первом случае это может быть кратковременный страх, испуг, чрезмерная радость; во втором – затяжные конфликты, авторитарный стиль воспитания и т. п.

К возникновению заикания у детей может привести подражание заикающимся, раннее обучение иностранным языкам, перегрузка сложным речевым материалом, переучивание леворукости. В специальной литературе указывается на связь заикания у детей с левшеством, другими речевыми нарушениями (дислалией, тахилалией, дизартрией, ринолалией). Вторичное заикание у детей может возникать на фоне моторной алалии или афазии.

Классификация заикания

В зависимости от патогенетических механизмов, лежащих в основе судорожных запинок, выделяют 2 формы заикания у детей:

-невротическую (логоневроз). *Невротическое* заикание у детей является функциональным расстройством;

-неврозоподобную. *Неврозоподобное* заикание связано с органическим поражением нервной системы.

По выраженности речевых судорог различают *легкую, среднюю и тяжелую степень* заикания у детей. Степень тяжести заикания может быть непостоянной у одного и того же ребенка в различных ситуациях.

Легкая степень заикания у детей характеризуется судорожными запинками только в спонтанной речи; симптомы едва заметны и не препятствуют речевому общению.

При средней степени тяжести запинки возникают в монологической и диалогической речи.

При тяжелом заикании у детей речевые судороги часты и длительные; запинки случаются во всех видах речи, включая сопряженную и отраженную; появляются сопутствующие движения и эмболофразия. В самых крайних случаях из-за заикания речь и коммуникация становятся практически невозможными.

В зависимости от характера течения выделяют следующие *варианты заикания* у детей:

- волнообразный (заикание усиливается и ослабевает в различных ситуациях, но не исчезает);
- постоянный (заикание имеет относительно стабильное течение)
- рецидивирующий (заикание возникает вновь после периода речевого благополучия).

Симптомы заикания у детей

К *основным симптомам заикания* у детей относятся речевые судороги, расстройства физиологического и речевого дыхания, сопутствующие движения, речевые уловки и логофобия.

При заикании запинки у детей возникают при попытке начать речь или непосредственно в процессе речи. Они вызваны судорогами (непроизвольным сокращением) речевой мускулатуры. По своему характеру речевые судороги могут быть *тоническими и клоническими*. Тонические речевые судороги связаны с резким повышением мышечного тонуса в губах, языке, щеках, что сопровождается невозможностью артикуляции и паузой в речи (например, «т---рава»).

Клонические речевые судороги характеризуются многократным сокращением речевых мышц, приводящим к повторению отдельных звуков или слогов (например, «т-т-трава»). У детей с заиканием могут иметь место тоно-клонические или клоно-тонические судороги. По месту возникновения речевые судороги могут быть артикуляционными, голосовыми (фонационными), дыхательными и смешанными.

Дыхание при заикании неритмичное, поверхностное, грудное или ключичное; отмечается дискоординация дыхания и артикуляции: дети начинают говорить на вдохе или уже после полного выдоха.

Речь детей с заиканием часто сопровождается непроизвольными сопутствующими движениями: подергиванием мышц лица, раздуванием крыльев носа, морганием, раскачиванием туловища и т. п. Нередко заикающиеся используют так называемые двигательные и речевые уловки, преследующие цель скрыть запинки (улыбку, зевание, покашливание и пр.). К речевым уловкам относятся эмболофразии (употребление ненужных звуков и слов – «ну», «это», «там», «вот»), изменение интонации, темпа, ритма, речи, голоса и пр.

Трудности в речевом общении вызывают у детей с заиканием логофобию (боязнь речи в целом) или звукофобию (боязнь произнесения отдельных звуков). В свою очередь навязчивые мысли о заикании способствуют еще большему усугублению речевого неблагополучия у детей.

Заикание у детей часто сопровождается различного рода вегетативными расстройствами: потливостью, тахикардией, лабильностью АД, покраснением или бледностью кожных покровов, которые усиливаются в момент речевой судорожности.

Таким образом, выделяют следующие симптомы заикания:

1. **Судороги** (клонические, тонические, смешанные). Заикание начинается с клонических судорог и постепенно прогрессирует, судороги могут перерасти в тонические.

По месту локализации выделяют судороги артикуляционные (на губах, языке), голосовые (блеющая, неровная речь), дыхательные (речь на вдохе). Место локализации судорог также зависит от стажа заикания: начинается с артикуляционного аппарата, потом могут перейти на голосовые и дыхательные.

2. **Непроизвольные двигательные расстройства** – эти двигательные расстройства происходят помимо воли заикающегося, не поддаются волевой задержке. У каждого пациента свой набор непроизвольных двигательных расстройств (покачивание головой, движения руками, тремор, причмокивание и др.).

Дополнительные симптомы заикания формируются по воле говорящего.

3. **Двигательные уловки** (иногда данные уловки оставляют в помощь заикающимся). Облегчение речи заикающиеся связывают с каким-либо движением и без него уже не могут говорить. Физиологическая сущность в помощи данных уловок в том, что при выполнении движения в кору головного мозга поступает дополнительный поток импульсов, что помогает нейтрализовать застойный очаг в коре головного мозга.

4. **Речевые уловки** (эмболофразии – слова-сорняки) – данные уловки нужно убирать из речи заикающихся.

5. **Логофобии** – страх речи.

6. **Характерологические изменения** (заикающиеся становятся повышенно мнительны, обидчивы, у них развиваются комплекс неполноценности, застенчивость, снижена коммуникабельность, склонность к одиночеству, замкнутость или агрессивно-оборонительный стиль поведения).

Подробное описание симптомов заикания

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Их длительность в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 сек. До 12,6 сек. В тяжелых случаях достигают 90 сек. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. При **тонических судорогах** наблюдается толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц – тонус: «т-ополь». При **клонических судорогах** наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц – клонус: «то-то-тополь». Такими судорогами обычно поражается весь дыхательно-голосово-артикуляционный аппарат, так как его функция управляется целостно работающей центральной нервной системой и он, следовательно, в процессе речи работает как нерасчлененное целое. **В зависимости от преобладания судорог в тех или иных органах речи различают дыхательные, голосовые и артикуляционные.**

Отмечаются **три формы нарушения дыхания при заикании**: экспираторная (судорожный выдох), инспираторная (судорожный вдох, иногда с всхлипыванием) и респираторная (судорожный вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: смыкательная (судорожно-сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается, или же образуется клоническая или затяжная судорога – получается блеющий прерывающийся («А-а-аня») или толчкообразный гласный звук («а. а. а.»); размыкательная (голосовая щель остается открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шепотная речь); вокальная, свойственная детям. Дети протягивают гласные в словах.

В артикуляционном аппарате различаются судороги – губные, язычные и мягкого неба. Чаще и резче они проявляются при произнесении согласных взрывных звуков (к, г, п, б, т, д); реже и менее напряженно – щелевых. На звонких, как более координационно сложных, судороги проявляются чаще, чем на глухих, особенно при их сочетании с гласными, а также в начале слова, возглавляющего фразу, синтагму или абзац. Следовательно, помимо затруднений, обусловленных фонетической природой самих трудных звуков, большую роль играют грамматические факторы: положение слова во фразе, структура текста и др. При этом надо учитывать содержание высказывания, так как известно, что заикание усиливается по мере семантического и эмоционального усложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Значение играет и ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. У детей с заиканием отмечаются и ФФНР, и ОНР. Кроме того, нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

Выявление уровня сохранной речи имеет определяющее значение для основных коррекционных задач на каждом этапе последовательной логопедической работы.

В проявлениях заикания характерны **различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными** (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) **и произвольными уловками**. К уловкам относят вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость, переключаемость и др. Ряд исследователей отмечают усугубляющую роль зафиксированного внимания заикающегося на своем дефекте. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. И чем больше фиксируется внимание заикающегося на своем болезненном симптоме, тем более упорным он становится. Исследователи рассматривают это явление как расстройство речевой саморегулировки, которое через несколько повторений превращается в условный рефлекс и возникает все чаще, теперь уже перед началом речи. Процесс становится циркулярным, так как дефект на приеме усиливает дефект на выходе. **Степень фиксированности** может быть различной (устойчивое, застревающее навязчивое, концентрированное), осознание дефекта, представление о нем, разное эмоциональное отношение к нему (переживание, тревожность, боязливость, страх). В качестве критериев, характеризующих нарастающую сложность разных уровней (степеней) фиксированности на дефекте используют **3 варианта эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту** (безразличное, умеренно-сдержанное и безнадежно-отчаянное) и **3 варианта волевых усилий в борьбе с ним** (их отсутствие, наличие и перерастание в навязчивые действия и состояния). **В связи с этим оправдано введение рабочего термина «болезненная фиксация» для выделения соответственно трех групп заикающихся:**

1. Нулевая степень болезненной фиксации: дети не испытывают ущемления от сознания дефекта либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

2. Умеренная степень болезненной фиксации: человек переживает свой дефект, стесняется его, скрывает, прибегает к различным уловкам, старается меньше общаться. Он знает о своем заикании, испытывает от этого ряд неудобств, старается замаскировать свой недостаток.

3. Выраженная степень болезненной фиксации: у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Это чаще подростки. Они концентрируют внимание на речевых неудачах, глубоко переживают их, для них характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями и др.

Изучение феномена фиксированности заикающихся на своем дефекте позволило установить следующее:

1. Фиксированность является одним из основных факторов усложняющих структуру дефекта и эффективность его преодоления.

2. Имеется прямая зависимость его от возраста детей (или стажа заикания). Это объясняется наличием неблагоприятных факторов окружающей среды, совершенствованием и усложнением психической деятельности в связи с формированием личности детей, появлением сдвигов в нервной и эндокринных системах в периоды взросления.

3. Отмечается связь с усложняющимся характером моторных нарушений. Тоническая судорога иногда может рассматриваться как попытка заикающегося бороться со своим недугом. Характер моторных нарушений у заикающихся обычно связан с эмоциональным отношением ребенка к дефекту.

4. Эффективность логопедической работы с заикающимися детьми находится в зависимости от разной степени их фиксированности на дефекте: чем больше фиксированность, тем ниже результаты логопедической работы, и наоборот.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные **психологические особенности**: уязвимость, незащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных социальных условий, в которых растет и воспитывается ребенок, а также от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерастать в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся. Попытки замаскировать речевые трудности порождают у заикающихся различные **неречевые и речевые уловки**, которые наблюдаются в общей моторике (движения руками, ногами, корпусом, головой и др.); реже – в речевой моторике (покусывание кончика языка, нижней губы, облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков и др.) в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболы): э, и, ну, вот, да и др.

Различают три степени заикания: **легкая** – заикающиеся лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта; **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание; **тяжелая** – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие типы течения заикания: **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях и др.; **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает; **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, т. е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

Выделяют следующие формы заикания: невротическое и неврозоподобное заикание.

Невротическое заикание

В основе невротического заикания у детей лежат сильные психотравмирующие переживания, поэтому нарушение речи возникает остро, практически одномоментно. В этом случае родители, как правило, точно указывают время появления заикания у ребенка и его причину. Невротическое заикание обычно возникает в 2-6 лет, т. е. на момент развития нарушения у детей присутствует развернутая фразовая речь.

У детей с невротическим заиканием отмечается снижение речевой активности, выражена логофобия и фиксация на трудных звуках; преобладают дыхательно-голосовые судороги. Звукопроизношение, как правило, нарушено, однако лексико-грамматическая сторона развивается нормально (имеет место ФФНР). Дети часто сопровождают свою речь раздуванием крыльев носа и сопутствующими движениями. Характер течения невротического заикания у детей волнообразный; ухудшения речи провоцируются психотравмирующими ситуациями.

Неврозоподобное заикание

В случае неврозоподобного заикания, возникающего на фоне органического поражения ЦНС в перинатальном или раннем периоде развития ребенка, расстройство развивается постепенно, исподволь. Явная связь с внешними обстоятельствами не прослеживается; родители

затрудняются в определении причины заикания у детей. Неврозоподобное заикание у детей появляется с момента начала речи или в возрасте 3-4 лет, т. е. в период становления фразовой речи.

Речевая активность детей обычно повышена, при этом к своему дефекту они не критичны. Речевые запинки вызваны преимущественно артикуляционными судорогами; речь монотонная, невыразительная, темп ускорен; звукопроизношение искажено, лексико-грамматическая сторона речи нарушена (имеет место общее недоразвитие речи). У детей с неврозоподобным заиканием нарушена общая моторика: их движения неуклюжи, скованы, стереотипны.

Характерна вялая мимика, плохой почерк; часто возникают дисграфия, дислексия и дискалькулия. Течение неврозоподобного заикания у детей относительно постоянно; ухудшения речи могут вызываться переутомлением, повышенной речевой нагрузкой, соматической ослабленностью. При неврологическом обследовании выявляются множественные признаки поражения центральной нервной системы; по данным ЭЭГ – повышенная судорожная готовность. Для устранения заикания требуется систематическая специально организованная коррекционно-логопедическая помощь.

Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с возрастной нормой имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, которые проявляются в следующем.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Может отмечаться быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, спонтанно не преодолеваются. Они требуют длительной специально организованной коррекционной работы.

2.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного

взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие обучающихся от 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

-формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

-педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

-педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

-педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать

существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

-педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

-в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

-педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

-педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Таким образом, ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений,

элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой

двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Вариативность форм, методов и средств реализации настоящей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации настоящей программы учитель-логопед учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор учителем-логопедом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации настоящей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей с нарушениями речи, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Коррекция речи у обучающихся с ТНР

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Статус «ОВЗ» дает ТПМПК.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, заиканием) могут посещать группы комбинированной направленности. Для логопедической работы с детьми с ТНР, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей этих детей. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого обучающегося с ТНР (заключение должно быть подтверждено выпиской из протокола ТПМПК) учитель-логопед после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ разрабатывает адаптированную образовательную программу (АОП), включающую характеристику речи данной категории детей, индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с ТНР, педагогические технологии, методики и формы образовательной деятельности, соответствующие образовательным потребностям конкретного ребенка с ОВЗ.

Направления образовательной коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда с обучающимися с ТНР:

- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания, голоса;
- устранение речевых судорог;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование, активизация, уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного);
- формирование грамматического строя речи;
- формирование интонационно-выразительной стороны речи;
- воспитание самоконтроля за речью;
- совершенствование психических процессов;
- формирование практических умений и навыков пользования правильной речью, обучение диалогической и монологической речи;

Работа с детьми по указанным направлениям строится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка с ОВЗ.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых и групповых занятий. Логопедические занятия могут проводиться параллельно с занятиями, проводимыми воспитателем в группе, которую посещает ребенок.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекции речи их детей, помогая им освоить педагогические технологии сотрудничества со своими детьми. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, обязательное консультирование родителей врачами-специалистами и специалистами МАДОУ «Детский сад № 2», возможно присутствие родителей

/законных представителей на индивидуальных занятиях с их ребенком (по согласованию с учителем-логопедом и по желанию родителей/законных представителей).

2.5.1. Коррекция общего недоразвития речи

Логопедические занятия с детьми *I уровня общего недоразвития речи* проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с данным нарушением не в полном объеме понимают обращенную речь, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним; также наличием имеющихся у данной группы детей специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1. развитие понимания речи;
2. развитие активной подражательной речевой деятельности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

Задачи и содержание логопедического обучения детей *со II уровнем общего недоразвития речи* планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями реализуемой детским садом программы.

Логопедические занятия для этих детей также подразделяются на индивидуальные и подгрупповые для наиболее эффективного усвоения учебно-коррекционного материала.

В связи с особенностями неврологического и речевого статуса детей с ОНР II уровня индивидуальные занятия с этими детьми носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи:
 - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальному этапу автоматизация на уровне слогов, слов.
4. развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с *общим недоразвитием речи III уровня* является продолжение работы:

1. по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. формированию произносительной стороны речи;
3. формированию самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. по подготовке к овладению элементарными навыками звукового анализа.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Эти особенности следует учитывать при организации логопедической работы с детьми.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, социальная адаптация малыша и его подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуется необходимостью овладения различными

видами деятельности, предусмотренными программой, реализуемой детским садом. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Целью работы **второго и третьего года обучения** детей с общим недоразвитием речи является комплексная подготовка этих детей к последующему обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками звукового анализа. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений общего недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления общего недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи взрослого или сверстника.

Задачи логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи II-III уровня:

1. совершенствование произносительной стороны речи и фонематических процессов;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

2.5.2. Коррекция заикания

В коррекции заикания выделяют:

1. медикаментозное и терапевтическое воздействие;
2. психотерапевтическое воздействие;
3. логопедическое воздействие.

Эффективность работы достигается комплексным воздействием и длительностью коррекции.

Суть комплексного метода устранения заикания состоит в следующем.

1. Положительное окружение пациента во время лечения, исключаются всяческие конфликты пациента с окружающими, необходимо, чтобы пациент испытывал от общения с окружающими удовлетворение, положительные эмоции.

2. Рациональное питание и режим дня. Пища пациента в период лечения должна быть максимально витаминизирована (особенно, витаминами группы В, т.к. они снимают мышечное напряжение). Желательно использовать продукты: хлеб грубого помола, творог, овощи, фрукты, серые крупы. Витамины являются катализаторами при формировании условно-рефлекторных связей.

Следует избегать переутомления физического и умственного, необходимо максимально удлинить периоды сна (так как в период сна происходит нормализация нейропроцессов). Дошкольник должен спать днем не менее 1,5 часов, ночью – 12 часов.

3. Медикаментозное лечение.

- Ребенка с родителем необходимо направить к невропатологу. Обычно назначаются общеукрепляющая терапия, препараты, снимающие судорожность, нормализующие нейродинамические процессы, проводится симптоматическое лечение (соматических и других заболеваний).

- Психотерапия.

4. Логопедическая работа.

Основная задача – научить заикающегося приемам снятия судорожности. Проводится работа над дыханием, голосом, артикуляцией. У заикающегося вырабатывается замедленная, плавная, слитная речь, формируется правильное речевое поведение, проводится работа по снятию логофобий.

Симптоматика заикания с возрастом претерпевает изменения, в связи с этим логопедическая работа для каждого возраста отличается.

Как правило, заикание возникает в дошкольном возрасте. Различают заикание свежее и застарелое.

Если заикание свежее (прошло не более 2 недель с момента возникновения), помощь оказывается консультативная. Устанавливается строгий постельный режим на 3 дня, в комнате должен быть полумрак. В эти дни абсолютно исключены просмотры телепередач, использование гаджетов, чтение книг. Окружающие должны говорить шепотом, немногословно и замедленно. Необходимо максимально увеличить время сна (этому способствуют прием горячих ванн, травяных настоев). Ребенка в период бодрствования нужно занять какой-либо деятельностью, но не по замыслу ребенка, а по замыслу взрослого, в постели (работа с пластилином, конструктором, рисование – ребенку отводится пассивная роль). В течение недели постельный режим снимается, но режим ограничений сохраняется, исключаются контакты с другими детьми.

Дальше проводится работа по поддержанию режима здоровой речи, а лучше куда-либо уехать, сменить обстановку на 1 месяц.

Если заикание застарелое (прошло более 3-х недель с момента возникновения), заикающегося обследуют, выявляют особенности заикания и речи, на основе анализа результатов обследования заикающегося проводится логопедическая работа, включающая следующие этапы работы:

1. режим молчания (стираются, ослабевают патологические рефлексy на заикливую речь);
2. шепотная речь (специалист, педагог и родственники общаются шепотом, т.к. на шепот заикливая речь не распространяется);
3. сопряженная речь;
4. отраженная речь;
5. вопросно-ответная речь
6. закрепление навыков в самостоятельной речи (пересказ, рассказ, спонтанная речь).

Логопедическая работа рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта.

Логопедическое воздействие осуществляется в двух направлениях: прямом и косвенном. Прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с заикающимися. Эти занятия предусматривают развитие общей и речевой моторики, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения, в случае необходимости развитие слухового внимания и фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического оформления фразы. На занятиях у заикающихся устраняют психологические отклонения в поведении, развивают интеллектуальные способности, этические и нравственные представления, формируют гармонически развитую личность. Индивидуальные занятия проводятся в случае необходимых дополнительных упражнений по воспитанию навыков правильной речи и поведения (коррекция неправильного звукопроизношения), беседы психологического характера и др.).

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих. Особое значение в этой системе имеет речевой режим.

Речевой режим дошкольников осуществляется с помощью взрослых, которые последовательно контролируют переход детей от одного речевого этапа к другому. Речевой аспект логопедических занятий включает регуляцию и координацию дыхательной, голосовой и артикуляторной функции, воспитание правильной речи.

В процессе речи отрабатывается дыхание: в произнесении на одном выдохе сначала коротких предложений, затем предложений с постепенным увеличением числа слов. Вырабатывается умение произносить длинную фразу по частям с логической паузой, отмеченной или не отмеченной знаком препинания. Затем переходят к чтению стихотворного и прозаического текстов.

Нарушения голоса часто связаны с недостатками дыхания: у заикающихся иногда наблюдается захлебывающийся голос при речи на вдохе: резкий, крикливый голос при сильном выдохе: твердая атака голоса вследствие напряжения мышц голосового аппарата и др. Фонопедическая работа с заикающимися начинается с расслабления мышц артикуляторного аппарата, в первую очередь нижней челюсти, корня языка (например, поставить язык в положение, необходимое для звука *Н*, и беззвучно артикулировать *НУ-НО-НА*, челюсть медленно опускается; *НЭ-НИ-НЫ* – челюсти медленно поднимаются). Упражнение доводится до автоматизма. Далее отрабатывается мягкое голосоначало, плавное непрерывное звучание голоса на сочетаниях гласных звуков, затем на слоговых сочетаниях сонорных звуков с гласными, в предложениях и др.

Необходимая последовательность разных форм речи соблюдается при воспитании у заикающихся самостоятельной речи. Вначале воспитывается плавная ритмичная речь в процессе сопряжено-отраженного прочтения стихотворного текста. Воспитанию самостоятельной речи уделяется значительно больше времени, чем другим ее формам. Самостоятельная речь может быть подготовленной (стихотворение, пересказ, рассказ о виденном) и неподготовленные ответы (ответы на неожиданные вопросы, просьба, рассказ на заданную тему). Примеры некоторых упражнений в самостоятельной речи: ответ на заданный вопрос; заикающийся заканчивает начатую фразу; сам задает вопрос; составляет фразу по данному слову; перефразирует; диалог с логопедом, сверстником; участие в инсценировке; пересказ повествовательного текста, рассказ по картинке, о виденном в театре, кино, о лично наблюдаемом, о происшествии; импровизация на заданную тему; разговор по телефону и др.

Содержание речевого материала логопедических занятий изменяется в зависимости от структуры нарушения, от возраста, контингента заикающихся, течения заикания, отношения заикающегося к своему дефекту и от многих факторов.

Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми:

1. логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.

2. логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка; с опорой на сознательность и активность детей; на занятиях используются пособия, наглядные и технические средства обучения; занятия содействуют прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

3. логопедические занятия согласовываются с требованиями программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. на занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях: в логопедическом кабинете и вне его, в разных жизненных ситуациях, в присутствии знакомых и др. С этой целью используется все разнообразие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в утренниках, концертах, выступления перед микрофоном и др.

5. занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.

6. занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.

7. на занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающихся детей, аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова, демонстрационные выступления ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.

8. занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания.

Организация самостоятельной работы заикающегося ребенка направляется на выполнение им заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях и в коллективе сверстников.

У дошкольников основное место занимают речевые занятия в игровой форме, воспитательные мероприятия, меньше – медицинские. Основной задачей воспитания является обучение детей знаниям и навыкам, предусмотренным соответствующими программами. Логопед и воспитатель учитывают речевые возможности каждого ребенка в соответствии с этапами логопедической коррекции. На занятиях, во время режимных моментов, в свободных играх педагог закрепляет речевые навыки детей.

Важным разделом логопедической работы является логопедическая ритмика, которая представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции. Логоритмика, несмотря на свою организационную систему, является дополнением к логопедическим занятиям и проводится как в специально отведенное для нее время, так и включается в занятия логопеда, воспитателя.

С заикающимися целесообразно использовать следующие средства логоритмики:

Вводные упражнения; упражнения и игры для развития мимики лица и орального праксиса, слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти, для развития ориентировки в пространстве и чувства ритма, для развития подражательности; творческие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, творческие этюды для развития волевых качеств, активности, самостоятельности, инициативы; упражнения, подвижные игры с правилами для развития общей моторики, моторики рук, кисти, пальцев; упражнения и игры с пением, хороводы, игры-драматизации с музыкальным сопровождением для развития просодии речи; упражнения, игры, этюды для развития воображения, творческих способностей, музыкальной памяти и музыкального творчества; инсценировку, утренники, развлечения, праздничные выступления (для детей), вечера юмора, пантомимы, др.

Двигательные, музыкально-двигательные, музыкально-речевые, ритмические, речевые без музыкального сопровождения, двигательные-речевые упражнения и игры нормализуют просодию, двигательную сферу заикающегося, а это, в свою очередь, помогает ему перестроить отношение к общению, к участнику коммуникации, к окружающей среде и к своему речевому нарушению. Эта перестройка обусловлена теми положительными чертами характера и поведения, которые появляются у заикающегося в процессе коррекции психомоторики, а именно: уверенность в движениях, управляемость ими, инициатива в общении, самостоятельность в разрешении двигательных и речевых трудностей, активность в деятельности, переориентация в значимости жизненных ситуаций в связи с изменениями отношения к речевому расстройству.

Таким образом, логопедическая ритмика имеет большое значение для перевоспитания личности заикающегося, социальной адаптации, а также для тренировки и корректирования его общей и речевой моторики.

Задачи социальной адаптации заикающихся реализуются через применение комплекса педагогических и психологических воздействий. Значительную и решающую роль в этом играет семья. Семья с ее естественными психолого-педагогическими реабилитационными воздействиями является первичной и прочной основой перевоспитания личности заикающегося и закрепления его правильной речи.

Дидактический принцип систематичности и последовательности в логопедических занятиях с заикающимися отражается прежде всего в логическом расположении содержания этих занятий, когда сообщение определенных знаний и воспитание навыков правильной речи у них происходит в строго систематическом и последовательном порядке, с учетом их речевых возможностей, когда

весь процесс обучения идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному.

На речь заикающегося оказывает влияние разная степень ее самостоятельности. Это значит, что частота и сила речевых судорог зависит от того, говорит ли он сам (задает вопросы, самопроизвольно выражает свои мысли, желания) или делает это с чьей-либо помощью. Помощь выражается в подсказке образца фразы, в совместном ее проговаривании.

В зависимости от степени самостоятельной речи в ней можно выделить несколько постепенно усложняющихся этапов:

1. Сопряженная речь. Заикающийся вслед за логопедом и вместе с ним произносит фразы. Даже в случае очень тяжелой степени заикания человек сопряжено говорит свободно, поскольку фактически копируется чужая фраза (ее конструкция, манера произнесения). Степень самостоятельности минимальная.

2. Отраженная речь. Заикающийся повторяет фразы вслед за логопедом. Здесь он также использует чужую конструкцию фразы, ее темп, интонацию, манеру произнесения. Это тоже обычно доступная для всех заикающихся форма речи.

3. Ответы на вопросы, сначала простые, затем развернутые. В отличие от отраженной речи здесь появляются элементы самостоятельной речи. Ответ на вопрос позволяет заикающимся использовать определенную конструкцию предложения и почти все слова вопроса, добавив лишь 1-2 слова. Сложнее заикающемуся давать развернутые ответы на вопросы.

4. Пересказ. Эта форма еще более усложняет речь, так как надо произнести не 1-2 фразы, а значительно больше. В пересказе есть некоторые моменты, облегчающие речь: пересказ сказки, рассказа, увиденного фильма взрослым.

5. Рассказ представляет самостоятельное изложение материала по теме, по картинке, по впечатлениям от экскурсии, прогулки и др.

6. Спонтанная речь (самопроизвольная, самостоятельная) – самая сложная для заикающихся. Она предполагает естественное и активное речевое общение с окружающими: вопросы, просьбы, обращения, сообщения, обмен мыслями, выражение желаний и др.

Таким образом, свободная самостоятельная речь у заикающихся может воспитываться на речевых занятиях в такой последовательности:

1. сопряжено-отраженная речь;
2. вопросно-ответная форма речи;
3. пересказ, рассказ;
4. спонтанная речь.

Другим фактором, оказывающим влияние на состояние речи заикающихся, является разная степень ее подготовленности. Заикающемуся легче говорить тогда, когда текст выучен наизусть или необходимый материал заранее отрепетирован, вслух или предварительно мысленно продумано то, что он хочет сказать и в какой последовательности. Проявления заикания усиливаются, когда текст незнакомый и говорить нужно экспромтом.

Речевые упражнения строятся в следующей последовательности:

1. заученный текст;
2. отрепетированный вслух;
3. мысленно продуманный;
4. незнакомый текст, экспромт.

Следующим фактором, влияющим на проявление или исчезновение речевых судорог у заикающегося, является разная сложность речевой структуры.

Обычно заикающиеся легко произносят отдельные звуки, особенно гласные, реже – слоги, еще реже – слова. Трудности у них, как правило, возникают в начале изложения (трудно начать говорить), в начале смыслового отрезка развернутой фразы (после дыхательной или смысловой паузы) или в начале простой фразы. Нередко остановки, спотыкания появляются на некоторых определенных («трудных») звуках.

Свободная и громкая речь у заикающихся достигается путем последовательных речевых упражнений, произносимых ими сначала беззвучно, потом шепотом, тихо, громко, обычным голосом.

На речь заикающихся благотворно действует плавность и ритмичность речи. При пении, ритмичной стихотворной речи, разговоре нараспев речевые судороги или вовсе отсутствуют, или значительно уменьшаются.

Определенное облегчение испытывают заикающиеся, когда сопровождают речь ритмичными движениями. Затем навыки свободного общения с ритмизованной речи переводятся на разнометричную, то есть обычную речь.

Таким образом, плавность и ритмичность речи у заикающихся может воспитываться в такой последовательности:

1. пение;
2. пение с движениями;
3. ритмизированная речь (стихи, затем проза) в сопровождении движений;
4. ритмизированная речь (стихи, проза) без движений;
5. опора на гласные звуки;
6. разнометричная речь.

Задача воспитания правильной речи у заикающегося заключается и в тренировке правильной речи в разных эмоциональных состояниях. Логопед учит заикающегося владеть собой, своей речью независимо от настроения, от эмоционального возбуждения или подавленности. На эмоциональное состояние и речь человека влияет окружающая обстановка, характер его деятельности и люди. Поэтому на занятиях важно предусматривать постепенное усложнение не только речевых упражнений, но и различных ситуаций, в которых они проводятся.

В зависимости от обстановки последовательность речевых упражнений может быть следующей: тренировка правильной речи в знакомой, привычной обстановке; в малознакомой; в незнакомой, чужой.

С учетом общественного окружения – в одиночестве; с близкими и друзьями; с воспитателями; с малознакомыми людьми; с незнакомыми, хотя здесь возможны различные варианты в зависимости от реакции заикающихся на участников и условия общения.

И, наконец, деятельность заикающегося ребенка также может влиять на качество его речи в зависимости от:

- А) ее вида;
- Б) степени сложности (элементарные действия, комплекс действий);
- В) отношение ее к речи во времени (описание того, что есть, было и будет).

Существование многообразных факторов, влияющих на состояние речи заикающегося ребенка, позволяет логопеду комбинировать различные виды речевых упражнений и ситуаций так, чтобы предугадать возможность возникновения речевых судорог и избежать их.

Принцип систематичности и последовательности включает не только логическую, но и организационную сторону логопедического воздействия на заикающихся, так как овладение определенными знаниями, навыками и умениями осуществляется систематически, регулярно и по плану. Только в этом случае происходит регулярная тренировка нервных процессов, которая собственно и лежит в основе лечения неврозов.

Курс логопедических занятий представляет завершенную, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с заикающимися и разделяется на периоды (подготовительный, тренировочный, закрепительный). В каждом периоде можно выделить ряд этапов (например, молчания, сопряженной, отраженной речи, речеручного режима и др.). Каждый этап логопедической работы состоит из связанных между собой занятий.

В задачи подготовительного периода входит создание щадящего режима, подготовка ребенка к занятиям, показ образцов правильной речи.

Щадящий режим заключается в том, чтобы оградить психику ребенка от отрицательно влияющих факторов; создать спокойную окружающую обстановку, доброжелательное и ровное отношение; не допускать фиксации на неправильной речи; определить и выдержать режим дня; предусмотреть спокойные и разнообразные занятия; не допускать шумных, подвижных игр, перегрузок занятиями.

Необходимо также успокоить заикающегося ребенка, отвлечь его от болезненного внимания к своему дефекту и снять связанную с этим напряженность. Целесообразно по возможности

ограничить речевую активность заикающегося и тем самым несколько ослабить неправильный речевой стереотип.

Для привлечения ребенка к занятиям необходимо использовать радиопередачи, аудиозаписи, беседы о литературных произведениях, обратить внимание заикающегося на выразительную речь окружающих людей, на положительные примеры. Продемонстрировать аудиозаписи речи детей до и после занятий, особенно в случаях осознания ими имеющегося заикания.

Контрасты между плохой речью в начале занятий и правильной, свободной речью в их конце вызывает у детей желание научиться говорить хорошо. Для этой цели можно использовать выступления и инсценировки детей, прошедших курс занятий.

С первых занятий логопед отрабатывает с ребенком необходимые качества правильной речи: громкость, выразительность, неторопливость, правильное оформление фразы, последовательное изложение мыслей, умение уверенно и свободно держаться при разговоре и др.

В задачи тренировочного периода входит овладение ребенком всеми трудными для него формами речи в разных речевых ситуациях. Опираясь на знания, умения и навыки, которые ребенок приобрел в первом периоде, ведется работа по воспитанию навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях.

В наиболее сложных случаях заикания тренировочный период начинается с сопряжено-отраженной речи. Если все требования правильной речи хорошо и легко выполняются на этом этапе, логопед отказывается от совместного проговаривания фраз с ребенком и предоставляет ему возможность самостоятельно копировать образец фразы.

На этапе сопряжено-отраженной речи используются разные тексты: заученные наизусть известные сказки, вопросы и ответы, незнакомые сказки, рассказы.

Речевые занятия проводятся в кабинете или дома с логопедом или с родителями. Условия усложняются, если на занятиях приглашаются посторонние люди, сверстники, которые могут присутствовать молча или принимать участие в занятиях.

Следующий шаг в логопедической работе с ребенком – этап вопросно-ответной речи. В этот период ребенок постепенно освобождается от дублирования фраз по образцам и делает первые успехи в самостоятельном речевом общении. Целесообразно начинать с отраженных ответов, когда взрослый задает вопрос, сам на него отвечает, а ребенок повторяет ответ. Постепенно от коротких ответов на вопросы он переходит к более сложным. Ребенок, пользуясь ранее полученными образцами, учится самостоятельно строить сложные предложения. Чтобы предупредить искусственность речевых упражнений, их следует проводить на самом разнообразном материале, связанным с повседневной жизнью ребенка и с программным материалом: вопросы по ходу игры и др. Полезно сопровождать вопросами различные виды деятельности, организуемые на общеобразовательных занятиях: наблюдение за окружающим, труд, лепка, рисование, конструирование, игры с игрушками и др.

Ответы ребенка вначале отражают его простые действия, несложные наблюдения, производимые в настоящее время (Я рисую дом. На столе стоит ваза с яблоками.) Затем – в прошедшем времени, о завершенном действии или сделанном наблюдении (Я ходил вчера с папой в зоопарк. Мы видели там носорога.) Наконец, в будущем времени, о предлагаемом действии (Мы пойдем сейчас в детский парк. Там меня ждут Таня и Вова. Мы будем играть в прятки.). В этом случае от конкретного осмысливания и передачи своих непосредственных наблюдений и действий ребенок переходит к обобщающим выводам, описанию предполагаемых ситуаций и действий.

Разнообразные занятия помогают детям переносить навыки правильной речи в свою повседневную жизнь.

Если ребенок запнулся, следует попросить его снова повторить фразу, мотивируя тем, что ответ был недостаточно громко произнесен (или слишком быстро, или невыразительно). Ребенок повторит фразу свободно. Если же речевой спазм был сильный и ребенок не смог преодолеть его, целесообразно задать наводящий конкретный вопрос, который позволит ему изменить или упорядочить конструкцию фразы.

При выборе речевых упражнений необходимо знать, в каких случаях (трудные звуки, начало фразы, обстановка) у ребенка могут проявляться речевые судороги, чтобы уметь их

предупредить или вовремя прийти на помощь. Показателем подготовленного и хорошо проведенного занятия с ребенком служит полное отсутствие у него речевых судорог.

После того, как ребенок научится свободно отвечать на несложные вопросы, на занятиях используется пересказ, рассказ. Соблюдая последовательность перехода от ответов на вопросы к пересказам и рассказам, логопед вначале предлагает ребенку самому составлять и произносить простые самостоятельные фразы по картинкам, затем задавать вопросы по новой картинке и отвечать на них.

От простых фраз можно перейти к более сложным, связанным по смыслу, а затем к пересказу хорошо знакомого текста (сказки, рассказа), малознакомого (недавно или только что услышанного), к описанию фактов из окружающей жизни, к рассказам о своей прогулке, экскурсии, занятиях и др.

Соответственно усложнению форм речи усложняется и обстановка занятий. Занятия проводятся не только в кабинете или дома, но и вне их. В кабинете ведется подготовка к выходу на улицу, в общественные места, репетируется предстоящая экскурсия, логопед задает вопросы о воображаемых или окружающих предметах или явлениях. Например: «Ты видишь перед собой дом. Сколько у него этажей, какого цвета крыша? Какой цветок растет на клумбе? Кто сидит на скамейке? Кто играет в мяч? Кто сидит на ветке? Какая сегодня погода? В дальнейшем эти вопросы усложняются, ребенок рассказывает об увиденном, услышанном или сделанном и, наконец, участвует в беседах.

После усвоения речевого материала совершается экскурсия, на которой ребенку задаются те же самые вопросы.

В процессе занятий вне кабинета ребенок учится спокойно реагировать на окружающую обстановку и людей, не стесняться и правильно отвечать на вопросы логопеда, сверстников и сам задавать вопросы. Занятия вне кабинета имеют большое значение для формирования правильной речи у заикающихся детей. Недооценка этих занятий обычно приводит к тому, что ребенок в кабинете, т.е. в привычных для него условиях, может говорить совершенно свободно, а вне кабинета в его речи продолжают сохраняться судороги.

В задачи закрепительного периода входит автоматизация приобретенных ребенком правильных навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности. Названные задачи наиболее активно реализуются на материале спонтанной речи, возникающей у ребенка под влиянием внутренних побуждений (обращение к окружающим с вопросами, просьбами, обмен впечатлениями).

Постепенно меняется степень участия логопеда в речевых занятиях с заикающимся ребенком. На первых этапах больше говорит руководитель, на последних – роль логопеда сводится в основном к тому, чтобы правильно выбрать тему речевого занятия, направить ход его и контролировать самостоятельную речевую деятельность ребенка. Занятия постепенно приобретают характер бесед о проведенном дне, прослушанной сказки, увиденной телепередаче и др.

Используются творческие игры на темы из повседневной жизни: «Гости и хозяйка», «За столом», «На приеме у врача», «Магазин», «Мама и дочка», др., игры-драматизации на сюжеты известных сказок.

В закрепительный период основное внимание логопеда и родителей направлено на то, как ребенок говорит вне занятий. Поэтому не следует упускать возможности поправить его, когда это нужно, в разговоре на прогулке, дома при подготовке к обеду, во время утреннего туалета и др.

Принцип последовательности в каждом занятии выражается в соотношении его структурных частей: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительная часть занятия включает организацию детского коллектива, беседы психологического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала, подготовку ребенка к предстоящей работе.

Основная часть занятия содержит новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся.

В заключительной части занятия логопед закрепляет новый материал, подводит итоги работы детей, обращает внимание на их успехи, дает советы и задания для тренировки речи вне логопедических занятий.

Такое построение отдельного логопедического занятия позволяет увидеть его в ряду других, составляющих в целом единую последовательную цепь направленного и систематического коррекционно-педагогического воздействия на заикающегося ребенка.

Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР, зачисленными на логопедический пункт, организуется как совместная деятельность учителя-логопеда и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, учитель-логопед выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность учителя-логопеда с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции логопеда: обучает ребёнка новым речевым навыкам;

2) совместная деятельность ребёнка с учителем-логопедом, при которой ребёнок и учитель-логопед - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством учителя-логопеда, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия учителя-логопеда, но по его заданию. Учитель-логопед в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия учителя-логопеда. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности в ходе коррекционно-логопедического обучения, учитель-логопед учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию учитель-логопед получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды речевой деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации учитель-логопед создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Учитель-логопед использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в коррекционно-логопедическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В коррекционно-логопедическом процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, учитель-логопед максимально использует все варианты её применения в коррекционно-логопедической работе.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми осуществляется в большей степени в утренний отрезок времени и включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-логопедические игры;
- беседы с детьми по их интересам, коррекционно-развивающее общение учителя-логопеда с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- индивидуальную коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с задачами коррекционно-логопедического обучения;
- продуктивную деятельность детей в соответствии с поставленной коррекционно-развивающей логопедической задачей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, в том числе логопедических. Логопедические занятия направлены на коррекцию имеющихся у дошкольников речевых дефектов. Коррекционно-логопедическое занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени учитель-логопед организует коррекционно-логопедическую образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации логопедических занятий учитель-логопед использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения коррекционно-логопедических занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованные методики проведения коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед выбирает самостоятельно.

В вечернее время учитель-логопед организует и проводит индивидуальную коррекционно-логопедическую работу с детьми, работу с родителями (законными представителями).

2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение для детей старшей и подготовительной к школе группы:

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение:

- Блок 1. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с ТНР);
- Блок 2. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 6-7 лет с ТНР
- Блок 3. Тематический план работы по коррекции заикания.

Блок 1. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с ТНР)

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя / месяц)
1	Понятия «речь», «предложение», «слово», «звук». Звуки речевые и неречевые. Звук и буква А. Понятие «гласный звук».	3 неделя, сентябрь.
2	Звук и буква. О	4 неделя, сентябрь.

3	Звук и буква У. Анализ АУ, УА.	1 неделя, октябрь.
4	Звук и буква М. Понятие «согласный звук», «звонкость согласных».	2 неделя, октябрь.
5	Звук и буква Х. Понятие «глухой согласный».	3 неделя, октябрь.
6	Звук и буква П. Деление слов на слоги. Анализ слов «МАМА, ПАПА».	4 неделя, октябрь.
7	Звук и буква Т.	1 неделя, ноябрь.
8	Звук и буква К. Ударение. Анализ слов «МУХА, МУКА».	2 неделя, ноябрь.
9	Звук и буква Н.	3 неделя, ноябрь.
10	Звук и буква Ё.	4 неделя, ноябрь.
11	Звук и буква С.	1 неделя, декабрь.
12	Звук и буква Л.	2 неделя, декабрь.
13	Звук и буква Б.	3 неделя, декабрь.
14	Звук и буква Ш.	2 неделя, январь.
15	Звук и буква В. Предложение. Схема предложения.	3 неделя, январь.
16	Звук и буква З.	4 неделя, январь.
17	Звук и буква И. Работа с предложениями с предлогами НА, С (СО).	1 неделя, февраль.
18	Звук и буква Р. Работа с предложениями с предлогами В, ИЗ.	2 неделя, февраль.
19	Звук и буква Д.	3 неделя, февраль.
20	Звук и буква Ж.	4 неделя, февраль.
21	Звук и буква Г.	1 неделя, март.
22	Звук и буква Э. Работа с предложениями с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.	2 неделя, март.
23	Звук и буква Й	3 неделя, март
24	Буква Я.	4 неделя, март.
25	Буква Е.	1 неделя, апрель.
26	Буква Ю. Работа с предложениями с предлогами К, ОТ.	2 неделя, апрель.
27	Буква Ё.	3 неделя, апрель.
28	Буквы Ъ и Ь. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.	4 неделя, апрель.
29	Звуки и буквы Ч и Щ. Употребление предлога МЕЖДУ.	1 неделя, май.
30	Звук и буква Ц. Звук и буква Ф.	2 неделя, май.
31	Закрепление. Разгадывание и составление ребусов.	3-4 недели

Блок 2. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей 6-7 лет с ТНР

№ п/п	Тема занятия	Сроки
1.	Как я провел лето. До свидания, лето!	Сентябрь, 3 неделя
2.	Урожай овощей, фруктов, ягод и грибов.	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень, деревья. Изменения в природе осенью. Осенняя одежда и обувь.	Октябрь, 1 неделя
4.	Перелетные птицы осенью.	Октябрь, 2 неделя
5.	Что нам осень подарила? Домашние заготовки.	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	Октябрь, 4 неделя
7.	Дом, в котором я живу. Карта-схема садика, квартиры, дорога к дому.	Ноябрь, 1 неделя
8.	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их птенцы.	Ноябрь 3 неделя

10.	Животные жарких стран.	Ноябрь, 4 неделя
11.	Зима. Мир зимней одежды и обуви.	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимующие птицы.	Декабрь, 2 неделя
13.	Сказки матушки-метели. Новый год. Стихи о зиме и празднике.	Декабрь, 3 неделя
14.	Человек. Части тела. Мой организм.	Январь, 2 неделя
15.	Зимние забавы и праздники. Свойства и качества снега и льда.	Январь, 3 неделя.
16.	Зимовье зверей.	Январь, 4 неделя
17.	Обитатели аквариума, рек, озёр, морей и океанов.	Февраль, 1 неделя
18.	Профессии, строительство. Материалы и инструменты.	Февраль, 2 неделя
19.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Февраль, 3 неделя
20.	Наши защитники. Профессии пап и дедушек (мужчин).	Февраль, 4 неделя
21.	Весна пришла! Ранние признаки весны. Первые цветы.	Март, 1 неделя
22.	Мамин день.	Март, 2 неделя
23.	Мамины помощники (бытовые приборы). Посуда. Продукты питания. Труд повара.	Март, 3 неделя
24.	Я люблю читать. Опыт работы с энциклопедиями, книгами. Смешные истории.	Март, 4 неделя
25.	Очевидное-невероятное. Космос.	Апрель, 1 неделя
26.	Средства связи и коммуникации. Правила общения.	Апрель, 2 неделя
27.	Возвращение птиц. Труд людей весной.	Апрель, 3 неделя
28.	Искусство: кино, театр, мультипликация.	Апрель, 4 неделя
29.	Мой город. История. Памятные места. Домашний адрес.	Май, 1 неделя
30.	Цветы. Мир насекомых.	Май, 2 неделя
31.	Закрепление изученного. Пересказ текстов	Май, 3 неделя

Блок 3. Тематический план работы по коррекции заикания

Даты	Тема	Цель
	Воспитание правильного полного вдоха.	Плавный неторопливый бесшумный вдох с поднятием стенки живота без напряжения и излишнего набора воздуха.
	Воспитание правильного полного выдоха.	Плавный длительный без усилий и напряжения выдох.
	Воспитание фиксированного выдоха со звуком.	Координация ротового и носового дыхания без паузы между вдохом и выдохом, экономное расходование воздуха в процессе речевого выдоха, произнесение звуков без напряжения.
	Воспитание фиксированного выдоха со слогом.	Координация ротового и носового дыхания без паузы между вдохом и выдохом, экономное расходование воздуха в процессе речевого выдоха, произнесение слогов без напряжения.
	Формирование навыков носового дыхания.	Привычка дышать через нос.
	Дыхательные упражнения с движением.	Укрепление дыхательного аппарата, организация правильного вдоха и выдоха, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры.
	Упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха.	Ровное распределение выдоха на протяжении всего высказывания, выработка умеренного темпа речи с чётким договариванием слова в полном его объёме.
	Упражнения для улучшения осанки.	Выработка ощущения внешней и внутренней подтянутости, правильной осанки раскрепощённого,

		свободного человека.
	Релаксационная гимнастика.	Выработка навыка произвольного расслабления мышц шеи, рук, туловища и ног.
	Упражнения для расслабления мышц органов артикуляции.	Выработка навыка произвольного расслабления мышц органов артикуляции.
	Упражнения для расслабления мышц голосового аппарата.	Выработка навыка произвольного расслабления мышц голосового аппарата.
	Тренировка мышц нижней челюсти.	Снятие напряжения мышц нижней челюсти, выработка точных и координированных движений.
	Тренировка губ.	Выработка подвижности губ и чёткости их движений.
	Тренировка мышц языка.	Выработка подвижности и активности языка, целенаправленности и лёгкости движений при неподвижности губ и челюсти.
	Тренировка мышц глотки и мягкого нёба.	Активная и правильная работа глотки и мягкого нёба.
	Упражнения для мимических мышц.	Выработка естественной, подвижной, разнообразной и динамичной мимики.
	Массаж мышц шеи.	Умение расслаблять мышцы шеи для рефлекторного расслабления мышц корня языка.
	Расслабление лицевой и губной мускулатуры методом поглаживания.	Умение снимать напряжение и скованность лицевых и мимических мышц, усиливать тонус вялых мышц.
	Массаж мышц языка.	Расслабление мышц языка.
	Вибрационный массаж со звуком.	Активизирование работы нервных окончаний, расположенных в толще кожного покрова.
	Совершенствование невербальных способов общения.	Научиться понимать эмоциональное состояние окружающих, адекватно использовать невербальные способы общения для эффективного взаимодействия с людьми.
	Интонационные упражнения.	Умение чередовать повышение и понижение голоса, выделять главное по смыслу слово во фразе, делить фразу на смысловые отрезки.
	Упражнения на совершенствование темпа и ритма речи.	Умение замедлять темп речи с целью уменьшения числа и сокращения длительности речевых судорог; двигаться и чередовать движения в заданном темпе; сочетать согласованные движения с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе; проговаривать речевой материал без движений в заданном темпе и ритме.
	Изолированное произношение гласных звуков.	Вырабатывать умение полнозвучно произносить гласные звуки; «собирать» звук на губах и высоко поднимать мягкое нёбо; произносить гласные на мягкой атаке; равномерно распределять выдох; оценивать своё произношение.
	Произношение сочетания гласных звуков.	Вырабатывать умение слитно и длительно на одном выдохе с активной артикуляцией произносить сочетания гласных звуков.
	Работа над словами.	Произносить ударные слоги в словах более длительно и с изменением высоты голоса. Вырабатывать мягкое, слитное, в умеренном темпе, на выдохе, с чётким артикулированием каждого звука произнесение слов.

	Работа над предложениями.	Начинать речь мягко, с придыханием на фоне расслабления.
	Работа над стихотворениями.	Закрепление речевых установок.
	Работа над прозой.	Закрепление речевых установок.
	Тренинг речевого общения.	Развивать коммуникативные способности, осваивать формы и технику общения в различных жизненных ситуациях, контролировать и управлять своим состоянием и речью в процессе взаимодействия с собеседником.
	Словесные игры.	Осознание своей позиции в общении, выбор соответствующего стиля поведения с собеседником, овладение способами выражения своих мыслей и эмоций в различных ситуациях.
	Работа над текстами: пересказ, составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине	Закрепление речевых установок.
	Работа по развитию коммуникации в диалогах, творческих, театрализованных играх	Закрепление речевых установок. Продолжать развивать коммуникативные способности, осваивать формы и технику общения в различных жизненных ситуациях, контролировать и управлять своим состоянием и речью в процессе взаимодействия с собеседником.

2.7. Особенности организации культурных практик

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик учителю-логопеду помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик учитель-логопед создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, ориентируясь

на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

В форму самостоятельной инициативной деятельности ребенка включается следующая деятельность:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед учитывает следующие условия:

1) развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со своими интересами, познавательные вопросы детям;

2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, таким постановка таких задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, с использованием приемов поддержки, одобрения, похвалы;

5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, указание на важность стремления к качественному результату, подсказка ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательное наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощь, но дозировано. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддержка у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, указание на рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для создания педагогических условий, развивающих детскую самостоятельность, инициативу и творчество учитель-логопед создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и речевые умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные речевые задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, учитель-логопед сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у

ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом учитель-логопед помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание учитель-логопед уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Учитель-логопед может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится учителем-логопедом в разных видах речевой деятельности. Учитель-логопед использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой деятельности и театрализации также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Учитель-логопед уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве логопедического кабинета появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников

Главными целями взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей дошкольного возраста, коррекции речевых недостатков, профилактики нарушений речевого развития дошкольников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей /законных представителей детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях занятий каждого ребенка на логопедическом пункте; каждому из родителей /законных представителей предоставлен свободный доступ в МАДОУ, логопедический кабинет; между учителем-логопедом и родителями /законными представителями осуществляется обмен информацией об особенностях коррекции речи ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях учителя-логопеда и родителей /законных представителей: при взаимодействии учитель-логопед придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями /законными представителями; этично и разумно использует полученную информацию о ребенке, особенностях его развития, семейного воспитания, подобные нормы этики и культурных правил общения придерживаются и родители /законные представители в интересах детей;

4) осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье: при взаимодействии учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей /законных представителей в отношении коррекции речи ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможностей включения родителей /законных представителей в совместное решение образовательных коррекционно-логопедических задач;

5) возрастосообразность: при планировании и взаимодействии учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями /законными представителями, прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями /законными представителями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, группы в социальных сетях).

Совместная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда и родителей /законных представителей старших дошкольников направлена на сотрудничество в реализации образовательных коррекционно-логопедических задач, вопросах организации РППС в логопедическом кабинете и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей /законных представителей детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов учителя-логопеда совместно с семьей.

Для вовлечения родителей /законных представителей в коррекционно-логопедическую образовательную деятельность применяются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с коррекционно-логопедическими образовательными задачами, реализуемыми на логопедических занятиях. Эти материалы

сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения коррекционно-логопедических образовательных задач, родители /законные представители привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение образовательных коррекционно-логопедических и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и учителем-логопедом является диалог учителя-логопеда и родителей /законных представителей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей /законных представителей, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны учителя-логопеда и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении коррекционно-логопедической образовательной программы.

Учитель-логопед самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями дошкольников, в зависимости от стоящих перед ним задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет учителю-логопеду устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями /законными представителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты взаимодействия с родителями /законными представителями обучающихся:

- организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.9.1. Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса.

Формы образовательной и профилактической работы учителя-логопеда с педагогами и родителями/законными представителями воспитанников

Эффективность логопедической работы в условиях логопедического пункта при МАДОУ «Детский сад № 2» во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда, родителей и педагогов ДОУ.

Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитель-логопед проводит:

- обследование речи детей дошкольного возраста (с 4-х до 7 лет);
- осуществляет коррекцию выявленных речевых дефектов в речи детей в процессе коррекционно-логопедических занятий: устраняет недостатки фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи;
- осуществляет информационно-просветительскую работу через консультации, семинары, практикумы, круглые столы, выступления на родительских собраниях, посредством размещения информации на стенде, в группах, сайте МАДОУ, персональном сайте;
- в случае необходимости направляет к другим специалистам, в том числе врачам-специалистам для проведения дополнительного обследования или медикаментозного и физиотерапевтического лечения.

Родители:

- выполняют с детьми игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук ребенка;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда, закрепляют полученные детьми речевые знания, умения и навыки, осуществляют контроль за правильностью артикуляционных движений языка и губ и произношением ребенка;

- в случае необходимости по рекомендации учителя-логопеда обращаются ко врачам-специалистам, другим специалистам для решения той или иной проблемы, связанной с развитием ребенка;

- выполняют другие рекомендации учителя-логопеда.

Воспитатель:

- проводит игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики ребенка в процессе воспитательно-образовательного процесса и вне занятий;
- осуществляет работу по активизации познавательной и речевой деятельности детей (активизирует и расширяет словарный запас детей) в процессе занятий и вне их (в соответствии с программой, реализуемой МАДОУ): учит слышать и понимать обращенную речь, обращаться к педагогу или детям, задавать вопросы, отвечать на вопросы, объяснять разные способы действий и др.;

Педагог-психолог:

- осуществляет психодиагностику детей,
- выявляет компенсаторные возможности детей;
- реализует систему развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций;
- реализует систему коррекционных занятий, направленных на устранение психологических отклонений у детей;
- консультирует родителей по вопросам развития высших психических функций у детей с первичным и вторичным нарушением речи, устранения характерологических особенностей, возникших в связи с нарушением речи;

Учитель-дефектолог:

- осуществляет педагогическую диагностику детей;
- выявляет сохранные и нарушенные стороны личности детей с ТНР;
- реализует систему занятий по познавательному развитию детей с ТНР;
- проводит мероприятия по адаптации и социализации детей с ТНР;
- консультирует родителей по вопросам познавательного развития, адаптации и социализации детей с ТНР;

Музыкальный руководитель:

- на музыкальных занятиях учит слышать обращенную речь, музыку, выполнять инструкции музыкального руководителя;
- формирует координацию движений, учит воспроизводить заданный темп движений;
- в ходе логоритмических упражнений осуществляет работу над просодической стороной речи: развивает у детей диафрагмально-речевое дыхание, высоту и силу голоса, ритмическое чувство;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям;
- учит эмоционально передавать содержание той или иной песни;

Инструктор по физической культуре:

- развивает основные виды движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание;
- в ходе занятий по физической культуре учит детей слышать обращенную речь и выполнять инструкции педагога;
- осуществляет интеграцию речевой и двигательной функций;
- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях.

Учитель-логопед применяет следующие формы образовательной и профилактической работы с педагогами МАДОУ «Детский сад № 2» и родителями воспитанников:

1. индивидуальные (консультации, беседы, практикумы, участие в конкурсах, выставках, буклеты для родителей, тетради рекомендаций для закрепления речевых навыков, общение в родительских чатах мессенджеров и др.).

Цель: помочь участникам коррекционно-образовательного процесса в решении конкретного вопроса: помощь в устранении конкретного речевого нарушения у конкретного ребенка, подготовка конкретного ребёнка к конкретному мероприятию и др.;

2. подгрупповые (мастер-классы, консультации, практикумы, тренинги, круглые столы, участие в конкурсах, выставках и др.).

Цель: обучение участников коррекционно-логопедической работы новым методам, приемам работы по конкретному направлению: развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики и др., закрепление участниками коррекционно-логопедического процесса полученных ранее навыков и др.;

3. групповые (родительские собрания, праздники, мастер-классы, круглые столы, семинары).

Цель: освещение общих вопросов развития речи дошкольников и профилактики речевых нарушений у детей, помощь в решении вопросов, затрагивающих интересы целой группы родителей или педагогов;

4. общедоступные (размещение информационно-просветительского материала на сайте МАДОУ «Детский сад № 2», на стенде «Советы логопеда» в фойе детского сада возле логопедического кабинета на 1 этаже, в группах детского сада – на стендах, папках-передвижках, в виде папок для родителей).

Цель: трансляция знаний по вопросам предупреждения нарушений речи неограниченному количеству заинтересованных участников коррекционно-логопедической работы с детьми.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов МАДОУ «Детский сад № 2»:

1. создание предметно-развивающей среды в речевой зоне группы;
2. подготовка и реализация совместных проектов;
3. консультации (групповые и индивидуальные) по вопросам развития речи, профилактики нарушений речи у детей;
4. совместная подготовка и проведение родительских собраний;
5. совместная организация и проведение мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов, педагогических гостиных для родителей, педагогов МАДОУ и города;
6. подготовка и проведение праздников в группе или в детском саду;
7. оказание помощи в подборе речевого материала к праздникам и открытым мероприятиям;
8. совместная подготовка детей к праздникам и конкурсам разного уровня
9. взаимосвязь посредством мессенджера, социальных сетей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

1. своевременное обследование речи (по запросу родителей или законных представителей) и информирование родителей (законных представителей) о состоянии речи их детей;
2. реализация системы консультаций, устных и письменных рекомендаций для родителей по закреплению полученных детьми речевых навыков через:
 - размещение информации по вопросам развития речи детей в норме, методах предупреждения нарушений речи, способах закрепления полученных речевых навыков у детей на информационном стенде «Советы логопеда», на сайте МАДОУ «Детский сад № 2»;
 - создание разнообразных буклетов для родителей;
 - индивидуальные тетради рекомендаций учителя-логопеда по закреплению полученных речевых навыков;
3. осуществление взаимосвязи посредством современных средств связи: мессенджеров, социальных сетей и др.;
4. привлечение родителей к участию в праздниках групп, МАДОУ «Детский сад № 2» конкурсах и викторинах МАДОУ, города, области, РФ;
5. обучение родителей способам взаимодействия с детьми, методам и приемам закрепления речевых навыков через родительские собрания, консультации, мастер-классы для родителей.

План взаимодействия с родителями

№ п/п	Вид и содержание работы	Срок
1.	Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей с отметкой и подписью родителей в журнале работы с родителями.	Сентябрь, май
2.	Оформление информации для родителей на сайт и стенд, проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, бесед, практикумов, тренингов, круглых столов для родителей:	В течение года
	• Консультация для родителей «Роль слуха и зрения в полноценном развитии речи дошкольников»	Сентябрь
	• Консультация для родителей «О статусе «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Сентябрь
	• Презентация работы учителя-логопеда родителям старших, подготовительной групп.	Сентябрь
	• Практикум для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком»	Октябрь
	• Практикум для родителей «Как правильно выполнять рекомендации учителя-логопеда»	Октябрь
	• Круглый стол для родителей подготовительных групп № 6, 10 «Академическая, психологическая, речевая готовность к школе»	Ноябрь
	• Тренинг для родителей «Эффективные способы заучивания стихов с детьми»	Декабрь
	• Консультация-тренинг для родителей «Правила выполнения звукобуквенного анализа слов» (для родителей дошкольников подготовительных групп)	Январь
	• Консультация-тренинг для родителей «Правила выполнения звукослового анализа слов» (для родителей дошкольников старших групп)	Январь
	• Консультация «Способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников»	Февраль
	• Консультация для родителей «Речевые игры для расширения словарного запаса у дошкольников»	Февраль
	• Практикум для родителей «Речевые игры для формирования грамматического строя речи у дошкольников»	Март
	• Консультация для родителей «Формирование у дошкольников диалогической и монологической речи»	Март
	• Консультация для родителей «Формирование у дошкольников диалогической и монологической речи»	Март
	• Тренинг для родителей «Развитие мыслительных способностей дошкольников как эффективный способ развития речи»	Апрель
	• Консультация для родителей «Рекомендации будущим первоклассникам по подготовке руки к письму»	Апрель

	• Консультация для родителей «Чему должны научиться дошкольники к концу учебного года (по возрастам)?»	Май
3.	Привлечение родителей к организации коллективного посещения детьми подготовительной группы Центральной детской библиотеки.	Ежемесячно в течение года
4.	Организация и проведение конкурса чтецов в МАДОУ «Детский сад № 2», совместная с родителем подготовка ребенка к городскому конкурсу чтецов.	Март-апрель
5.	Выступления на родительских собраниях	В течение года

Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами, воспитывающими заикающихся детей, направлена на обеспечение благоприятных условий воздействия на заикающегося ребенка; создание правильного отношения к нему дома и в детском саду; организацию необходимой самостоятельной работы ребенка вне логопедических занятий.

Формами этой работы являются: обеспечение родителей и педагогов необходимым объемом знаний о заикании и заикающихся в виде цикла бесед о сущности и причинах заикания, об особенностях его проявления и методах устранения, о значении и направленности речевых занятий, о роли родителей и педагогов в коррекционно-педагогическом процессе, об особенностях домашнего режима, об отношении окружающих к заикающемуся ребенку и др.

Организация бесед не исключает индивидуальных консультаций для родителей о каждом ребенке в отдельности. Необходимо также присутствие родителей на логопедических занятиях для практического ознакомления их с принципами подхода к преодолению недостатков речи: устранение дефектов звукопроизношения, различения звуков, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей с разными нарушениями: ОНР, заикания - для ознакомления с приемами по предупреждению и устранению у детей речевых судорог.

2.10. Программа воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 2» (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- Общие задачи воспитания в ДОУ:
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

	Цель	Ценности	На чем основано	Задачи воспитания
Патриотическое направление воспитания.	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	На чем основано базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,

Духовно-нравственное направление воспитания.	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Социальное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения,

			котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.	с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.	формирование ценности познания.	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательно- го процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятель- ности и инициативности и ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществлятьс- я в содержательно- м единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположно- й ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального	

			благополучия человека	
Трудовое направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд лежит в основе трудового направления воспитания.	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной	

			и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
--	--	--	---	--

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДООУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия

Целью деятельности ДООУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДООУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДООУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДООУ;

- Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования
- качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма
- социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика	01.09 – 15.09
Зимние каникулы	01.01- 09.01
Педагогическая диагностика	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак, обед - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов,	- полдник, ужин - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг

- индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	- экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - сон, ленивая гимнастика	- прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
--	--	--

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские отряд ЮИД, цель которого профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«День именинника»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурное окружение МАДОУ «Детский сад № 2» включает в себя:

- музей военной техники «Боевая слава Урала», крупнейший выставочный комплекс в Свердловской области. Здесь можно познакомиться с мировой историей развития транспорта. А истории отечественного автомобилестроения отданы целых два этажа.
- парк Уральской горно-металлургической компании, где есть детские и спортивные площадки, места для скейтбордистов и ВМХ-велосипедистов. В зелёных зонах высажено более 100 лиственных и хвойных деревьев, есть большие солнечные часы, которые позволяют очень точно определить время днём по тени человека. Для этого нужно встать на определённый месяц.
- дворец культуры «Металлург» — главный культурно-досуговый центр города. Концерты, творческие конкурсы и спектакли проводятся на сцене дворца почти каждую неделю. Само здание дворца является памятником архитектуры советской эпохи.
- Верхнепышминский исторический музей. Исторический музей занимается изучением истории и культурного наследия города. В музее действует несколько экспозиций, в которых представлены картины жизни посёлка Медный Рудник, который в последствии стал городом Верхняя Пышма.
- Городская детская библиотека. Помогает воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать мотивацию к чтению. Обогащать чувственный опыт ребенка, его представление об окружающем мире. Организация экскурсий в библиотеку. Просмотр детской литературы, журналов. Участие в выставках

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

- При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность — это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться и играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДООУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Основные формы и содержание работы с родителями:

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

Формы воспитательных событий:

- проект,
- акция,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музыкального развития;
- центр уединения;
- центр творчества.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ с МАОУ СОШ № 3, обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Городской библиотекой, Городским музеем. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с «Детская школа искусств», «Детская художественная школа».

Сотрудничество по вопросам профилактики ДДТТ в ГИБДД г. Верхняя Пышма.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	• организация воспитательной деятельности в ДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской

Учитель-дефектолог Педагог-психолог	позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни;
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2»;

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 2»;

Годовой План работы МАДОУ «Детский сад № 2» на учебный год;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Для реализации программы воспитания ДООУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных

потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДООУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1 неделя	1 сентября: День знаний (развлечение для всех возрастов)				
	2 неделя	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Здравствуй, детский сад!» беседы, сюжетно-ролевые игры.	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Здравствуй, детский сад!» беседы, сюжетно-ролевые игры, изготовление альбома, стенгазеты в группе	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное, трудовое «Как я провел лето» Изготовление стенгазеты, папки-передвижки, беседы, сюжетно-ролевые игры,		

ноябрь	1 неделя	4 ноября: День народного единства (тематическое занятие) – старший возраст Направление воспитания: духовно нравственное, патриотическое «Мы живем в России» познавательно досуговые мероприятия с участие родителей	
	2 неделя	Направление воспитания: эстетическое, трудовое «Город мастеров» оформление выставки, создание альбомов и игр	
	3 неделя	Направление воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, социальное «Фильм! Фильм! Фильм!» оформление альбомов и выставок.	
Декабрь	4 неделя	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Мамочка моя» досуговые мероприятия с участием родителей, оформление выставки	
	1 неделя	Направление воспитания: трудовое, социальное, познавательное, эстетическое «Зимушка – зима» оформление выставки	
	2 неделя	Направление воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, социальное «Мы художники» оформление выставки, создание альбомов	
	3 неделя	Направление воспитания: духовно нравственное, патриотическое «Мой дом» оформление стенгазеты.	Направление воспитания: духовно нравственное, патриотическое «Мое Отечество» создание тематического альбома «Моя Родина»
Январь	4 неделя	Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «В гостях у деда Мороза» оформление выставки, украшение группы к празднику, проведение детских тематических Новогодних утренников.	
	2 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Зимние забавы» «Зимние виды спорта» знакомство с зимними традиционными и народными играми, зимними видами спорта (в соответствии с возрастными особенностями)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Зимние веселые старты» соревнования средних, старших и подготовительных групп за кубок
	3 неделя	Направление воспитания: социальное, познавательное «Неделя безопасности в зимний период» познавательно-досуговые мероприятия, беседы, познавательные игры по формированию у детей представлений о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, антитеррористической безопасности и правах ребенка (в соответствии с возрастными особенностями)	

	4 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Домашняя лаборатория» проведение детских опытов (в соответствии с возрастными особенностями) и их оформление в проектную работу		
Февраль	1 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Лего конструирование» формирование конструкторского мышления и развитие конструкторских навыков, конструирование из ЛЕГО (в соответствии с возрастными особенностями), оформление выставки		
	2 неделя	Направление воспитания: патриотическое «Раз словечко! Два словечко» развитие речи детей посредством устного народного творчества, литературные гостиные	Направление воспитания: патриотическое «Родной язык – мое богатство!» воспитание любви, интереса и уважения к родному языку, воспитание языковой толерантности, воспитание культуры речи (в соответствии с возрастными особенностями), литературные гостиные	
	3 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое «Жизнь животных и птиц зимой» оформление тематического альбома		
	4 неделя	Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное «Защитники Отечества» воспитание любви к Родине, уважение к защитникам Отечества, формировать представление о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины (в соответствии с возрастными особенностями), досуговые мероприятия с участием родителей		
Март	1 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое «Весна пришла!» оформление выставки	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое «Весна пришла!» оформление выставки	
		Направление воспитания: социальное, духовно-нравственное «Мамин праздник! Международный женский день» воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, сестрам, девочкам, гендерное воспитание (в соответствии с возрастными особенностями), проведение детских тематических утренников «Поздравляю маму!»		
	2 неделя	Направление воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, социальное «Театральная неделя» формирование представлений о театре, видах театров, профессиях, воспитание любви к искусству, проведение театральных постановок и инсценировок, создание декораций и костюмов		
	3 неделя	Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное «Мой дом, моя улица» оформление выставки (рисунки, макеты, поделки)	Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное «Мой город» оформление выставки (рисунки, макеты, поделки)	Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное «Урал, мой край родной» оформление выставки (рисунки, макеты, поделки, обучающие презентации для детей)
	4 неделя	Направление воспитания: познавательное, трудовое, социальное «Предметный мир» создание совместных работ детей и родителей	Направление воспитания: познавательное, трудовое, социальное «Мир технических чудес и изобретений» создание совместных работ детей и родителей.	Направление воспитания: познавательное, трудовое, социальное «По следам Галилео Галилея» создание совместных работ детей и родителей

Апрель	1 неделя	Направление воспитания: трудовое, познавательное, социальное «Огород на подоконнике» формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян; организация наблюдений за прорастанием семян в разных условиях, создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников с особыми образовательными потребностями, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений (в соответствии с возрастными особенностями), выращивание растений в условиях группы, ведение дневника наблюдений, создание альбома	
		Направление воспитания: социальное «День улыбок и смеха» создание условий для совершенствования эмоционально-личностной сферы детей с помощью смеха, развитие чувства юмора, формировать у детей умение выражать свои положительные эмоции (в соответствии с возрастными особенностями), проведение досугового мероприятия «День смеха»	
	2 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, познавательное, социальное «Неделя космонавтики» оформление выставки, составление альбома, познавательно-досуговое мероприятие	
	3 неделя	Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, трудовое «Книжкина неделя» формирование интереса и ценностного отношения к детской книге, привитие детям любви к ней (в соответствии с возрастными особенностями), изготовление книжек малышек, ремонт книг, Конкурс Чтецов	
Май	4 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Неделя здоровья» формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье (в соответствии с возрастными особенностями), проведение бесед, создание стенгазеты, тематических альбомов, спортивных мероприятий	
			Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Весенние веселые старты» соревнования средних, старших и подготовительных групп за кубок
	1 неделя	Направление воспитания: патриотическое «День победы» воспитание гражданско – патриотических чувств у детей-дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне, создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности (в соответствии с их возрастными особенностями), участие в акциях посвященных «Дню победы», создание альбома «Окна Победы»	
	2 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Неделя игры и игрушек» воспитывать бережное отношение к ним, создание атрибутов к различным играм	Направление воспитания: познавательное, социальное «Шахматное королевство» создание условий для интеллектуального развития детей посредством обучения игре в шахматы и шашки (в соответствии с их возрастными особенностями), оформление выставки, создание тематического альбома
	3 неделя	Направление воспитания: трудовое, «Неделя вежливости и добрых дел» создание стенгазеты.	
	4 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Малые Олимпийские игры» формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением, обозначение значимости спортивных профессий посредством знакомства с Олимпийским движением (в соответствии с их возрастными особенностями), проведение спортивных мероприятий, создание тематических альбомов	

				Направление воспитания: социальное «До свиданья детский сад, здравствуй школа!» организация оригинального, запоминающегося прощания детей с детским садом
Июнь	1 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Здравствуй, лето!» проведение досугового мероприятия «День защиты детей», тематические беседы		
	2 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое «В гостях у сказки» тематические беседы, чтение произведения А.С. Пушкина (в соответствии с возрастными особенностями), выставка рисунков		
	3 неделя	Направление воспитания: познавательное, социальное «Неделя безопасности» «Безопасность в природе, на дорогах, на улице», тематические беседы, дидактические игры, выставка рисунков		
	4 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное «Неделя туризма» тематические беседы, дидактические игры		
Июль	1 неделя	Направление воспитания: социальное, трудовое, духовно-нравственное «Моя семья» тематические беседы, дидактические игры, оформление выставки «Семейный портрет»		
	2 неделя	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «В гостях у старичка-Лесовичка» (Что растет и кто живет в лесу?) тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Лес – наш дом» тематические беседы, дидактические игры, оформление стенгазеты альбома	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Лесное царство» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома
	3 неделя	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Вода волшебница» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Секреты воды» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное В рамках проекта «Экологический марафон» «Вода во круг нас» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома

	4 неделя	Направление воспитания: физкультурно-оздоровительное «День Нептуна» досуговое мероприятие Направление воспитания: познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Экологический марафон» «Шестиногие друзья» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Экологический марафон» «Эти удивительные насекомые» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома	Направление воспитания: познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Экологический марафон» «Путешествие в мир насекомых» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома
Август	1 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Экологический марафон» «Путешествие Витаминки» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков	Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Экологический марафон» «Овощи на грядке, здоровье в порядке» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков	Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Экологический марафон» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков
	2 неделя	Направление воспитания: патриотическое, познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Мой город!» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков	Направление воспитания: патриотическое, познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Родной свой край люби и знай!» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков	Направление воспитания: патриотическое, познавательное, духовно-нравственное В рамках проекта «Мой край родной» тематические беседы, дидактические игры, оформление тематического альбома, выставка рисунков
	3 неделя	Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» тематические беседы, дидактические игры, оформление стенгазеты		Направление воспитания: физическое и оздоровительное В рамках проекта «Неделя здоровья» тематические беседы, дидактические игры, оформление стенгазеты
	4 неделя	Направление воспитания: социальное, познавательное В рамках проекта «Учимся, играя» тематические беседы, дидактические игры, создание игр и атрибутов к играм своими руками		

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация настоящей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта

Учебный год на логопедическом пункте начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт. После обследования родители обследованных детей знакомятся с результатами обследования речи детей, получают от учителя-логопеда рекомендации по устранению выявленных речевых нарушений.

На основе анализа результатов обследования речи детей разрабатывается *АОП для обучающихся с ТНР*, которая утверждается на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 2».

С 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми. Работа строится на основе индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка с ОВЗ, зачисленного на логопедический пункт.

При отборе речевого материала учитывается структура речевого дефекта детей.

Используются индивидуальная, подгрупповая и групповая формы работы с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в зависимости от речевых особенностей каждого ребенка, коррекция звукопроизношения осуществляется в соответствии с индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата.

В работе по коррекции недостатков звукопроизношения учитываются следующие положения:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков, включения их в самостоятельное связное высказывание ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается (по возможности) таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

В блоках № 1, 2 календарно-тематического плана представлены темы для занятий с детьми подготовительной к школе группы с ТНР по уточнению звукопроизношения, развитию фонематического слуха и подготовке детей к анализу и синтезу звуко-слогового состава слова, а также изучаемые лексико-грамматические темы. Последовательность использования тех или иных звуков для формирования навыков звуко-слогового анализа определяется усвоением конкретных звуков детьми. В процессе коррекционно-логопедических занятий дети подготовительной к школе группы изучают следующие буквы:

Гласные буквы А, У, О, Ы, И, Э, Я, Е, Ю, Ё.

Согласные буквы М, Х, П, Т, К, Н, С, Л, Б, Ш, В, З, Р, Д, Ж, Г, Й, Ь, Ч, Ц, Щ, Ф, Ъ.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: «слог», «слово», «предложение», «гласные, согласные звуки», «звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки».

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

2. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков

в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*);
2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);
- 2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.);
- 4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*);
- 5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.);
- 6) односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*);
- 7) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*травя, слива*);
- 8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.);
- 9) трехсложные слова (*машина, ромашка, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание бубном;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс коррекционно-логопедического обучения, умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять его звуковые элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

На подгрупповых и групповых занятиях по формированию фонетико-фонематической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

5. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
6. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
7. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*);
2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);

Работа по формированию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, шаги, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Так как у детей с ТНР выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, то требуется детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. Работу по формированию, расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы проводит воспитатель группы на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим и в процессе всех режимных моментов в соответствии с программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении; учитель-логопед на индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятиях на базе активизированного словарного запаса работает над грамматической стороной речи и связным высказыванием; закрепление полученных знаний (в соответствии с тематикой блока № 2), умений и навыков осуществляется родителями по рекомендации учителя-логопеда.

Анализ состояния связной речи детей с ТНР выявляет трудности в овладении умением составлять рассказы, пересказывать заданный текст. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания, на значимость которых указывал известный психолог Л.С. Выготский.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и “свёртывания” смоделированного плана:

- ✓ ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- ✓ составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- ✓ составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- ✓ пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- ✓ составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ или составление рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельный пересказ рассказа без опоры.
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине на заданную тему;
- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельное составление рассказа на заданную тему без опоры;

В блоке № 3 представлена тематика логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Занятия направлены на устранение заикания, воспитание плавной, спокойной, выразительной речи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС логопедического пункта является частью РППС МАДОУ, которая выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС логопедического пункта включает организованное пространство (логопедический кабинет), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства коррекционно-логопедического обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, игрушки и материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, зачисленных на логопедический пункт. РППС логопедического пункта создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей с недостатками речи, коррекции этих речевых недостатков.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ право самостоятельного проектирования РППС логопедического пункта.

При создании РППС логопедического пункта МАДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной коррекционно-логопедической программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей дошкольного возраста и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ).

С учётом возможности реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 2» РППС логопедического пункта МАДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МАДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру коррекционно-логопедического обучения детей на логопедическом пункте;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС логопедического пункта МАДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС логопедического пункта обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей-логопатов и комфортной работы учителя-логопеда сотрудников.

В логопедическом кабинете созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в логопедическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедическом образовательном процессе. При этом к сети Интернет ноутбук не подключен.

Для детей с ОВЗ и других дошкольников с речевыми нарушениями в логопедическом кабинете имеется специально приспособленная мебель (ростовые детские столы и стулья), позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-логопедического обучения и воспитания

На логопедическом пункте МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения настоящей программы;
- 2) выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда учителя-логопеда МАДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа дошкольников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ на логопедическом пункте МАДОУ учтены особенности их физического и психического развития.

На логопедическом пункте МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для коррекционно-логопедической образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

1) помещения для логопедического пункта, где осуществляется коррекционно-логопедическое образование детей-логопатов через игру, общение и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и подгруппы детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО.

При проведении закупок оборудования и средств коррекционно-логопедического обучения и воспитания дошкольников МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3.2. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП для обучающихся с ТНР на логопедическом пункте

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в

сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой);

Примерный перечень музыкальных произведений для совместного пения учителя-логопеда с обучающимися с заиканием

Подпевание, пение, игры с пением. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. ЗЗ. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. "Выйду ль я на реченьку",

рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями /законными представителями и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Перечень игр, игровых упражнений

Игры и игровые упражнения, применяемые учителем-логопедом в коррекционно-логопедической образовательной работе с детьми с нарушениями речи: «Ловим звук», «Кто больше слов назовет?», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Запомни и назови», «Где живёт звук?», «Цветик-семицветик», «Исправь ошибки», «Отгадай словечко», «Разгадай ребус», «Разгадай кроссворд», «Какой» слог потерялся?, «Есть или нет звук?», «Если услышишь звук, напиши букву», «Зашифруй слово», «Какие гласные, а какие согласные?», «Измени слово на другое», «На что похожа буква?», «Назови картинки, раскрась те, в которых есть нужный звук», «Раз, два, три, слоги в слове назови», «Буква потерялась», «Измени звук, назови слово», «Запомни и назови», «Всех скороговорок не перескороговоришь», «Кто составит самое длинное предложение», «Прочитай и зашифруй предложение», «Придумай предложение со словом», «Какой мягкий, какой твёрдый?», «Найди слово – помощник», «Исправь предложение», «Кто шипит, кто свистит», «Кто жужжит, кто звенит», «Рычалочки и лычалочки», «Хитрые буквы», «Живые буквы», «Прошагай предложение» «Твёрдый-мягкий», «На лесной полянке», «Съедобный-несъедобный», «Назови сок», «Где растёт», «Отгадай загадки», «Веселый повар», «Незнайкино письмо», «Запасливая хозяйка», «С чьей ветки детка», «Дикие – домашние», «У кого лапы, у кого копыта?», «Перелетные – зимующие», «Кто лишний», «Заштрихуй», «Дорисуй», «Чем похожи, чем отличаются?», «Слова-родственники», «Придумай загадку», «Что из чего?», «Посчитай», «Новогодние подарки», «Чьи хвосты, чья морда?», «У кормушки», «Назови целое по части», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Красный-желтый-зеленый», «Кому что нужно?», «Угадай, кто это делает?», «Придумай новое слово», «Объясни словечко», «Времена года», «Придумай сказку», «Придумай историю», «Чьи вещи?», «Чем похожи?», «Исправь ошибки», «Кто больше назовет достопримечательностей города».

Используемый иллюстративный материал: предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и серии картинок: «Грибники», «В огороде», «В саду», «Лес», «Лиса мышкует», «Осень», «Улетают журавли», «У кормушки», «На дворе», «Зимние забавы», «Мой день», «На улице», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Стройка дома», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мамин праздник», «Подснежники», «В парикмахерской», «Космос», «Муравейник», «Слонята», «Обезьянка», «Мой город».

3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета

Организация и работа логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Постановлением Правительства РФ № 363 от 29.03.2019 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
- Федерального закона № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»;

- Письма Минобразования Российской Федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2000 г. № 28;
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, № 1022;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.03.2019 г. № 02-01-81/2233;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 2»;
 - Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2»;
 - Положения о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 2» и др. нормативных документов.

В положении о логопедическом пункте определены цели, задачи, характер коррекционной работы, осуществляемой с детьми с разными нарушениями речи на логопедическом пункте, порядок зачисления детей на логопедический пункт.

Для коррекции речи детей с разной речевой патологией на логопедическом пункте созданы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Освещение:

лампа дневного света (потолок) - 8 шт.;

лампа дневного света (над зеркалом) – 1 штука;

сантехника:

раковина с фартуком – 1 штуки;

Оборудование:

1. стол канцелярский – 1 штука;
2. стул полумягкий – 2 штуки;
3. стол детский ростовой – 1 штука;
4. стул детский ростовой – 3 штуки;
5. магнитная доска – 1 штука
6. зеркало настенное 120х50 – 1 штука;
7. шкаф закрытый для верхней одежды - 1 штука;
8. шкаф с открытыми и закрытыми полками – 1 штука;
9. зеркало настольное - 10 штук;
10. плечики для одежды – 2 штуки;
11. гардина на окно – 1 штука;
12. гардина над настенным зеркалом – 1 штука;
13. сетевой фильтр - 1 штука;
14. полка настенная двухуровневая – 1 штука;

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда: оборудование в логопедическом кабинете размещено с учетом особенностей и образовательных потребностей

детей: систематизированы имеющиеся дидактический материал, игры и игрушки, направленные на закрепление звукопроизносительных навыков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук. Учебно-дидактический материал включает в себя:

I. Формирование фонетической стороны речи

I.1. Игры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания и голоса.

- игры для развития сильной направленной воздушной струи: «Цветы и стрекозы», «Цветы и бабочки», «Ветерки», «Солнышко и тучки», «Осьминоги», «Солнышко и тучка», «Домики со шторками», «Снежная (дождевая) тучка», «Снеговики со снежками», «Чайные чашки», «Рукавички со снежинками», «Самолет и парашютист», «Веточка с листочком» и др;

- пособие «Звуковая лестница» (развитие высоты голоса);
- пособие «Звуковые дорожки» (формирование длительного выдоха с голосоподачей);
- пособие «Громко-тихо» (развитие силы голоса);

I.2. Игры, игрушки и пособия для развития артикуляционной моторики.

- символы артикуляционной гимнастики;
- артикуляционные часы (для свистящих, шипящих, соноров [Л], [Р];
- наборы картинок для развития мимических мышц (кошки, мальчики, девочки, собаки);
- альбом: гимнастика для глаз;

I.3. Игры, игрушки, пособия и дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- игрушка «Змейка» для звукоподражания (звук [Ш]);
- игрушка «Жучок на цветке»;
- игры-звукоподражания («Машина едет» (звук [Р], «Самолёт летит» (Звук [Л]), «Пароход гудит» (Звук [Л]), «Паровоз едет в гору» (Звук [Ч]), «Паровоз едет с горы» (Звук [Щ]), «Шмель жужжит» (Звук [Ж]), «Лист падает с дерева» (Звук [Ш]), «Змейка шипит» (Звук [Ш]), «Комар звенит» (Звук [З]);
- дидактическая игра «Что везёт самолёт?» (автоматизация [С]);
- дидактическая игра «Ромашка» с набором картинок на все группы звуков (для автоматизации правильного звукопроизношения на уровне слова, предложения);
- дидактическая игра «Путаница» (автоматизация [Л, Л', С, З, Ц] на уровне слова);
- дидактическая игра «Подбери заплатку и назови предмет» (автоматизация правильного звукопроизношения на уровне слова);
- профили артикуляционного аппарата при произнесении звуков: [с, з, с', з', р', х, х', ц, ч, щ, к', г', л', л, р, ш, ж];
- картотека чистоговорок, потешек и стихов с картинками для закрепления правильного произношения всех групп звуков;
- альбомы для закрепления навыков правильного произношения в игровой форме (для разных звуков);
- плоскостное настенное пособие «Берёза» (автоматизация звукопроизношения на уровне слова, словосочетания, предложения, активизация словаря по темам «Деревья», «Времена года», изучение букв).

I.4. Пособия для формирования слоговой структуры слова.

- дидактическая игра «Кто правильной скажет?» - набор предметных картинок (из методического пособия «Формируем слоговую структуру слова», автор С.Е. Большакова) для формирования слоговой структуры слова и картинки с изображением совушек, робота);
- «Слоговая елка» для определения количества слогов в слове и выкладывания и называния картинок (разная слоговая структура)

II. Развитие фонематических процессов

- схемы: для анализа артикуляции звука, характеристики звука;
- предметная картинка «Незнайка» (создание игровой ситуации);
- звуковые линейки;
- наждачные буквы;

- дидактическая игра «Звучит - не звучит» - лото для обучения детей различению глухих и звонких звуков;
- картотека предметных картинок на все изучаемые звуки;
- наборы игр-лото из серии «Самые нужные игры» (для дифференциации глухих и звонких звуков);
- картотека чистоговорок и скороговорок на изучаемые звуки;
- пособие «Веселые буквы»
- пособие «Поезд» (паровоз и вагоны с наборным полотном для букв)
- пособие «Обучающий центр» (игры, направленные на изучение букв, профилактику дисграфии и дислексии)
- магнитная азбука;
- азбука на липучках с наборным полотном
- мозаика «Азбука».

III. Игры, игрушки и дидактический материал для формирования лексико-грамматической стороны и связной речи.

- игрушки мягкие «Мячик-колобок», «Мышка», «Зайка»;
- игрушка-конструктор «Снеговик-притворщик»;
- кукла «Малыш» - 1 штука;
- овощи, фрукты пластиковые 15 штук (баклажан, капуста, огурец, картошка, помидор, лук, кукуруза, перец, клубника, банан, лимон, яблоко, груша, виноград, апельсин);
- набор кубиков деревянных цветных «Томик» - 1 шт.,
- кровать кукольная № 5 (45-24-33) – 1 шт.;
- кровать кукольная малая (длина 30 см) – 1 шт.;
- кукла мягкая – 1 шт.;
- кукла-сударыня с длинными волосами – 1 шт.;
- пирамидка-вкладыш пластиковая из 9 деталей – 1 шт.;
- матрешка 5 в 1 – 1 шт.;
- набор детской посуды на 4 персоны «Хозяюшка» - 1 шт.;
- конструктор «Полесье» (без дорожных знаков), (транспорт)– 1 штука;
- набор военной техники – 1 штука;
- грузовик (с зеленым кузовом) – 1 штука;
- вертолет – 1 штука;
- игрушки резиновые «Кошка», «Белка», «Собака», «Лошадка», «Поросенок»;
- набор резиновых игрушек «Маугли» - 1 штука;
- дидактические игры «Лабиринты» (употребление пространственных наречий «направо», «налево», «вверх», «вниз»);
- пособие «Чудесный мешочек»;
- пособие «Корзинка»;
- пособие «Ваза»;
- настольный серый будильник с циферблатом с изображением арабских цифр, игрушечный будильник;
- дидактическая игра «Парочки» («Цветы», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Растения», «Животные»);
- дидактическая игра «У кого кто?» («Домашние животные и птицы»)
- дидактическая игра «Флажок» («Собери флажок», «Найди такой же флажок», «Раскрась флажок»);
- дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки на разные лексические темы);
- дидактическая игра «Назови одним словом» (классификация предметов);
- дидактическая игра «Кого не стало?» («Дикие животные наших лесов»);
- дидактическая игра «Рассели по домикам» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);

- дидактическая игра «Ёжик и яблоки» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);
- дидактический материал «Птицы»;
- дидактическая игра «Кто где живёт?» (активизация словаря по теме «Обитатели рек, морей, аквариума», упражнение в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом В);
- дидактическая игра «Путаница» (формирование умения составлять сложное предложение);
- дидактическая игра «Матрёшки» (обучение различению размера предметов, расположению их в порядке увеличения и уменьшения, употребление слов: большая, поменьше, еще поменьше, самая маленькая);
- дидактическая игра «Предлоги» С, ИЗ, У, ЗА, НАД/ серия «Самые нужные игры»;
- дидактическая игра «Идёт, бежит, летит, спит» (упражнение в употреблении глаголов, в составлении предложения из 2-х слов);
- «Кто? Что? Какой? Какая? Какие? Какое?» (активизация словаря, составление словосочетаний типа прилагательное + существительное);
- лото «Времена года» (дифференциация картинок по заданному признаку, обоснование своего выбора);
- дидактический материал по теме «Овощи» (предметные картинки; картинки, обозначающие действия по выращиванию овощей, дидактическая игра-лото «Овощи», д/и «Сложи картинку», д/и «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Ягоды» (д/и «Запомни и назови», д/и «Какое варенье», д/и «Сложи картинку»);
- дидактический материал по теме «Фрукты» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Какое варенье», «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Грибы» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Один-много»);
- лото «Семья» (активизация словаря по теме, установление родственных отношений, составление предложений и коротких рассказов о родственниках);
- пособие «Многоэтажный дом», «Одноэтажный дом»;
- лото «Геометрические формы»;
- лото «Времена года и праздники»;
- методическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. «Грамматика для дошкольников 4-6 лет», изд. «Литур»;
- методическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. «Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет» изд. «Литур»;
- Бортникова Е. // Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет)/ Рабочая тетрадь № 7, - Екб.: ООО «Литур-К», 2016;
- книги из серии «Развивашки»: «Говорю правильно», «Изучаю цвета и формы», «Развиваю логику и внимание», «Тренирую пальчики», «Учусь читать», - ООО «Росмэн», 2016;
- художественная литература из серии «Читаем по слогам»: «Сказка про паровозик», «Сказка про цыпленка», «Белкины орешки», «Колокольчики для Олечки», «Сказка про вертолетик», «Красная шапочка», «Сказка про зайчонка», - «Омега», 2016;
- Маршак С. // Загадки;
- карточки по темам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Игрушки», «Виды спорта», «Электроприборы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Мир морей и океанов», «Насекомые», «Птицы холодных широт», «Животные жарких стран», «Дикие животные» - по 1 набору по каждой теме.

IV. Игры, игрушки, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.

- шнуровки-буквы пластиковые;
- игрушка «Белка» (обучение шнуровке, застегиванию кнопок, активизация словаря по теме «Дикие животные»)

- игрушка «Ёж» (обучение застёгиванию и расстегиванию пуговиц, активизация словаря по темам «Дикие животные», «Фрукты», «Грибы»);
- игрушка «Совёнок Кузя» (обучение шнуровке, завязыванию шнурка бантиком);
- облака-шнуровки (обучение шнуровке и завязыванию шнурка бантиком);
- набор для детей для развития мелкой моторики и координации «Кот-рыболов» - 1 штука;
- мяч резиновый средний – 1 штука;
- шнуровка «Скорая помощь» - 1 штука;
- шнуровка «Сыр» - 1 штука;
- шнуровка «Арбуз» - 1 штука;
- пазлы мягкие «Зоопарк» - 1 штука;
- пазлы мягкие «Гусь» - 1 штука;
- дергунчик «Сорока» - 1 штука;
- паровозик магнитный – 1 штука;
- мозаика – 80 дет. – 1 шт.;
- новая магнитная мозаика – 1 шт.;
- дидактическая игра «Собери бусы».

В фойе детского сада функционирует логопедический стенд для родителей «Советы логопеда», на котором регулярно обновляется информация о речевом развитии детей в норме, особенностях речевых нарушений у детей, правилах общения взрослого с детьми и др., на сайте МАДОУ имеется страничка учителя-логопеда Н.С.Пархоменко в разделе «Советы специалистов», на которой также освещаются вопросы профилактики речевых нарушений.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Федеральной программы, основной образовательной программы МАДОУ, АООП для обучающихся с ТНР обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

АООП для обучающихся с ТНР на логопедическом пункте, основанную на нормативно-правовой базе РФ, в том числе на ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2» разработала и реализует учитель-логопед высшей квалификационной категории, имеющая высшее образование (Уральский государственный педагогический университет, 1998 г., специальность: 031700 "Олигофренопедагогика" с дополнительной специальностью 031800 "Логопедия", квалификация: олигофренопедагог, учитель-логопед). В МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров. Учитель-логопед регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Перечень курсов повышения квалификации, пройденных учителем-логопедом Н.С.Пархоменко за 3 года:

- НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 09.10.2020 - 29.10.2020, программа «Применение дистанционных технологий в ДОУ: особенности работы с детьми дошкольного возраста», 36 часов, р/н ПК-006 № 003291;

- НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 23.03.2020 - 26.03.2020, программа "Эффективные методы реализации ФГОС ДО в логопедии. Универсальные коррекционные технологии в работе с детьми и родителями" - 72 часа, р/н ПК-006 № 002886;

- НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 21.10.2021 - 30.10.2021, программа «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, с аутистическим спектром и с алалией в условиях логопункта» - 36 часов, р/н ПК-006-№003949;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 12.05.2021 - 14.05.2021, образовательная программа: "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36 часов, р/н 485-1952894;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 07.04.2021 - 09.04.2021, образовательная программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, р/н 481-1952894;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 06.04.2021 - 08.04.2021, образовательная программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, р/н 480-1952894;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 06.11.2021 - 10.11.2021, Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, р/н 526-1952894;

- Форум "Педагоги России: инновации в образовании", 06.06.2022 - 10.06.2022, курс "Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, мониторинг активности учащихся и родителей в сети Интернет", 20 часов;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 30.01.2023 - 01.02.2023, программа "Организация правового просвещения в образовательной организации", 36 часов, р/н 648-1952894;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 31.01.2023 - 02.02.2023, программа "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, р/н 463-1952894;

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания", лицензия на дополнительное профессиональное образование выдана Министерством образования Саратовской области, 06.02.2023 - 08.02.2023, программа повышения квалификации: "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 36 часов, р/н 459-1952894;

- НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 27.03.2023 - 07.04.2023, программа «Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов, Р/Н ПК_006 №005268;

- НОЧУ ДПО «Центр дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», 27.03.2023 - 07.04.2023, программа «Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников в дошкольном образовательном учреждении», 16 ч., р/н ПК-006 №005511;

- Всероссийский Форум "Педагоги России": инновации в образовании", 05.06.2023 - 10.06.2023, курс "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса", 36 часов;

- Всероссийский Форум "Педагоги России": инновации в образовании", 10.07.2023 - 15.07.2023, курс "Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО", 36 часов.

3.5. Режим дня и распорядок занятий на логопедическом пункте

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня (в том числе и занятий) устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня и распорядок занятий в МАДОУ гибкий, но неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня и распорядок занятий строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов также учтены индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в МАДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 6 до 7 лет все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МАДОУ «Детский сад № 2»	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня в МАДОУ составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

менее 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный				

подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

**Расписание коррекционно-логопедической образовательной работы
учителя-логопеда Пархоменко Н.С. с детьми на логопедическом пункте**

Понедельник 13.30-17.30	Вторник 8.00-12.00
Индивидуальные занятия с детьми с по коррекции звукопроизношения	Индивидуальные занятия с детьми с ТНР по коррекции звукопроизношения
17.00-17.30 – консультационные занятия, консультации для родителей с детьми	
Среда 8.00-12.00	Четверг 8.00-12.00
9.00 - Кружковая работа «Грамотей» (подготовительная группа)	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения
Фронтальное лексико-грамматическое занятие с детьми с ТНР (подг. гр.)	
Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения	
Пятница 8.00-12.00	
Индивидуальные занятия с детьми с ТНР по коррекции звукопроизношения	

Нормативно-правовая база АОП для обучающихся с ТНР:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
6. Постановление Правительства РФ № 363 от 29.03.2019 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»;
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
10. Письмо Минобразования Российской федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);
16. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.;
17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2000 г. № 28;

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
19. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
20. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.03.2019 г. № 02-01-81/2233;
21. Устав МАДОУ «Детский сад № 2»;
22. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 2».

Специальная и методическая литература к программе

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, № 1022;

При составлении рабочей программы также были использованы **методические пособия:**

1. Методическое пособие Г.А. Глинка // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб: Питер, 2016;
2. Методическое пособие В.И. Селиверстова // Речевые игры с детьми. - М.: Академический проект, 2017;
3. Методическое пособие О.И.Крупенчук // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2019;
4. Методическое пособие Н.В.Нищевой, Л.Б.Гавришевой, Ю.А.Кирилловой //Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2017.

Практические пособия:

1. Практическое пособие О.Б.Иншаковой // Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2018;
2. Практическое пособие Н.В.Нищевой // Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – С-Пб.:Детство-пресс, 2018
3. Практическое пособие И. Лопухиной // Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - СПб.: «Каро:Дельта+», 2004, 334 с.;
4. Практическое пособие Т.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук // Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – С-Пб.: Литера, 2019;
5. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;
6. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;
7. Практическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. //Грамматика для дошкольников 4-6 лет. - изд. «Литур», 2016;
8. Практическое пособие Созоновой Н., Куценой Е. //Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет. - изд. «Литур», 2016;
9. Практическое пособие Большаковой С.Е.//Формируем слоговую структуру слова. – ТЦ «Сфера», 2016.
10. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 2. – М.: Гном, 2018;
11. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 1. – М.: Гном, 2018;
12. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3. – М.: Гном, 2018;
13. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4. – М.: Гном, 2018;

14. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Коррекция произношения звука Й. – М.: Гном, 2018;
15. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2019;
16. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2019;
17. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2019.

Рабочая программа не является статичной. Темы и содержание занятий могут изменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей.

Приложение № 1

Общая характеристика речи обучающихся с ТНР,

зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»

В 2023-24 учебном году на логопедический пункт зачислено 2 воспитанника МАДОУ «Детский сад № 2» с ТНР, посещающих подготовительную к школе группу. Из них у одного ребенка выявлено общее недоразвитие речи III уровня, у второго ребенка – нерезко выраженное общее недоразвитие речи, осложненное заиканием.

У дошкольников с ТНР отмечены дефекты фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, нарушения темпо-ритмической организации речи.

Для коррекции выявленных нарушений разработаны индивидуальные образовательные маршруты, с которыми ознакомлены родители/законные представители детей. Коррекционно-логопедическая работа со старшими дошкольниками с ТНР планируется комплексная: наряду с устранением дефектов звукопроизношения, фонематической стороны речи, необходимо формировать словарный запас и грамматический строй речи дошкольников, развивать связную речь.

В обоих случаях в коррекционно-логопедическую работу с детьми планируется включить всех участников коррекционно-образовательного процесса: самих воспитанников, учителя-логопеда, педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с обучающимися с ТНР
подготовительной к школе группы МАДОУ «Детский сад № 2», посещающими логопедический
пункт

Themenkreis 8 (Sport/Lebenskunde) 197/2000-1 (1.000-1000)
Bewertungsschlüssel Nr. 8/2000-1 (1.000-1000) und Nr. 2/1
H. E. Themenkreis

