

Моя профессия – учитель-логопед

Быть человеком - значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшествовавшие делали для нас.

Георг Лихтенберг

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный педагог.

Л.Толстой

Каждый человек приходит в свою профессию по-своему. Я влюбилась в работу с детьми, глядя на свою маму. Моя мама много лет работала воспитателем в детском саду, затем – методистом детского сада, методистом районного отдела народного образования. Она с увлечением рассказывала про работу с детьми, про будни и праздники, она жила своей работой.

И когда пришло время делать выбор профессии, у меня не было сомнений – я, как и мама, буду работать в детском саду с детьми. Свой педагогический путь я начала с профессии воспитателя по окончании Сарапульского педагогического училища, который стал для меня крепким фундаментом в профессиональной деятельности.

После окончания Сарапульского педагогического училища я по распределению попала в школу-интернат для детей с интеллектуальными нарушениями. Работая воспитателем, я видела, что особенности развития детей отражаются и в обучении, и в общении этих детей, их речь зачастую была очень простой, с многочисленными дефектами речи. Я играла с детьми в свободное от их учебы время, читала им книги, водила их на прогулки, помогала наладить взаимоотношения со сверстниками.

Затем я перевелась в детский сад тоже воспитателем. В детском саду работала с детьми логопедической группы. Дети были разные, со своими особенностями характера и поведения, но все равно замечательные. К каждому нужно было подобрать свой «ключик», увлечь, заинтересовать их, завоевать доверие и любовь. С детьми занимался учитель-логопед, а я, будучи воспитателем, активно помогала в этом, выполняя разные задания и поручения специалиста, осваивая специфику работы с детьми с речевыми нарушениями. Я видела, что речевые дефекты ребят мешают им в общении, отрицательно влияют на развитие, на их подготовку к школе. И уже тогда, воспитывая и обучая ребятшек логопедической группы и помогая учителю-логопеду, я решила продолжить обучение в Уральском государственном педагогическом университете. Сдав успешно вступительные экзамены, я поступила на первый курс университета, на работе мне предложили перевестись с должности воспитателя на должность логопеда Сарапульского района. В мои обязанности входили занятия с младшими школьниками на

логопедическом пункте в средней образовательной школе, диагностика речи детей в детских садах района, информационно-просветительская работа с педагогами и родителями, организация заседаний выездной медико-психолого-педагогической комиссии (1 раз в год). Работая с младшими школьниками, я практически изучала новый для себя раздел работы. Занимаясь с детьми младшего школьного возраста, я видела, что недостатки устной речи отражаются на письме этих детей, поэтому старательно помогала исправить первично нарушенные стороны речи.

На последних курсах учебы в университете, я устроилась на работу в детский сад учителем-логопедом. И была по-настоящему счастлива! Ведь я пришла к тому, к чему стремилась – стала учителем-логопедом детского сада! Мне очень нравилась и нравится моя профессия – потому что я, отдавая частичку своего сердца и души детям, свои знания, понимаю, что помогаю детям стать лучше, умнее, научиться преодолевать трудности и развиваться.

Самое главное в любой педагогической деятельности – это личность педагога, его человеческие качества. Доброта, улыбка, ласковый взгляд, похвала, обаяние педагога вселяют в ребенка уверенность в том, что у него все получится, и он научится красиво и чисто говорить, читать, писать, познавать новое, неизведанное самостоятельно. Я считаю, что учитель-логопед является для детей образцом для подражания, другом и наставником.

Помогая детям устранить недостатки речи, учитель-логопед сам тоже растет и развивается, так как на логопедический пункт приходят дети самые разные. И надо продумать подход к каждому, найти именно те методы и приемы коррекции речи, которые помогут в каждом конкретном случае. Первый успех, а затем множество побед окрыляют ребенка, стимулируют его к дальнейшему совершенствованию речи. И логопед, увлекая ребенка, играя с ним, обучая его, также совершенствует свои профессиональные навыки.

Как и в любой профессии, конечно же, встречаются трудности. Но их помогает преодолеть оптимизм, терпение, целеустремленность, жизнерадостность педагога и его любовь к профессии. Начиная коррекцию речи с каждым малышом, я постоянно стремлюсь к достижению поставленной цели. Испытываю огромную радость, видя успехи малыша, слыша, как красиво научился произносить тот или иной звук каждый ребенок. Я осознаю, что являюсь первой, но очень важной ступенькой в жизни детей, с которыми занимаюсь.

Мое педагогическое кредо можно высказать выражениями:

- учиться – всегда пригодиться;
- научилась сама – научи других.

Э.Хаббард точно подметил, что: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Конечно же, успех в работе учителя-логопеда зависит и от качества профессиональных знаний, и от стремления педагога к самосовершенствованию и профессиональному росту, и от творческой инициативы. Поэтому, чтобы быть компетентной в своей профессии, я регулярно прохожу курсовую подготовку, активно участвую в работе

городского методического объединения учителей-логопедов, принимаю участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях: конкурсах, семинарах, вебинарах, фестивалях, публикую статьи по вопросам коррекции речи детей. Совершенствуя свои профессиональные знания, умения и навыки, я передаю знания детям, провожу информационно-просветительскую работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения и родителями воспитанников. Постоянно работаю над развивающей средой логопедического кабинета, стараюсь превратить его в притягательное для детей интересное место, где можно многому научиться, увлекательно играя в разные игры и игровые упражнения, приобретаю и сама разрабатываю познавательные игровые авторские пособия, коррекционно-развивающие игры, которые помогают мне создать у детей интерес и мотивацию к занятиям по коррекции речи.

В работе с детьми активно использую здоровьесберегающие и другие современные образовательные технологии, которые влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовку детей к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Работа с детьми включает и мышечную релаксацию, и пальчиковые игры, и дыхательную и артикуляционную, и голосовую гимнастики, и упражнения для развития высших психических функций, а также физкультминутки, упражнения для профилактики нарушений зрения, логоритмические упражнения. Такой комплексный коррекционно-оздоровительный подход помогает на разных этапах коррекционно-логопедической работы и является необходимым компонентом комплексной реабилитации детей с речевыми недостатками. Для этого в кабинете имеется множество дидактических, развивающих игр, игрушек, пособий, картотек артикуляционных, пальчиковых, дыхательных, зрительных, голосовых упражнений и игр. В работе с детьми использую как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы коррекции речи.

Каждый день я с нетерпением жду встречи с детьми, наслаждаюсь процессом работы и радуюсь получаемым результатам. Я знаю – что профессия учитель-логопед – это достойная, уважаемая, нужная, очень востребованная профессия, а главное, она – самая любимая для меня! Суметь помочь детям стать лучше, вырасти, развиваться и раскрыть свои таланты - это ли не счастье для педагога?!