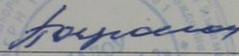


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)
Адрес: 628090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4,
тел. (34368)77180, (34368)77184

Принята с учетом мнения
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 2»
« 28 августа » 2020 г.
Протокол № 1

Приложение № 1а к ООП
МАДОУ «Детский сад № 2»
Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»


/Н.Е.Пощупан
« 28 » августа 2020 г.


**Рабочая программа
учителя-логопеда по реализации основной
образовательной программы
МАДОУ «Детский сад № 2» в 2020-21 г.
«Коррекция недостатков речи у дошкольников на
логопедическом пункте в дошкольном образовательном
учреждении»**

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории
Пархоменко Н.С.

Верхняя Пышма, 2020

Пархоменко Н.С.

Коррекция недостатков речи у дошкольников в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа учителя-логопеда, г.Верхняя Пышма, 2020 г.

В рабочей программе определены цель, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи у детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач реализуемой МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников.

Содержание

I. Целевой раздел.....	04
1.1. Пояснительная записка.....	04
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	05
1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников.....	07
1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)...	09
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы (средняя, подготовительная к школе группа).....	10
1.6. Изучение речи ребенка дошкольного возраста.....	11
II. Содержательный раздел.....	16
2.1. Характеристика речи детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	16
2.2. Характеристика речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	16
2.3. Характеристика речи детей дошкольного возраста с заиканием	
2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	19
2.4.1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.....	19
2.4.2. Коррекция общего недоразвития речи.....	20
2.4.3. Коррекция заикания	
2.5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми.....	22
2.6. Перечень игр, игровых упражнений.....	23
III. Организационный раздел.....	24
3.1. Основные направления логопедической работы с детьми.....	24
3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта.....	24
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета.....	29
3.4. Специальная и методическая литература к рабочей программе.....	34
Вариативная часть рабочей программы – кружковая работа «Грамотей».....	36
Приложения.....	38
Приложение № 1 Общая характеристика речи детей подготовительной группы, зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2».....	
Приложение № 2 Расписание работы с детьми на логопедическом пункте.....	
Приложение № 3 Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы МАДОУ «Детский сад № 2», посещающими логопедический пункт.....	
Приложение № 4 План взаимодействия с родителями.....	
Приложение № 5 Программа по самообразованию на 2020-21 учебный год.....	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются начальной ступенью непрерывного образования и входят в систему образования в России. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида в настоящее время реализуют разнообразные образовательные программы в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, исходя из положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с тем, что в детских садах общеразвивающего вида находятся дети с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), возникает необходимость введения дополнительных специализированных программ по коррекции речевых нарушений, таких как «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет, автор Н.В. Нищева и других подобных программ. Содержание этой конкретной программы направлено на устранение речевых нарушений и предупреждение возможных последствий речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада. Программа характеризуется значительным увеличением количества занятий по коррекции речевых нарушений.

Однако учебным планом МАДОУ «Детский сад № 2» увеличение занятий не предусмотрено, кроме того, такое увеличение занятий невозможно в связи с положениями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования).

Необходимо учитывать, что не все дети нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников может варьироваться: от фонетического недоразвития до общего недоразвития речи, обусловленного каким-либо клиническим диагнозом (дислалия, дизартрия, алалия и др.).

Поэтому возникла необходимость в разработке рабочей программы по коррекции речи у детей в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет» Н.В. Нищевой, в соответствии с ФГОС ДО.

В программе раскрыты цель, задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие детей дошкольного возраста» с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). В программу включены: система обследования речи детей, описаны адаптированные методы обследования речи дошкольников старшего дошкольного возраста, представлена схема обследования речи детей учителем-логопедом, календарно-тематическое планирование работы с детьми, указан примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с ФГОС, описана развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, речевой зоны в групповом помещении, способствующая развитию и коррекции речи детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка с нарушением речи, план взаимодействия с родителями и педагогами МАДОУ «Детский сад № 2», указан перечень методических пособий и список специальной и методической литературы. В основе календарно-тематического планирования коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с программой лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на коррекцию речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

Объем учебного материала соотнесен с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольников. Коррекционно-логопедические занятия включают в себя игры и игровые коррекционно-развивающие задания и упражнения, что способствует наиболее эффективному усвоению логопедического материала детьми.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для:

- устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи;
- осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей-логопатов;
- обеспечения эмоционального благополучия дошкольников посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В ходе реализации рабочей программы решаются следующие **образовательные, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи**:

1. коррекция и/или компенсация недостатков фонетико-фонематической стороны речи детей с нарушением речи – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка:

а) устранение или компенсация дефектов звукопроизношения (развитие мышц и динамической организации органов артикуляции, мимических мышц, формирование артикуляционных укладов, воспитание навыков звукопроизношения);

б) развитие фонематического слуха - способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;

2. формирование слоговой структуры слова;

3. развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей;

4. формирование, обогащение, расширение и уточнение (при необходимости и в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей) лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;

5. формирование грамматического строя речи (словоизменения и словообразования, согласования слов между собой в словосочетании, фразе) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с недостатками речи;

6. развитие связной речи детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями (обучение построению предложений различных типов: простое, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное; понимание и употребление инверсионных конструкций; формирование навыков пересказа, составления рассказа);

7. формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие коммуникативности, успешности в общении с окружающими, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

8. создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. объединение логопедического обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и коррекции речи дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях логопедического пункта при МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется логопедическая работа с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи (от 3-х до 6 мес.), фонематическое недоразвитие речи (от 6-ти до 12 мес.), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (от 6-ти до 12 мес.), общее недоразвитие речи разной обусловленности (от 1-го до 2-х лет), заикание.

В основу настоящей рабочей программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста были положены следующие **принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО):**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО, рабочая программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку рабочая программа ориентирована на логопедическую работу с детьми дошкольного возраста, при ее разработке были учтены следующие **принципы дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Поскольку рабочая программа направлена, прежде всего, на коррекцию речи детей, то в ней учтены не только общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, но и новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также отражены особенности дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Вся система коррекционно-логопедической работы с детьми построена с учетом **принципов дошкольной коррекционной педагогики:**

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. коммуникативно-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
7. комплексность воздействия на ребенка;

8. воздействие на все стороны речи;
9. опора на сохранные звенья;
10. учет индивидуальных особенностей ребенка;
11. воздействие на микросоциальное окружение.

Теоретической и методологической основой коррекционно-логопедического обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

1.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Формы образовательной и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников.

Эффективность логопедической работы в условиях логопедического пункта при МАДОУ «Детский сад № 2» во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда, родителей и педагогов ДОУ.

Основные функции участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитель-логопед проводит:

- обследование речи детей дошкольного возраста (с 4-х до 7 лет);
- осуществляет коррекцию выявленных речевых дефектов в речи детей в процессе коррекционно-логопедических занятий;
- осуществляет информационно-просветительскую работу через консультации, семинары, практикумы, круглые столы, выступления на родительских собраниях, посредством размещения информации на стенде, в группах, сайте МАДОУ, персональном сайте;
- в случае необходимости направляет к другим специалистам, в том числе врачам-специалистам для проведения дополнительного обследования или медикаментозного и физиотерапевтического лечения.

Родители:

- выполняют с детьми игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук ребенка;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда, закрепляют полученные детьми речевые знания, умения и навыки, осуществляют контроль за правильностью артикуляционных движений языка и губ и произношением ребенка;
- в случае необходимости по рекомендации учителя-логопеда обращаются ко врачам-специалистам, другим специалистам для решения той или иной проблемы, связанной с развитием ребенка;
- выполняют другие рекомендации учителя-логопеда.

Воспитатель:

- проводит игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики ребенка в процессе воспитательно-образовательного процесса и вне занятий;
- осуществляет работу по активизации познавательной, исследовательской и речевой деятельности детей в процессе занятий и вне их (в соответствии с программой, реализуемой МАДОУ): учит слышать и понимать обращенную речь, обращаться к педагогу или детям, задавать вопросы, отвечать на вопросы, объяснять разные способы действий и др.;

Педагог-психолог:

- осуществляет психодиагностику детей,
- выявляет компенсаторные возможности детей;
- реализует систему развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций;
- реализует систему коррекционных занятий, направленных на устранение вторичных психологических особенностей детей, возникших в результате недостатков речевого развития: страх общения, агрессивность, подавленность, низкая самооценка и др.
- консультирует родителей по вопросам развития высших психических функций у детей с первичным нарушением речи, устранения характерологических особенностей, возникших в связи с нарушением речи.

Музыкальный руководитель:

- на музыкальных занятиях учит слышать обращенную речь, музыку, выполнять инструкции музыкального руководителя;
- формирует координацию движений, учит воспроизводить заданный темп движений;
- в ходе логоритмических упражнений осуществляет работу над просодической стороной речи: развивает у детей диафрагмально-речевое дыхание, высоту и силу голоса, ритмическое чувство;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям;
- учит эмоционально передавать содержание той или иной песни;

Инструктор по физической культуре:

- развивает основные виды движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание;
- в ходе занятий по физической культуре учит детей слышать обращенную речь и выполнять инструкции педагога;
- осуществляет интеграцию речевой и двигательной функций;
- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях.

Формы образовательной и профилактической работы с педагогами МАДОУ «Детский сад № 2» и родителями воспитанников могут быть:

1. индивидуальными (консультации, беседы, практикумы, участие в конкурсах, выставках, буклеты для родителей, тетради рекомендаций для закрепления речевых навыков и др.).

Цель: помочь участникам коррекционно-образовательного процесса в решении конкретного вопроса: помощь в устранении конкретного речевого нарушения у конкретного ребенка, подготовка конкретного ребёнка к конкретному мероприятию и др.;

2. подгрупповыми (мастер-классы, консультации, практикумы, тренинги, круглые столы, участие в конкурсах, выставках и др.).

Цель: обучение участников коррекционно-логопедической работы новым методам, приемам работы по конкретному направлению: развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики и др., закрепление участниками коррекционно-логопедического процесса полученных ранее навыков и др.;

3. групповыми (родительские собрания, праздники, мастер-классы, круглые столы, семинары).

Цель: освещение общих вопросов развития речи дошкольников и профилактики речевых нарушений у детей, помощь в решении вопросов, затрагивающих интересы целой группы родителей или педагогов;

4. общедоступными (размещение информационно-просветительского материала на сайте МАДОУ «Детский сад № 2», на стенде «ЛОГОПЕДиЯ» в фойе детского сада возле логопедического кабинета, в группах детского сада – на стендах, папках-передвижках, в виде папок для родителей).

Цель: трансляция знаний по вопросам предупреждения нарушений речи неограниченному количеству заинтересованных участников коррекционно-логопедической работы с детьми.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов МАДОУ «Детский сад № 2»:

1. создание предметно-развивающей среды в речевой зоне группы;

2. подготовка и реализация совместных проектов;
3. консультации (групповые и индивидуальные) по вопросам развития речи, профилактики нарушений речи у детей;
4. совместная подготовка и проведение родительских собраний;
5. совместная организация и проведение мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов для родителей, педагогов МАДОУ и города;
6. подготовка и проведение праздников в группе или в детском саду;
7. оказание помощи в подборе речевого материала к праздникам и открытым мероприятиям;
8. совместная подготовка детей к праздникам и конкурсам разного уровня.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

1. своевременное обследование речи (по запросу родителей или законных представителей) и информирование родителей (законных представителей) о состоянии речи их детей;
2. реализация системы консультаций, устных и письменных рекомендаций для родителей по закреплению полученных детьми речевых навыков через:
 - размещение информации по вопросам развития речи детей в норме, методах предупреждения нарушений речи, способах закрепления полученных речевых навыков у детей на информационном стенде «ЛЮГОПЕДИЯ», на сайте МАДОУ «Детский сад № 2»;
 - создание разнообразных буклетов для родителей;
 - индивидуальные тетради рекомендаций учителя-логопеда по закреплению полученных речевых навыков;
3. привлечение родителей к участию в праздниках группы, МАДОУ «Детский сад № 2» конкурсах и викторинах МАДОУ, города, области, РФ;
4. обучение родителей способам взаимодействия с детьми, методам и приемам закрепления речевых навыков через родительские собрания, консультации, мастер-классы для родителей.

Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами, воспитывающими заикающихся детей, направлена на обеспечение благоприятных условий воздействия на заикающегося ребенка; создание правильного отношения к нему дома и в детском саду; организацию необходимой самостоятельной работы ребенка вне логопедических занятий.

Формами этой работы являются: обеспечение родителей и педагогов необходимым минимумом знаний о заикании и заикающихся в виде цикла бесед о сущности и причинах заикания, об особенностях его проявления и методах устранения, о значении и направленности речевых занятий, о роли родителей и педагогов в коррекционно-педагогическом процессе, об особенностях домашнего режима, об отношении окружающих к заикающемуся ребенку и др.

Организация бесед не исключает индивидуальных консультаций для родителей о каждом ребенке в отдельности. Необходимо также присутствие родителей на логопедических занятиях для практического ознакомления их с принципами подхода к преодолению заикания, с приемами по предупреждению и устранению у детей речевых судорог.

1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, заикание) могут посещать группы комбинированной направленности. Для логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, заикание) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заикание). В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной

направленности с 3 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи, заиканием (речевое заключение должно быть подтверждено выпиской из протокола ПМПК ГО Верхняя Пышма) учитель-логопед после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной рабочей программы коррекционно-логопедической работы разрабатывает адаптированную образовательную программу (АОП), включающую характеристику речи данного ребенка, индивидуальный план работы с этим ребенком, педагогические технологии, методики и формы образовательной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, заикание) являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых и групповых занятий. Логопедические занятия могут проводиться параллельно с занятиями, проводимыми воспитателем в группе, которую посещает ребенок.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекции речи их детей, помогая им освоить педагогические технологии сотрудничества со своими детьми. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, обязательное консультирование родителей врачами-специалистами и специалистами МАДОУ «Детский сад № 2», возможно присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком (по согласованию с учителем-логопедом и по желанию родителей/законных представителей).

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Поэтому целевые ориентиры данной программы сформулированы в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, и отражены в задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, читать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамоты; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей

суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Средняя группа

Планируемые результаты. Дети 4-5 лет..

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья, запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Подготовительная к школе группа

Планируемые результаты. Дети 6-7 лет.

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- знает и умеет анализировать артикуляцию звуков;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме, темп, ритм речи и паузация нормальные; ребенок употребляет основные виды интонации;
- дифференцирует понятия: «звук», «слог», «слово» «предложение»; «гласные - согласные буквы»;
- определяет количество звуков и букв в словах; называет последовательно каждый звук в словах; называет первый и последний ударный гласный звук; определяет первый и последний согласный звук в словах; называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце слова;
- подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков; называет слова с 1 слогом, с 2,3 слогами; определяет количество гласных и согласных в названных словах;
- сравнивает слова по звуковому составу, отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку; умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово;
- проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.
- имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи; знает и различает одушевленные и неодушевленные предметы;
- практически владеет основными способами словообразования (приставочный, суффиксальный); проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения; умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже; умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово;
- владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке; умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

1.6. Изучение речи ребенка дошкольного возраста

Индивидуальная педагогическая диагностика речи детей старшего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом на основе методики проведения индивидуальной педагогической диагностики речи, представленной в «Комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет» Н.В. Нищевой.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности) для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, коррекцию его речи и оптимизации работы с группой детей, имеющих однородный дефект речи.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Данное изучение речи детей осуществляется учителем-логопедом в период с 1 по 15 сентября и включает в себя:

1. сбор анамнестических данных;
2. исследование состояния общей, мелкой моторики;
3. изучение состояния органов артикуляции;
4. исследование состояния артикуляционной моторики, динамической организации движений;
5. исследование мимической мускулатуры;
6. изучение импрессивной и экспрессивной речи ребенка;

7. исследование фонетико-фонематической стороны речи.

Все полученные данные о состоянии речи ребенка заносятся в индивидуальную речевую карту. На основе анализа полученных данных о состоянии речи каждого ребенка учитель-логопед ставит логопедическое заключение, в котором определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: общее недоразвитие речи (I-III уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия, дислалия др., указываются синдромы, выявленные при медицинском обследовании врачом-невропатологом).

Методика изучения речи детей на логопедическом пункте.

Родители обследуемых детей дают письменное согласие на обследование речи детей.

Изучение речи начинается со сбора анамнестических данных и общих сведений о ребенке, которые получают в ходе беседы с родителями или посредством выписки из медицинской карты ребенка.

При изучении особенностей речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. Изучая **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно, попрыгать на одной, а затем на другой ноге. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Обследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), по образцу сложить из пальцев рук «козочки», «коровки», «колечки»; проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро или корзину и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений - чередовать позы «козочки» - «коровки» - «колечки».

При **изучении состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Обследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как едят лимон — «кисло», показать, как едят мороженое — «сладко», выразить мимикой лица

настроение радость, грусть, злость, удивление. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Изучение **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жалю»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («мятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. Затем предлагается по инструкции выполнить серию этих движений (5-6 движений). После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие содружественных движений (синкинезий), длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, насильственные движения (гиперкинезы), слюнотечение (саливация).

При **обследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки, затем предлагается назвать картинки на заданный звук. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков) в речевом потоке.

При **обследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, звонкий, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой, хриплый голос, сиплый, назальный и др.), модуляцию голоса.

При изучении состояния **просодических компонентов речи** отмечаются: особенности темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, нарушение ритма); паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способности употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

При **обследовании звуко-слоговой структуры** слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама), а затем более сложные слова: мотоциклист, велосипед, сковорода, телевизор, библиотека. Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова детям предлагается повторить предложения: «Дети слепили снеговика. Птичка свила гнездышко в кустах. Водопроводчик чинит водопровод». Отмечается характер воспроизведения: правильно, с нарушениями, характер нарушений.

Изучая **фонематические функции**, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки, изучает, как ребенок выделяет звук на фоне звуков, слогов, слов, как различает фонемы: свистящие и шипящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие, сонорные звуки. Изучается способность воспроизведения звуковых рядов, рядов слов. После обследования делается вывод о сформированности фонематического слуха. Для изучения навыков звукового анализа детям предлагаются задания: назвать первый ударный гласный, согласный звук в заданных словах, последний гласный или согласный в словах, последовательно назвать звуки в слове из трех-четырёх-пяти звуков (на наглядной основе), определить количество звуков и букв в заданном слове, назвать слово с заданным звуком в начале, середине и конце, подобрать слово из 3-5 звуков, 1-4 слогов, сравнить слова по звуковому составу, преобразовать слово в другое; отмечается характер выполнения заданий детьми, делается вывод об уровне сформированности элементарных навыков звукового анализа.

Изучая состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка, учитель-логопед предлагает ряд заданий: назвать обобщающее слово по картинкам, самостоятельно назвать

овощи, фрукты, ягоды, мебель, транспорт, домашних и диких животных и их детенышей, насекомых; назвать предметы и их признаки, действия, подобрать антонимы, синонимы. На основе полученных результатов делаются выводы о состоянии словарного запаса ребенка: словарный запас соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, беден, ограничен, резко ограничен.

Для обследования грамматического строя речи детей просят назвать картинки в единственном и множественном числе, назвать существительные в родительном падеже множественном числе, образовать прилагательное от существительного, образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного, образовать глаголы приставочным способом, проверяют умение ребенка употреблять предлоги, отмечают, как ребенок согласует существительные с прилагательными и числительными. На основе полученных сведений делают вывод о наличии или отсутствии аграмматизма в речи ребенка. Также ребенка просят прослушать рассказ, ответить на вопросы по содержанию, составить предложение по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок. На основе полученных данных делают вывод о состоянии связной речи ребенка, отмечают: предложения какого типа преобладают в речи ребенка, как ребенок передает последовательность событий, как устанавливает причинно-следственные связи, как согласовывает слова в предложении.

На основе проведенного обследования учитель-логопед формулирует логопедическое заключение: норма, ФНР, ФФНР, ОНР (с указанием уровней), несформированность языковых и речевых средств языка.

Для изучения детей с заиканием кроме изучения речи выявляют следующее.

Течение заикания (постоянное, прогрессирующее, волнообразное);

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, года.

Отмечаются возможные причины ухудшения или улучшения речи, бывают ли периоды плавной речи, ситуации, когда заикание наиболее выражено.

Необходимо отметить, как ребенок говорит в следующих ситуациях: в семье, в общении со сверстниками, в детском саду, в незнакомой обстановке.

Обязательно нужно выявить отношение ребенка к заиканию, имеется ли страх речи, отношение в семье, в детском саду к заиканию ребенка, проводились ли занятия с логопедом – где, когда и по какой методике, как долго занимался, полученный результат, причина рецидива.

Также изучаются особенности характера, эмоционально-волевой сферы, поведения, общительности и взаимоотношений ребенка с другими людьми, с детьми (со слов родителей).

Логопед отмечает тип дыхания, ритмичность дыхания, характер вдоха при речи, продолжительность речевого выдоха.

Также подробно изучается состояние просодических компонентов речи: темп речи, ритм речи, правильность употребления пауз в процессе речевого высказывания, характеристика голоса (сила, высота, тембр), интонирование речи (употребление основных видов интонации).

Отмечается симптоматика заикания.

А) внешняя (физическая) симптоматика заикания

1. Проявление заикания в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведения небольших рассказов и сказок, рассказа по картинке и др.)

- шепотная речь,
- сопряженная речь,
- отраженная речь,
- вопросно-ответная речь,
- пересказ прослушанного текста (с опорой и без опоры на сюжетную картинку),
- рассказ по серии картинок, по картинке,
- самостоятельный рассказ.

2. В выводе необходимо зафиксировать данные о сохранных речевых возможностях, частоту, силу, длительность и степень выраженности судорог, зависимость судорог от речевого материала, места во фразе, в слове, при произношении отдельных слов, звуков; зависимость судорог от звуко-слоговой структуры слова, длины фразы и др.; зависимость судорог от формы речи, от громкости речи. Кроме того, отмечаются форма судорог (тонические, клонические,

смешанные), локализация судорог (дыхательные – экспираторные, инспираторные, респираторные; голосовые – смыкательные, размыкательные, вокальные; артикуляционные – губные, язычные, мягкого неба; смешанные. Отмечается, имеются ли произвольные движения тела, лица.

Б) внутренняя (психическая) симптоматика заикания

1. Наличие или отсутствие логофобий (страх речи в определенных ситуациях, страх произнесения отдельных слов, звуков и др.)

2. Наличие или отсутствие защитных приемов (уловок), частота и эффективность их использования:

- моторных

- речевых (произнесения отдельных звуков и междометий, произнесение слов и словосочетаний);

3. Изменение стиля речи

Важно определить, имеется ли степень фиксированности на заикании (нулевая, умеренная, выраженная).

Также отмечают индивидуально-психологические особенности ребенка: контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений, особенности психических процессов памяти, внимания, мышления, динамика психической деятельности и поведения ребенка (активность или вялость психической деятельности, движений, речи – в игре, в процессе занятий), устойчивость и преобладающий фон настроения, степень эмоциональной возбудимости,

4. Другие особенности и нарушения речи.

В логопедическом заключении отмечается форма и локализация судорог, степень тяжести заикания, выраженность внешней и внутренней симптоматики заикания, степень фиксированности на заикании, индивидуально-психологические особенности ребенка, другие нарушения речи, дата окончания обследования.

Для выявления динамики речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, учитель-логопед ведет индивидуальные карты развития речи детей-логопатов, в которые заносит сведения об успехах детей 1 раз в квартал.

Индивидуальная карта развития речи

 (Фамилия, имя ребенка)
 посещающего логопедический пункт при МАДОУ «Детский сад № 2»
 Учитель-логопед: Пархоменко Надежда Сергеевна

Разделы	Динамика развития (заполняется 1 раз в квартал)		
	сентябрь, октябрь, ноябрь	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова			
Фонематический слух			
Навыки звукового анализа и синтеза			
Словарь			
Грамматический строй			
Связная речь			

II. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика речи детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Дефекты произношения звуков крайне вариативны и могут быть выражены в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является недостаточно сформированные процессы восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но недоразвито фонематическое восприятие.

На недостаточно сформированное фонематическое восприятие также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

2.2. Характеристика речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – тяжелое нарушение речи, при котором страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, навыки звукового анализа, словарь, грамматический строй, связная речь.

Общее недоразвитие речи подразделяют на уровни: первый (самый тяжелый), второй, третий.

Первый уровень недоразвития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного

запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тпяпатп» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («коко», «бах», «му», «ав») и т. п.

На втором уровне речевого недоразвития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, некоторые наречия, местоимения, иногда - предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно сформированы ряд грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: *в, на, под, к, из-под, из-за, между* и т. д., наблюдаются ошибки в согласовании различных частей речи, в построении предложений.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем общего недоразвития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, которое проявляется как в детских диалогах, так и в монологах, что подтверждает трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением

выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раѣа» — трава).

Четвертый уровень речевого развития выделяет Т.Б.Филичева. По её данным, этот уровень общего недоразвития речи характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с возрастной нормой имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, которые проявляются в следующем.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Может отмечаться быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истошаемость, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застревание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной коррекционной работы.

2.3. Характеристика речи детей дошкольного возраста с заиканием

Причины возникновения заикания могут быть предрасполагающими и вызывающими.

Предрасполагающие факторы:

- неустойчивый тип высшей нервной деятельности;
- леворукость;
- соматическая ослабленность ребенка;
- наследственность (около 10% заикающихся имеют в близком родстве заикающихся).

Вызывающие факторы:

- тяжелая стрессовая психотравмирующая ситуация (она может быть разная – одномоментная, тяжелая, острая травма, либо длительно действующие микротравмы, такие как частые ссоры родителей, противоречивые требования родителей к ребенку, нежелание посещать детский сад и др.)

- подражание речи заикающимся (активное, пассивное).

Отечественные исследователи условно выделяют две группы симптомов, находящихся в тесной взаимосвязи: биологические (физиологические) и социальные (психологические).

К физиологическим симптомам относятся речевые судороги, нарушения ЦНС и физического здоровья, общей и речевой моторики. К психологическим – речевые запинки и другие нарушения экспрессивной речи, феномен фиксированности на дефекте, логофобии, уловки и другие психологические особенности.

Таким образом, выделяют следующие симптомы заикания:

1. **Судороги** (клонические, тонические, смешанные). Заикание начинается с клонических судорог и постепенно прогрессирует, судороги могут перерасти в тонические.

По месту локализации выделяют судороги артикуляционные (на губах, языке), голосовые (блеющая, неровная речь), дыхательные (речь на вдохе). Место локализации судорог также зависит от стажа заикания: начинается с артикуляционного аппарата, потом могут перейти на голосовые и дыхательные.

2. **Непроизвольные двигательные расстройства** – эти двигательные расстройства происходят помимо воли заикающегося, не поддаются волевой задержке. У каждого пациента свой набор непроизвольных двигательных расстройств (покачивание головой, движения руками, тремор, причмокивание и др.).

Дополнительные симптомы заикания формируются по воле говорящего.

3. **Двигательные уловки** (иногда данные уловки оставляют в помощь заикающимся). Облегчение речи заикающиеся связывают с каким-либо движением и без него уже не могут говорить. Физиологическая сущность в помощи данных уловок в том, что при выполнении движения в кору головного мозга поступает дополнительный поток импульсов, что помогает нейтрализовать застойный очаг в коре головного мозга.

4. **Речевые уловки** (эмболофразии – слова-сорняки) – данные уловки нужно убирать из речи заикающихся.

5. **Логофобии** – страх речи.

6. **Характерологические изменения** (заикающиеся становятся повышено мнительны, обидчивы, у них развиваются комплекс неполноценности, застенчивость, снижена коммуникативность, склонность к одиночеству, замкнутость или агрессивно-оборонительный стиль поведения).

Подробное описание симптомов заикания.

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Их длительность в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 сек. До 12,6 сек. В тяжелых случаях достигают 90 сек. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. При **тонических судорогах** наблюдается толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц – тонус: «т-ополь». При **клонических судорогах** наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц – клонус: «то-то-тополь». Такими судорогами обычно поражается весь дыхательно-голосово-артикуляционный аппарат, так как его функция управляется целостно работающей центральной

нервной системой и он, следовательно, в процессе речи работает как нерасчленимое целое. **В зависимости от преобладания судорог в тех или иных органах речи различают дыхательные, голосовые и артикуляционные.**

Отмечаются **три формы нарушения дыхания при заикании**: экспираторная (судорожный выдох), инспираторная (судорожный вдох, иногда с всхлипыванием) и респираторная (судорожный вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: смыкательная (судорожно-сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается, или же образуется клоническая или затяжная судорога – получается блеющий прерывающийся («А-а-аня») или толчкообразный гласный звук («а. а. а.»); размыкательная (голосовая щель остается открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шепотная речь); вокальная, свойственная детям. Дети протягивают гласные в словах.

В артикуляционном аппарате различаются судороги – губные, язычные и мягкого неба. Чаще и резче они проявляются при произнесении согласных взрывных звуков (к, г, п, б, т, д); реже и менее напряженно – щелевых. На звонких, как более координационно сложных, судороги проявляются чаще, чем на глухих, особенно при их сочетании с гласными, а также в начале слова, возглавляющего фразу, синтагму или абзац. Следовательно, помимо затруднений, обусловленных фонетической природой самих трудных звуков, большую роль играют грамматические факторы: положение слова во фразе, структура текста и др. При этом надо учитывать содержание высказывания, так как известно, что заикание усиливается по мере семантического и эмоционального усложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Значение играет и ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. У детей с заиканием отмечаются и ФФНР, и ОНР. Кроме того, нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

Выявление уровня сохранной речи имеет определяющее значение для основных коррекционных задач на каждом этапе последовательной логопедической работы.

В проявлениях заикания характерны **различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными** (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) **и произвольными уловками**. К уловкам относят вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость, переключаемость и др. Ряд исследователей отмечают усугубляющую роль зафиксированного внимания заикающегося на своем дефекте. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. И чем больше фиксируется внимание заикающегося на своем болезненном симптоме, тем более упорным он становится. Исследователи рассматривают это явление как расстройство речевой саморегулировки, которое через несколько повторений превращается в условный рефлекс и возникает все чаще, теперь уже перед началом речи. Процесс становится циркулярным, так как дефект на приеме усиливает дефект на выходе. **Степень фиксированности** может быть различной (устойчивое, застревающее навязчивое, концентрированное), осознание дефекта, представление о нем, разное эмоциональное отношение к нему (переживание, тревожность, боязливость, страх). В качестве критериев, характеризующих нарастающую сложность разных уровней (степеней) фиксированности на дефекте используют **3 варианта эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту** (безразличное, умеренно-сдержанное и безнадежно-отчаянное) и **3 варианта волевых усилий в борьбе с ним** (их отсутствие, наличие и перерастание в навязчивые действия и состояния). **В связи с этим оправдано введение рабочего термина «болезненная фиксация» для выделения соответственно трех групп заикающихся:**

1. Нулевая степень болезненной фиксации: дети не испытывают ущемления от сознания дефекта либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

2. Умеренная степень болезненной фиксации: человек переживает свой дефект, стесняется его, скрывает, прибегает к различным уловкам, старается меньше общаться. Он знает о своем заикании, испытывает от этого ряд неудобств, старается замаскировать свой недостаток.

3. Выраженная степень болезненной фиксации: у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Это чаще подростки. Они концентрируют внимание на речевых неудачах, глубоко переживают их, для них характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями и др.

Изучение феномена фиксированности заикающихся на своем дефекте позволило установить следующее:

1. Фиксированность является одним из основных факторов усложняющих структуру дефекта и эффективность его преодоления.

2. Имеется прямая зависимость его от возраста детей (или стажа заикания). Это объясняется наличием неблагоприятных факторов окружающей среды, совершенствованием и усложнением психической деятельности в связи с формированием личности детей, появлением сдвигов в нервной и эндокринных системах в периоды взросления.

3. Отмечается связь с усложняющимся характером моторных нарушений. Тоническая судорога иногда может рассматриваться как попытка заикающегося бороться со своим недугом. Характер моторных нарушений у заикающихся обычно связан с эмоциональным отношением ребенка к дефекту.

4. Эффективность логопедической работы с заикающимися детьми находится в зависимости от разной степени их фиксированности на дефекте: чем больше фиксированность, тем ниже результаты логопедической работы, и наоборот.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные **психологические особенности**: уязвимость, незащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных социальных условий, в которых растет и воспитывается ребенок, а также от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерастать в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся. Попытки замаскировать речевые трудности порождают у заикающихся различные **неречевые и речевые уловки**, которые наблюдаются в общей моторике (движения руками, ногами, корпусом, головой и др.); реже – в речевой моторике (покусывание кончика языка, нижней губы, облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков и др.) в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболы): *э, и, ну, вот, да* и др.

Различают три степени заикания: **легкая** – заикающиеся лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта; **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание; **тяжелая** – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие типы течения заикания: **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях и др.; **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает; **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, т. е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

Коррекция заикания требует комплексного воздействия.

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога.

Деятельность учителя-логопеда в течение года определяется задачами, сформулированными в рабочей программе. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября до 15 мая каждого учебного года.

Количество занятий: 2-3 раза в неделю (групповые, индивидуальные и подгрупповые – по необходимости). Распределение занятий по коррекции речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

2.4.1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи

Коррекция речи происходит с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Формирование фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей осуществляется учителем-логопедом. Полученные детьми навыки закрепляют воспитатели детского сада и родители детей-логопатов.

Основными направлениями работы по коррекции ФФНР детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на основе изученного речевого материала осуществляется:

- привлечение внимания детей к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей, привлечение внимания детей к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, сгладить некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок проходит подготовку к занятиям по автоматизации поставленных звуков в подгруппе.

Коррекция звукопроизносительных навыков на индивидуальных занятиях носит опережающий характер и готовит детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала, изучаемого на подгрупповых занятиях.

Основная цель групповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться оценивать качество речевых высказываний сверстников и своих собственных, усвоить фонетико-фонематический учебный материал. Также групповые логопедические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей, в процессе которой происходит активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий и обучение связному высказыванию. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в разных ситуациях.

На групповых занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

2.4.2. Коррекция общего недоразвития речи.

Логопедические занятия с детьми *I* уровня *общего недоразвития речи* проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с данным нарушением не в полном объеме понимают обращенную речь, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним; также наличием имеющихся у данной группы детей специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1. развитие понимания речи;
2. развитие активной подражательной речевой деятельности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

Задачи и содержание логопедического обучения детей *со II уровнем общего недоразвития речи* планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями реализуемой детским садом программы.

Логопедические занятия для этих детей также подразделяются на индивидуальные и подгрупповые для наиболее эффективного усвоения учебно-коррекционного материала.

В связи с особенностями неврологического и речевого статуса детей с ОНР *II* уровня индивидуальные занятия с этими детьми носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи:
 - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальному этапу автоматизация на уровне слогов, слов.
4. развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с *общим недоразвитием речи III уровня* является продолжение работы:

1. по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. формированию произносительной стороны речи;
3. формированию самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. по подготовке к овладению элементарными навыками звукового анализа.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Эти особенности следует учитывать при организации логопедической работы с детьми.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, социальная адаптация малыша и его подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуется необходимостью овладения различными видами деятельности, предусмотренными программой, реализуемой детским садом. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Целью работы **второго года обучения** детей с общим недоразвитием речи является комплексная подготовка этих детей к последующему обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками звукового анализа. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений общего недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления общего недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи взрослого или сверстника.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Задачи логопедической работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи и фонематических процессов;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа.

2.4.3. Коррекция заикания

В коррекции заикания выделяют:

1. медикаментозное и терапевтическое воздействие;
2. психотерапевтическое воздействие;
3. логопедическое воздействие.

Эффективность работы достигается комплексным воздействием и длительностью коррекции.

Суть комплексного метода устранения заикания состоит в следующем.

1. Положительное окружение пациента во время лечения, исключаются всяческие конфликты пациента с окружающими, необходимо, чтобы пациент испытывал от общения с окружающими удовлетворение, положительные эмоции.

2. Рациональное питание и режим дня. Пища пациента в период лечения должна быть максимально витаминизирована (особенно, витаминами группы В, т.к. они снимают мышечное напряжение). Желательно использовать продукты: хлеб грубого помола, творог, овощи, фрукты, серые крупы. Витамины являются катализаторами при формировании условно-рефлекторных связей.

Следует избегать переутомления физического и умственного, необходимо максимально удлинить периоды сна (так как в период сна происходит нормализация нейропроцессов). Дошкольник должен спать днем не менее 1,5 часов, ночью – 12 часов.

3. Медикаментозное лечение.

- Ребенка с родителем необходимо направить к невропатологу. Обычно назначаются общеукрепляющая терапия, препараты, снимающие судорожность, нормализующие нейродинамические процессы, проводится симптоматическое лечение (соматических и других заболеваний).

- Психотерапия.

4. Логопедическая работа.

Основная задача – научить заикающегося приемам снятия судорожности. Проводится работа над дыханием, голосом, артикуляцией. У заикающегося вырабатывается замедленная, плавная, слитная речь, формируется правильное речевое поведение, проводится работа по снятию логофобий.

Симптоматика заикания с возрастом претерпевает изменения, в связи с этим логопедическая работа для каждого возраста отличается.

Как правило, заикание возникает в дошкольном возрасте. Различают заикание свежее и застарелое.

Если заикание свежее (прошло не более 2 недель с момента возникновения), помощь оказывается консультативная. Устанавливается строгий постельный режим на 3 дня, в комнате должен быть полумрак. В эти дни абсолютно исключены просмотры телепередач, использование гаджетов, чтение книг. Окружающие должны говорить шепотом, немногословно и замедленно. Необходимо максимально увеличить время сна (этому способствуют прием горячих ванн, травяных настоев). Ребенка в период бодрствования нужно занять какой-либо деятельностью, но не по замыслу ребенка, а по замыслу взрослого, в постели (работа с пластилином, конструктором, рисование – ребенку отводится пассивная роль). В течение недели постельный режим снимается, но режим ограничений сохраняется, исключаются контакты с другими детьми.

Дальше проводится работа по поддержанию режима здоровой речи, а лучше куда-либо уехать, сменить обстановку на 1 месяц.

Если заикание застарелое (прошло более 3-х недель с момента возникновения), заикающегося обследуют, выявляют особенности заикания и речи, на основе анализа результатов обследования заикающегося проводится логопедическая работа, включающая следующие этапы работы:

1. режим молчания (стираются, ослабевают патологические рефлекс на заикливую речь);
2. шепотная речь (специалист, педагог и родственники общаются шепотом, т.к. на шепот заикливая речь не распространяется);
3. сопряженная речь;
4. отраженная речь;
5. вопросно-ответная речь
6. закрепление навыков в самостоятельной речи (пересказ, рассказ, спонтанная речь).

Логопедическая работа рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта.

Логопедическое воздействие осуществляется в двух направлениях: прямом и косвенном. Прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с заикающимися. Эти занятия предусматривают развитие общей и речевой моторики, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения, в случае необходимости развитие слухового внимания и фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического оформления фразы. На занятиях у заикающихся устраняют психологические отклонения в поведении, развивают интеллектуальные способности, этические и нравственные представления, формируют гармонически развитую личность. Индивидуальные занятия проводятся в случае необходимых дополнительных упражнений по воспитанию навыков правильной речи и поведения (коррекция неправильного звукопроизношения), беседы психологического характера и др.).

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих. Особое значение в этой системе имеет речевой режим.

Речевой режим дошкольников осуществляется с помощью взрослых, которые последовательно контролируют переход детей от одного речевого этапа к другому. Речевой аспект логопедических занятий включает регуляцию и координацию дыхательной, голосовой и артикуляторной функции, воспитание правильной речи.

В процессе речи отрабатывается дыхание: в произнесении на одном выдохе сначала коротких предложений, затем предложений с постепенным увеличением числа слов. Выбатывается умение произносить длинную фразу по частям с логической паузой, отмеченной или не отмеченной знаком препинания. Затем переходят к чтению стихотворного и прозаического текстов.

Нарушения голоса часто связаны с недостатками дыхания: у заикающихся иногда наблюдается захлебывающийся голос при речи на вдохе: резкий, крикливый голос при сильном выдохе: твердая атака голоса вследствие напряжения мышц голосового аппарата и др. Фонетическая работа с заикающимися начинается с расслабления мышц артикуляторного аппарата, в первую очередь нижней челюсти, корня языка (например, поставить язык в положение, необходимое для звука *Н*, и беззвучно артикулировать *НУ-НО-НА*, челюсть медленно опускается; *НЭ-НИ-НЫ* – челюсти медленно поднимаются). Упражнение доводится до автоматизма. Далее отрабатывается мягкое голосоначало, плавное непрерывное звучание голоса на сочетаниях гласных звуков, затем на слоговых сочетаниях сонорных звуков с гласными, в предложениях и др.

Необходимая последовательность разных форм речи соблюдается при воспитании у заикающихся самостоятельной речи. Вначале воспитывается плавная ритмичная речь в процессе сопряжено-отраженного прочтения стихотворного текста. Воспитанию самостоятельной речи уделяется значительно больше времени, чем другим ее формам. Самостоятельная речь может быть подготовленной (стихотворение, пересказ, рассказ о виденном) и неподготовленные ответы (ответы на неожиданные вопросы, просьба, рассказ на заданную тему). Примеры некоторых упражнений в самостоятельной речи: ответ на заданный вопрос; заикающийся заканчивает начатую фразу; сам задает вопрос; составляет фразу по данному слову; перефразирует; диалог с логопедом, сверстником; участие в инсценировке; пересказ повествовательного текста, рассказ по картинке, о виденном в театре, кино, о лично наблюдаемом, о происшествии; импровизация на заданную тему; разговор по телефону и др.

Содержание речевого материала логопедических занятий изменяется в зависимости от структуры нарушения, от возраста, контингента заикающихся, течения заикания, отношения заикающегося к своему дефекту и от многих факторов.

Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми:

1. логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.

2. логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка; с опорой на сознательность и активность детей; на занятиях используются

пособия, наглядные и технические средства обучения; занятия содействуют прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

3. логопедические занятия согласовываются с требованиями программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. на занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях: в логопедическом кабинете и вне его, в разных жизненных ситуациях, в присутствии знакомых и др. С этой целью используется все разнообразие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в утренниках, концертах, выступления перед микрофоном и др.

5. занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.

6. занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.

7. на занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающихся детей, аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова, демонстрационные выступления ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.

8. занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания.

Организация самостоятельной работы заикающегося ребенка направляется на выполнение им заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях и в коллективе сверстников.

У дошкольников основное место занимают речевые занятия в игровой форме, воспитательные мероприятия, меньше – медицинские. Основной задачей воспитания является обучение детей знаниям и навыкам, предусмотренным соответствующими программами. Логопед и воспитатель учитывают речевые возможности каждого ребенка в соответствии с этапами логопедической коррекции. На занятиях, во время режимных моментов, в свободных играх педагог закрепляет речевые навыки детей.

Важным разделом логопедической работы является логопедическая ритмика, которая представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции. Логоритмика, несмотря на свою организационную систему, является дополнением к логопедическим занятиям и проводится как в специально отведенное для нее время, так и включается в занятия логопеда, воспитателя.

С заикающимися целесообразно использовать следующие средства логоритмики:

Вводные упражнения; упражнения и игры для развития мимики лица и орального праксиса, слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти, для развития ориентировки в пространстве и чувства ритма, для развития подражательности; творческие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, творческие этюды для развития волевых качеств, активности, самостоятельности, инициативы; упражнения, подвижные игры с правилами для развития общей моторики, моторики рук, кисти, пальцев; упражнения и игры с пением, хороводы, игры-драматизации с музыкальным сопровождением для развития просодии речи; упражнения, игры, этюды для развития воображения, творческих способностей, музыкальной памяти и музыкального творчества; инсценировку, утренники, развлечения, праздничные выступления (для детей), вечера юмора, пантомимы, др.

Двигательные, музыкально-двигательные, музыкально-речевые, ритмические, речевые без музыкального сопровождения, двигательные-речевые упражнения и игры нормализуют просодию, двигательную сферу заикающегося, а это, в свою очередь, помогает ему перестроить отношение к общению, к участнику коммуникации, к окружающей среде и к своему речевому нарушению. Эта перестройка обусловлена теми положительными чертами характера и поведения, которые появляются у заикающегося в процессе коррекции психомоторики, а именно: уверенность в движениях, управляемость ими, инициатива в общении, самостоятельность в разрешении

двигательных и речевых трудностей, активность в деятельности, переориентация в значимости жизненных ситуаций в связи с изменениями отношения к речевому расстройству.

Таким образом, логопедическая ритмика имеет большое значение для перевоспитания личности заикающегося, социальной адаптации, а также для тренировки и корректирования его общей и речевой моторики.

Задачи социальной адаптации заикающихся осуществляется путем комплекса педагогических и психологических воздействий. Значительную и решающую роль в этом играет семья. Семья с ее естественными психолого-педагогическими реабилитационными воздействиями является первичной и прочной основой перевоспитания личности заикающегося и закрепления его правильной речи.

Дидактический принцип систематичности и последовательности в логопедических занятиях с заикающимися отражается прежде всего в логическом расположении содержания этих занятий, когда сообщение определенных знаний и воспитание навыков правильной речи у них происходит в строго систематическом и последовательном порядке, с учетом их речевых возможностей, когда весь процесс обучения идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному.

На речь заикающегося оказывает влияние разная степень ее самостоятельности. Это значит, что частота и сила речевых судорог зависит от того, говорит ли он сам (задает вопросы, самопроизвольно выражает свои мысли, желания) или делает это с чьей-либо помощью. Помощь выражается в подсказке образца фразы, в совместном ее проговаривании.

В зависимости от степени самостоятельной речи в ней можно выделить несколько постепенно усложняющихся этапов:

1. Сопряженная речь. Заикающийся вслед за логопедом и вместе с ним произносит фразы. Даже в случае очень тяжелой степени заикания человек сопряжено говорит свободно, поскольку фактически копируется чужая фраза (ее конструкция, манера произнесения). Степень самостоятельности минимальная.

2. Отраженная речь. Заикающийся повторяет фразы вслед за логопедом. Здесь он также использует чужую конструкцию фразы, ее темп, интонацию, манеру произнесения. Это тоже обычно доступная для всех заикающихся форма речи.

3. Ответы на вопросы, сначала простые, затем развернутые. В отличие от отраженной речи здесь появляются элементы самостоятельной речи. Ответ на вопрос позволяет заикающимся использовать определенную конструкцию предложения и почти все слова вопроса, добавив лишь 1-2 слова. Сложнее заикающемуся давать развернутые ответы на вопросы.

4. Пересказ. Эта форма еще более усложняет речь, так как надо произнести не 1-2 фразы, а значительно больше. В пересказе есть некоторые моменты, облегчающие речь: пересказ сказки, рассказа, увиденного фильма взрослым.

5. Рассказ представляет самостоятельное изложение материала по теме, по картинке, по впечатлениям от экскурсии, прогулки и др.

6. Спонтанная речь (самопроизвольная, самостоятельная) – самая сложная для заикающихся. Она предполагает естественное и активное речевое общение с окружающими: вопросы, просьбы, обращения, сообщения, обмен мыслями, выражение желаний и др.

Таким образом, свободная самостоятельная речь у заикающихся может воспитываться на речевых занятиях в такой последовательности:

1. сопряжено-отраженная речь;
2. вопросно-ответная форма речи;
3. пересказ, рассказ;
4. спонтанная речь.

Другим фактором, оказывающим влияние на состояние речи заикающихся, является разная степень ее подготовленности. Заикающемуся легче говорить тогда, когда текст выучен наизусть или необходимый материал заранее отрепетирован, вслух или предварительно мысленно продумано то, что он хочет сказать и в какой последовательности. Проявления заикания усиливаются, когда текст незнакомый и говорить нужно экспромтом.

Речевые упражнения строятся в следующей последовательности:

1. заученный текст;
- 2.отрепетированный вслух;
- 3.мысленно продуманный;
- 4.незнакомый текст, экспромт.

Следующим фактором, влияющим на проявление или исчезновение речевых судорог у заикающегося, является разная сложность речевой структуры.

Обычно заикающиеся легко произносят отдельные звуки, особенно гласные, реже – слоги, еще реже – слова. Трудности у них, как правило, возникают в начале изложения (трудно начать говорить), в начале смыслового отрезка развернутой фразы (после дыхательной или смысловой паузы) или в начале простой фразы. Нередко остановки, спотыкания появляются на некоторых определенных («трудных») звуках.

Свободная и громкая речь у заикающихся достигается путем последовательных речевых упражнений, произносимых ими сначала беззвучно, потом шепотом, тихо, громко, обычным голосом.

На речь заикающихся благотворно действует плавность и ритмичность речи. При пении, ритмичной стихотворной речи, разговоре нараспев речевые судороги или вовсе отсутствуют, или значительно уменьшаются.

Определенное облегчение испытывают заикающиеся, когда сопровождают речь ритмичными движениями. Затем навыки свободного общения с ритмизованной речи переводятся на разнометричную, то есть обычную речь.

Таким образом, плавность и ритмичность речи у заикающихся может воспитываться в такой последовательности:

1. пение;
- 2.пение с движениями;
- 3.ритмизированная речь (стихи, затем проза) в сопровождении движений;
4. ритмизированная речь (стихи, проза) без движений;
- 5.опора на гласные звуки;
- 6.разнометричная речь.

Задача воспитания правильной речи у заикающегося заключается и в тренировке правильной речи в разных эмоциональных состояниях. Логопед учит заикающегося владеть собой, своей речью независимо от настроения, от эмоционального возбуждения или подавленности. На эмоциональное состояние и речь человека влияет окружающая обстановка, характер его деятельности и люди. Поэтому на занятиях важно предусматривать постепенное усложнение не только речевых упражнений, но и различных ситуаций, в которых они проводятся.

В зависимости от обстановки последовательность речевых упражнениях может быть следующей: тренировка правильной речи в знакомой, привычной обстановке; в малознакомой; в незнакомой, чужой.

С учетом общественного окружения – в одиночестве; с близкими и друзьями; с воспитателями; с малознакомыми людьми; с незнакомыми, хотя здесь возможны различные варианты в зависимости от реакции заикающихся на участников и условия общения.

И, наконец, деятельность заикающегося ребенка также может влиять на качество его речи в зависимости от:

- А) ее вида;
- Б)степени сложности (элементарные действия, комплекс действий);
- В)отношение ее к речи во времени (описание того, что есть, было и будет).

Существование многообразных факторов, влияющих на состояние речи заикающегося ребенка, позволяет логопеду комбинировать различные виды речевых упражнений и ситуаций так, чтобы предугадать возможность возникновения речевых судорог и избежать их.

Принцип систематичности и последовательности включает не только логическую, но и организационную сторону логопедического воздействия на заикающихся, так как овладение определенными знаниями, навыками и умениями осуществляется систематически, регулярно и по плану. Только в этом случае происходит регулярная тренировка нервных процессов, которая собственно и лежит в основе лечения неврозов.

Курс логопедических занятий представляет завершённую, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с заикающимися и разделяется на периоды (подготовительный, тренировочный, закрепительный). В каждом периоде можно выделить ряд этапов (например, молчания, сопряжённой, отражённой речи, речеручного режима и др.). Каждый этап логопедической работы состоит из связанных между собой занятий.

В задачи подготовительного периода входит создание щадящего режима, подготовка ребенка к занятиям, показ образцов правильной речи.

Щадящий режим заключается в том, чтобы оградить психику ребенка от отрицательно влияющих факторов; создать спокойную окружающую обстановку, доброжелательное и ровное отношение; не допускать фиксации на неправильной речи; определить и выдержать режим дня; предусмотреть спокойные и разнообразные занятия; не допускать шумных, подвижных игр, перегрузок занятиями.

Необходимо также успокоить заикающегося ребенка, отвлечь его от болезненного внимания к своему дефекту и снять связанную с этим напряженность. Целесообразно по возможности ограничить речевую активность заикающегося и тем самым несколько ослабить неправильный речевой стереотип.

Для привлечения ребенка к занятиям необходимо использовать радиопередачи, аудиозаписи, беседы о литературных произведениях, обратить внимание заикающегося на выразительную речь окружающих людей, на положительные примеры. Продемонстрировать аудиозаписи речи детей до и после занятий, особенно в случаях осознания ими имеющегося заикания.

Контрасты между плохой речью в начале занятий и правильной, свободной речью в их конце вызывает у детей желание научиться говорить хорошо. Для этой цели можно использовать выступления и инсценировки детей, прошедших курс занятий.

С первых занятий логопед отрабатывает с ребенком необходимые качества правильной речи: громкость, выразительность, неторопливость, правильное оформление фразы, последовательное изложение мыслей, умение уверенно и свободно держаться при разговоре и др.

В задачи тренировочного периода входит овладение ребенком всеми трудными для него формами речи в разных речевых ситуациях. Опираясь на знания, умения и навыки, которые ребенок приобрел в первом периоде, ведется работа по воспитанию навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях.

В наиболее сложных случаях заикания тренировочный период начинается с сопряжено-отражённой речи. Если все требования правильной речи хорошо и легко выполняются на этом этапе, логопед отказывается от совместного проговаривания фраз с ребенком и предоставляет ему возможность самостоятельно копировать образец фразы.

На этапе сопряжено-отражённой речи используются разные тексты: заученные наизусть известные сказки, вопросы и ответы, незнакомые сказки, рассказы.

Речевые занятия проводятся в кабинете или дома с логопедом или с родителями. Условия усложняются, если на занятиях приглашаются посторонние люди, сверстники, которые могут присутствовать молча или принимать участие в занятиях.

Следующий шаг в логопедической работе с ребенком – этап вопросно-ответной речи. В этот период ребенок постепенно освобождается от дублирования фраз по образцам и делает первые успехи в самостоятельном речевом общении. Целесообразно начинать с отражённых ответов, когда взрослый задает вопрос, сам на него отвечает, а ребенок повторяет ответ. Постепенно от коротких ответов на вопросы он переходит к более сложным. Ребенок, пользуясь ранее полученными образцами, учится самостоятельно строить сложные предложения. Чтобы предупредить искусственность речевых упражнений, их следует проводить на самом разнообразном материале, связанным с повседневной жизнью ребенка и с программным материалом: вопросы по ходу игры и др. Полезно сопровождать вопросами различные виды деятельности, организуемые на общеобразовательных занятиях: наблюдение за окружающим, труд, лепка, рисование, конструирование, игры с игрушками и др.

Ответы ребенка вначале отражают его простые действия, несложные наблюдения, производимые в настоящее время (Я рисую дом. На столе стоит ваза с яблоками.) Затем – в

прошедшем времени, о завершённом действии или сделанном наблюдении (Я ходил вчера с папой в зоопарк. Мы видели там носорога.) Наконец, в будущем времени, о предлагаемом действии (Мы пойдем сейчас в детский парк. Там меня ждут Таня и Вова. Мы будем играть в прятки.). В этом случае от конкретного осмысливания и передачи своих непосредственных наблюдений и действий ребенок переходит к обобщающим выводам, описанию предполагаемых ситуаций и действий.

Разнообразные занятия помогают детям переносить навыки правильной речи в свою повседневную жизнь.

Если ребенок запнулся, следует попросить его снова повторить фразу, мотивируя тем, что ответ был недостаточно громко произнесен (или слишком быстро, или невыразительно). Ребенок повторит фразу свободно. Если же речевой спазм был сильный и ребенок не смог преодолеть его, целесообразно задать наводящий конкретный вопрос, который позволит ему изменить или упорядочить конструкцию фразы.

При выборе речевых упражнений необходимо знать, в каких случаях (трудные звуки, начало фразы, обстановка) у ребенка могут проявляться речевые судороги, чтобы уметь их предупредить или вовремя прийти на помощь. Показателем подготовленного и хорошо проведенного занятия с ребенком служит полное отсутствие у него речевых судорог.

После того, как ребенок научится свободно отвечать на несложные вопросы, на занятиях используется пересказ, рассказ. Соблюдая последовательность перехода от ответов на вопросы к пересказам и рассказам, логопед вначале предлагает ребенку самому составлять и произносить простые самостоятельные фразы по картинкам, затем задавать вопросы по новой картинке и отвечать на них.

От простых фраз можно перейти к более сложным, связанным по смыслу, а затем к пересказу хорошо знакомого текста (сказки, рассказа), малознакомого (недавно или только что услышанного), к описанию фактов из окружающей жизни, к рассказам о своей прогулке, экскурсии, занятиях и др.

Соответственно усложнению форм речи усложняется и обстановка занятий. Занятия проводятся не только в кабинете или дома, но и вне их. В кабинете ведется подготовка к выходу на улицу, в общественные места, репетируется предстоящая экскурсия, логопед задает вопросы о воображаемых или окружающих предметах или явлениях. Например: «Ты видишь перед собой дом. Сколько у него этажей, какого цвета крыша? Какой цветок растет на клумбе? Кто сидит на скамейке? Кто играет в мяч? Кто сидит на ветке? Какая сегодня погода? В дальнейшем эти вопросы усложняются, ребенок рассказывает об увиденном, услышанном или сделанном и, наконец, участвует в беседах.

После усвоения речевого материала совершается экскурсия, на которой ребенку задаются те же самые вопросы.

В процессе занятий вне кабинета ребенок учится спокойно реагировать на окружающую обстановку и людей, не стесняться и правильно отвечать на вопросы логопеда, сверстников и сам задавать вопросы. Занятия вне кабинета имеют большое значение для формирования правильной речи у заикающихся детей. Недооценка этих занятий обычно приводит к тому, что ребенок в кабинете, т.е. в привычных для него условиях, может говорить совершенно свободно, а вне кабинета в его речи продолжают сохраняться судороги.

В задачи закрепительного периода входит автоматизация приобретенных ребенком правильных навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности. Названные задачи наиболее активно реализуются на материале спонтанной речи, возникающей у ребенка под влиянием внутренних побуждений (обращение к окружающим с вопросами, просьбами, обмен впечатлениями).

Постепенно меняется степень участия логопеда в речевых занятиях с заикающимся ребенком. На первых этапах больше говорит руководитель, на последних – роль логопеда сводится в основном к тому, чтобы правильно выбрать тему речевого занятия, направить ход его и контролировать самостоятельную речевую деятельность ребенка. Занятия постепенно приобретают характер бесед о проведенном дне, прослушанной сказки, увиденной телепередаче и др.

Используются творческие игры на темы из повседневной жизни: «Гости и хозяйка», «За столом», «На приеме у врача», «Магазин», «Мама и дочка», др., игры-драматизации на сюжеты известных сказок.

В закрепительный период основное внимание логопеда и родителей направлено на то, как ребенок говорит вне занятий. Поэтому не следует упускать возможности поправить его, когда это нужно, в разговоре на прогулке, дома при подготовке к обеду, во время утреннего туалета и др.

Принцип последовательности в каждом занятии выражается в соотнесении его структурных частей: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительная часть занятия включает организацию детского коллектива, беседы психологического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала, подготовку ребенка к предстоящей работе.

Основная часть занятия содержит новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся.

В заключительной части занятия логопед закрепляет новый материал, подводит итоги работы детей, обращает внимание на их успехи, дает советы и задания для тренировки речи вне логопедических занятий.

Такое построение отдельного логопедического занятия позволяет увидеть его в ряду других, составляющих в целом единую последовательную цепь направленного и систематического коррекционно-педагогического воздействия на заикающегося ребенка.

2.5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми.

Логопедическое обучение имеет блочно-тематическое построение как для детей средней группы, так и для детей подготовительной к школе группы:

- Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей средней группы с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (II – III уровень).

- Блок 2. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей средней группы с общим недоразвитием речи (II – III уровни).

- Блок 3. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

- Блок 4. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-логопедическое обучение детей средней группы имеет блочно-тематическое построение:

Блок 1. Уточнение звукопроизношения и развитие фонематического слуха у детей средней группы с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (II – III уровень).

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3
1.	Звук [А].	Сентябрь, 3-я неделя.
2.	Звук [У].	Сентябрь, 4-я неделя.
3.	Звук [О].	Сентябрь, 5-я неделя.
4.	Звук [И].	Октябрь, 1-я неделя.
5.	Звукосочетание [АУ].	Октябрь, 2-я неделя.
6.	Звукосочетание [УА].	Октябрь, 3-я неделя.
7.	Звукосочетание [ИА].	Октябрь, 4-я неделя.

8.	Звукосочетание [АИ].	Ноябрь, 1-я неделя.
9.	Уточнение произношения [М, М'].	Ноябрь, 2-я неделя.
10.	Уточнение произношения [П, П'].	Ноябрь, 3-я неделя.
11.	Уточнение произношения [Т, Т'].	Ноябрь, 4-я неделя.
12.	Уточнение произношения [Б, Б'].	Декабрь, 1-я неделя.
13.	Уточнение [Д, Д'].	Декабрь, 2-я неделя.
14.	Уточнение [Н, Н'].	Декабрь, 3-я неделя.
15.	Повторение изученного.	Декабрь, 4-я неделя.
16.	Уточнение [К, К'].	Январь, 2-я неделя.
17.	Уточнение [Г, Г'].	Январь, 3-я неделя.
18.	Дифференциация [К-Г, К'-Г'].	Январь, 4-я неделя – февраль, 1-я неделя.
19.	Уточнение [Х, Х'].	Февраль, 2-я неделя.
20.	Уточнение [Ф, Ф'].	Февраль, 3-я неделя.
21.	Уточнение [В, В'].	Февраль, 4-я неделя.
22.	Дифференциация [Ф-В, Ф'-В'].	Март, 1-я – 2-я недели.
23.	Уточнение [й]. Закрепление пройденного.	Март, 3-я неделя.
24.		Март, 4-я неделя.
25.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [С], [С'].	Апрель, 1-я неделя.
26.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [З], [З'];	Апрель, 2-я неделя.
27.	Постановка и первоначальное закрепление согласных звука [Ц].	Апрель, 3-я неделя.
28.	Дифференциация [с]- [з], [с']- [з']	Апрель, 4-я неделя.
29.	Дифференциация [с]-[ц]	Май, 2-я неделя.
30.	Обследование речи детей. Подведение итогов.	Май, 3-я – 4-я недели.

Блок 2. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей средней группы с общим недоразвитием речи (II – III уровни).

Примерный перечень игр и игровых упражнений включен в календарно-тематический план работы с детьми.

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя, месяц)
1	2	3
1	Осень.	Сентябрь, 3-я неделя.
2	Грибы (боровик, лисичка, мухомор).	Сентябрь, 4-я неделя.
3	Ягоды (малина, земляника, черника)	Сентябрь, 5-я неделя.

4	Овощи	Октябрь, 1-я неделя.
5	Фрукты	Октябрь, 2-я – 3-я недели.
6	Одежда	Октябрь, 4-я неделя.
7	Обувь	Ноябрь, 1-я неделя.
8	Посуда	Ноябрь, 2-я неделя.
9	Продукты питания	Ноябрь, 3-я – 4-я недели.
10	Игрушки	Декабрь, 1-я - 2-я недели.
11	Новогодний праздник	Декабрь, 3-я -4-я недели.
12	Зима	Январь, 3-я неделя.
13	Дикие животные	Январь, 4-я неделя.
14	Домашние животные	Февраль, 1-я неделя.
15	Домашние птицы	Февраль, 2-я неделя.
16	Части тела	Февраль, 3-я неделя.
17	Мебель	Февраль, 4-я неделя.
18	Мамин праздник	Март, 1-я – 2-я недели.
19	Профессии наших мам	Март, 3-я неделя.
20	Семья	Март, 4-я неделя.
21	Весна	Апрель, 1-я неделя.
22	Птицы	Апрель, 2-я неделя.
23	Транспорт	Апрель, 3-я неделя.
24	Профессии	Апрель, 4-я неделя.
25	Насекомые	Май, 2-я неделя.
26	Лето	Май, 2-я неделя.
27	Обследование речи детей.	Май, 3-я – 4-я недели.

Блок 3. Подготовка к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя / месяц)
1	Понятия «речь», «предложение», «слово», «звук». Звуки речевые и неречевые. Звук и буква А. Понятие «гласный звук».	3 неделя, сентябрь.
2	Звук и буква О	4 неделя, сентябрь.
3	Звук и буква У. Анализ АУ, УА.	1 неделя, октябрь.
4	Звук и буква М. Понятие «согласный звук», «звонкость согласных».	2 неделя, октябрь.
5	Звук и буква Х. Понятие «глухой согласный».	3 неделя, октябрь.
6	Звук и буква П. Деление слов на слоги. Анализ слов «МАМА, ПАПА».	4 неделя, октябрь.
7	Звук и буква Т.	1 неделя, ноябрь.
8	Звук и буква К. Ударение. Анализ слов «МУХА, МУКА».	2 неделя, ноябрь.
9	Звук и буква Н.	3 неделя, ноябрь.
10	Звук и буква Ы.	4 неделя, ноябрь.
11	Звук и буква С.	1 неделя, декабрь.
12	Звук и буква Л.	2 неделя, декабрь.

13	Звук и буква Б.	3 неделя, декабрь.
14	Звук и буква Ш.	4 неделя, декабрь.
15	Звук и буква В. Предложение. Схема предложения.	2 неделя, январь.
16	Звук и буква З.	3 неделя, январь.
17	Звук и буква И. Работа с предложениями с предлогами НА, С (СО).	4 неделя, январь.
18	Звук и буква Р. Работа с предложениями с предлогами В, ИЗ.	5 неделя, январь.
19	Звук и буква Д.	1 неделя, февраль.
20	Звук и буква Ж.	2 неделя, февраль.
21	Звук и буква Г.	3 неделя, февраль.
22	Звук и буква Э. Работа с предложениями с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.	4 неделя, февраль.
23	Звук и буква Й	1 неделя, март.
24	Буква Я.	2 неделя, март.
25	Буква Е.	3 неделя, март
26	Буква Ю. Работа с предложениями с предлогами К, ОТ.	4 неделя, март.
27	Буква Ё.	1 неделя, апрель.
28	Буква Ъ. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.	2 неделя, апрель.
29	Звук и буква Ч.	3 неделя, апрель.
30	Звук и буква Ц.	4 неделя, апрель.
31	Звук и буква Щ. Употребление предлога МЕЖДУ.	1 неделя, май.
32	Звук и буква Ф.	2 неделя, май.
33	Буква Ь.	3 неделя, май.

Блок 4. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.

№ п/п	Тема занятия	Сроки
1.	Как я провел лето. До свидания, лето!	Сентябрь, 3 неделя
2.	Овощи, фрукты, грибы и ягоды.	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень, деревья. Изменения в природе осенью. Осенняя одежда и обувь.	Октябрь, 1 неделя
4.	Перелетные птицы.	Октябрь, 2 неделя
5.	Что нам осень подарила? Домашние заготовки.	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	Октябрь, 4 неделя
7.	Дом, в котором я живу. Карта-схема садика, квартиры, дорога к дому.	Ноябрь, 1 неделя
8.	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их птенцы.	Ноябрь 3 неделя
10.	Животные жарких стран.	Ноябрь, 4 неделя
11.	Зима. Мир зимней одежды и обуви.	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимующие птицы.	Декабрь, 2 неделя
13.	Сказки матушки-метели. Новый год. Стихи о зиме и празднике.	Декабрь, 3 неделя
14.	Человек. Части тела. Мой организм.	Декабрь, 4 неделя
15.	Зимние забавы и праздники.	Январь, 1 неделя.
16.	Свойства и качества снега и льда.	Январь, 2 неделя.
17.	Зимовье зверей.	Январь, 3 неделя
18.	Обитатели рек, озёр, морей и океанов.	Январь, 4 неделя
19.	Профессии, строительство. Материалы и инструменты.	Февраль, 1 неделя

20.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Февраль, 2 неделя
21.	Наши защитники. Профессии пап и дедушек (мужчин).	Февраль, 3 неделя
22.	Времена года. Календарь. Итоговое занятие по зиме.	Февраль, 4 неделя
23.	Весна пришла! Ранние признаки весны. Первые цветы.	Март, 1 неделя
24.	Мамин день.	Март, 2 неделя
25.	Мамины помощники (бытовые приборы). Посуда. Продукты питания. Труд повара.	Март, 3 неделя
26.	Я люблю читать. Опыт работы с энциклопедиями, книгами. Смешные истории.	Март, 4 неделя
27.	Очевидное-невероятное. Космос.	Апрель, 1 неделя
28.	Средства связи и коммуникации. Правила общения.	Апрель, 2 неделя
29.	Возвращение птиц. Насекомые. Труд людей весной.	Апрель, 3 неделя
30.	Искусство: кино, театр, мультипликация.	Апрель, 4 неделя
31.	Мой город. История. Памятные места. Домашний адрес.	Май, 1 неделя
32.	Цветы. Мир насекомых.	Май, 2 неделя

2.6. Перечень игр, игровых упражнений.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Ловим звук», «Кто больше слов назовет?», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Запомни и назови», «Где живёт звук?», «Цветик-семицветик», «Исправь ошибки», «Отгадай словечко», «Разгадай ребус», «Разгадай кроссворд», «Какой» слог потерялся?», «Есть или нет звук?», «Если услышишь звук, напиши букву», «Зашифруй слово», «Какие гласные, а какие согласные?», «Измени слово на другое», «На что похожа буква?», «Назови картинки, раскрась те, в которых есть нужный звук», «Раз, два, три, слоги в слове назови», «Буква потерялась», «Измени звук, назови слово», «Запомни и назови», «Всех скороговорок не перескороговоришь», «Кто составит самое длинное предложение», «Прочитай и зашифруй предложение», «Придумай предложение со словом», «Какой мягкий, какой твёрдый?», «Найди слово – помощник», «Исправь предложение», «Кто шипит, кто свистит», «Кто жужжит, кто звенит», «Рычалочки и лычалочки», «Хитрые буквы», «Живые буквы», «Прошагай предложение» «Твёрдый-мягкий», «На лесной полянке», «Съедобный-несъедобный», «Назови сок», «Где растёт», «Отгадай загадки», «Веселый повар», «Незнайкино письмо», «Запасливая хозяйка», «С чьей ветки детка», «Дикие – домашние», «У кого лапы, у кого копыта?», «Перелетные – зимующие», «Кто лишний», «Заштрихуй», «Дорисуй», «Чем похожи, чем отличаются?», «Слова-родственники», «Придумай загадку», «Что из чего?», «Посчитай», «Новогодние подарки», «Чьи хвосты, чья морда?», «У кормушки», «Назови целое по части», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Красный-желтый-зеленый», «Кому что нужно?», «Угадай, кто это делает?», «Придумай новое слово», «Объясни словечко», «Времена года», «Придумай сказку», «Придумай историю», «Чьи вещи?», «Чем похожи?», «Исправь ошибки», «Кто больше назовет достопримечательностей города».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и серии картинок: «Грибники», «В огороде», «В саду», «Лес», «Лиса мышкует», «Осень», «Улетают журавли», «У кормушки», «На дворе», «Зимние забавы», «Мой день», «На улице», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Стройка дома», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мамин праздник», «Подснежники», «В парикмахерской», «Космос», «Муравейник», «Слонята», «Обезьянка», «Мой город».

III. Организационный раздел.

3.1. Основные направления логопедической работы с детьми.

Направления работы учителя-логопеда с детьми:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие речевого дыхания, голоса;

- Устранение речевых судорог;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Формирование фонематического восприятия;
- Формирование, активизация, уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного);
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование интонационно-выразительной стороны речи;
- Воспитание самоконтроля за речью;
- Совершенствование психических процессов;
- Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью, обучение диалогической и монологической речи;

Работа с детьми по указанным направлениям строится в соответствии с индивидуальным планом работы с каждым ребенком.

3.2. Система логопедической работы и организация логопедических занятий с детьми в условиях логопедического пункта.

Учебный год на логопедическом пункте начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, а также осуществляется обследование речи всех детей средней, старшей и подготовительной к школе групп (при их наличии). После обследования родители обследованных детей знакомятся с результатами обследования речи детей, получают от учителя-логопеда рекомендации по устранению выявленных речевых нарушений.

На основе анализа результатов обследования речи детей разрабатывается рабочая программа учителя-логопеда, которая утверждается на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 2».

С 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми. Работа строится на основе индивидуального плана работы с каждым ребенком.

При отборе речевого материала учитывается структура речевого дефекта детей.

Используются индивидуальная, подгрупповая и групповая формы работы с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в зависимости от речевых особенностей каждого ребенка, коррекция звукопроизношения осуществляется в соответствии с индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата.

В работе по коррекции недостатков звукопроизношения учитываются следующие положения:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков, включения их в самостоятельное связное высказывание ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается (по возможности) таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

В блоке № 1 календарно-тематического плана представлены темы для занятий с детьми подготовительной к школе группы по уточнению звукопроизношения, развитию фонематического слуха и подготовке детей к анализу и синтезу звуко-слогового состава слова. Последовательность использования тех или иных звуков для формирования навыков звуко-слогового анализа определяется усвоением конкретных звуков детьми. В процессе коррекционно-логопедических занятий дети подготовительной к школе группы изучают следующие буквы:

Гласные буквы А, У, О, Ы, И, Э, Я, Е, Ю, Ё.

Согласные буквы М, Х, П, Т, К, Н, С, Л, Б, Ш, В, З, Г, Р, Д, Ж, Г, Ё, Ь, Ч, Ц, Щ, Ф, Ъ.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: «слог», «слово», «предложение», «гласные, согласные звуки», «звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки».

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
2. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
3. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*);
2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);
- 2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.);
- 4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*);
- 5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.);
- 6) односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*);
- 7) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*);
- 8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клуба, крынка, плотник* и т.д.);
- 9) трехсложные слова (*машина, ромашка, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание бубном;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс коррекционно-логопедического обучения, умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять его звуковые элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

На подгрупповых и групповых занятиях по формированию фонетико-фонематической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

4. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
5. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
6. фонематический анализ слова: определение последовательности и количества звуков

в слове (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*);

2. слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.);

3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*);

Работа по формированию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, шаги, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

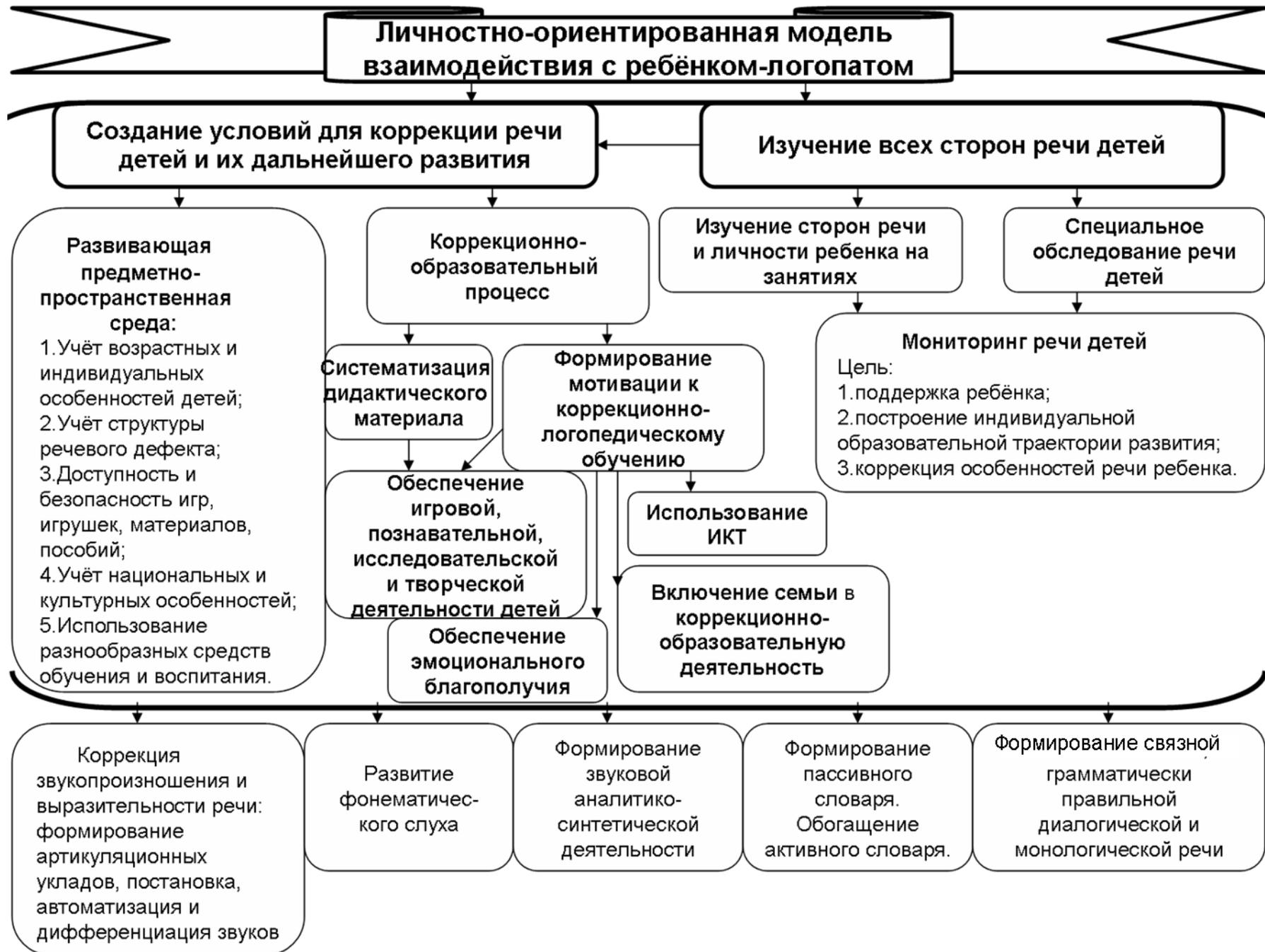
Так как у детей с общим недоразвитием речи выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, то требуется детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. Работу по формированию, расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы проводит воспитатель группы на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим и в процессе всех режимных моментов в соответствии с программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении; учитель-логопед на индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятиях на базе активизированного словарного запаса работает над грамматической стороной речи и связным высказыванием; закрепление полученных знаний, умений и навыков осуществляется родителями по рекомендации учителя-логопеда.

Анализ состояния связной речи детей с общим недоразвитием речи выявляет трудности в овладении умением составлять рассказы, пересказывать заданный текст. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания, на значимость которых указывал известный психолог Л.С. Выготский.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и “свёртывания” смоделированного плана:

- ✓ ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- ✓ составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- ✓ составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- ✓ пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- ✓ составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ или составление рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда;

- ✓ составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельный пересказ рассказа без опоры.
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине на заданную тему;
- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ самостоятельное составление рассказа на заданную тему без опоры;



3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование логопедического кабинета.

Организация и работа логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 2» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Письма Минобразования Российской федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.03.2019 г. № 02-01-81/2233;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2»;
- Положения о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 2».

В положении о логопедическом пункте определены цели, задачи, характер коррекционной работы, осуществляемой с детьми с разными нарушениями речи на логопедическом пункте, порядок зачисления детей на логопедический пункт.

Для коррекции речи детей с разной речевой патологией на логопедическом пункте созданы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Освещение:

лампа дневного света (потолок) - 8 шт.;

лампа дневного света (над зеркалом) – 1 штука;

сантехника:

раковина с фартуком – 1 штуки;

Оборудование:

1. стол канцелярский – 1 штука;
2. стул полумягкий – 2 штуки;
3. стол детский ростовой – 1 штука;
4. стул детский ростовой – 3 штуки;
5. магнитная доска – 1 штука
6. зеркало настенное 120x50 – 1 штука;
7. шкаф закрытый для верхней одежды - 1 штука;
8. шкаф с открытыми и закрытыми полками – 1 штука;
9. зеркало настольное - 10 штук;
10. плечики для одежды – 2 штуки;
11. гардина на окно – 1 штука;
12. гардина над настенным зеркалом – 1 штука;
13. сетевой фильтр - 1 штука;
14. полка настенная двухуровневая – 1 штука;

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда: оборудование в логопедическом кабинете размещено с учетом особенностей и образовательных потребностей детей: систематизированы имеющиеся дидактический материал, игры и игрушки, направленные на закрепление звукопроизносительных навыков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук. Учебно-дидактический материал включает в себя:

I. Формирование фонетической стороны речи

1.1. Игры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания и голоса.

- игры для развития сильной направленной воздушной струи: «Цветы и стрекозы», «Цветы и бабочки», «Ветерки», «Солнышко и тучки», «Осминожки», «Солнышко и дождик», «Домики со шторками», «Снежная тучка», «Снеговика со снежками», «Чайные чашки», «Рукавички со снежинками», «Хлопушки», «Перышко» и др;

- пособие «Звуковая лестница» (развитие высоты голоса);

- пособие «Звуковые дорожки» (формирование длительного выдоха с голосоподачей);

- пособие «Громко-тихо» (развитие силы голоса);

1.2. Игры, игрушки и пособия для развития артикуляционной моторики.

- символы артикуляционной гимнастики;

- артикуляционные часы (для свистящих, шипящих, соноров [Л], [Р]);

- наборы картинок для развития мимических мышц (кошки, мальчики, девочки, собаки);

- альбом: гимнастика для глаз;

1.3. Игры, игрушки, пособия и дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- игрушка «Змейка» для звукоподражания (звук [Ш]);

- игрушки «Курочка», «Цыпленок» (закрепление произношения звука [Ц]);

- игрушка «Жучок на цветке»;

- игры-звукоподражания («Машина едет» (звук [Р], «Самолёт летит» (Звук [Л]), «Пароход гудит» (Звук [Л]), «Паровоз едет в гору» (Звук [Ч]), «Паровоз едет с горы» (Звук [Щ]), «Шмель жужжит» (Звук [Ж]), «Лист падает с дерева» (Звук [Ш]), «Змейка шипит» (Звук [Ш]), «Комар звенит» (Звук [З]);

- дидактическая игра «Что везёт самолёт?» (автоматизация [С]);

- дидактическая игра «Ромашка» с набором картинок на все группы звуков (для автоматизации правильного звукопроизношения на уровне слова, предложения);

- дидактическая игра «Путаница» (автоматизация [Л, Л', С, З, Ц] на уровне слова);

- дидактическая игра «Подбери заплатку и назови предмет» (автоматизация правильного звукопроизношения на уровне слова);

- дидактическая игра «Засели дом» (автоматизация разных групп звуков на уровне слова, предложения);

- дидактическая игра «Цветик-семицветик» (автоматизация свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат, мягких звуков на уровне слова);

- дидактическая игра «Паровозики» - для автоматизации всех групп звуков на уровне слова, словосочетания.

- тренажёры для формирования правильного произношения (Звуки [Р', Ч, Щ]);

- профили артикуляционного аппарата при произнесении звуков: [с, з, с', з', р', х, х', ц, ч, щ, к', г', л', л', р, ш, ж];

- картотека чистоговорок, потешек и стихов с картинками для закрепления правильного произношения всех групп звуков:

- альбомы для закрепления навыков правильного произношения в игровой форме (для разных звуков);

- пособие «Берёза» (автоматизация звукопроизношения на уровне слова, словосочетания, предложения, активизация словаря по темам «Деревья», «Времена года», изучение букв).

1.4. Пособия для формирования слоговой структуры слова.

- дидактическая игра «Кто правильной скажет?» - набор предметных картинок (из методического пособия «Формируем слоговую структуру слова», автор С.Е. Большакова) для формирования слоговой структуры слова и картинки с изображением совушек, робота);

- «Слоговая елка» для определения количества слогов в слове и выкладывания и называния картинок (разная слоговая структура)

II. Развитие фонематических процессов

- смайлы-символы звуков (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);

- «Весёлые человечки» - символы-человечки, обозначающие звуки (по Г. Ванюхиной) – для выкладывания схем слогов, слов;

- схемы: для анализа артикуляции звука, характеристики звука;

-предметная картинка «Незнайка» (создание игровой ситуации);

- дидактическая игра «Весёлые звуки» (набор предметных картинок для определения наличия заданного звука в слове, последовательного называния звуков в слове, определения места заданного звука в слове);

- звуковые линейки;
- дидактический материал для определения места звука в слове («Птички-синички», «Кружки»);
- дидактический материал для определения количества слогов в слове;
- символы звуков («Человечки»);
- дидактический материал для определения ударения в слове;
- наждачные буквы;
- дидактическая игра «Звучит - не звучит» - лото для обучения детей различению глухих и звонких звуков;
- дидактическая игра «Слоговые домики» (обучение детей анализу и синтезу слогов типа ГС, СГ);
- пособие «Учебный дом» со скворечником (многофункциональное пособие- наборное полотно для размещения дидактического материала, активизации словаря по теме «Стройка»);
- картотека предметных картинок на все изучаемые звуки;
- наборы игр-лото из серии «Самые нужные игры» (для дифференциации глухих и звонких звуков);
- дидактическая игра «Разноцветные грузовики»;
- картотека чистоговорок и скороговорок на изучаемые звуки;
- пособие «Веселые буквы»
- пособие «Поезд» (паровоз и вагоны с наборным полотном для букв)
- пособие «Обучающий центр» (изучение букв, профилактика дисграфии и дислексии)
- Магнитная азбука;
- Азбука на липучках с наборным полотном.

III. Игры, игрушки и дидактический материал для формирования лексико-грамматической стороны и связной речи.

- дидактическая игра «Подбери по форме»;
- игрушка кукольного театра «Заяц серый», «Заяц белый», «Лиса», «Волчонок», «Кот Пушок», «Пес Шарик», «Лягушонок», «Рысь»;
- игрушки мягкие «Мячик-колобок», «Мышка»;
- игрушка-конструктор «Снеговик-притворщик»;
- кукла «Малыш» - 1 штука;
- конструктор «Полесье» (без дорожных знаков), (транспорт)– 1 штука;
- набор военной техники – 1 штука;
- грузовик (с зеленым кузовом) – 1 штука;
- дидактические игры «Лабиринты» (употребление пространственных наречий «направо», «налево», «вверх», «вниз»);
- пособие «Чудесный мешочек»;
- пособие «Сундучок сказок» с набором персонажей для пальчикового театра и мелких игрушек из киндер-сюрпризов (сказки: «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»);
- пособие «Корзинка»;
- пособие «Ваза»;
- настольный серый будильник с циферблатом с изображением арабских цифр, игрушечный будильник;
- дидактическая игра «Парочки» («Цветы», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Растения», «Животные»);
- дидактическая игра «У кого кто?» («Домашние животные и птицы»)
- дидактическая игра «Флажок» («Собери флажок», «Найди такой же флажок», «Раскрась флажок»);
- игрушки на палочках: «Божья коровка», «Птичка»;
- дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки на разные лексические темы);
- дидактическая игра «Назови одним словом» (классификация предметов);

- дидактическая игра «Кого не стало?» («Дикие животные наших лесов»);
- дидактическая игра «Рассели по домикам» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);
- дидактическая игра «Ёжик и яблоки» (дифференциация женского, мужского среднего рода существительных и множественного числа существительных);
- дидактическая игра «Из чего сделана одежда детей?» (образование относительных прилагательных);
- дидактический материал «Птицы»;
- дидактическая игра «Кто самый внимательный?» (обучение логическому расположению предметов с объяснением своего выбора);
- дидактическая игра «Кто где живёт?» (активизация словаря по теме «Обитатели рек, морей, аквариума», упражнение в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом В);
- дидактическая игра «Путаница» (формирование умения составлять сложное предложение);
- дидактическая игра «Матрёшки» (обучение различению размера предметов, расположению их в порядке увеличения и уменьшения, употребление слов: большая, поменьше, еще поменьше, самая маленькая);
- дидактическая игра «Кто (что) где находится?» (ориентировка в пространстве, употребление наречий: слева, справа, вверху, внизу, впереди, позади, предлогов: на, под, над, за, перед, у, в и др.) – 2 вида;
- дидактическая игра «Предлоги» С, ИЗ, У, ЗА, НАД/ серия «Самые нужные игры»;
- дидактическая игра «Идёт, бежит, летит, спит» (упражнение в употреблении глаголов, в составлении предложения из 2-х слов);
- «Кто? Что? Какой? Какая? Какие? Какое?» (активизация словаря, составление словосочетаний типа прилагательное + существительное);
- лото «Съедобное - несъедобное» (дифференциация предметов по заданному признаку с объяснением своего выбора);
- лото «Времена года» (дифференциация картинок по заданному признаку, обоснование своего выбора);
- дидактический материал по теме «Овощи» (предметные картинки; картинки, обозначающие действия по выращиванию овощей, дидактическая игра-лото «Овощи», д/и «Сложи картинку», д/и «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Ягоды» (д/и «Запомни и назови», д/и «Какое варенье», д/и «Сложи картинку»);
- дидактический материал по теме «Фрукты» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Какое варенье», «Один-много»);
- дидактический материал по теме «Грибы» (д/и «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Один-много»);
- лото «Семья» (активизация словаря по теме, установление родственных отношений, составление предложений и коротких рассказов о родственниках);
- макет зоопарка, макет «Сезонные изменения в природе»;
- пособие «Гараж»;
- пособие «Многоэтажный дом», «Одноэтажный дом»;
- картотека дидактических игр и игровых упражнений для развития внимания, памяти, мышления и речи на разные лексические темы;
- методическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. «Грамматика для дошкольников 4-6 лет», изд. «Литур»;
- методическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. «Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет» изд. «Литур»;
- Бортникова Е. // Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет)/ Рабочая тетрадь № 7, - Екб.: ООО «Литур-К», 2016;
- книги из серии «Развивашки»: «Говорю правильно», «Изучаю цвета и формы», «Развиваю логику и внимание», «Тренирую пальчики», «Учусь читать», - ООО «Росмэн», 2016;

- художественная литература из серии «Читаем по слогам»: «Сказка про паровозик», «Сказка про цыпленка», «Белкины орешки», «Колокольчики для Олечки», «Сказка про вертолетик», «Красная шапочка», «Сказка про зайчонка», - «Омега», 2016;

- Маршак С. // Загадки;

- раздаточный материал по темам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Игрушки», «Виды спорта», «Электроприборы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Мир морей и океанов», «Насекомые», «Птицы холодных широт», «Животные жарких стран», «Дикие животные» - по 1 набору по каждой теме.

IV. Игры, игрушки, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.

- карточки с частями-прищепками («Помоги Солнышку проснуться», «Весёлый Колобок», «Вырасти репку», «Собери самолёт», «Колючий ёжик», «Вырасти морковку»);

- трафареты пластиковые (силуэты предметов на разную тематику);

- шнуровки-буквы пластиковые;

- шнуровки («Украсть платье», «Посели рыбок», «Украсть шарфик», «Украсть одуванчик»);

- дидактическое пособие «Солнышко» - для обучения детей плетению кос;

- тематические раскраски;

- картотека пальчиковых игр;

- игрушка «Белка» (обучение шнуровке, застегиванию пуговиц, активизация словаря по теме «Дикие животные»)

- игрушка «Ёж» (обучение застегиванию и расстегиванию пуговиц, активизация словаря по темам «Дикие животные», «Фрукты», «Грибы»);

- игрушка «Совёнок Кузя» (обучение шнуровке, завязыванию шнурка бантиком);

- стаканы-подставки (для карандашей, ветряков и другого оборудования) – 4 штуки;

- облака-шнуровки (обучение шнуровке и завязыванию шнурка бантиком);

- набор для детей для развития мелкой моторики и координации «Кот-рыболов» - 1 штука;

- мяч резиновый средний – 1 штука;

- шнуровка «Скорая помощь»;

- пазлы мягкие «Зоопарк» - 1 штука;

- пазлы мягкие «Гусь» - 1 штука;

- шнуровка «Тапок» - 1 штука;

- дидактическая игра «Собери бусы»;

- дидактическая игра «Геометрик».

В фойе детского сада функционирует логопедический стенд для родителей «ЛОГОПЕДИЯ», на котором регулярно обновляется информация о речевом развитии детей в норме, особенностях речевых нарушений у детей, правилах общения взрослого с детьми и др., на сайте МАДОУ имеется страничка учителя-логопеда Н.С.Пархоменко в разделе «Советы специалистов», на которой также освещаются вопросы профилактики речевых нарушений.

3.4. Специальная и методическая литература к рабочей программе.

Рабочая программа предназначена для логопедического обучения детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и нормальным интеллектом) в условиях логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

В основу её положены:

1. Нищева Н.В. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2015;

При составлении рабочей программы также были использованы **методические пособия:**

1. Методическое пособие Г.А. Глинка // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб.: Питер, 2016;

2. Методическое пособие В.И. Селиверстова // Речевые игры с детьми. - М.: Академический проект, 2017;

3. Методическое пособие О.И.Крупенчук // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2019;

4. Методическое пособие Н.В.Нищевой, Л.Б.Гавришевой, Ю.А.Кирилловой //Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2017.

Также были использованы **практические пособия:**

1. Практическое пособие О.Б.Иншаковой // Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2018;

2. Практическое пособие Н.В.Нищевой // Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – С-Пб.:Детство-пресс, 2018

3. Практическое пособие И. Лопухиной // Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - СПб.: «Каро:Дельта+», 2004, 334 с.;

4. Практическое пособие Т.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук // Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – С-Пб.: Литера, 2019;

5. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;

6. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019;

7. Практическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. //Грамматика для дошкольников 4-6 лет. - изд. «Литур», 2016;

8. Практическое пособие Созоновой Н., Куциной Е. //Читать раньше, чем говорить. 3-7 лет. - изд. «Литур», 2016;

9. Практическое пособие Большаковой С.Е.//Формируем слоговую структуру слова. – ТЦ «Сфера», 2016.

10. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 2. – М.: Гном, 2018;

11. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 1. – М.: Гном, 2018;

12. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3. – М.: Гном, 2018;

13. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4. – М.: Гном, 2018;

14. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном, 2018;

15. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2019;

16. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2019;

17. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Парные звонкие-глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2019.

Рабочая программа не является статичной. Темы и содержание занятий могут изменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей. Программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть рабочей программы

Кружковая работа «Грамотей»

Актуальность:

Вариативная часть рабочей программы направлена на повышение качества обучения детей старшего дошкольного возраста чтению. Программа учитывает интересы и запросы населения. В ходе реализации вариативной части программы в процесс обучения грамоте активно включаются и воспитанники, и учитель-логопед, и воспитатели, и родители воспитанников.

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты:

- воспитанники дифференцируют понятия: «звук», «слог», «слово» «предложение»; «гласные - согласные буквы»;
- определяют количество звуков и букв в словах; называют последовательно каждый звук в словах; называют первый и последний ударный гласный звук; определяют первый и последний согласный звук в словах; называют слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце слова;
- подбирают слова, состоящие из 3-4-5 звуков; называет слова с 1 слогом, с 2,3 слогами; определяют количество гласных и согласных в названных словах;
- сравнивают слова по звуковому составу, отбирают картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку; умеют преобразовывать слова: переставляют, заменяют, добавляют звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово;
- проявляют интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах;
- читают слоги, слова, предложения.

Планирование кружковой работы: занятия в кружке «Грамотей» проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 30 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки (неделя / месяц)
1	Понятия «речь», «предложение», «слово», «звук». Звуки речевые и неречевые. Звук и буква А. Понятие «гласный звук».	3 неделя, сентябрь.
2	Звук и буква О	4 неделя, сентябрь.
3	Звук и буква У. Анализ АУ, УА.	1 неделя, октябрь.
4	Звук и буква М. Понятие «согласный звук», «звонкость согласных».	2 неделя, октябрь.
5	Звук и буква Х. Понятие «глухой согласный».	3 неделя, октябрь.
6	Звук и буква П. Деление слов на слоги. Анализ слов «МАМА, ПАПА».	4 неделя, октябрь.
7	Звук и буква Т.	1 неделя, ноябрь.
8	Звук и буква К. Ударение. Анализ слов «МУХА, МУКА».	2 неделя, ноябрь.
9	Звук и буква Н.	3 неделя, ноябрь.
10	Звук и буква Ы.	4 неделя, ноябрь.
11	Звук и буква С.	1 неделя, декабрь.
12	Звук и буква Л.	2 неделя, декабрь.
13	Звук и буква Б.	3 неделя, декабрь.
14	Звук и буква Ш.	4 неделя, декабрь.
15	Звук и буква В. Предложение. Схема предложения.	2 неделя, январь.
16	Звук и буква З.	3 неделя, январь.
17	Звук и буква И. Работа с предложениями с предлогами НА, С (СО).	4 неделя, январь.
18	Звук и буква Р. Работа с предложениями с предлогами В, ИЗ.	5 неделя, январь.
19	Звук и буква Д.	1 неделя, февраль.

20	Звук и буква Ж.	2 неделя, февраль.
21	Звук и буква Г.	3 неделя, февраль.
22	Звук и буква Э. Работа с предложениями с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.	4 неделя, февраль.
23	Звук и буква Й	1 неделя, март.
24	Буква Я.	2 неделя, март.
25	Буква Е.	3 неделя, март
26	Буква Ю. Работа с предложениями с предлогами К, ОТ.	4 неделя, март.
27	Буква Ё.	1 неделя, апрель.
28	Буква Ъ. Использование предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.	2 неделя, апрель.
29	Звук и буква Ч.	3 неделя, апрель.
30	Звук и буква Ц.	4 неделя, апрель.
31	Звук и буква Щ. Использование предлога МЕЖДУ.	1 неделя, май.
32	Звук и буква Ф.	2 неделя, май.
33	Буква Ь.	3 неделя, май.

Методическая литература:

1. Глинка Г.А. // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб: Питер, 2016;

**Общая характеристика речи детей,
зачисленных на логопедический пункт в МАДОУ «Детский сад № 2»**

В 2020-21 учебном году на логопедический пункт зачислено 25 воспитанников МАДОУ «Детский сад № 2», посещающих среднюю и подготовительную к школе группы. У данных воспитанников выявлены следующие нарушения речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерны следующие особенности.

У всех детей имеются те или иные дефекты звукопроизношения: свистящих, шипящих, соноров, аффрикатов, в отдельных случаях капацизм, гаммацизм и хитизм. Нарушения звукопроизношения чаще полиморфные. Преобладают искажения звуков, обусловленные дизартрическими расстройствами, что подтверждено медицинскими данными (выписками из истории развития ребенка). Фонематическая сторона речи также недостаточно сформирована во всех случаях, дети зачастую с ошибками различают свистящие и шипящие, сонорные, глухие и звонкие, а также твердые и мягкие звуки, с ошибками выполняют задания на подбор слов с заданным звуком, на выделение первого ударного гласного и согласного звуков, последнего звука в предлагаемых словах, неточно называют последовательность и количество звуков и слогов в заданном слове. Данные недостатки речи необходимо устранять для полноценного усвоения указанной группой детей основной образовательной программы по развитию речи в детском саду общеразвивающего вида, а также для предупреждения дефектов письменной речи при последующем обучении.

У детей с общим недоразвитием речи также отмечены дефекты звукопроизношения, недостаточно сформированная фонематическая сторона речи, имеются нарушения слоговой структуры слова, недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи. Эти дети неточно подбирают или не подбирают вовсе слова на заданную лексическую тему, неправильно изменяют слова по родам, числам, падежам, не владеют словообразованием. В их речи наблюдается аграмматизм, что, несомненно, препятствует полноценному усвоению учебного материала основной образовательной программы по всем образовательным областям. Дети с общим недоразвитием речи на низком уровне выполняют задания по составлению рассказа по серии картинок, с трудом и со значительной помощью взрослого пересказывают текст. У детей данной группы часто имеются недостатки восприятия, внимания, памяти и мыслительных операций. Большая часть детей соматически ослаблена. У всех детей указанной группы имеется неврологическая составляющая, подтвержденная медицинскими данными, обуславливающая и отягощающая речевое недоразвитие.

Для работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и для коррекции речи детей с общим недоразвитием речи разработана рабочая программа учителя-логопеда по реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2» «Коррекция недостатков речи у детей на логопедическом пункте дошкольном образовательном учреждении»

Во всех случаях в коррекционно-логопедическую работу с детьми планируется включить всех участников коррекционно-образовательного процесса: самих воспитанников, учителя-логопеда, педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

Приложение № 3

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы
с детьми подготовительной к школе группы МАДОУ «Детский сад № 2»,
посещающими логопедический пункт**

Блок 1. Подготовка к обучению грамоте (уточнение звукопроизношения, развитие фонематического слуха и формирование навыков звуко-буквенного анализа у детей подготовительной к школе группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи).

Содержание

- знакомство с буквами, понятие «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомство с протяжённостью слов;
- гласные буквы А, У, О, Ы, И, Э, Я, Е, Ю, Ё;
- согласные буквы М, Х, П, Т, К, Н, С, Л, Б, Ш, В, З, Г, Р, Д, Ж, Г, Ё, Ъ, Ч, Ц, Щ, Ф, Ъ;
- дифференциация понятий «гласные- согласные буквы», «звук-слог - слово-предложение»;
- определение количества букв и звуков в словах;
- выделение последовательно каждого звука в словах;
- называние первого и последнего ударного гласного звука;
- определение первого и последнего согласного звука в словах;
- называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце;
- подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков;
- называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами;
- определение количества гласных и согласных в названных словах;
- сравнение слов по звуковому составу;
- умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку;
- умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово;
- проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая:	представление об устной и письменной речи; представление о предложении, слове, слоге и букве; знание о протяжённости слов; знание букв.
Деятельностно-коммуникативная составляющая:	умение дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные-согласные буквы»; умение определять количество звуков и букв в словах; умение выделять последовательно каждый звук в словах; умение называть первый и последний ударный гласный звук; умение определять первый и последний согласный звук в словах; умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце; умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков; умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами; умение определять количество гласных и согласных в названных словах; умение сравнивать слова по звуковому составу; умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку; умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово;

	умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов.
Ценностно-ориентационная составляющая:	желание узнавать новые буквы, играть с буквами; желание правильно писать буквы; желание читать слоги, слова, предложения; переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах; ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.

	Тема занятия	Цель занятия	Используемый речевой материал	Сроки (Неделя Месяц)
1	Понятия «речь», «предложение», «слово», «звук». Звуки речевые и неречевые. Звук и буква А. Понятие «гласный звук».	1. Дать понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласный звук». 2. Учить выделять гласный [А] среди звуков, слогов, слов. 3. Познакомить с буквой А. 4. Упражнять в написании буквы А. 5. Упражнять в заучивании чистоговорки.	Чистоговорка для заучивания: А-А-А, АНЯ ГЛАДИЛА КОТА. Предметные картинки: аист, ангел, армия, арбуз, акула, автобус, ананас, апельсин, абрикос, груша, флаг. Буква А.	3 неделя, сентябрь
2	Звук и буква О.	1. Познакомить со звуком и буквой О. 2. Учить выделять звук [О] среди звуков, слогов, слов. 3. Упражнять в анализе звукосочетаний АО, ОА, 4. Упражнять в чтении и выкладывании буквенных рядов АО, ОА, 5. Упражнять в написании буквы О. 6. Упражнять в заучивании чистоговорки.	Чистоговорка для заучивания: О-О-О, ПОКАТИЛОСЬ КОЛЕСО. Буквы: А, О. Предметные картинки: обруч, осень, ослик, окна, колос, облако, гнездо, сом, ведро, сок, перо.	4 неделя, сентябрь
3	Звук и буква У.	1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Упражнять в выделении гласного [У] среди звуков, слогов, слов на слух, в припоминании слов с этим звуком. 3. Упражнять в анализе ряда звуков АУ, УА с выкладыванием звуковой схемы. 4. Познакомить с буквой У, упражнять в определении правильно написанной буквы У. 5. Упражнять в написании буквы У. 6. Упражнять в заучивании чистоговорки.	Чистоговорка для заучивания: АЙ, ДУ-ДУ, ДУ-ДУ, ДУ-ДУ, СИДИТ ВОРОН НА ДУБУ. Буквы: А, У, О. Предметные картинки: угол, уголь, уши, усики, узел, улица, ульи, дуб, кенгуру, улитка.	1 неделя, октябрь
4	Звук и буква М.	1. Познакомить со звуками [М, МЬ] и буквой М. 2. Дать понятие «согласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный». 3. Учить анализировать артикуляцию звука и давать характеристику звука по схеме. 4. Упражнять детей в выделении звука [М] среди звуков, слогов, слов; в назывании слов с этим звуком, определении наличия или отсутствия этого звука в	Чистоговорка для заучивания: АМ-АМ-АМ, МОЛОКА КОТЁНКУ ДАМ. Буквы: А, У, О, М. Предметные картинки: мак, дом, мыло, мешок, дым, мама, масло, молоток, муха, машина, молоко.	2 неделя, октябрь

		<p>названии картинки.</p> <p>5. Дать понятие «слог».</p> <p>Упражнять в чтении обратных закрытых слогов АМ, ОМ, УМ, в анализе этих слогов с выкладыванием звуковых схем.</p> <p>6. Упражнять в написании буквы М, слога АМ.</p> <p>7. Упражнять в заучивании чистоговорки.</p>		
5	Звук и буква Х.	<p>1. Познакомить со звуками [Х, ХЬ] и буквой Х.</p> <p>2. Закрепить понятия «согласный звук», «глухой согласный».</p> <p>3. Продолжать учить анализировать артикуляцию звука и давать характеристику звука по схеме.</p> <p>4. Упражнять в выделении звука [Х] среди звуков, слогов, слов, в назывании слов с этим звуком, в определении наличия или отсутствия этого звука в названии картинки.</p> <p>5. Учить определять место звука в слове с наглядной опорой: начало, середина, конец.</p> <p>6. Закрепить понятия «слог», «слово», учить дифференцировать эти понятия.</p> <p>7. Упражнять в чтении обратных закрытых слогов АХ, ОХ, УХ, слов МАХ, МОХ с выкладыванием звуковых схем.</p> <p>8. Упражнять в написании буквы Х.</p>	<p>Буквы: А, О, У, М, Х.</p> <p>Предметные картинки: хомяк, халат, хлеб, хвост, петух, горох, страх, пастух, рубаха.</p> <p>Скороговорка: Две хохлатые хохотушки хохотом хохотали.</p>	3 неделя, октябрь
6	Звук и буква П.	<p>1. Познакомить со звуками [П, ПЬ], буквой П.</p> <p>2. Продолжать упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков, понятий «слог» и «слово».</p> <p>3. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>4. Упражнять в выделении звуков [П, ПЬ] среди звуков, слогов, слов, в назывании слов со звуком [П], в определении наличия или отсутствия этого звука в названии картинок, в определении места звука [П] в заданных словах.</p> <p>5. Упражнять в чтении обратных слогов АП, ОП, УП с</p>	<p>Буквы: А, О, У, П, М, Х.</p> <p>Предметные картинки: пол, палки, пашня, паста, полка, пушка, пудель, паук, шляпа, тюльпан, паутина.</p> <p>Скороговорка: Под топотом копыт пыль по полю летит.</p>	4 неделя, октябрь

		<p>выкладыванием звуковых схем, в анализе слов МАМА, ПАПА.</p> <p>6. Упражнять в написании буквы П.</p>		
7	Звук и буква Т.	<p>1. Познакомить со звуками [Т, Ть], буквой Т.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звуков [Т, Ть] на материале звуков, слогов, слов, в назывании слов со звуком [Т], в определении наличия или отсутствия этого звука в названии картинок, в определении места звука [Т] в заданных словах.</p> <p>4. Упражнять в чтении обратных слогов: АТ, ОТ, УТ, АП, ОП, УП, АМ, ОМ, УМ, АХ, ОХ, У, слов МАТ, МАХ с выкладыванием звуковых схем, учить последовательно называть в словах все звуки, определять гласные, согласные.</p> <p>5. Упражнять в написании буквы Т,</p>	<p>Буквы: А, О, У, Т, П, М, Х.</p> <p>Предметные картинки: туча, вата, тачка, тыква, трава, тройка, танк, кот, плот, торт, гранат, ворота, катушка, конфеты, матрац.</p> <p>Чистоговорка для заучивания: Та-та-та, та-та-та, хвост пушистый у кота.</p>	1 неделя, ноябрь.

8	Звук и буква К. Деление слов на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками [К, КЬ], буквой К. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме. 3. Упражнять в выделении звуков [К, КЬ] среди звуков, слогов, слов, в назывании слов со звуком [К], в определении наличия или отсутствия этого звука в названии картинки, в определении места звука [К] в словах, упражнять в определении правильно написанной буквы К. 4. Дать понятие «ударение», «деление слов на слоги». 5. Упражнять в чтении обратных и прямых слогов с буквами К, М, Х, Т, П, в анализе слов МУХА, МУКА с выкладыванием звуковых схем. 6. Упражнять в написании буквы К. 7. Упражнять в составлении из букв, в чтении и написании слов из 1 слога, двух слогов, в выкладывании звуковых схем слов: МУКА, УХО, МАМА, ПАПА, МУХА, ХАТА, ТАТА, продолжать учить последовательно называть в словах все звуки, определять гласные, согласные, ставить ударение в словах. 	<p>Буквы: А, О, У, М, Т, П, К, Х.</p> <p>Предметные картинки: кот, каша, козы, кони, куры, куча, коток, капля, камни, калач, кукла, танк, качели, скамейка, коньки, прихватка, колокольчик.</p> <p>Предметные картинки для деления слов на слоги: ухо, мама, папа, муха, мука, хата.</p> <p>Чистоговорка для заучивания: Катя с Колей вместе сели, Катя с Колей кашу съели.</p>	2 неделя, ноябрь
9	Звук и буква Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками [Н, НЬ], с буквой Н. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука [Н] и характеристике звука по схеме, закрепить понятие «согласный звонкий». 3. Упражнять в выделении звуков [Н, НЬ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Н] в словах. 4. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, одно- и двухсложных слов с буквой Н: ТОН, ТОП, НАТА, НОТА, ОКНА с выкладыванием звуковых схем, продолжать учить последовательно называть в словах все звуки, определять гласные, согласные. 5. Упражнять в написании буквы Н, слов с этой буквой. 	<p>Буквы: А, О, У, М, Т, П, К, Н, Х.</p> <p>Предметные картинки: нос, нота, носок, ноги, сон, кабан, баран, банан, диван, носорог, окно.</p> <p>Скороговорка для заучивания: Надя и Нина несут дыни.</p>	3 неделя, ноябрь
10	Звук и буква Ы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ы. 2. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. 	<p>Скороговорка для заучивания: Мы услышали от совы, что нет слов на букву Ы.</p> <p>Буквы:</p>	4 неделя, ноябрь

		<p>3. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>4. Упражнять в определении места звука [Ы] на картинном материале: середина, конец слова, в определении правильно написанной буквы Ы.</p> <p>5. Упражнять в чтении, составлении, написании, анализе слогов и слов: МЫ, ПЫ, ТЫ, ХЫ, НЫ, ТЫ, КОТЫ, НОТЫ, ХАТЫ, МАМЫ, ПАПЫ, учить последовательно называть в словах все звуки, определять гласные, согласные.</p> <p>6. Упражнять в заучивании скороговорок.</p>	<p>А, О, У, Ы, М, Т, П, К, Н, Х.</p> <p>Предметные картинки: дым, дыня, коты, шары, вышка, рысь, мышь.</p>	
11	Звук и буква С.	<p>1. Познакомить со звуками [С, СЬ], буквой С.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука [С] и характеристике звука по схеме, в определении правильно написанной буквы С.</p> <p>3. Упражнять в выделении [С] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [С] на картинном материале.</p> <p>4. Упражнять в чтении, составлении, написании, анализе слогов и слов с буквой С: СА, СО, СУ, СЫ, АС, ОС, УС, ЫС, КОСЫ, СУПЫ, ОСЫ, УСЫ, СЫН, учить последовательно называть в словах все звуки, определять гласные, согласные, делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p>5. Упражнять в заучивании скороговорок.</p>	<p>Скороговорка для заучивания: Сеня и Саня поймали сетью сома с усами.</p> <p>Буквы: С, А, О, У, Ы, М, Т, П, К, Н, Х.</p> <p>Предметные картинки: сом, сок, лес, лиса, самолёт, сахар, носок, кусок, песок, маски, самокат, сковорода, насос, самосвал, пылесос.</p>	1 неделя, декабрь
12	Звук и буква Л.	<p>1. Познакомить со звуками [Л, ЛЬ], буквой Л.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме, в определении правильно написанной буквы, в выделении букв, смешанных между собой.</p> <p>3. Упражнять в выделении [Л, ЛЬ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Л] на картинном материале.</p> <p>4. Упражнять в чтении, составлении, написании, звуко-буквенном анализе, преобразовании слов с буквой Л: ЛУК, ПОЛ, ЛАК, КОЛ, ЛАМА, ЛАПА, ЛУНА, ЛУПА,</p>	<p>Скороговорка для заучивания: Маланья-болтуня около колодца молоко болтала-болтала, да не выболтала.</p> <p>Буквы: С, А, О, У, Ы, М, Т, П, К, Л, Н, Х.</p> <p>Предметные картинки: лак, кулак, лампа, ласты, халат, скалы, стол, стул, луна, лук, салат, пол, лапы.</p>	2 неделя, декабрь

		<p>ХАЛАТ, САЛАТ, ПОЛКА, ПАЛКА, ЛАСКА, ЛАПКА, МАСКА, продолжать учить последовательно называть в словах все звуки, определять гласные, согласные, ставить ударение.</p> <p>5. Учить подбирать к словам МОЙ, МОЯ нужные картинки.</p> <p>6. Упражнять в заучивании скороговорки.</p>		
13	Звук и буква Б.	<p>1. Познакомить со звуками [Б, БЬ], буквой Б.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме, продолжать закреплять понятие «звонкий согласный».</p> <p>3. Упражнять в выделении звуков [Б, БЬ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Б] в слове на картинном материале: начало, середина, в определении правильного написания буквы Б.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, преобразовании слов с буквой Б: БАБА, БУСЫ, БОТЫ, БЫК, БАНАН, БАТОН, БУЛКА, БАНКА, КАБАН, СОБАКА, КЛУБОК, учить последовательно называть в словах все звуки, определять гласные, согласные, ставить ударение.</p> <p>5. Упражнять в дифференциации звуков [Б-П, БЬ-ПЬ], чтении и преобразовании слов: БАБА-ПАПА, БОТЫ-ПОЛ, БАНКА-ПАЛКА, БУСЫ, ПАУК, ЛАМПА, БУТЫЛКА, учить определять 1, 2, 3 слоги в словах, упражнять в определении пропущенной буквы Б или П, в назывании овощей и фруктов со звуками [Б, П], предметов одежды со звуками [Б, П].</p> <p>6. Упражнять в заучивании скороговорки.</p>	<p>Скороговорка для заучивания: Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.</p> <p>Буквы: С, А, О, У, Ы, М, Т, П, К, Л, Б, Н, Х.</p> <p>Предметные картинки со звуком [Б]: бык, баба, бусы, бант, банка, банк, банан, кабан, боты, собака, батон, клубок, бутылка.</p> <p>Предметные картинки со звуком [П]: пол, папа, палка, лампа, пашня, паста, полка, пушка, пудель, паук, шляпа, тюльпан, паутина.</p> <p>.</p>	3 неделя, декабрь.
14	Звук и буква Ш.	<p>1. Познакомить со звуком и буквой Ш.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звука [Ш] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Ш] в слове на картинном материале.</p>	<p>Скороговорки для заучивания: Шуршит в норке мышка, а её караулит кошка. В нашем доме ребятишки очень любят читать книжки. Смешные шутки у Саши и Мишутки. Саша шапкой шишку сшиб.</p>	4 неделя, декабрь

		<p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, в преобразовании слов с буквой Ш: ШУМ-ШУТ, Маша-Паша-КАША, ШАПКА-ЛАПКА, КОШКА-МОШКА, МЫШКА-ПЫШКА, Пушок, КАШКА, Наташа, КАТУШКА-МАТУШКА, КУМУШКА-КУКУШКА, ШКОЛА, ШКАТУЛКА, продолжать учить определять 1, 2, 3 слоги в словах.</p> <p>5. Учить разгадывать ребусы с пройденными буквами.</p> <p>6. Упражнять в дифференциации звуков [С, Ш] среди слов: КАШКА-КАСКА, ШУТ-СУК, Пушок-КУСОК, МЫШКА-МАСКА.</p> <p>7. Упражнять в заучивании скороговорок.</p> <p>7. Объяснить детям, что имена, фамилии, отчества, клички животных, названия улиц, городов мы пишем с заглавной буквы.</p> <p>8. Упражнять детей в назывании слов со звуком Ш на заданную тему: посуда, домашние животные, одежда, игрушки и т.д.</p>	<p>Испугался петушок, упал с крыши на шесток. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.</p> <p>Буквы: Ш, С, А, О, У, Ы, М, Т, П, К, Л, Б, Н, Х.</p> <p>Предметные картинки: шут, шапка, шары, каша, кошка, мышка, пушка, кукушка, кот Пушок, шкатулка, лапка, мошка, пышка, Наташа, кумушка, школа, катушка.</p> <p>Предметные картинки: сом, сок, сук, носок, кусок, песок, маска, самокат, насос.</p>	
15	Звук и буква В. Предложение. Схема предложения.	<p>1. Познакомить со звуками [В, ВЬ] и буквой В.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звуков [В, ВЬ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [В] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы В.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, в составлении и преобразовании слов с буквой В: БАТА, ВОВА, СОВА, СОВЫ, ВОЛ, ВОЛК, СОВУШКА, ХАЛВА, КАНАВА.</p> <p>5. Дать понятие «предложение», объяснить, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы – это начало предложения, в конце предложения обязательно нужно ставить точку. Показать схему предложения.</p> <p>6. Учить анализу предложения.</p> <p>7. Упражнять детей в назывании слов со звуком [В] на</p>	<p>Скороговорка для заучивания: Водовоз вёз воду из водопровода.</p> <p>Буквы: В, А, О, У, Ы, Т, С, Л, К, Ш, Х, Н, М, Б, П.</p> <p>Предметные картинки: волк, вата, вол, совы, сова, водитель, канава, павлин.</p> <p>Предложения: Вова устал. Сова умны.</p>	2 неделя, январь

		<p>заданную тему: птицы, профессии.</p> <p>8. Упражнять в заучивании скороговорок.</p>		
16	Звук и буква З.	<p>1. Познакомить со звуками [З, ЗЬ] и буквой З.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звуков [З, ЗЬ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [З] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы З.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, в составлении и преобразовании слов с буквой З: ЗУБЫ, КОЗЫ, ВАЗЫ, ЗЛАТА, ЛОЗА, КОЗА, ВАЗА, ЗАМОК, ЗАНОЗА, МУЗЫКА, ТАЗЫ.</p> <p>5. Упражнять в чтении и полном анализе предложений: ЗЛАТА ЗНАЛА ВОВУ. ВОВА ЗНАЛ ЗЛАТУ. МАМА ЗВАЛА ЗЛАТУ. ПАПА ЗВАЛ ЗЛАТУ. МАША НАШЛА ВАЗУ.</p> <p>6. Учить составлять слова из заданных слогов: ЗУ, БЫ, МОК, ЗА и т.д.</p> <p>7. Упражнять в дифференциации звуков [З-С] среди звуков, слогов, слов, предложений: ЗАЛ-САЛО, КОЗЫ-КОСЫ, ЗУБЫ-СУПЫ, СОВЫ, ВАЗА, КУСОК, ЛАСКА. Сны мыл вазы. Саша мыла тазы. Золушка нашла маску.</p> <p>8. Упражнять в заучивании скороговорок.</p>	<p>Скороговорка для заучивания: Шёл козёл с козой, а коза – с косой. Буквы: З, А, О, У, Ы, Б, К, В, Л, Т, М, Н, Х, П, С, Ш. Предметные картинки: замок, зуб, зубы, змей, звезда, бизон, глаза. Предметные картинки со звуком [С] – см. выше. Предложения: Злата знала Вову. Вова знал Злату. Мама звала Злату. Папа звал Злату.</p>	3 неделя, январь
17	Звук и буква И. Работа с предложениями с предлогами НА, С (СО).	<p>1. Познакомить со звуком [И], буквой И, с правилом написания «ШИ»</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звука [И] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [И] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы И.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, в составлении и преобразовании слов с буквой И.</p> <p>5. Упражнять в чтении, полном анализе, написании</p>	<p>Скороговорка для заучивания: Лиса по лесу ходила, звонки песни выводила. Буквы: Ы, И, А, О, У, М, Л, С, Н, З, К, П, Ш, Т, В, Б, Х. Предметные картинки со звуком [И]: Иволга, избы, ива, иглы, индюки, Иван, Инна, искал, ива, избушка. Предметные картинки со звуком [Ы]: дым, дыня, коты, шары, вышка, рысь, мышь. Предметные картинки к словам:</p>	4 неделя, январь

		<p>предложений.</p> <p>6. Упражнять в написании буквы И.</p> <p>7. Дать понятия «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук», научить обозначать мягкость и твёрдость согласных в звуковой схеме.</p> <p>8. Упражнять в дифференциации Ы-И: последовательном назывании звуков в словах, в чтении, преобразовании, написании, звуко-буквенном анализе слов.</p> <p>9. Дать понятие «предлог». Учить в составлении предложений с предлогами, используя предлоги НА, С (СО). Упражнять в анализе составленного предложения: соблюдение правил написания предложения: первое слово с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка; последовательное называние слов в предложении с выделением предлога, запись предложения, зарисовка схемы предложения.</p>	<p>Мила, Сима, Нина, Зина, лиса, кино, санки, полки, купила, миска, мишка, котик, ловит, возит, болит, улитка, калитка.</p> <p>МИШКА, МЫШКА, СЫН, СИМА, ТЫКВА-ТИМА, УШЛИ-СТОЛЫ, МУХИ, НОТЫ, ОСЫ, ПИЛА, ЛИПЫ, ЛИСЫ, КИТЫ, ШИНА, ШИЛО, УШИ, МЫШИ, МАШИНА.</p> <p>Предложения: Иван искал избушку. Стол стоит. Стакан стоит. Стул стоит. Котик спит. Мишка спит. Мама купила санки. Мама купила полки. Мишка возит котика. Улитка возит муху. Кукла упала на пол. Ваза упала со стола. Кошка скинула с полки папку на пол. Кошка ловит мышку. Мила мыла миску. Около куста лиса. Около шины шило. Около машины мыши. Кукла упала на пол. Вазу поставили на стол. Ваза упала со стола. Кошка сидит на полу. Кошка скинула с полки папку. Сова спит на суку. Сова ловит мышку.</p>	
18	Звук и буква Р. Работа с предложениями с предлогами В, ИЗ.	<p>1 Познакомить со звуками [Р, РЬ], буквой Р.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звуков [Р, РЬ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Р в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы Р.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, составлении и преобразовании слов с буквой Р. Упражнять в разгадывании ребусов.</p> <p>5. Упражнять в дифференциации звуков [Р-Л, РЬ-ЛЬ] на материале звуков, слогов, слов.</p> <p>6. Упражнять в назывании слов со звуком [Р] на заданную тему: животные, инструменты, игрушки, овощи и др.</p>	<p>Скороговорка для заучивания: Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.</p> <p>Буквы: Р, А, О, У, И, Ы, Х, Ш. С, К, М, Б, Н, Т, П, Л, В, З.</p> <p>Предметные картинки: хор, шар, сыр, рак, рама, рамы, шары, Рома, рука, рыба, рыбы, рыбац, Мурка, корка, кран, крот, крыша, крупа, картошка, мартышка, баран, баранка. Рак-лак, рама-лама, Рома-лом, рука-луна, Тамара, купала, бокалы, топоры, луна, лапа, мыло, комары, салака, сорока, Лара, рыла, рыл.</p>	5 неделя, январь

		<p>7. Упражнять в заучивании и проговаривании скороговорок.</p> <p>8. Упражнять в составлении предложений с предлогами В, ИЗ с последовательным называнием каждого слова в предложении, с выделением предлога, с зарисовкой схемы предложения, с записыванием в тетрадь составленных предложений.</p> <p>10. Учить преобразовывать деформированное предложение.</p>	<p>Предложения: Мышка ушла в норку. Мышка вышла из норки. Нина пошла в кино. Нина вышла из кино. Ира ушла в школу. Ира пришла из школы.</p>	
19	Звук и буква Д.	<p>1. Познакомить со звуками [Д, ДЬ], буквой Д.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звуков [Д, ДЬ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Д] в слове на картинном материале.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, в составлении и преобразовании слов с буквой Д. Упражнять в чтении и анализе предложений. Упражнять в разгадывании ребусов.</p> <p>5. Упражнять в дифференциации звуков [Т-Д, ТЬ-ДЬ] среди звуков, слогов, слов. Упражнять в анализе предложений со словами, содержащими буквы Д и Т.</p> <p>6. Упражнять в заучивании скороговорок.</p>	<p>Скороговорки для заучивания: Даня дарит Дине дыни.</p> <p>Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил.</p> <p>Дятел, дятел дуб долбит, в щепки дерево дробит. - Дятел! В дереве дыра, перестать давно пора!</p> <p>На дворе трава, на траве дрова.</p> <p>Буквы: Д, А, О, У, Ы, И, Ш, М, Б, Н, В, С, К, Х, Т, П, Л, З, Р.</p> <p>Предметные картинки: Даша, дома, дубы, дыни, Дима, вода, Лида, сады, дубок, дымок, домик, дом, дым, дуб, сад, ходит, водит, сидит, видит. Дома-Тома, катушка – кадушка, садик-котик, посуда, капуста, лопата, борода, сады, шуты, ворота, сковорода.</p> <p>Предложения: Даша сидит дома. Даша купила дыни. Около дома были дубы. Даша дома одна. Дима дома один. Тут одно окно. Мы дома одни. Из дома вышла Тома. В саду ходит котик. Тома пришла в садик. Ландыш упал на траву.</p>	1 неделя, февраль

20	Звук и буква Ж. Предлог У.	<p>1. Познакомить с буквой Ж. Объяснить правило: «ЖИ пиши с буквой И».</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звука [Ж] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Ж] в слове на картинном материале.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, составлении и преобразовании слов с буквой Ж. Упражнять в чтении, анализе, преобразовании предложений. Упражнять в чтении и пересказе небольших текстов.</p> <p>5. Упражнять в разгадывании ребусов.</p> <p>6. Упражнять в употреблении предложений с предлогом У.</p> <p>7. Упражнять в дифференциации звуков [Ж-Ш-З] среди слов, предложений.</p> <p>8. Упражнять в заучивании скороговорок.</p>	<p>Скороговорки для заучивания: Ежу на ужин мышонок нужен. Жук жужжит в железной банке, Он не хочет жить в жестянке.</p> <p>Буквы: Ж, А, О, У, Ы, И, У, Р, К, Б, Л, Н, Т, В, З, Ш, Д, М, Х, П.</p> <p>Предметные картинки: жар, жук, жуки, жаба, Жора, лужа, Жанна, жил, жила, жили, лужа, лужи, живот, лыжи, живут, ножи, ножик. Жар-шар, ужи-уши, лужок-Пушок, Маша, мыши, Шура,; жук-зубр, ножи-тазы, пожар-базар, Лиза, розы, забота, жадина.</p> <p>Предложения: Жук жил в саду. Лиса жила в саду. Жуки жили в саду. Ножик упал на пол. Около были дома лужи. Жора стоит на лыжах. У Миши жили ужи. У Наташи в руках были лыжи. Козы пришли на лужок. Зина пришла на ужин. Жора нарисовал узор. У Жоры в руках были шары. У Жанны жил козлик.</p> <p>Текст: Было жарко. Жора ловил жуков. Один жук упал в лужу. И Жора упал в лужу. Жалко жука. Жалко Жору.</p>	2 неделя, февраль
21	Звук и буква Г.	<p>1. Познакомить с буквой Г.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звуков [Г, ГЬ] среди звуков, слогов, слов, определении места звука [Г] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы Г. Работа с ребусами.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе,</p>	<p>Скороговорки для заучивания: До города дорога в гору, от города – с горы. Краб крабу сделал грабли. Подарил грабли крабу краб: -Сено граблями, краб, грабь!</p> <p>Буквы: Г, А, О, У, Ы, И, Л, Ш, Р, С, Н, Д, Б, М, П, З, Т, К, Х, В, Ж.</p>	3 неделя, февраль

		<p>слов, в составлении и преобразовании слов с буквой Г. Упражнять в чтении, анализе, письме предложений, в чтении небольших текстов.</p> <p>5. Упражнять в дифференциации звуков [Г-К, ГЬ-КЬ] среди звуков, слогов, слов, предложений.</p>	<p>Предметные картинки: гол, Гоша, гора, гуси, гири, нога, радуга, голуби, бумага, сапог, сапоги, глаза, Глаша, глина, игла, собирала, груша, Гриша, грибы, игра, гости, забил, груши, гриб, играли, гроза, град. Гости-кости, игра-икра, гири-Кира, гуси-куры, радуга, рубашка, бублики, сапоги, магазин, рукава, гармошка, игрушка.</p> <p>Предложения: Гоша рисовал радугу. У Гоши голуби из бумаги. У Гали в руках котик. У Коли на ногах сапоги. У кошки на глазу соринка. Гриша купил груши.</p> <p>Тексты: 1 вариант: У Гоши гости. Гошина мама дала груши. Гости играли в игру. Гоша забил гол. 2 вариант: Гоша, Глаша и Гриша собирали грибы. У Гоши был один гриб. У Гриши было два гриба. У Глаши было много грибов.</p>	
22	Звук и буква Э. Работа с предложениями с предлогами НАД, ПОД.	<p>1. Познакомить со звуком [Э], буквой Э.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука и характеристике звука по схеме.</p> <p>3. Упражнять в выделении звука [Э] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Э] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы Э.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, в составлении и преобразовании слов с буквой Э, в чтении, анализе и написании предложений.</p> <p>5. Упражнять в написании буквы Э.</p> <p>6. Упражнять в разгадывании ребусов.</p> <p>7. Закрепить понятие «предлог».</p> <p>8. Продолжать упражнять в составлении предложений с предлогами, используя предлоги НАД, ПОД и другие предлоги. Упражнять в анализе готового и составленного предложения: соблюдение правил написания</p>	<p>Буквы: Э, А, О, У, Ы, И, Х, Т, Л, М, Д, К, С, Р, В, П, Н, Б, Ш, З, Ж, Г.</p> <p>Предметные картинки к словам: эхо, эта, это, эти, этот, Элла, Эмма, Эдик, эскалатор, экскаватор.</p> <p>Предложения: Эта мышка умна. Этот кот глуп. Это окно вымыла Элла. Эти окна вымыл Эдик.</p> <p>Предложения с предлогами: Над столом висит полка. Над садом повисла радуга. Кот сидит под диваном. Котик сидит под дубом. Под кустиком спит мышка. Мама пришла из магазина. Из корзины выпали грибы. Книги были в руках у Лизы. У Лизы болит горло. На полу стоит кубик.</p>	4 неделя, февраль

		предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка; последовательное название слов в предложении с выделением предлога, запись предложения, зарисовка схемы предложения.		
23	Звук и буква Й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Й], буквой Й. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука, его характеристике. 3. Упражнять в выделении звука [Й] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Й] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы Й. 4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе слов, в составлении и преобразовании слов с буквой Й, в разгадывании ребусов. 5. Продолжать работу с предложениями: чтение, анализ, самостоятельное составление, работа с деформированными предложениями. 	<p>Буквы: Й, А, О, У, Ы, И, П, Г, М, К, Д, Б, Т, Л, С, Н, Г, Р, З, В, Ш, Ж, Э.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки: попугай, майка, дай, Айболит, мой, синий, умный, глупый, добрый, красный, розовый, голубой, синий.</p> <p>Предложения: Мама вошла в трамвай. У Вали жил умный кот. Глупый зайка попал под трамвай.</p>	1 неделя, март.
24	Буква Я.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Я. 2. Познакомить с правилом звуко-буквенного анализа слов с буквой Я: если Я стоит в начале или после гласной – она обозначает два звука [йа], если Я стоит после согласной буквы – она обозначает один звук [а] и показывает мягкость предыдущего согласного на письме. 3. Упражнять в определении правильного написания буквы Я и в самостоятельном её написании. 4. Упражнять в анализе, чтении, выкладывании, написании слов, предложений. 	<p>Буквы: Я, А, О, У, Ы, Э, И, М, Г, Д, Р, З, Т, В, С, Л, Х, Б, К, Н, Й, Ш, П, Ж.</p> <p>Предметные картинки к словам: Я, яма, ягоды, Рая, Зоя, моя, твоя, ясли, яхта, ягоды, яблоки, Россия, дядя, Костя, Оля, ряд, рад, дядя, мясо, Оля. Костя, возят, носят, ходят, ловят.</p> <p>Предложения: Ляля и Оля возят кукол. Ляля и Оля носят кукол. Коля и Костя ловят рыбу. Малыши ходят в садик. В вазах вянут астры. У Игоря брат – моряк. Ира полола грядки. Моя умная собака сидит у дома. В саду вырыта глубокая яма.</p>	2 неделя, март
25	Буква Е.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Е. 2. Познакомить с правилом звуко-буквенного анализа слов с буквой Е: если Е стоит в начале или после гласной – она обозначает два звука [йэ], если Я стоит после 	<p>Буквы: Е, А, О, У, Ы, И, Я, Э, Й, Л, Ж, С, Т, Д, Р, М, Н, В, Г, П, Б, З, К, Х, Ш.</p> <p>Предметные картинки к словам:</p>	3 неделя, март

		<p>согласной буквы – она обозначает один звук [э] и показывает мягкость предыдущего согласного на письме.</p> <p>3. Упражнять в определении правильного написания буквы Е и в самостоятельном её написании.</p> <p>4. Упражнять в анализе, чтении, выкладывании, написании слов, предложений, текстов.</p>	<p>ел, ежи, ест, еда, едят, ели, лает, рисует, моет, стирает, новые, старые, умные, глупые, добрые, злые, красные, села, лето, Вера, мел, сел, лес, нет, Лена, небо, пела, дети, пел.</p> <p>Предложения: Собака лает. Ева моет пол. Ева стирает платок. Ева рисует ели. Лена пришла в лес. Дети сели на пол. У Веры нет мела. Белка села на ветку. Вера ела репку.</p> <p>Тексты: 1 вариант. Около дома ели. Под елями ежи. Ева дала ежам яблоки. Ежи едят яблоки. 2 вариант. Дедушка сел под дерево. Он пел песенку. Около дерева была лесенка. 3 вариант. Белки живут в лесу. Белки спят в дупле. Дупло на дереве. В дупле тепло. Белки едят орехи и грибы. Была зима. Белки были серые. Летом белки рыжие.</p>	
26	Буква Ю. Работа с предложениями с предлогами К, ОТ.	<p>1. Познакомить с буквой Ю.</p> <p>2. Познакомить с правилом звукобуквенного анализа слов с буквой Ю: если Ю стоит в начале или после гласной – она обозначает два звука [йу], если Ю стоит после согласной буквы – она обозначает один звук [у] и показывает мягкость предыдущего согласного на письме.</p> <p>2. Упражнять в определении правильного написания буквы Ю и в самостоятельном её написании.</p> <p>3. Упражнять в анализе, чтении, выкладывании и написании слов с буквами У, Ю, в составлении, чтении и анализе предложений.</p> <p>4. Закрепить понятие «предлог». Продолжать упражнять в составлении предложений с предлогами, используя предлоги К, ОТ и другие предлоги.</p> <p>5. Упражнять в анализе готового и составленного предложения: соблюдение правил написания предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, в</p>	<p>Буквы: Ю, А, О, У, Ы, И, Э, Я, Е, Р, Т, Н, Г, Б, К, П, Л, Д, В, Х, Ш, С, З, М, Х, Ж .</p> <p>Предметные картинки к словам: юрта, юнга, юбка, поют, Юля, дают, играют, квакают, крикают, юг, люк, брюки, Хрюша, Анята, Люся, Люда.</p> <p>Предложения: У Юры брат юнга. У Юли новая юбка. В юртах живут на севере. Юля пришла к Юре. Дети играют. Люся гладит брюки. Хрюша любит вишню. Анята ела дыню. Люся пришла к Люде. Люся ушла от Люды. Папа ел лук. Шарик упал в люк. В море плывут суда. Люда плыла сюда. Индюк сел на сундук. Катюшка искала катушку. Иванушка любит пюре.</p> <p>Предложения с предлогами К и ОТ: Лена пришла к Вере. Лена ушла от Веры. Дети</p>	4 неделя, март.

		<p>конце предложения ставится точка; последовательное называние слов в предложении с выделением предлога, запись предложения, зарисовка схемы предложения, работа с деформированными предложениями.</p> <p>6. Упражнять в самостоятельном составлении предложений и их анализе.</p>	<p>пошли к лесу. Дети отошли от собаки. Лиса пришла к лисятам. Лиса ушла от норы. Ира бежит к бабушке. Ира бежит от бабушки.</p> <p>Мышка пришла к мышатам. Мышка ушла от мышат.</p>	
27	Буква Ё.	<p>1. Познакомить с буквой Ё.</p> <p>2. Познакомить с правилом звуко-буквенного анализа слов с буквой Ё: если Ё стоит в начале или после гласной – она обозначает два звука [йо], если Ё стоит после согласной буквы – она обозначает один звук [о] и показывает мягкость предыдущего согласного на письме.</p> <p>2. Упражнять в определении правильного написания буквы Ё и в самостоятельном её написании.</p> <p>3. Упражнять в анализе, чтении, выкладывании, написании слов с буквами О, Ё, в чтении, анализе и в написании предложений, в чтении и пересказе текста.</p>	<p>Буквы: Ё, А, О, У, Ы, Э, И, Я, Е, Ю, Ж, Л, К, Т, К, М, В, Н, Ш, Р, Д Ч, М, Х, Ш, Ж.</p> <p>Предметные картинки к словам: ёж, ёлка, жуёт, клюёт, моё, твоё, даёт, нёс, вёз, вёл, Лёша, Лёва, рёва, Лёля, Лёня, тётя, идёт, живёт, вёдра.</p> <p>Предложения: Папа вёл Лёлю. Наш Лёва рёва. Тётя Лёля идёт из сада. У дяди Лёши живёт мышка. Мама купила вёдра. У мамы много вёдер. Лягушка несёт два ведра. Папа сына вёл. Сено ест вол. Папа сына вёз. Тут арбузов воз. Слон сел под клён. Алёша раздал ложки. У лодки нет колёс. Дедушка пёк пирог.</p> <p>Текст: Ёлка жила в лесу. Около ёлки играли белки с ёжиком. Дяди срубили ёлку. Жалко ёлку. Бедная ёлка! Как хорошо было в лесу!</p>	1 неделя, апрель
28	Буква Ь. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.	<p>1. Познакомить с буквой Ь.</p> <p>2. Объяснить правило: мягкий знак звука не обозначает, он показывает предыдущего мягкость согласного на письме.</p> <p>3. Упражнять в узнавании правильного написания буквы Ь и самостоятельном написании Ь.</p> <p>4. Упражнять в чтении, анализе, письме слов с Ь.</p> <p>5. Закрепить понятие «предлог». Продолжать упражнять в составлении предложений с предлогами, используя предлоги ЗА, ИЗ-ЗА и другие предлоги.</p>	<p>Буквы: Ь, А, О, У, Ы, Э, И, Я, Е, Ё, Ю, Л, С, К, Н, В, Б, Р, Т, Х, Г, М, П, Д Ч, М, Х, Ш, Ж.</p> <p>Предметные картинки к словам: лось, конь, ель, весь, братъ, хорь, уголь, соль, мять, боль, мать, пять, лень, день, тень, плетень, гулять, ходить, Ольга, пальто, больно, коньки, деньки, июнь, июль, письмо.</p> <p>Предложения: Мать купила соль. Хрюша спрятался за плетень.</p>	2 неделя, апрель

		<p>6. Упражнять в анализе готового и составленного предложения: соблюдение правил написания предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка; последовательное называние слов в предложении с выделением предлога, запись предложения, зарисовка схемы предложения, работа с деформированными предложениями.</p> <p>7. Упражнять в самостоятельном составлении предложений и их анализе.</p>	<p>Ольга играла с Катей за школой. Конь работал весь день. Лось стоял за деревом. Лось вышел из-за дерева. Буратино лень ходить в школу. Зайки играли за кустами. Зайки вышли из-за кустов.</p>	
29	Звук и буква Ч.	<p>1. Познакомить со звуком и буквой Ч.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука, его характеристике. Объяснить, что звук [Ч] всегда мягкий. Поэтому нужно выучить правила: ЧА пиши с А, ЧУ пиши с У.</p> <p>3. Упражнять в выделении звука [Ч] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Ч] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы Ч, в разгадывании ребусов.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе, слов, в составлении и преобразовании слов с буквой Ч, в чтении, анализе и письме предложений, в чтении и пересказе текстов.</p> <p>5. Упражнять в дифференциации звуков [Ч-ТЬ] среди звуков, слогов, слов, предложений.</p>	<p>Буквы: Б, А, О, У, Ы, Э, И, Я, Е, Ё, Ю, Л, С, К, Н, В, Б, Р, Т, Х, Г, М, П, Д, Ч, М, Х, Ш, Ж.</p> <p>Предметные картинки к словам: мяч, врач, чижик, лечит, вечер, мальчик, ключик, дочка, речка, бочонок, мамочка, белочка, Леночка, часы, чулок, дача, чудак, чашка, чайка, чулочки. чижик – тихо, ключик – лютик, вечер – ветер, бочонок – котёнок.</p> <p>Предложения: Врач лечит мальчика. Наступил вечер. Бедный чижик сидит в клетке. Леночка с мамочкой играют в мяч. Дочка пила чай. Мама купила чайник. Дочка уехала на дачу. У Буратино золотой ... Оля сорвала ... Дул сильный ... Малыш плакал весь ... У кошки был сынок ... У мишки мёда ...</p> <p>Текст: (с использованием серии картинок) Красная Шапочка с бабушкой пила чай. На столе чашки, чайник, пирог. У Красной Шапочки белые чулочки. Красная Шапочка с бабушкой вышли в сад. Из леса прибежала белочка. Она сказала ... - этот рассказ нужно закончить</p>	3 неделя, апрель

30	Звук и буква Ц.	<p>1. Познакомить с со звуком и буквой Ц.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука, его характеристике. Объяснить, что звук [Ц] всегда твёрдый.</p> <p>3. Упражнять в выделении звука [Ц] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Ц] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы Ц, в разгадывании ребусов, кроссвордов.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звуко-буквенном анализе слов, в составлении и преобразовании слов с буквой Ц, чтении и анализе предложений, чтении и пересказе текстов.</p> <p>5. Упражнять в дифференциации звуков [Ц-С] среди звуков, слогов, слов, предложений.</p>	<p>Буквы: Ц, Ъ, А, О, У, Ы, Э, И, Я, Е, Ё, Ю, Л, С, К, Н, В, Б, Р, Т, Х, Г, М, П, Д, Ч, М, Х, Ш, Ж.</p> <p>Предметные картинки к словам: лицо, овца, зайцы, улица, курица, цапля, цыплята цапля - сабля, лицо – колесо, зайцы – усы, сыр – цирк, свет – цвет, овца, огурцы, волосы, колёса, больница.</p> <p>Предложения: Зайцы летом серые. Курица вышла на улицу. Курица кормит цыплят. На болоте жила умная ... На ковре висит старая ... У Золушки милое ... У машинки только одно ... В лесу живут ... У дедушки густые ... Лариса вышла на улицу. Барсук упал в колодец.</p> <p>Текст: (с использованием серии картинок) Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо. На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец... - этот рассказ нужно закончить).</p>	4 неделя, апрель
31	Звук и буква Щ.	<p>1. Познакомить с со звуком и буквой Щ.</p> <p>2. Упражнять в анализе артикуляции звука, его характеристике. Объяснить, что звук [Щ] всегда мягкий. Поэтому нужно выучить правила: ЩА пиши с А, ЩУ пиши с У.</p> <p>3. Упражнять в выделении звука [Щ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Щ] в слове на картинном материале, в определении правильного написания буквы Щ, в разгадывании ребусов.</p> <p>4. Упражнять в чтении, письме, звукобуквенном анализе слов, в составлении и преобразовании слов с буквой Щ, в чтении и анализе предложений, в чтении, составлении и</p>	<p>Буквы: Щ, Ц, Ъ, А, О, У, Ы, Э, И, Я, Е, Ё, Ю, Л, С, К, Н, В, Б, Р, Т, Х, Г, М, П, Д, Ч, М, Х, Ш, Ж.</p> <p>Предметные картинки к словам: плащ, щенок, щётка, ящик, овощи, роцца, щука, ищу, пишат, пища. чёлка-щёлка, плач-плащ, чётко-щётка.</p> <p>Предложения: У папы новый плащ. Папа купил овощи. Мама моет овощи щёткой. Мама будет варить щи. В ящике спит щенок. Щука ищет пищу. Щенки</p>	1 неделя, май

		пересказе текстов. 5. Упражнять в дифференциации звуков [Ч-Щ] среди звуков, слогов, слов, предложений.	пищат. В занавесе была ... У Маши коротка ... Мы слышали Лёвушкин ... Коля надел ... У Толи в руках ... Оля говорит ... Тексты: (нужно придумать начало и конец рассказа) ...Это роцца. В роццу прибежал щенок. Он жалобно пицал. Щенок потерял маму.	
32	Звук и буква Ф.	1. Познакомить с со звуком и буквой Ф. 2. Упражнять в анализе артикуляции звука, его характеристике. 3. Упражнять в выделении звуков [Ф, ФЬ] среди звуков, слогов, слов, в определении места звука [Ф] в слове на картинном материале, в разгадывании ребусов. 4. Упражнять в чтении, письме, звукобуквенном анализе слов, в составлении и преобразовании слов с буквой Ф, в чтении, анализе, в написании предложений, в чтении, составлении и пересказе текстов. 5. Упражнять в дифференциации звуков [В-Ф, ВЬ-ФЬ] среди звуков, слогов, слов, предложений.	Буквы: Ф, Щ, Ц, Ъ, А, О, У, Ы, Э, И, Я, Е, Ё, Ю, Л, С, К, Н, В, Б, Р, Т, Х, Г, М, П, Д, Ч, М, Х, Ш, Ж. Предметные картинки к словам: фара, шарф, шкаф, Филя, Феня, Федя, фартук, Фёдор, Фёкла, кофта, туфля, Филипп, зефир, фрукты, флажки, фонарики. фара-Варя, Фёдор-вёдра, салфетка – ветка. Предложения: Феня шила фартук. Фёкла искала туфлю. Кот Филя сидит под шкафом. Из дома вышла ... У машины новая ... На рояле играл ... Папа купил новые ... У дерева сломана ... Толя испачкал ... Дядя Фёдор купил телевизор. У Павлика рубашка из фланели. Текст: (с использованием серии картинок) Папа Фёдор с сыном Филиппом шли вечером по парку. Было темно. Горели фонари. Вдруг Филипп услышал, как кто-то кричит. Папа сказал, что это ухает филин. Филипп стал прислушиваться и услышал много других звуков. ... - этот рассказ нужно закончить).	2 неделя, май.
35	Буква Ъ.	1. Познакомить с Ъ. 2. Объяснить правило: твёрдый звук используется для	Буквы: все Картинки к словам: съела, съел, въехал,	3 неделя, май

		<p>обозначения разделения согласных и гласных звуков на письме. Никакого звука он не обозначает.</p> <p>3. Упражнять в узнавании правильного написания буквы Ъ и самостоятельном написании Ъ.</p> <p>4. Упражнять в чтении, анализе, письме слов с Ъ.</p> <p>5. Упражнять в чтении, написании предложений с последующим анализом, чтении и пересказе текстов.</p>	<p>объехал, подъехал.</p> <p>Предложения: Хрюша съел груши. Каркуша съела малину.</p> <p>Текст: Поймал Пушок две рыбки. Одну рыбку он сразу съел. Вторую рыбку братику повёз. Подъехал Пушок к горке. Высока горка! Котик объехал горку. Долго ехал Пушок. Потом он въехал в лес. Там его братик Барсик ждал. Съел Барсик рыбку и сказал: «Спасибо».</p>	
--	--	---	--	--

Блок 2. Формирование лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.

Содержание

Понятие «слово». Одушевлённые и неодушевлённые предметы.
 Имена существительные и их уменьшительно-ласкательные формы.
 Сравнение между собой предметов и слов, нахождение общего и отличий
 Понятия «целое» и «его части»
 Употребление существительных с предлогами В, НА, НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, К, ОТ, ЗА, ПЕРЕД, С (СО).
 Падежные конструкции. Винительный, родительный, дательный, творительный, предложный падежи существительных в ед. и мн.ч.
 Понятие «предмет», «действие предмета», «признак предмета».
 Относительные прилагательные
 Сравнительные степени прилагательных
 Антонимы и синонимы
 Отгадывание и составление загадок по основным признакам предмета
 Согласование числительных с существительными.
 Согласование существительного, прилагательного и глагола в числе, роде и падеже
 Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени.
 Составление 3 - 6-словных предложений, рассказа, по вопросам, демонстрации действий, по следам выполненных действий, по плану; по картинке, серии сюжетных картин, из личного опыта, пересказа.
 Объяснение значения слов, пословиц и поговорок.

Составляющие качества образования

<p>Предметно-информационная составляющая</p>	<p> Знание и различение живых и неживых предметов. Представление о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета. Понятие о «целом» и «его частях» Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок, суффиксов), словоизменении (падежные конструкции существительных, единственное и множественное число существительных и прилагательных, настоящее и прошедшее время глаголов). Представления об антонимах и синонимах Представление о простом, простом распространенном и сложном предложении. Дифференциация понятий “слово”, “предложение”. Представление о пространственных отношениях предметов, выраженных предлогами. Представление о правильном согласовании слов в предложении. Представление о построении связного высказывания (рассказ, пересказ) </p>
<p>Деятельностно-коммуникативная составляющая</p>	<p> Умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Умение подбирать к предмету признаки, действия, признаки и наоборот. Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам Умение сравнивать между собой предметы и слова, находить общее и различия Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Способность употреблять числительные “один”, “одна”, “два”, “две”, местоимения “мой”, “моя” в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного. Умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов Умение загадывать и отгадывать загадки, опираясь на существенные отличительные признаки предметов и их свойств Умение изменять слова по падежам, родам, числам. Навык в словоизменении и употреблении в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Навык практического употребления в речи глаголов </p>

	<p>мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Умение строить 3-6-х словные предложения и анализировать их с помощью иллюстративно-графической схемы.</p> <p>Умение строить связное высказывание (рассказ, пересказ)</p>
Ценностно-ориентационная составляющая	<p>Проявление интереса к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.</p> <p>Переживание радости при открытии новых знаний.</p> <p>Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности</p>

Блок II. Расширение и активизация словаря и формирование грамматического строя и связной речи у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Дидактический материал	Сроки
1.	Как я провел лето. До свидания, лето!	1. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, в отгадывании загадок о лете. 2. Учить отвечать на вопросы предложением, состоящим из 3-4 слов.	лото «Признаки лета», сюжетная картинка «Лето», картинный план по теме «Лето», сюжетные картинки «На пляже», «На реке», «На рыбалке».	Сентябрь, 3 неделя
2.	Урожай овощей, фруктов, ягод и грибов.	1. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными, в употреблении существительных в творительном и винительном падежах, в отгадывании загадок, объяснении пословиц. 2. Учить детей придумывать описательные загадки; сравнивать предметы – находить общие и отличительные признаки. 3. Продолжать учить детей отвечать на вопросы предложением, состоящим из 3-4 слов. 4. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с наглядной основой на сюжетную картинку и картинный план.	предметные картинки; д/игра-лото, д/и «Лесные дары»; д/и «Сложи картинку», д/и «Один-много», д/и «Вершки и корешки», д/и «Чего не стало?», «Один-много», д/и «Запомни и назови», «Угадай по описанию», «Назови ласково».	Сентябрь, 4 неделя
3.	Осень, деревья. Изменения в природе осенью. Осенняя одежда и обувь.	1. Учить образовывать родственные слова от заданного слова. 2. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных (игра «С чьей ветки детка?») 3. Учить детей отвечать на вопрос по тексту 3-6 словной фразой. 4. Учить объединять фразы в рассказ из 4-5	предметные картинки «Деревья», «Осенняя одежда и обувь», сюжетная картинка «Дети в осеннем парке», сборная картинка «Признаки осени», «С какого дерева ветка, лист?»,	Октябрь, 1 неделя

		предложений с опорой на сюжетную картинку и картинный план.	схема «Части дерева», пособие «Листья деревьев», схема «Как растет дерево?»	
4.	Перелетные птицы.	1. Упражнять детей в употреблении существительных в винительном и творительном падежах, в употреблении притяжательных прилагательных, в определении целого по части, в объяснении смысла пословиц, в сравнении птиц: журавля и ласточки – нахождение общих и отличительных признаков, в нахождении родственных слов. 2. Упражнять в ответах на вопросы простыми распространенными предложениями, в пересказе текста по плану и образцу логопеда.	Предметные картинки, д/и «Чьи крылья, лапы, хвост, клюв?», лото «Перелетные птицы», картинный план, д/и «Кто как голос подает?», «Посчитай птиц».	Октябрь, 2 неделя
5.	Что нам осень подарила? Домашние заготовки.	1. Учить детей понимать смысл пословиц, поговорок об урожае, объяснять сложные слова. 2. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных с предлогами (на, под, в, у). 3. Продолжать упражнять в ответах на вопросы простым распространенным предложением, объединять фразы в рассказ, используя наглядную основу (предметы и объекты и действия с ними), составлять рассказ по выполненным действиям.	д/и «Назови ласково», «Какое варенье?», д/и «Что сначала, что потом?».	Октябрь, 3 неделя
6.	Моя семья. Состав семьи. Профессии моей семьи.	1. Учить детей называть членов семьи, определять самого старшего и самого младшего членов семьи, обосновывать свой выбор, называть профессии членов семьи, учить уважительному отношению к старшим. 2. Учить устанавливать родственные	Лото «Семья», предметные картинки «Члены семьи» - установление родственных отношений, сюжетные	Октябрь, 4 неделя

		взаимоотношения, объяснять происхождение слов, пословицы и поговорки о семье. 3. Упражнять в составлении небольшого рассказа о семье по образцу учителя-логопеда.	картинки: «Папа пришел с работы», «Обед семьи», серии картинок: «Мой день», картинки с изображением профессий людей.	
7.	Дом, в котором я живу. Карта-схема садика, квартиры, дорога к дому.	1. Учить детей называть свой домашний адрес, изображать карту-схему дороги из детского сада домой. 2. Учить правилам общения с чужими людьми. 3. Упражнять в составлении описательных рассказов о своем доме или квартире (комнате) по нарисованной схеме и образцу логопеда.	предметные картинки с изображением домов, схема детского сада и подходов к нему, сюжетные картинки: «Кухня», «Гостиная», «Детская комната», «Спальня».	Ноябрь, 1 неделя
8.	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	1. Упражнять детей в отгадывании загадок, в образовании родственных слов по вопросам логопеда, в образовании притяжательных прилагательных. 2. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, составлять описательный рассказ о выбранном животном по сюжетной картинке и картинному плану.	предметные картинки, д/игра «Кого не стало?», «Чей хвост?», «Кто где живет?», картинный план для составления рассказа.	Ноябрь, 2 неделя
9.	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их птенцы.	1. Упражнять детей в употреблении существительных в творительном падеже, в объяснении пословиц и поговорок, в сравнении животных друг с другом (нахождение общих и отличительных признаков), в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания. 2. Учить согласовывать существительные с числительными, образовывать притяжательные прилагательные от заданных имен существительных, объяснять значение	лото «Домашние животные и птицы», игра «У кого кто?», д/и «Чей хвост?» «Домашние животные и птицы», сюжетные картинки: «табун», «стадо», «отара», «свора», «стая», «стая», «Фермерский двор»,	Ноябрь 3 неделя

		слов: «табун», «стадо», «отара», «свора», «стая», «стаяка». 3. Учить составлять описательный рассказ о домашнем животном или птице по плану из вопросов или рассказ по сюжетной картинке по плану из вопросов.	«На ферме», картинный план для составления описательного рассказа о домашнем животном.	
10.	Животные жарких стран.	1. Упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной степени, объяснении слов: двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, быстроногий, сумчатые; в нахождении общих и отличительных признаков между животными, в выделении «лишнего» предмета, в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в отгадывании загадок, в образовании притяжательных прилагательных. 2. Упражнять детей в пересказе текста по вопросам взрослого и сюжетной картинке.	предметные картинки, д/игра «Кого не стало?», «Чей хвост?», «Кто где живет?», сюжетные картинки «Слоны», «Тигр», «Обезьяны», картинный план для составления рассказа.	Ноябрь, 4 неделя
11.	Зима. Мир зимней одежды и обуви.	1. Учить называть признаки зимы по сюжетной картинке, образовывать слова от заданного слова, подбирать нужное слово (логический ряд), употреблять антонимы, объяснять значение слов, пословиц. 2. Упражнять детей в составлении рассказа по сюжетной картинке и плану из вопросов (картинному плану).	лото «Зима», предметные картинки по теме «Зимняя одежда и обувь», д/и «Найди одинаковые варежки», серия картинок «Таня пришла домой».	Декабрь, 1 неделя
12.	Зимующие птицы.	1. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в употреблении существительных в родительном и творительном падежах, в назывании родственных слов, в отгадывании загадок о птицах, учить детей самостоятельно составлять загадки о птицах. 2. Упражнять в ответах на вопросы, в	лото «Зимующие птицы», картинный план, д/и «Кто как голос подает?», «Посчитай птиц», сюжетная картинка «Кормушка».	Декабрь, 2 неделя

		пересказе текста по плану и образцу логопеда.		
13.	Сказки матушки-метели. Новый год. Стихи о зиме и празднике.	1. Учить детей придумывать сказки на заданную тему. 2. Учить с детьми стихи о зиме и новогоднем празднике. 3. Учить детей составлять рассказ по серии картинок про Новогодний праздник.	сюжетные картинки: «Новый год», серии картинок: «Готовимся к Новому году», «Новый год».	Декабрь, 3 неделя
14.	Человек. Части тела. Мой организм.	1. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными, в употреблении родственных слов, в образовании сравнительной степени прилагательных, упражнять детей в изменении существительных по родам, числам, падежам. 2. Продолжать учить детей объяснять смысл слов, пословиц, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	д/и «Что чем я делаю?», д/и «Сравни куклу и ребенка», д/и «Обычный-маленький-огромный», серия картинок «Распорядок дня»	Декабрь, 4 неделя
15.	Зимние забавы и праздники.	1. Учить детей составлять предложения из заданных слов. 2. Упражнять детей в подборе и употреблении антонимов и синонимов. 3. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке и плану из вопросов.	сюжетные картинки: «Зимние забавы», серии картинок: «Зимние забавы», д/и «Что без чего?», д/и «Сравни картинки с изображением зимних забав»).	Январь, 1 неделя.
16.	Свойства и качества снега и льда.	1. Упражнять детей в подборе и употреблении антонимов и синонимов. 2. Продолжать учить объяснять смысл слов, пословиц, поговорок. 3. Упражнять детей в составлении рассказа по сюжетной картинке и плану из вопросов.	д/и «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», сюжетная картинка «Зима».	Январь, 2 неделя.
17.	Зимовье зверей.	1. Учить детей сравнивать слова по значению (лежать-спать, рыть-копать, дупло-дыра, берлога-яма). 2. Упражнять детей в пересказе текста.	Сюжетные картинки: «Как звери зимуют», «Медведь в спячке».	Январь, 3 неделя

18.	Обитатели аквариума, рек, озёр, морей и океанов.	<p>1. Продолжать учить детей находить общие и отличительные признаки рыб (зависимость окраса, образа жизни, питания от места обитания).</p> <p>2. Упражнять в составлении рассказа по серии картинок.</p>	предметные картинки, д/игра «Кто где живёт?» - упражнение в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом «В», сюжетная картинка «Рыбалка» из игры «Что сначала, что потом?»).	Январь, 4 неделя
19.	Профессии, строительство. Материалы и инструменты.	<p>1. Учить детей подбирать слова в логическую пару (по картинкам), находить и исправлять ошибки в заданных предложениях.</p> <p>2. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений с заданными словами и из заданных слов, в нахождении общих и отличительных признаков профессий (художник и маляр, пианист и скрипач, балерина и певица, каменщик и плотник, учитель и воспитатель).</p> <p>3. Упражнять детей в составлении рассказа по сюжетной картинке (инженер, повар, пианист, врач, рыбак, учитель, водитель, строитель, полицейский) или рассказа о профессии родителей (на выбор).</p>	предметные картинки «Строительные профессии», «Материалы и инструменты», д/и «Кому что нужно?», сюжетные картинки с изображением профессий людей: инженер, повар, пианист, врач, рыбак, учитель, водитель, строитель, полицейский.	Февраль, 1 неделя
20.	Транспорт. Правила дорожного движения.	<p>1. Упражнять детей в классификации видов транспорта, в нахождении общих и отличительных признаков, в образовании относительных прилагательных, в нахождении и исправлении ошибок в предложениях.</p> <p>2. Упражнять в назывании основных знаков дорожного движения и объяснении их</p>	лото «Виды транспорта», д/и «Сложи картинку», д/и «Парочки», д/и «Что лишнее?», д/и «Влево или вправо?»; д/и «Красный, желтый, зеленый», д/и	Февраль, 2 неделя

		значения. 3. Упражнять в составлении рассказа по заданному началу рассказа и серии картинок.	«Красный, желтый, зеленый», серия картинок «Первая самостоятельная поездка»;	
21.	Наши защитники. Профессии пап и дедушек (мужчин).	1. Упражнять в определении и назывании военной профессии по выполняемому действию, в объяснении значения слов и пословиц, в отгадывании загадок о защитниках Отечества, в составлении предложений с заданными словами. 2. Упражнять в пересказе текста о защитниках Отечества.	Предметные картинки, д/и «Кому что нужно?».	Февраль, 3 неделя
22.	Времена года. Календарь. Итоговое занятие по зиме.	1. Учить детей устанавливать последовательность частей суток, времен года. 2. Упражнять детей в употреблении антонимов, в согласовании существительных с числительными, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в восстановлении деформированного предложения. 3. Упражнять в пересказе заданного текста.	Наборное полотно «Времена года», «Части суток», д/и «Скажи наоборот», «Посчитай-ка».	Февраль, 4 неделя
23.	Весна пришла! Ранние признаки весны. Первые цветы.	1. Упражнять в подборе слов-признаков и слов-действий к заданным словам-предметам, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в нахождении ошибок в предложениях с причинно-следственными связями и исправлении этих ошибок. 2. Упражнять в самостоятельном составлении рассказа по сюжетным картинкам.	лото «Весна», картинный план по теме «Весна», сюжетные картинки «Половодье», «Ледоход».	Март, 1 неделя
24.	Мамин день.	1. Упражнять в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе слов-признаков и слов-действий к слову-предмету, в употреблении коротких и полных	картинный план по теме «Праздник 8 Марта».	Март, 2 неделя

		имен девочек и мальчиков. 2. Упражнять в составлении рассказа о празднике (о маме, бабушке – на выбор).		
25.	Мамины помощники (бытовые приборы). Посуда. Продукты питания. Труд повара.	1. Упражнять в назывании бытовых приборов и объяснении их названия, в отгадывании загадок, в образовании относительных прилагательных (из чего посуда, какая каша, какой суп), в объяснении значения слов (простокваша, маслобойка, кофемолка, кофеварка, прихватка, домохозяйка), в классификации продуктов питания (мясные, рыбные, молочные, растительные). 2. Упражнять в составлении рассказа о труде повара (кондитера, пекаря – на выбор).	предметные картинки по теме «Электроприборы», «Продукты питания», д/и «Посчитай», игры «Какая каша?» д/и «Какое варенье?», сюжетные картинки «Повар, пекарь, кондитер».	Март, 3 неделя
26.	Я люблю читать. Опыт работы с энциклопедиями, книгами. Смешные истории.	1. Познакомить детей с частями книги, учить беречь книги. 2. Учить детей работать с книгами, энциклопедиями – искать нужный материал, используя оглавление, нумерацию страниц, иллюстрации и др.) 3. Учить детей самостоятельно придумывать смешные истории, иллюстрировать их.	Книги детские с твердым и мягким переплетом, энциклопедии и словари.	Март, 4 неделя
27.	Очевидное-невероятное. Космос.	1. Упражнять детей в употреблении антонимов, в отгадывании загадок и объяснении способов их отгадывания. 2. Продолжать учить детей составлять предложения из заданных слов. 3. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов.	предметные картинки по теме «Космос», д/и «Соедини линией», «Логические ряды», «Сложи картинку», «Найди лишний предмет».	Апрель, 1 неделя
28.	Средства связи и коммуникации. Правила общения.	1. Упражнять детей в назывании способов и средств связи и коммуникации. 2. Учить детей правилам общения посредством телефона, письма, личного общения с человеком. 3. Упражнять детей в составлении рассказа по	схема коммуникаций и способов общения, д/и «Узнай, кто кому звонит».	Апрель, 2 неделя

		схемам-картинкам о средствах связи и коммуникации.		
29.	Возвращение птиц. Труд людей весной.	1. Упражнять детей в выделении «лишнего» слова и объяснении своего выбора, в образовании притяжательных прилагательных, в отгадывании загадок и объяснении способа отгадывания, в подборе точного слова к незаконченному предложению, в ответах на вопросы, в пересказе текста.	д/и «Чьи крылья, лапы, хвост, клюв?», сюжетные картинки: «Грачи прилетели» Саврасова, «Труд людей весной».	Апрель, 3 неделя
30.	Искусство: кино, театр, мультипликация.	1. Учить детей называть профессии работников кино и театра, отличительные признаки балета, оперы, оперетты, драмы, комедии, боевика, мультипликационного фильма для детей. 2. Дать детям представление о создании мультипликационных фильмов. 3. Поучить детей созданию простейшего мультипликационного фильма.	Предметные картинки с изображением профессий работников кино и театра, сюжетные картинки с изображением балета, оперы, оперетты, драмы, комедии, боевика, мультипликационного фильма.	Апрель, 4 неделя
31.	Мой город. История. Памятные места. Домашний адрес.	1. Учить детей называть свою страну, область, город, улицу, дом и номер квартиры, достопримечательности города. 2. Упражнять детей в составлении рассказа о своем родном городе по картинному плану.	Предметные и сюжетные картинки о городе Верхняя Пышма, картинный план рассказа о городе.	Май, 1 неделя
32.	Цветы. Мир насекомых.	1. Упражнять детей в классификации цветов, в образовании притяжательных прилагательных, в отгадывании загадок и объяснении способа их отгадывания, в подборе точного слова к незаконченному предложению. 2. Упражнять детей в пересказе текста.	предметные картинки, д/и «На полянке», д/и «Чей домик?», , лото «Цветы», д/и «Сложи картинку».	Май, 2 неделя

План взаимодействия с родителями

№ п/п	Вид и содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей с отметкой и подписью родителей в журнале работы с родителями.	Сентябрь, май	
2.	<p>Оформление информации для родителей на сайт и стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация учителя-логопеда родителям (в виде презентации) – возможен показ на родительском собрании (подготовительные группы). • «Если в речи ребенка появились запинки...» • Закрепление навыков правильного звукопроизношения у детей в игре • Речевая готовность к школе • Играем и различаем смешиваемые звуки • Анализируем слова и предложения • Формирование графомоторных навыков у детей • Хорошо развитая связная речь – важная составляющая готовности к школьному обучению • Роль загадок, кроссвордов, головоломок и ребусов в развитии речи детей • Я – будущий школьник (требования к речи будущих школьников) 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
3.	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, бесед, практикумов, тренингов, круглых столов для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация работы учителя-логопеда родителям (в виде презентации) – показ на родительском собрании в подготовительных группах. • Совместная экскурсия в школу • Круглый стол «Интеллектуальная, психологическая, речевая готовность к школе». • Тренинг «Обучение различению смешиваемых звуков». • Консультация «Анализ слов и предложений» • Мастер-класс «Формирование графомоторных навыков у детей» • Консультация «Развитие связной речи у детей» • Тренинг «Учите детей разгадывать загадки, кроссворды, головоломки, ребусы» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
4.	Привлечение родителей к организации коллективного посещения детьми подготовительной группы Центральной детской библиотеки.	Ежемесячно в течение года	
5.	Организация и проведение конкурса чтецов в МАДОУ «Детский сад № 2», совместная с родителем подготовка ребенка к городскому конкурсу чтецов.	Март	

6.	- Выступление на родительских собраниях в подготовительной к школе группе «Колосок» «Особенности речи детей 6 лет», «Речь детей 7-ми лет», в средней и младших группах: «Речь. Функции речи. Виды речи. Значение речи в развитии ребенка», «Какой должна быть речь детей к концу младшей группы».	Сентябрь, Апрель-май	
----	---	-------------------------	--