



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МАОУ «Детский сад № 2»)
Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4

Детский исследовательский проект

в рамках годового педагогического проекта
«Я готовлюсь к школе-2024»



**Руководители
исследовательского проекта воспитанников:**
учитель-логопед
Пархоменко Надежда Сергеевна
педагог-психолог Бартош Надежда Николаевна
воспитатели:
Берш Анна Андреевна,
Захарова Анна Сергеевна,
Ткачева Кристина Александровна,
Кожевникова Любовь Алексеевна



г. Верхняя Пышма
2023 -24 учебный год

Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей умение самостоятельно изучать тот или иной вопрос, стремление добиться нужного результата.

Такие умения формируются постепенно, в ходе обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, в процессе их активного включения в деятельность по познанию нового. Одной из наиболее эффективных форм активного включения в исследовательскую деятельность является проектная деятельность, в ходе которой дети взаимодействуют и со взрослыми, и со сверстниками, исследуют тот или иной вопрос, находят способы решения поставленных перед ними задач, учатся делать умозаключения, формулировать выводы о полученном результате.

Цель: формирование у детей умения самостоятельно изучать тот или иной вопрос, стремления добиваться нужного результата.

Задачи:

1. образовательные: систематизировать у детей знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, о профессии учителя, о появлении письменности, научить детей искать ответы на вопросы в разных источниках: узнавать у взрослых, искать ответы в книгах, в сети Интернет;

2. коррекционно-развивающие: упражнять в полных ответах на поставленные вопросы, научить на основе полученных сведений делать умозаключения, формулировать выводы, развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, др.; **воспитывающие:** воспитывать стремление узнать новое, умение слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, желание самостоятельно осваивать новые умения и навыки, социализация детей с нарушениями речи в детском коллективе.

Руководители детской исследовательской деятельности:

учитель-логопед Пархоменко Н.С., педагог-психолог Н.Н.Бартош, воспитатели Берш А.А., Захарова А.С., Ткачева К.А., Кожевникова Л.А.

Участники исследовательской деятельности:

дети подготовительных групп № 6, 10 МАДОУ «Детский сад № 2».

Срок проведения: 1 месяц

Планируемые результаты: у детей будут сформированы и систематизированы знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, дети глубже изучат профессию «учитель», познакомятся с историей возникновения письменности, воспитанники научатся искать ответы на поставленные вопросы в разных источниках: в книгах, в сети Интернет, спрашивать у взрослых, на основе полученных сведений делать умозаключения и формулировать выводы; изучат буквы, научатся читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты, поупражняются в полных ответах на поставленные вопросы, у воспитанников будут развиты высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и др., воспитанники поучатся слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, поупражняются в самостоятельном освоении новых для себя умений и навыков, изобразят свою будущую школу, учителя, школьную жизнь учеников.

Ход детского исследовательского проекта:

В исследовательском проекте участвовали мы, воспитанники подготовительных к школе групп № 6, 10.

Мы хотели узнать:

- все о школе: что такое «школа», для чего она нужна, кто там работает, и чему учат в школе?
- кто такой «учитель», как становятся учителем, какие учителя работают в школе и выполняет ли учитель домашние задания?
- все о буквах печатных и письменных. Откуда и зачем они появились?

1) Исследовательская деятельность детей.

Группа № 6

1 группа исследователей (с учителем-логопедом Н.С.Пархоменко)

Что такое школа? Для чего нужна школа? Кто работает в школе? Чему учат в школе?

Мы подумали и предположили:

- Школа дает нам много знаний и ума.
- В школу ходят ученики, чтобы учиться.



Родители ответили:

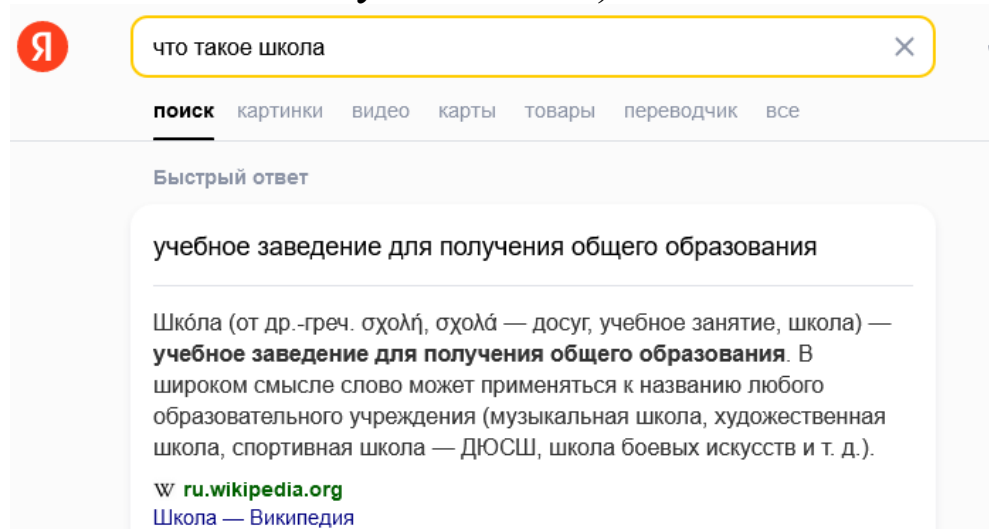
- Школа – это место, где получают знания.
- В школе готовят к институту и к работе.
- В школе работают учитель, библиотекарь, химик, директор, математик, историк, повара, уборщики, охранник, учитель информатики, учителя английского, русского языков, физрук, музыкальный руководитель, доктор, медсестра.
- В школе дают знание, образование, учат читать, писать, считать, петь, рисовать, мастерить поделки, правилам поведения, труду, русскому, английскому, французскому и немецкому языкам.

Работники детского сада ответили:

- Школа – это место, где получают знания, образование, познают новое, познают другой мир. В школе работают преподаватели, учителя. Школа нужна, чтобы получать знания.
- В школе нельзя разговаривать на уроках, нельзя списывать, нельзя бегать по коридору, нельзя выкрикивать, отвечать можно только с поднятой рукой.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что шко́ла (от др.-греч.— досуг, учебное занятие, школа) — **учебное заведение для получения общего образования**. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа — ДЮСШ, школа боевых искусств и т. д.).



2 группа исследователей (с воспитателем Ткачевой Кристиной Александровной)

Какие учителя работают в школе? Кто такой «учитель»? Как становятся учителем? Выполняет ли учитель домашние задания?

Мы подумали и предположили, что учитель — это человек, который учит в школе.

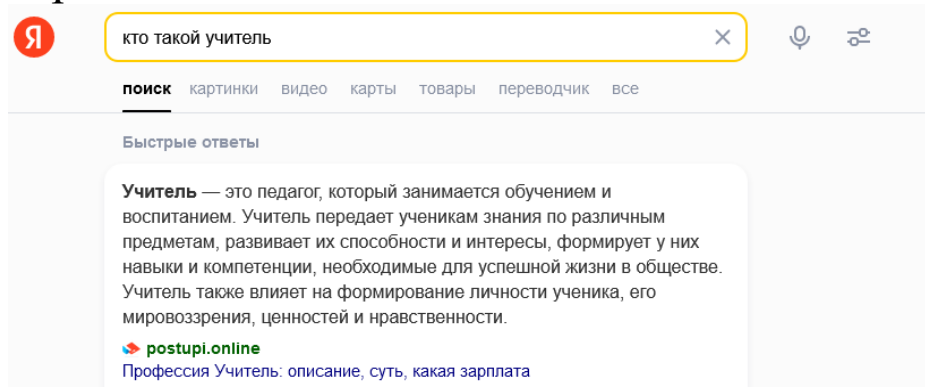
Родители нам сказали, что учитель — это тот человек, который обучает, проводит уроки, развивает мозг детей.

Работники детского сада ответили:

- Учитель — это человек, который учит, оберегает, организует, воспитывает, дает знания, образование, учит учеников считать, писать, читать.
- Учителя могут преподавать разные предметы. В начальной школе большинство уроков проводит один учитель.
- Чтобы стать учителем, надо учиться, проходить курсы повышения квалификации.
- Учителя тоже готовятся к проведению уроков.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что учитель — это педагог, который занимается обучением и воспитанием. Учитель передает ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе. Учитель также влияет на формирование личности ученика, его мировоззрения, ценностей и нравственности.



3 группа исследователей (с воспитателем Кожевниковой Любовью Алексеевной)

Все о буквах печатных и письменных. Откуда и зачем они появились.

Мы подумали и предположили, что буквы нужны, чтобы читать и получать знания.

От взрослых мы узнали, что

Буквы бывают большие (заглавные) и маленькие (строчные).

Буквы – это такие знаки, которые мы читаем и пишем.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

Буквы бывают из разных шрифтов.

Буквы появились в древности, чтобы передавать знания новым поколениям.

Из букв можно складывать слоги, слова и целые предложения и рассказы.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы прочитали о том, что Буквы – это письменность. Буквы у разных народов разные. Сначала вместо букв были символы из геометрических форм. Их чертили прямо на камнях. Это было очень трудно.

Потом придумали кору деревьев покрывать воском и на таких табличках чертить сообщения. Но, если становилось жарко, все таблички плавилась.

Еще писали на берестяных грамотах, сворачивали их свитком и хранили свитки.

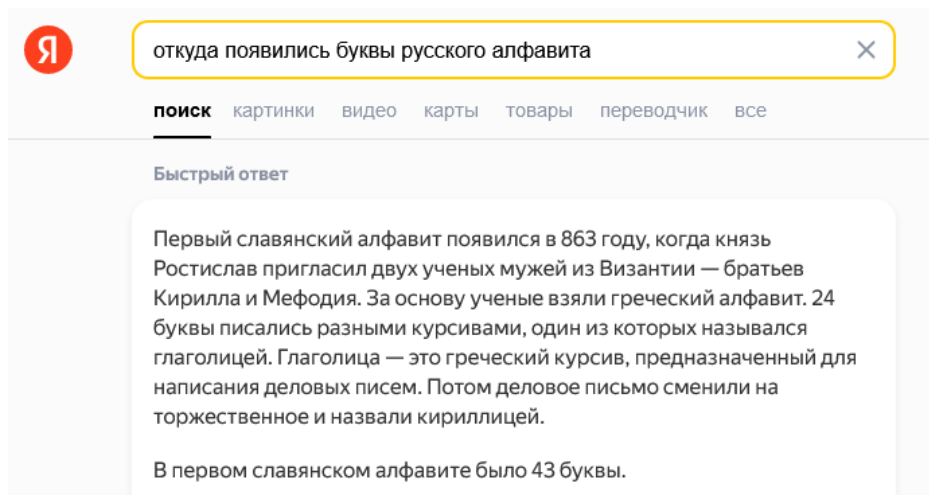
Потом придумали бумагу: измельчали деревяшки, заливали их специальным раствором и раскладывали массу тонким слоем, сушили. Потом писали на таких листах. Писали сажей, смешанной с водой с помощью гусиных перьев. Но сажа маралась. В нее стали добавлять клей, чтобы она засыхала. А потом придумали сначала чернила, а потом – шариковые ручки и даже автоматические шариковые ручки. Современная бумага тоже стала намного лучше старинной: она стала тоньше, белее, плотнее.

Раньше, чтобы книг было больше, их переписывали вручную специальные люди – переписчики. Потом придумали печатные машины. На Руси был первопечатник Иван Федоров. Еще он отливал пушки и многоствольные орудия.

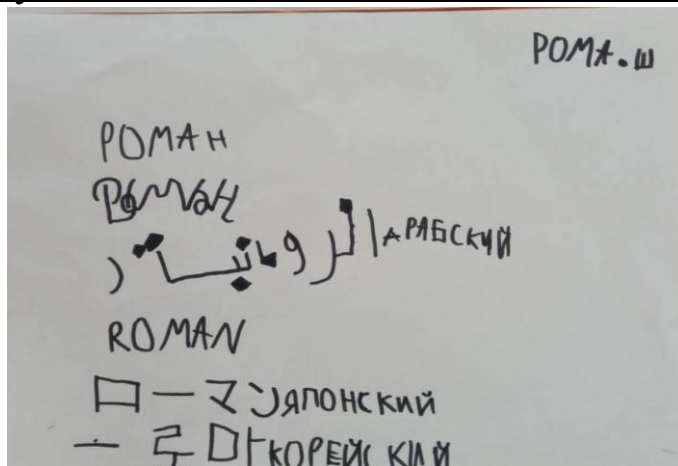
В некоторых странах существуют не буквы, а символы, которые обозначают целые слова и даже предложения.

Первый славянский алфавит появился в 863 году. В нем было 43 буквы.

Сначала за основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица – это греческий курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.



Из букв мы сложили свои имена и даже зашифровали их в ребусы.



Группа № 10

1 группа исследователей (с учителем-логопедом Пархоменко Н.С.)

Кто работает в школе? Кто такой учитель? Как работает учитель? Как он учит школьников?

Мы подумали и предположили:

Учитель – это человек, который учит детей разным предметам, разным новым вещам, писать письменно, английскому языку, то есть он обучает и проводит уроки.



От взрослых мы узнали:

Учитель – это человек, который учит детей писать, читать, считать. Еще вместе с учителем ученики учатся справляться с новыми, новыми заданиями, изучают химию, математику, родную литературу, русский язык, обществознание, иностранные языки, биологию, географию и другие предметы.

В школе работают много учителей. В начальной школе почти все уроки проводит один учитель, а в среднем и старшем звене уроки по разным предметам проводят учителя-предметники.

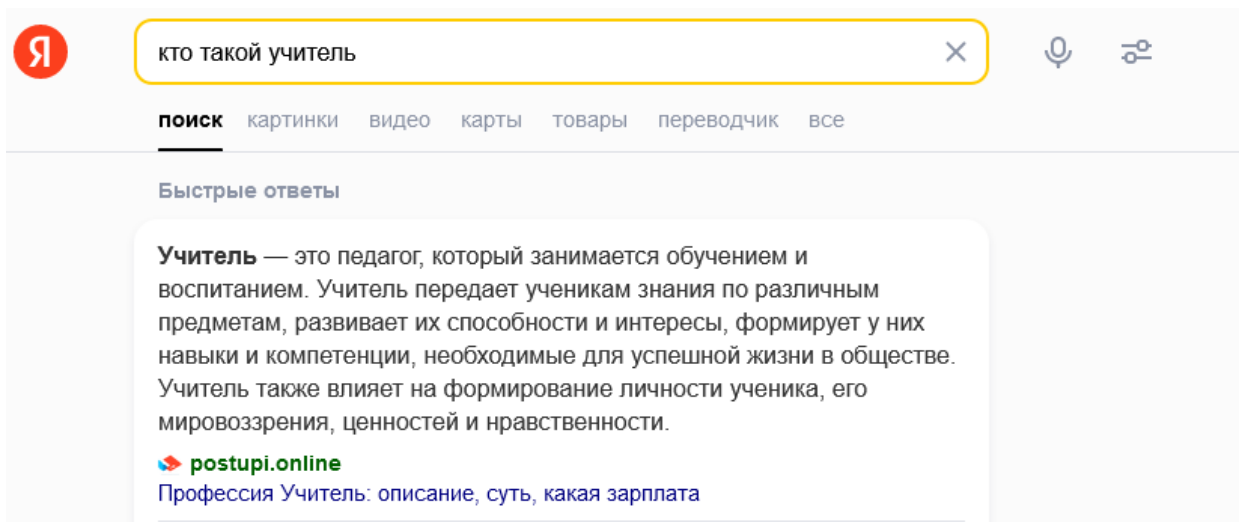
Учителя тоже учатся. Сначала, чтобы стать учителем, они получают специальное образование в институте или университете. Потом, когда они уже работают в школе, то проходят курсы повышения квалификации, чтобы еще лучше учить школьников. Некоторые учителя проходят специальную подготовку, чтобы учить детей.

Интервью у работников детского сада:

- Скажите, пожалуйста, в чем заключается работа учителя в школе?
- Работа учителя познавательная и интересная, но она трудная. Приходится выполнять много дел сразу: и школьников учить, и самим учиться, и к урокам готовиться, и много документов заполнять, на разные собрания ходить, ученикам экскурсии организовывать.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что **учитель** — это педагог, который занимается обучением и воспитанием. Учитель передает ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе. Учитель также влияет на формирование личности ученика, его мировоззрения, ценностей и нравственности.



2 группа исследователей (с педагогом-психологом Бартош Надеждой Николаевной).

Куда нужно ходить, чтобы учиться? Кто работает в школе? Сколько уроков в школе? Сколько в школе перемен? Что едят школьники в столовой?

Мы подумали и предположили:

Школа – это место, где можно писать буквы, где дети учатся, и когда закончат школу, станут умными. В школе можно лепить, изучать химию, учиться читать, письменно писать, кушать, заниматься разными интересными вещами, научиться смешивать разные средства.



От взрослых мы узнали:

В школе работают люди разных профессий: директор, учителя, технички, охранники, повара.

В школе бывает разное количество уроков: от двух до пяти. В школе между уроками есть перемены для отдыха и для того, чтобы ученики могли подготовиться к следующему уроку.

Еще есть большая перемена, на которой ученики гуляют, обедают в столовой.

В школе кормят разнообразно: дают и макароны, и котлеты, и каши, и пюре картофельное, и выпечку, и компот или чай и другую еду.

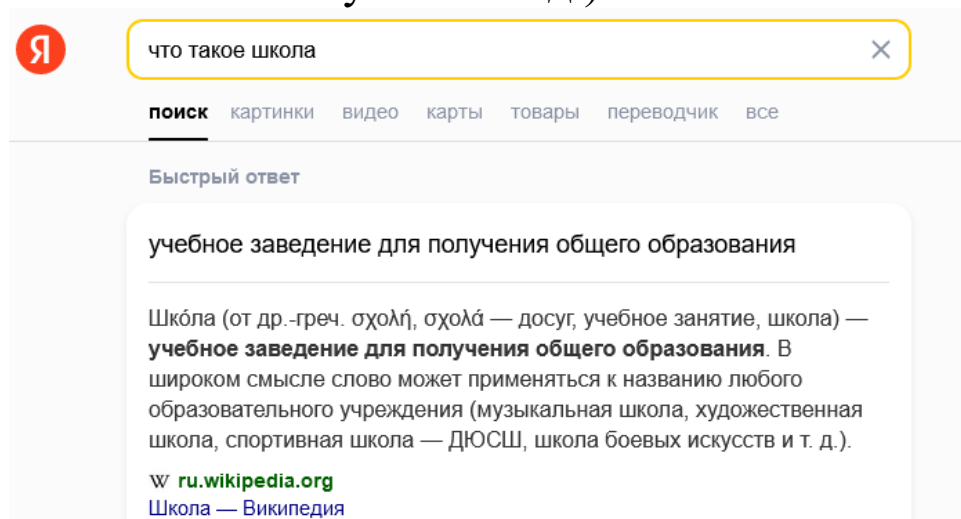
Интервью у работников детского сада:

- Нужно ли учиться в школе и почему?

- В школе дети учатся после детского сада. Школу надо закончить, чтобы дальше иметь возможность учиться и получить профессию.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что **школа** (от др.-греч.— досуг, учебное занятие, школа) — **учебное заведение для получения общего образования**. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа — ДЮСШ, школа боевых искусств и т. д.).



3 группа исследователей (с учителем-логопедом Надеждой Сергеевной, воспитателями Берш Анной Андреевной и Захаровой Анной Сергеевной)

Все о буквах печатных и письменных. Откуда и зачем они появились.

Мы подумали и предположили:

Буквы нужны для того, чтобы читать и писать.



От взрослых мы узнали, что

Буквы – это такие знаки, которые мы читаем и пишем.

Буквы бывают заглавные и строчные.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

Буквы бывают из разных шрифтов и выглядят по-разному.

Буквы появились в древности, чтобы передавать знания новым поколениям.

Из букв можно складывать слоги, слова и целые предложения и рассказы.

Интервью у работников детского сада:

- Откуда появились буквы?

- Буквы придумали ученые, чтобы мы могли читать, могли получать знания. В различных языках существуют разные буквы. Они читаются и пишутся по-разному.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы прочитали о том, что

Буквы – это письменность. Буквы у разных народов разные.

Сначала вместо букв были символы из геометрических форм.

Их чертили прямо на камнях. Это было очень трудно.

Потом придумали кору деревьев покрывать воском и на таких табличках чертить сообщения. Но, если становилось жарко, все таблички плавилась.

Еще писали на берестяных грамотах, сворачивали их свитком и хранили свитки.

Потом придумали бумагу: измельчали дерево в мелкие опилки, заливали деревянные опилки специальным раствором и раскладывали массу тонким слоем, сушили. Потом писали на таких листах. Писали сажей, смешанной с водой с помощью гусиных перьев. Но сажа маралась. В нее стали добавлять клей, чтобы она засыхала. А потом придумали сначала чернила, а потом — шариковые ручки и даже автоматические шариковые ручки. Современная бумага тоже стала намного лучше старинной: она стала тоньше, белее, плотнее. Раньше, чтобы книг было больше, их переписывали вручную специальные люди — переписчики. Потом придумали печатные машины. На Руси был первопечатник Иван Федоров. Еще он отливал пушки и многоствольные орудия.

В некоторых странах существуют не буквы, а символы, которые обозначают целые слова и даже предложения (Китай, Япония).

Первый славянский алфавит появился в 863 году. В нем было 43 буквы. Сначала за основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица — это греческий курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.



откуда появились буквы русского алфавита

поиск

картинки

видео

карты

товары

переводчик

все

Быстрый ответ

Первый славянский алфавит появился в 863 году, когда князь Ростислав пригласил двух ученых мужей из Византии — братьев Кирилла и Мефодия. За основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица — это греческий курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.

В первом славянском алфавите было 43 буквы.

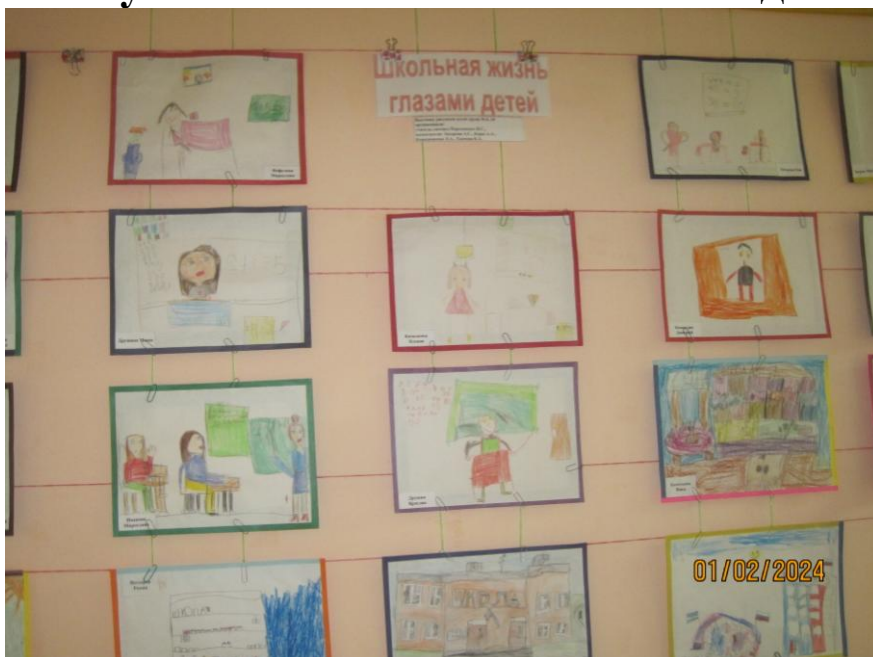
Еще мы учили буквы, складывали их в слоги и слова и даже читали небольшие тексты.



И повторяли изученные буквы с воспитателями групп.

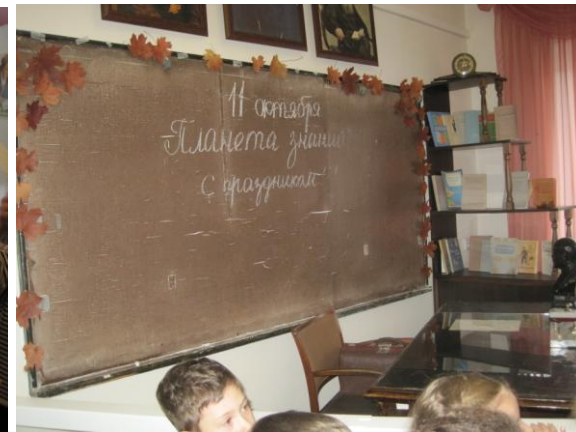


Мы нарисовали разные рисунки и вместе со взрослыми оформили выставку «Школьная жизнь глазами детей».



Осенью вместе с педагогами мы посетили Верхнепышминский исторический музей. Там было очень интересно. Нам рассказали о том, как дети жили раньше и как они изучали грамоту.





Мы с большим удовольствием ходили в Центральную детскую библиотеку. Работники библиотеки рассказывали нам о разных книгах и об их авторах.



Выводы по детскому исследовательскому проекту:

1)Мы хотели узнать, что такое школа, нужно ли учиться в школе, кто работает в школе, и поняли, что в школе нужно учиться обязательно. Человек, который не будет учиться, останется неграмотным. Нужно проучиться в школе 11 классов, потом - поступить в университет и получить профессию, по которой уже дальше работать и приносить пользу. А еще мы узнали: чтобы учиться, нужно прилагать усилия, быть трудолюбивыми, иметь волю и заниматься нужно регулярно, тогда все будет получаться, и мы будем учиться хорошо. В школе работает очень много людей разных профессий. Все они важны и нужны, без них обучение в школе было бы невозможным.

2)Еще мы хотели узнать все о буквах.

Мы узнали, что буквы бывают разные: печатные и письменные. В различных языках буквы разные. Буквы русского языка появились от греческого курсива. Раньше их было целых 43, а сейчас – 33. Буквы бывают разного шрифта, но читаются все равно также. Еще буквы бывают строчные и заглавные. Из букв можно сложить слоги, слова и целые предложения и рассказы.

3) А еще нам было интересно, кто такой учитель, чем же занимается учитель в школе? Изучив этот вопрос, мы поняли, что учитель в школе обучает и воспитывает детей, как в детском саду, только в школе знаний еще больше. Учитель - очень образованный человек, он сам учится и детей учит учиться, а не только дает знания. В школе учитель к урокам тоже готовится, как и его ученики, потому что, чтобы провести урок, надо много знать и уметь. Учитель воспитывает и обучает школьников, проводит с ними дополнительные мероприятия: праздники и развлечения, ставит за знания оценки, готовит отчеты, сам учится – повышает квалификацию. Бывают учителя начальных классов и старших классов, бывают учителя-предметники, которые преподают только один предмет.

Когда мы вырастем, некоторые из нас будут учителями, и сами будут учить школьников, потому что профессия «учитель» - очень важная, нужная и почетная, хоть и трудная.

Полученные результаты:

у детей сформированы и систематизированы знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, дети глубже изучили профессию «учитель», познакомились с историей возникновения письменности, воспитанники поучились искать ответы на поставленные вопросы в разных источниках: в книгах, в сети Интернет, спрашивать у взрослых, на основе полученных сведений делать умозаключения и формулировать выводы; изучили все буквы, научились читать и писать слоги, слова, предложения, поупражнялись в полных ответах на поставленные вопросы, в отгадывании загадок о школьных вещах, поупражнялись в чтении небольших текстов, у воспитанников развивались высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и др., воспитанники поучились слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, поупражнялись в самостоятельном освоении новых для себя умений и навыков, изобразили свою будущую школу, учителя, школьную жизнь учеников.

Полученные результаты были представлены родителям воспитанников: папки-ширмы в раздевалках групп с хронологией детского исследовательского проекта в рамках педагогического проекта «Я готовлюсь к школе-2024».

