



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)
Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4

Детский исследовательский проект

в рамках годового педагогического проекта
«Я готовлюсь к школе-2024»



**Руководители
исследовательского проекта воспитанников:**
учитель-логопед
Пархоменко Надежда Сергеевна
педагог-психолог Бартош Надежда Николаевна
воспитатели:
Берш Анна Андреевна,
Захарова Анна Сергеевна,
Ткачева Кристина Александровна,
Кожевникова Любовь Алексеевна



г. Верхняя Пышма
2023 -24 учебный год

Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей умение самостоятельно изучать тот или иной вопрос, стремление добиться нужного результата.

Такие умения формируются постепенно, в ходе обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, в процессе их активного включения в деятельность по познанию нового. Одной из наиболее эффективных форм активного включения в исследовательскую деятельность является проектная деятельность, в ходе которой дети взаимодействуют и со взрослыми, и со сверстниками, исследуют тот или иной вопрос, находят способы решения поставленных перед ними задач, учатся делать умозаключения, формулировать выводы о полученном результате.

Цель: формирование у детей умения самостоятельно изучать тот или иной вопрос, стремления добиваться нужного результата.

Задачи:

1. образовательные: систематизировать у детей знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, о профессии учителя, о появлении письменности, научить детей искать ответы на вопросы в разных источниках: узнавать у взрослых, искать ответы в книгах, в сети Интернет;

2. коррекционно-развивающие: упражнять в полных ответах на поставленные вопросы, научить на основе полученных сведений делать умозаключения, формулировать выводы, развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, др.; **воспитывающие:** воспитывать стремление узнать новое, умение слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, желание самостоятельно осваивать новые умения и навыки, социализация детей с нарушениями речи в детском коллективе.

Руководители детской исследовательской деятельности:

учитель-логопед Пархоменко Н.С., педагог-психолог Н.Н.Бартош, воспитатели Берш А.А., Захарова А.С., Ткачева К.А., Кожевникова Л.А.

Участники исследовательской деятельности:

дети подготовительных групп № 6, 10 МАДОУ «Детский сад № 2».

Срок проведения: 1 месяц

Планируемые результаты: у детей будут сформированы и систематизированы знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, дети глубже изучат профессию «учитель», познакомятся с историей возникновения письменности, воспитанники научатся искать ответы на поставленные вопросы в разных источниках: в книгах, в сети Интернет, спрашивать у взрослых, на основе полученных сведений делать умозаключения и формулировать выводы; изучат буквы, научатся читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты, поупражняются в полных ответах на поставленные вопросы, у воспитанников будут развиты высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и др., воспитанники поучатся слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, поупражняются в самостоятельном освоении новых для себя умений и навыков, изобразят свою будущую школу, учителя, школьную жизнь учеников.

Ход детского исследовательского проекта:

В исследовательском проекте участвовали мы, воспитанники подготовительных к школе групп № 6, 10.

Мы хотели узнать:

- все о школе: что такое «школа», для чего она нужна, кто там работает, и чему учат в школе?
- кто такой «учитель», как становятся учителем, какие учителя работают в школе и выполняет ли учитель домашние задания?
- все о буквах печатных и письменных. Откуда и зачем они появились?

1) Исследовательская деятельность детей.

Группа № 6

1 группа исследователей (с учителем-логопедом Н.С.Пархоменко)

Что такое школа? Для чего нужна школа? Кто работает в школе? Чему учат в школе?

Мы подумали и предположили:

- Школа дает нам много знаний и ума.
- В школу ходят ученики, чтобы учиться.



Родители ответили:

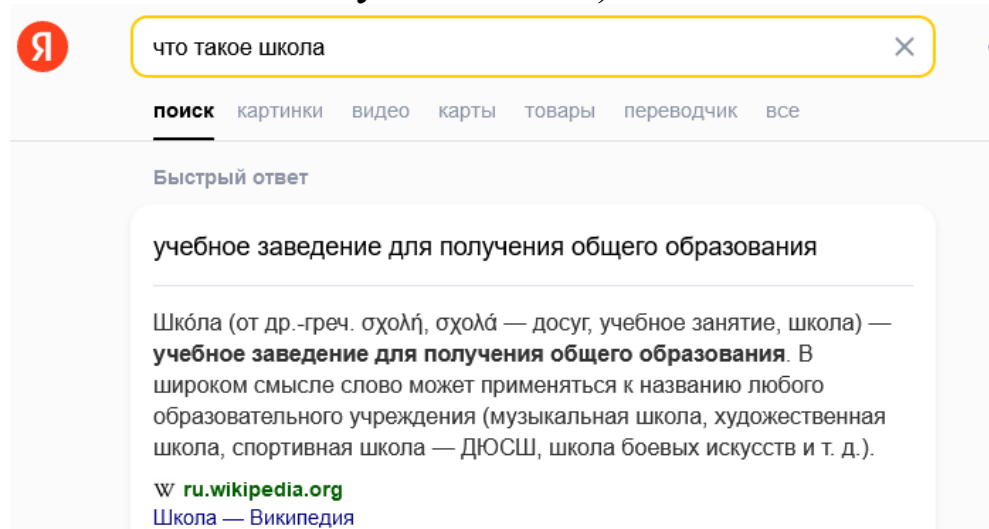
- Школа – это место, где получают знания.
- В школе готовят к институту и к работе.
- В школе работают учитель, библиотекарь, химик, директор, математик, историк, повара, уборщики, охранник, учитель информатики, учителя английского, русского языков, физрук, музыкальный руководитель, доктор, медсестра.
- В школе дают знание, образование, учат читать, писать, считать, петь, рисовать, мастерить поделки, правилам поведения, труду, русскому, английскому, французскому и немецкому языкам.

Работники детского сада ответили:

- Школа – это место, где получают знания, образование, познают новое, познают другой мир. В школе работают преподаватели, учителя. Школа нужна, чтобы получать знания.
- В школе нельзя разговаривать на уроках, нельзя списывать, нельзя бегать по коридору, нельзя выкрикивать, отвечать можно только с поднятой рукой.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что **шко́ла** (от др.-греч.— досуг, учебное занятие, школа) — **учебное заведение для получения общего образования**. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа — ДЮСШ, школа боевых искусств и т. д.).



2 группа исследователей (с воспитателем Ткачевой Кристиной Александровной)

Какие учителя работают в школе? Кто такой «учитель»? Как становятся учителем? Выполняет ли учитель домашние задания?

Мы подумали и предположили, что учитель — это человек, который учит в школе.

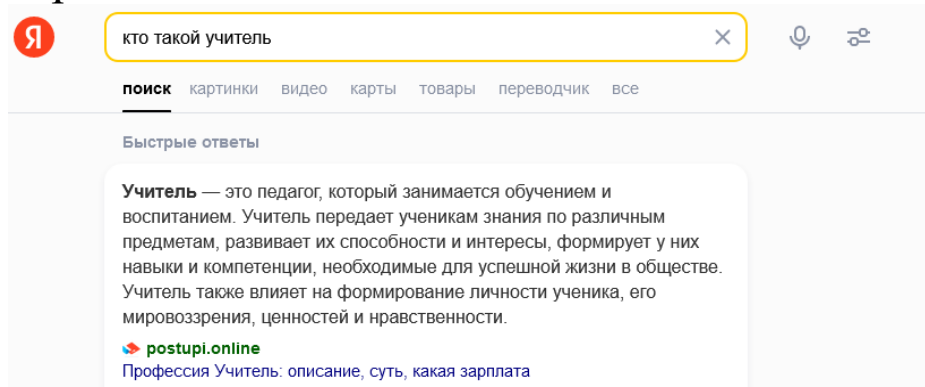
Родители нам сказали, что учитель — это тот человек, который обучает, проводит уроки, развивает мозг детей.

Работники детского сада ответили:

- Учитель — это человек, который учит, оберегает, организует, воспитывает, дает знания, образование, учит учеников считать, писать, читать.
- Учителя могут преподавать разные предметы. В начальной школе большинство уроков проводит один учитель.
- Чтобы стать учителем, надо учиться, проходить курсы повышения квалификации.
- Учителя тоже готовятся к проведению уроков.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что учитель — это педагог, который занимается обучением и воспитанием. Учитель передает ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе. Учитель также влияет на формирование личности ученика, его мировоззрения, ценностей и нравственности.



3 группа исследователей (с воспитателем Кожевниковой Любовью Алексеевной)

Все о буквах печатных и письменных. Откуда и зачем они появились.

Мы подумали и предположили, что буквы нужны, чтобы читать и получать знания.

От взрослых мы узнали, что

Буквы бывают большие (заглавные) и маленькие (строчные).

Буквы – это такие знаки, которые мы читаем и пишем.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

Буквы бывают из разных шрифтов.

Буквы появились в древности, чтобы передавать знания новым поколениям.

Из букв можно складывать слоги, слова и целые предложения и рассказы.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы прочитали о том, что
Буквы – это письменность. Буквы у разных народов разные.
Сначала вместо букв были символы из геометрических форм.
Их чертили прямо на камнях. Это было очень трудно.

Потом придумали кору деревьев покрывать воском и на таких табличках чертить сообщения. Но, если становилось жарко, все таблички плавилась.

Еще писали на берестяных грамотах, сворачивали их свитком и хранили свитки.

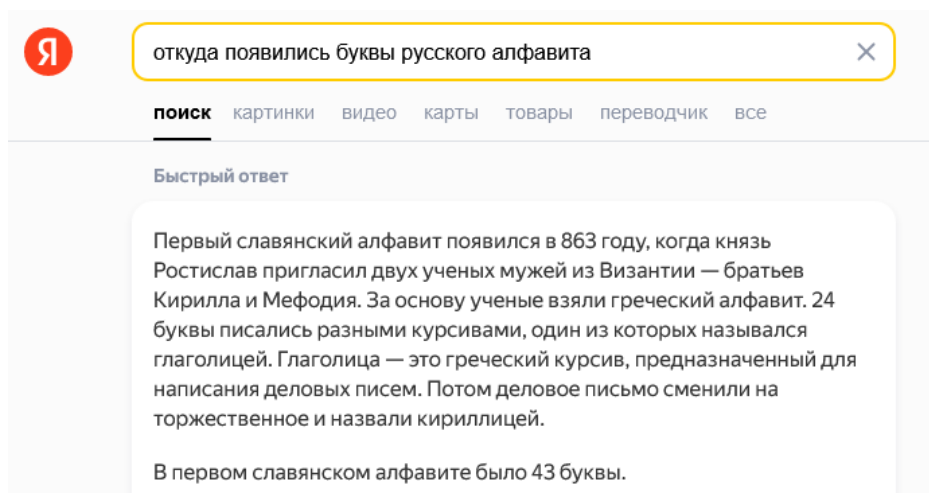
Потом придумали бумагу: измельчали деревяшки, заливали их специальным раствором и раскладывали массу тонким слоем, сушили. Потом писали на таких листах. Писали сажей, смешанной с водой с помощью гусиных перьев. Но сажа маралась. В нее стали добавлять клей, чтобы она засыхала. А потом придумали сначала чернила, а потом – шариковые ручки и даже автоматические шариковые ручки. Современная бумага тоже стала намного лучше старинной: она стала тоньше, белее, плотнее.

Раньше, чтобы книг было больше, их переписывали вручную специальные люди – переписчики. Потом придумали печатные машины. На Руси был первопечатник Иван Федоров. Еще он отливал пушки и многоствольные орудия.

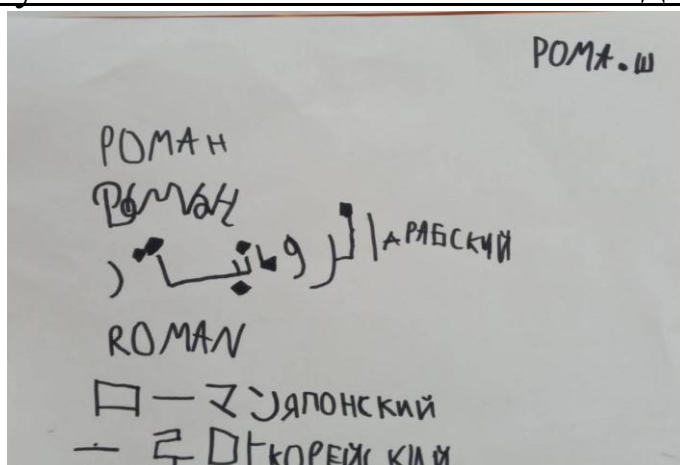
В некоторых странах существуют не буквы, а символы, которые обозначают целые слова и даже предложения.

Первый славянский алфавит появился в 863 году. В нем было 43 буквы.

Сначала за основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица – это греческий курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.



Из букв мы сложили свои имена и даже зашифровали их в ребусы.



Группа № 10

1 группа исследователей (с учителем-логопедом Пархоменко Н.С.)

Кто работает в школе? Кто такой учитель? Как работает учитель? Как он учит школьников?

Мы подумали и предположили:

Учитель — это человек, который учит детей разным предметам, разным новым вещам, писать письменно, английскому языку, то есть он обучает и проводит уроки.



От взрослых мы узнали:

Учитель – это человек, который учит детей писать, читать, считать. Еще вместе с учителем ученики учатся справляться с новыми, новыми заданиями, изучают химию, математику, родную литературу, русский язык, обществознание, иностранные языки, биологию, географию и другие предметы.

В школе работают много учителей. В начальной школе почти все уроки проводит один учитель, а в среднем и старшем звене уроки по разным предметам проводят учителя-предметники.

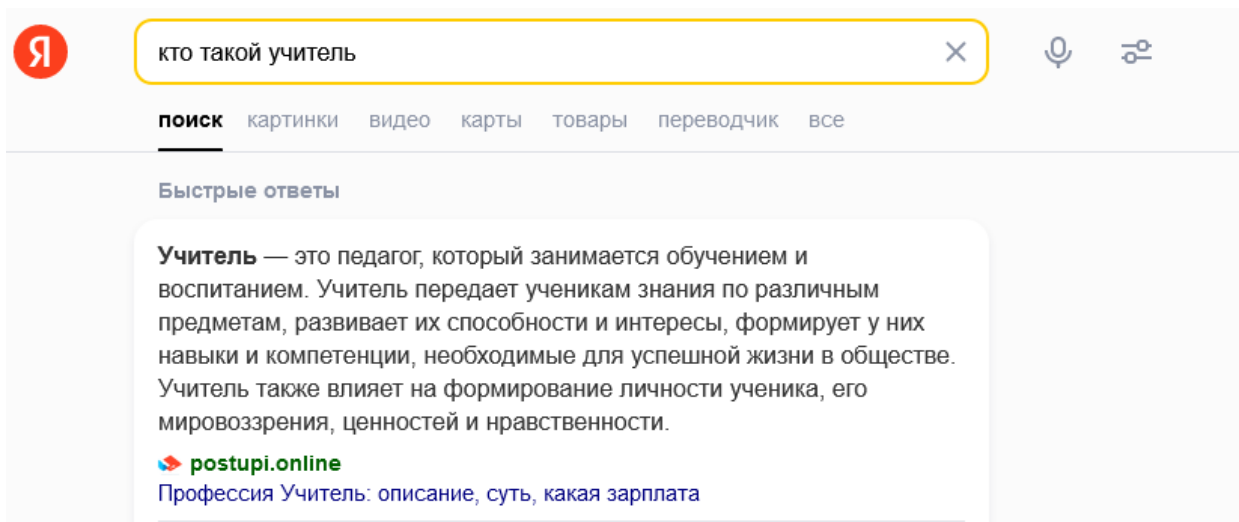
Учителя тоже учатся. Сначала, чтобы стать учителем, они получают специальное образование в институте или университете. Потом, когда они уже работают в школе, то проходят курсы повышения квалификации, чтобы еще лучше учить школьников. Некоторые учителя проходят специальную подготовку, чтобы учить детей.

Интервью у работников детского сада:

- Скажите, пожалуйста, в чем заключается работа учителя в школе?
- Работа учителя познавательная и интересная, но она трудная. Приходится выполнять много дел сразу: и школьников учить, и самим учиться, и к урокам готовиться, и много документов заполнять, на разные собрания ходить, ученикам экскурсии организовывать.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что **учитель** — это педагог, который занимается обучением и воспитанием. Учитель передает ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе. Учитель также влияет на формирование личности ученика, его мировоззрения, ценностей и нравственности.



2 группа исследователей (с педагогом-психологом Бартош Надеждой Николаевной).

Куда нужно ходить, чтобы учиться? Кто работает в школе? Сколько уроков в школе? Сколько в школе перемен? Что едят школьники в столовой?

Мы подумали и предположили:

Школа – это место, где можно писать буквы, где дети учатся, и когда закончат школу, станут умными. В школе можно лепить, изучать химию, учиться читать, письменно писать, кушать, заниматься разными интересными вещами, научиться смешивать разные средства.



От взрослых мы узнали:

В школе работают люди разных профессий: директор, учителя, технички, охранники, повара.

В школе бывает разное количество уроков: от двух до пяти. В школе между уроками есть перемены для отдыха и для того, чтобы ученики могли подготовиться к следующему уроку.

Еще есть большая перемена, на которой ученики гуляют, обедают в столовой.

В школе кормят разнообразно: дают и макароны, и котлеты, и каши, и пюре картофельное, и выпечку, и компот или чай и другую еду.

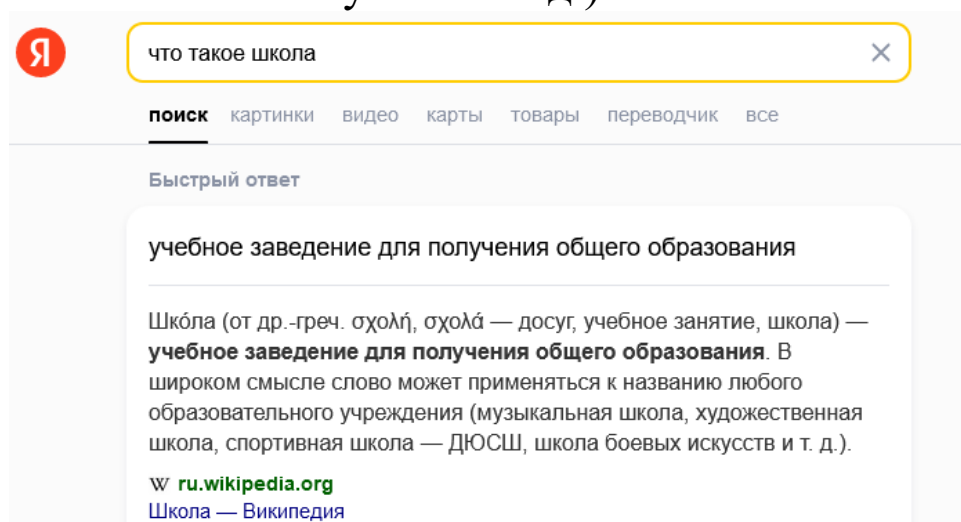
Интервью у работников детского сада:

- Нужно ли учиться в школе и почему?

- В школе дети учатся после детского сада. Школу надо закончить, чтобы дальше иметь возможность учиться и получить профессию.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что **школа** (от др.-греч.— досуг, учебное занятие, школа) — **учебное заведение для получения общего образования**. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа — ДЮСШ, школа боевых искусств и т. д.).



3 группа исследователей (с учителем-логопедом Надеждой Сергеевной, воспитателями Берш Анной Андреевной и Захаровой Анной Сергеевной)

Все о буквах печатных и письменных. Откуда и зачем они появились.

Мы подумали и предположили:

Буквы нужны для того, чтобы читать и писать.



От взрослых мы узнали, что

Буквы – это такие знаки, которые мы читаем и пишем.

Буквы бывают заглавные и строчные.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

Буквы бывают из разных шрифтов и выглядят по-разному.

Буквы появились в древности, чтобы передавать знания новым поколениям.

Из букв можно складывать слоги, слова и целые предложения и рассказы.

Интервью у работников детского сада:

- Откуда появились буквы?

- Буквы придумали ученые, чтобы мы могли читать, могли получать знания. В различных языках существуют разные буквы. Они читаются и пишутся по-разному.



В энциклопедиях и в сети Интернет мы прочитали о том, что

Буквы – это письменность. Буквы у разных народов разные.

Сначала вместо букв были символы из геометрических форм.

Их чертили прямо на камнях. Это было очень трудно.

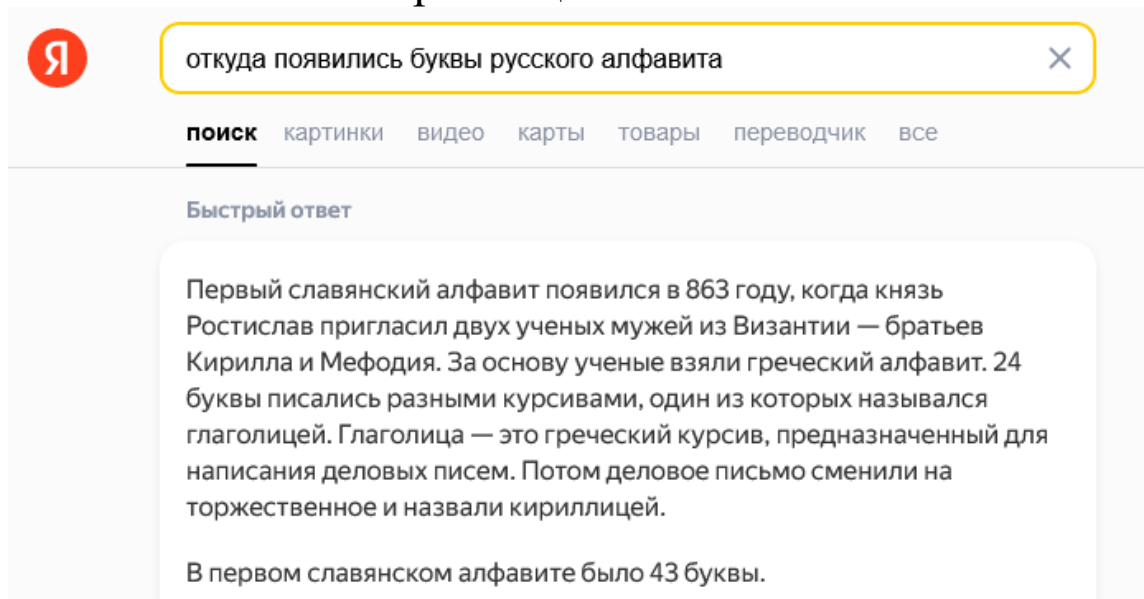
Потом придумали кору деревьев покрывать воском и на таких табличках чертить сообщения. Но, если становилось жарко, все таблички плавилась.

Еще писали на берестяных грамотах, сворачивали их свитком и хранили свитки.

Потом придумали бумагу: измельчали дерево в мелкие опилки, заливали деревянные опилки специальным раствором и раскладывали массу тонким слоем, сушили. Потом писали на таких листах. Писали сажей, смешанной с водой с помощью гусиных перьев. Но сажа маралась. В нее стали добавлять клей, чтобы она засыхала. А потом придумали сначала чернила, а потом — шариковые ручки и даже автоматические шариковые ручки. Современная бумага тоже стала намного лучше старинной: она стала тоньше, белее, плотнее. Раньше, чтобы книг было больше, их переписывали вручную специальные люди — переписчики. Потом придумали печатные машины. На Руси был первопечатник Иван Федоров. Еще он отливал пушки и многоствольные орудия.

В некоторых странах существуют не буквы, а символы, которые обозначают целые слова и даже предложения (Китай, Япония).

Первый славянский алфавит появился в 863 году. В нем было 43 буквы. Сначала за основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица — это греческий курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.



The image shows a search engine interface with a red circular logo containing the letter 'Я' in the top left corner. A search bar with a yellow border contains the text 'откуда появились буквы русского алфавита' and a close button 'X' on the right. Below the search bar are tabs for 'поиск', 'картинки', 'видео', 'карты', 'товары', 'переводчик', and 'все'. The 'поиск' tab is selected. Below the tabs, the text 'Быстрый ответ' is displayed. A large white box contains the following text: 'Первый славянский алфавит появился в 863 году, когда князь Ростислав пригласил двух ученых мужей из Византии — братьев Кирилла и Мефодия. За основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица — это греческий курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.' Below this box, the text 'В первом славянском алфавите было 43 буквы.' is displayed.

Я

откуда появились буквы русского алфавита

поиск картинки видео карты товары переводчик все

Быстрый ответ

Первый славянский алфавит появился в 863 году, когда князь Ростислав пригласил двух ученых мужей из Византии — братьев Кирилла и Мефодия. За основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица — это греческий курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.

В первом славянском алфавите было 43 буквы.

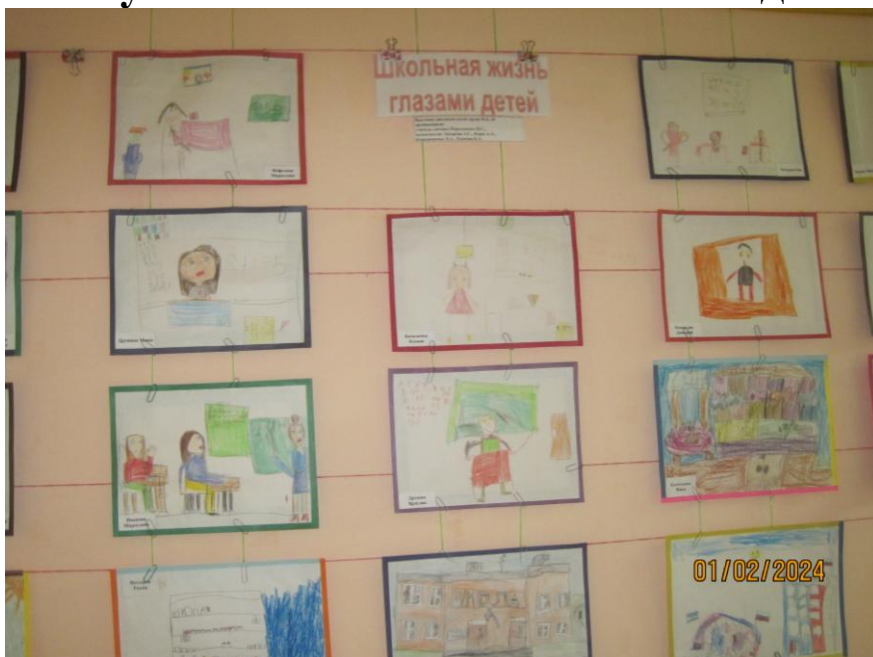
Еще мы учили буквы, складывали их в слоги и слова и даже читали небольшие тексты.



И повторяли изученные буквы с воспитателями групп.

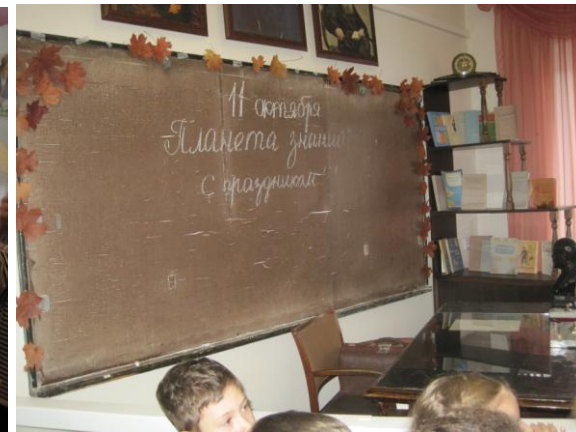


Мы нарисовали разные рисунки и вместе со взрослыми оформили выставку «Школьная жизнь глазами детей».



Осенью вместе с педагогами мы посетили Верхнепышминский исторический музей. Там было очень интересно. Нам рассказали о том, как дети жили раньше и как они изучали грамоту.





Мы с большим удовольствием ходили в Центральную детскую библиотеку. Работники библиотеки рассказывали нам о разных книгах и об их авторах.



Выводы по детскому исследовательскому проекту:

1)Мы хотели узнать, что такое школа, нужно ли учиться в школе, кто работает в школе, и поняли, что в школе нужно учиться обязательно. Человек, который не будет учиться, останется неграмотным. Нужно проучиться в школе 11 классов, потом - поступить в университет и получить профессию, по которой уже дальше работать и приносить пользу. А еще мы узнали: чтобы учиться, нужно прилагать усилия, быть трудолюбивыми, иметь волю и заниматься нужно регулярно, тогда все будет получаться, и мы будем учиться хорошо. В школе работает очень много людей разных профессий. Все они важны и нужны, без них обучение в школе было бы невозможным.

2)Еще мы хотели узнать все о буквах.

Мы узнали, что буквы бывают разные: печатные и письменные. В различных языках буквы разные. Буквы русского языка появились от греческого курсива. Раньше их было целых 43, а сейчас – 33. Буквы бывают разного шрифта, но читаются все равно также. Еще буквы бывают строчные и заглавные. Из букв можно сложить слоги, слова и целые предложения и рассказы.

3) А еще нам было интересно, кто такой учитель, чем же занимается учитель в школе? Изучив этот вопрос, мы поняли, что учитель в школе обучает и воспитывает детей, как в детском саду, только в школе знаний еще больше. Учитель - очень образованный человек, он сам учится и детей учит учиться, а не только дает знания. В школе учитель к урокам тоже готовится, как и его ученики, потому что, чтобы провести урок, надо много знать и уметь. Учитель воспитывает и обучает школьников, проводит с ними дополнительные мероприятия: праздники и развлечения, ставит за знания оценки, готовит отчеты, сам учится – повышает квалификацию. Бывают учителя начальных классов и старших классов, бывают учителя-предметники, которые преподают только один предмет.

Когда мы вырастем, некоторые из нас будут учителями, и сами будут учить школьников, потому что профессия «учитель» - очень важная, нужная и почетная, хоть и трудная.

Полученные результаты:

у детей сформированы и систематизированы знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, дети глубже изучили профессию «учитель», познакомились с историей возникновения письменности, воспитанники поучились искать ответы на поставленные вопросы в разных источниках: в книгах, в сети Интернет, спрашивать у взрослых, на основе полученных сведений делать умозаключения и формулировать выводы; изучили все буквы, научились читать и писать слоги, слова, предложения, поупражнялись в полных ответах на поставленные вопросы, в отгадывании загадок о школьных вещах, поупражнялись в чтении небольших текстов, у воспитанников развивались высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и др., воспитанники поучились слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, поупражнялись в самостоятельном освоении новых для себя умений и навыков, изобразили свою будущую школу, учителя, школьную жизнь учеников.

Полученные результаты были представлены родителям воспитанников: папки-ширмы в раздевалках групп с хронологией детского исследовательского проекта в рамках педагогического проекта «Я готовлюсь к школе-2024».

