

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)
Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4



**Исследовательский проект
воспитанников
подготовительных к школе групп № 9, 11
«Я готовлюсь к школе-2025»**

Руководители проекта:
учитель-логопед Пархоменко Н.С.
дефектолог, воспитатель Янбахтина М.А.
воспитатели подготовительных к школе групп
Моденова Л.И., Гудкова Е.Е., Гартвик Е.В.

Верхняя Пышма
2024-25 учебный год

Актуальность проекта:

Исследовательская деятельность - это вид деятельности, основанный на интеллектуальном интересе и познавательной активности, направленный на приобретение нового знания. Её итог может включать описание явления или факта, выведение закономерности, выдвижение гипотезы или создание новой теории.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, целесообразно проводить такую работу систематически, постепенно увеличивая степень самостоятельности старших дошкольников.

Организация исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте актуальна по нескольким причинам:

- **развитие познавательной активности:** исследовательская деятельность учит самостоятельно искать, открывать и усваивать новое; чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.
- **подготовка к школе:** усвоение системы научных понятий и экспериментальных способов познания окружающей действительности позволяет ребёнку стать субъектом учения, научиться учиться; это один из аспектов подготовки к школе;
- **социализация личности:** умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы помогает успешной социализации личности;
- **развитие качеств личности:** исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность;
- **влияние на эмоциональную сферу:** эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей.

Старшие дошкольники уже любят не только играть, но и уже способны преодолевать разные препятствия и трудности, чтобы получить определенный результат, воспитанники будут увлечены специально организованными исследованиями, новыми, интересными заданиями, и поручениями, почувствуют себя «взрослыми» и будут способны решать разные поставленные перед ними задачи более осознанно, преодолевая трудности и препятствия.

Таким образом, организация исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте важна для интеллектуального, творческого развития личности ребёнка и его подготовки к школе и к жизни в современном обществе.

Цель организации исследовательской деятельности: социально-психологическая, речевая, волевая, личностная, мотивационная, академическая, физическая подготовка воспитанников к школе.

Задачи:

1. обучающая: систематизировать и углубить знания воспитанников подготовительных к школе групп об окружающем в процессе исследовательской деятельности;
2. коррекционно-развивающие: формировать основные умения и навыки, необходимые будущим школьникам: развивать, регистрировать / компенсировать все

стороны речи воспитанников, активизировать их восприятие, внимание, память, мышление, воображение, учить детей считать, писать, составлять и решать простые задачи, разгадывать ребусы и головоломки;

3.воспитывающие: формировать мотивационную готовность к школе, учить детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, самостоятельно добывать новые знания, воспитывать любовь к обучению.

Руководители детского исследовательского проекта:

учитель-логопед Пархоменко Н.С., воспитатели Янбахтина М.А., Гартвик Е.В., Моденова Л.И., Гудкова Е.Е.

Участники исследовательского проекта:

воспитанники подготовительных групп № 9, 11 МАДОУ «Детский сад № 2» и их родители.

Вид детского проекта: исследовательский, познавательный, творческий, развивающий.

Срок проведения: 1 учебный год.

Планируемые результаты: у детей будут систематизированы и углублены знания об окружающем мире, дети глубже изучат разные профессии (учитель, воспитатель, журналист, ученый, исследователь и др.), познакомятся с историей возникновения письменности; воспитанники научатся искать ответы на поставленные вопросы в разных источниках: в книгах, в сети Интернет, спрашивать у взрослых, на основе полученных сведений делать умозаключения и формулировать выводы по изучаемому вопросу; изучат звуки и буквы, на практических примерах познакомятся с некоторыми правилами русского языка, научатся читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты, поупражняются в полных ответах на поставленные вопросы, дети узнают, какие школьные принадлежности есть у школьников; у воспитанников будут развиты высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и др., воображение; воспитанники поучатся слушать друг друга, не перебивая, совместно решать поставленные задачи, поупражняются в самостоятельном освоении различных новых умений и навыков.

Ход детского исследовательского проекта:

Мы хотели узнать:

- чему учат в школе, как появились буквы и письменность, какие буквы бывают в разных языках, как становятся учителем?

Наши педагоги нам организовали и провели интересную экскурсию в настоящую школу № 3 г. Верхняя Пышма

Экскурсия в МАОУ «СОШ № 3»



Там было очень интересно, но, кажется, вопросов появилось еще больше. Тогда мы решили заняться исследованием интересующих нас вопросов.

Группа № 9

Мы разделились на 3 группы. Каждая группа решила изучить свое направление:

1. Чему учат в школе?
2. Как появились буквы?
3. Как становятся учителем?

1 группа детей изучала вопрос «Чему учат в школе?»

Мы предположили, что школа нужна для того, чтобы развивать мозги, умными стать и учиться на «5».

Мы спросили у наших родителей: чему учат в школе?

Наши родители нам ответили:

- в школе учат вежливости, русскому языку, писать, английскому языку, математике, литературе, не обижать младших.

Мы спросили у педагогов детского сада: чему учат в школе?

Педагоги детского сада нам ответили:



В школе дети получают знания, учатся читать, писать, считать и быть хорошими людьми.

Мы почитали энциклопедию «Почемучка» и узнали,



что каждому мальчику и каждой девочке нашей страны приготовлено место за школьной партой. Все дети у нас имеют право учиться. И они даже обязаны учиться. Ведь если не учиться, то можно остаться неумехой. Школа – это начало пути к любой профессии. Школа обязательно поможет каждому выбрать самое интересное, самое важное дело. В школе учат не только читать и писать, но и географии, математике, астрономии, пению, рисованию, природоведению и другим наукам. Школьные науки даются нелегко. Иногда даже и не хочется готовить уроки, а хочется погулять, поиграть, посмотреть телевизор. Вот школа и учит ребят делать то, что не очень хочется сию минуту, а то, что надо: учит упорству, настойчивости, учит учиться!

Мы поискали ответы на вопрос в сети Интернет у ИИ и получили такой ответ:



Алиса

На основе источников, возможны неточности

В школе учат разным вещам, например:

- **Базовым знаниям** по разным гуманитарным и техническим дисциплинам. Ученики осваивают чтение, письмо, счёт, изучают историю своей страны и мира, строение растений и животных. bolshoyvopros.ru
- **Навыкам общей грамотности.** В школе учат, как оперировать простыми абстрактными понятиями, грамотно излагать свои мысли. otvet.mail.ru
- **Навыкам компьютерной грамотности.** Освоены простые навыки пользователя, знакомство с программированием. otvet.mail.ru
- **Естественно-научным знаниям.** У школьника формируется общая картина мира, критический взгляд на информацию, использование доказательного подхода. otvet.mail.ru
- ...
- **Практическим навыкам.** На уроках труда даются навыки, которые полезны в домашнем хозяйстве, а также при возможном профессиональном обучении. otvet.mail.ru
- **Навыкам общения и социализации.** Школа учит вести себя в коллективе, общаться, заводить друзей. bolshoyvopros.ru q.yandex.ru
- **Навыкам разрешения межличностных конфликтов и отстаивания своей точки зрения.** bolshoyvopros.ru

Кроме того, школа помогает определить границы своих возможностей и понять, хочет ли ребёнок учиться дальше и в какой форме. multiurok.ru

2 группа детей изучала вопрос: «Как появились буквы?»

Мы предположили, что буквы изобрели люди. Но все равно было непонятно, как были изобретены буквы.

Мы спросили у родителей: как появились буквы?

Родители нам ответили, что буквы появились в процессе развития человечества. Сначала древний человек даже разговаривать не мог и общался с сородичами звуками, потом древние люди научились говорить, и даже передавать сведения другим племенам с помощью простых рисунков на стенах пещер. И постепенно появились буквы.

Мы спросили у работников детского сада о том, как же появились буквы?

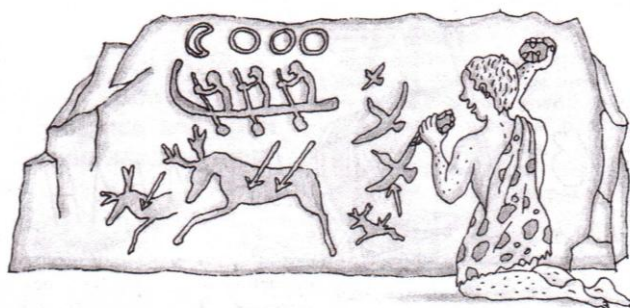


Работники детского сада нам ответили, что буквы придумали давным-давно. А алфавит придумали и систематизировали два брата.

Мы почитали энциклопедию «Почемучка» и узнали:



Было время, когда о букварях никто и слыхом не слыхивал, а люди передавали друг другу сообщения с помощью рисунков. Похожим картиночным письмом пользуются и сегодня. Это знаки дорожного движения, этикетки, другие знаки.



Но рисунками все сведения рассказать невозможно. Шли века, и постепенно писцы для простоты стали заменять некоторые сложные рисунки значками. Это уже было что-то вроде настоящих букв. 4 тысячи лет назад Египет завоевало воинственное племя кочевников-гиксосов. Из азбук этих народов родилась новая азбука. Так же как и наша, она начиналась с букв А и Б. Буква А у гиксосов называлась «алеф» - «бык». Сначала этот значок, и правда, напоминал рогатую голову быка. Постепенно букву А стали писать «рогами вниз». Буква Г когда-то обозначала угол, она и теперь на него похожа. Буква М была морской волной. Р – головой лошади. Прежде, чем попасть в наши буквари, буквы долго путешествовали из страны в страну. И очень сильно изменились. Сначала буквами гиксосов стал пользоваться другой народ – древние финикийцы. Они завезли буквенное письмо в Древнюю Грецию. Оттуда буквы попали в Древний Рим, затем – в другие страны и в Болгарию. И только оттуда, 1000 лет назад добрались до Руси. Русские люди, использовали эти буквы, но названия им дали свои. Первую в нашей стране «Азбуку-букварь» 400 лет назад напечатал для детей Иван Федоров. Он был первым в нашей стране, кто стал

печатать книги на особом станке в типографии, а не переписывал их гусиным пером. Поэтому Ивана Федорова стали называть первопечатником. В его напечатанном букваре было много картинок, и детям было легче учиться читать и писать.



Мы поискали ответ в сети Интернет у ИИ, и получили ответ:



Алиса

На основе источников, возможны неточности

Буквы появились из рисунков — сначала возникло картинное письмо, или пиктографическое. Люди изображали в виде рисунков события, затем стали изображать отдельные предметы. infourok.ru

Прототип алфавита появился около 1700 года до н. э. на стенах шахты Синайского полуострова. Рабочие, добывавшие бирюзу для египетских фараонов, взяли три десятка египетских иероглифов и приспособили их для обозначения звуков своего языка. Так возник первый в истории алфавит, получивший название протосинайского письма. techinsider.ru

Финикийцы создали первый алфавит, где буква соотносилась с отдельным звуком. По сравнению с иероглифическим письмом, такая система сокращала количество знаков в несколько тысяч раз.



pikabu.ru

rusbatya.ru

Греки создали свой алфавит на основе финикийского письма, но значительно усовершенствовали его, введя особые знаки для гласных звуков. Греческое письмо легло в основу латинской азбуки, а в IX веке было создано славянское письмо путём использования букв греческого алфавита. infourok.ru

В русском алфавите буквы появились благодаря братьям Кириллу и Мефодию, которые придумали первый славянский алфавит, названный кириллицей. Впоследствии эта азбука стала основой русского алфавита. nsportal.ru

3 группа детей изучала вопрос: «Как становятся учителем?»

Мы предположили, что чтобы стать учителем, надо хорошо учиться в школе, а потом - в университете.

Мы спросили у родителей о том, как становятся учителем. Родители нам ответили, что учителя заканчивают школу, поступают в специальный университет, где учат быть учителем.

Мы спросили у педагогов детского сада, о том, как становятся учителем.



Педагоги нам ответили, что чтобы стать учителем, нужно получить специальное педагогическое образование. И после этого можно работать в детском саду и школе, потому что есть педагогическое образование.

Мы почитали энциклопедию «Почемучка» и узнали:



Чтобы стать учителем, нужно хорошо учиться в школе, затем в университете. И вообще, учитель должен учиться все время. Иначе он безнадежно отстанет от жизни.

И вообще, учатся даже самые знающие люди на свете – профессора, академики, известные на весь мир ученые. Поэтому 1 сентября – это не только школьный праздник, а праздник всего народа, людей всех возрастов и профессий, и называется он Днем знаний.

Мы поискали ответ в сети Интернет у ИИ, и получили ответ:



Алиса

На основе источников, возможны неточности

Чтобы стать учителем, необходимо **получить педагогическое образование и пройти практическую подготовку**. imes.su

Прямой путь в профессию — окончить педагогический вуз. В некоторых случаях, например, чтобы стать учителем начальной школы, достаточно среднего профессионального образования. Длится учёба четыре-пять лет.

prosto.rabota.ru

Стать учителем также можно, получив второе высшее педагогическое образование или пройдя курсы переподготовки. Но при условии, что специалист с высшим образованием в какой-либо предметной области. Например, художник после прохождения курсов может преподавать изо, врач — биологию, программист — информатику. prosto.rabota.ru

Перед принятием решения о выборе профессии педагога стоит разобраться с личными желаниями и предпочтениями, ознакомиться с описанием трудовых функций и должностных обязанностей, пройти профориентационные тесты.

Чтобы стать по-настоящему хорошим учителем, недостаточно одного образования. Нужно понимать особенности профессии, обладать необходимыми навыками и качествами, а также постоянно развиваться. solncesvet.ru

Группа № 11

Мы разделились на 2 группы. Каждая группа решила изучить свое направление:

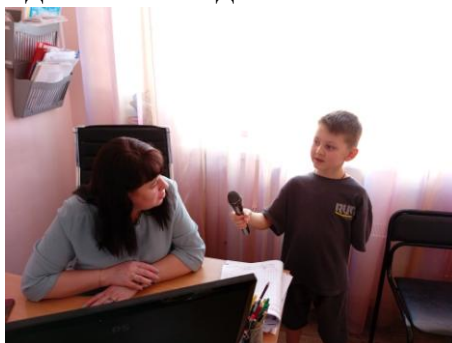
1. Как появилось письмо?
2. Какие бывают буквы в разных языках?

1 группа детей изучала вопрос: «Как появилось письмо?»

Мы предположили, что письмо кто-нибудь изобрел. Но этого ответа нам было недостаточно.

Мы спросили у родителей. Родители нам ответили, что письмо придумали шумеры, жившие в Месопотамии. Шумерский язык стал первым языком с настоящим письмом. Письмо возникло примерно пять с половиной тысяч лет назад. Шумеры писали заостренными палочками, выдавливая на глиняных табличках штрихи в форме клиньев. Отсюда возникло название такого письма — клинопись.

Мы спросили у работников детского сада.

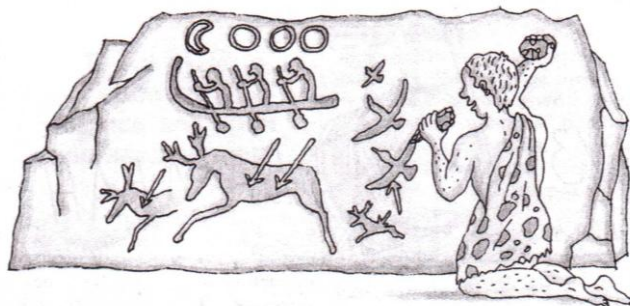


Работники детского сада нам ответили, что кириллицу придумали Кирилл и Мефодий.

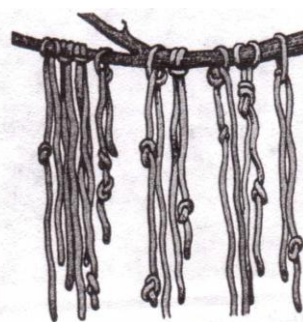
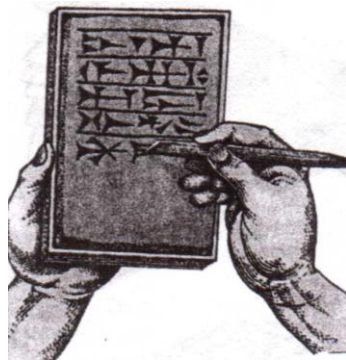
Мы почитали энциклопедию «Почемучка» и узнали:



Было время, когда о букварях никто и слыхом не слыхивал, а люди передавали друг другу сообщения с помощью рисунков. Похожим картиночным письмом пользуются и сегодня. Это знаки дорожного движения, этикетки, другие знаки.



Но рисунками все сведения рассказать невозможно. Шли века, и постепенно писцы для простоты стали заменять некоторые сложные рисунки значками. Это уже было что-то вроде настоящих букв. 4 тысячи лет назад Египет завоевало воинственное племя кочевников-гиксосов. Из азбук этих народов родилась новая азбука. Так же как и наша, она начиналась с букв А и Б. Буква А у гиксосов называлась «алеф» - «бык». Сначала этот значок, и правда, напоминал рогатую голову быка. Постепенно букву А стали писать «рогами вниз». Буква Г когда-то обозначала угол, она и теперь на него похожа. Буква М была морской волной. Р – головой лошади. Прежде, чем попасть в наши буквари, буквы долго путешествовали из страны в страну. И очень сильно изменились. Сначала буквами гиксосов стал пользоваться другой народ – древние финикийцы. Они завезли буквенное письмо в Древнюю Грецию. Оттуда буквы попали в Древний Рим, затем – в другие страны и в Болгарию. И только оттуда, 1000 лет назад добрались до Руси. Русские люди, использовали эти буквы, но названия им дали свои. Первую в нашей стране «Азбуку-букварь» 400 лет назад напечатал для детей Иван Федоров. Он был первым в нашей стране, кто стал печатать книги на особом станке в типографии, а не переписывал их гусиным пером. Поэтому Ивана Федорова стали называть первопечатником. В его напечатанном букваре было много картинок, и детям было легче учиться читать и писать.



Мы поискали ответ в сети Интернет у ИИ, и получили ответ:



Алиса

На основе источников, возможны неточности

Письменность появилась вместе с первыми городами-государствами. Это было связано с необходимостью быстро передавать сообщения на большие расстояния, например, во время военных действий. [SH shad.ru](#)

Первыми примитивными видами письменности стали узелковая письменность (предметное письмо) и рисуночное письмо (пиктография).

Узелковая письменность использовалась для передачи конкретной информации: люди завязывали определённое число узелков на верёвке.

Приёмы рисуночного письма можно встретить в наскальной живописи: люди, жившие в пещерах, оставляли в рисунках послания для своих соплеменников либо зарисовывали сценки из повседневной жизни.

[ds-ostrov-sokrovishh-sovetsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru](#)

Около 3 300 г. до н.э. шумеры изобрели клинопись — первую систему знаков, где символы обозначали не только предметы, но и звуки, действия, абстрактные понятия. Писцы выдавливали заострённым тростником знаки на сырой глине. [dzen.ru](#)

В 1050 г. до н.э. финикийцы создали первый алфавит из 22 согласных букв. Их принцип: один знак = один звук. [dzen.ru](#)

В середине XV века Иоганн Гутенберг первым применил печатный станок для серийного производства книг. Это изобретение упростило и удешевило производство текстов, и началась новая эпоха в истории письменности, которая продолжается до сих пор. [SH shad.ru](#)



Алиса

На основе источников, возможны неточности

Буквы появились из рисунков — сначала возникло картинное письмо, или пиктографическое. Люди изображали в виде рисунков события, затем стали изображать отдельные предметы. infourok.ru

Прототип алфавита появился около 1700 года до н. э. на стенах шахты Синайского полуострова. Рабочие, добывавшие бирюзу для египетских фараонов, взяли три десятка египетских иероглифов и приспособили их для обозначения звуков своего языка. Так возник первый в истории алфавит, получивший название протосинайского письма. techinsider.ru

Финикийцы создали первый алфавит, где буква соотносилась с отдельным звуком. По сравнению с иероглифическим письмом, такая система сокращала количество знаков в несколько тысяч раз.

pikabu.ru

rusbatya.ru

Греки создали свой алфавит на основе финикийского письма, но значительно усовершенствовали его, введя особые знаки для гласных звуков. Греческое письмо легло в основу латинской азбуки, а в IX веке было создано славянское письмо путём использования букв греческого алфавита. infourok.ru

В русском алфавите буквы появились благодаря братьям Кириллу и Мефодию, которые придумали первый славянский алфавит, названный кириллицей. Впоследствии эта азбука стала основой русского алфавита. nsportal.ru

2 группа изучала вопрос: «Какие буквы бывают в разных языках?»

Мы предположили, что на свете есть много разных языков, и буквы в них разные.

Мы спросили у родителей. Родители нам ответили, что бывают разные языки: русский, английский, португальский, китайский, японский, таджикский, египетский, французский, абхазский, казахстанский, татарский и др.

Мы спросили у педагогов детского сада:



Педагоги нам ответили, что в каждой стране есть свой язык. В России государственный язык – русский. В Армении – армянский, в Казахстане – казахский, в Америке – американский. И в каждом языке – свои буквы.

Мы поискали ответ в сети Интернет у ИИ, и получили ответ:



Алиса

На основе источников, возможны неточности

В разных языках существуют свои алфавиты, и количество букв в них может отличаться. Некоторые примеры:

- **Гавайский алфавит** — 12 букв.
- **Алфавит кхмерского языка** (государственный язык Камбоджи) — 72 буквы.
- **Алфавит языка ротокас** (острова Бугенвиль, Папуа Новая Гвинея) — 12 букв (a, e, g, i, k, o, p, r, s, t, u, v).

globallab.ru

infoselection.ru

Существуют разные виды алфавитов, например:

- **Консонантно-вокалические.** Буквы обозначают как гласные, так и согласные. Пример — латинский алфавит, которым пользуются в английском и испанском языках.
- **Консонантные.** Буквы обозначают только согласные, гласные могут обозначаться с помощью специальной системы диакритических знаков (огласовки). Такой тип записи используется в арабском языке.
- **Слоговые.** Буквы обозначают целые слоги, причём слоги с одинаковой согласной, но разные гласные могут обозначаться близкими знаками (например, абугиды, типа индийского письма). Такой тип письма используют в корейском, японском, тайском, эфиопском и ещё в нескольких языках.

А еще мы играли в журналистов и брали интервью у наших педагогов с настоящим микрофоном! Было жутко интересно!

Игра в журналистов



В результате такого увлекательного исследования мы получили ответы на интересные нас вопросы. Нам помогли наши родители, работники детского сада, энциклопедия «Почемучка» и сеть Интернет с искусственным интеллектом.

Да еще много чего интересного мы делали в течении этого учебного года.
Чтобы расширять наши знания мы ходили в Центральную детскую библиотеку.



Чтобы правильно говорить, мы занимались с учителем-логопедом.



Целый год учились грамоте: изучали буквы, читали и писали слоги, слова и предложения. И даже целые рассказы.



Повторяли изученные буквы с воспитателями групп, читали слоги, слова и небольшие тексты, играли в ребусы и кроссворды, в электронную игру «Баба Яга учится читать».





Играли в сюжетно-ролевую игру «Школа» (с воспитателями).



Соревновались: кто быстрее соберет школьные вещи.

Игра «Собери школьные вещи»



Наши мамы и папы нам во всем помогали.





И хвалили нас за успехи.



Полученные результаты:

у детей систематизированы и углублены знания об окружающем мире, дети глубже изучили разные профессии (учитель, воспитатель, журналист, ученый, исследователь и др.), познакомились с историей возникновения письменности; воспитанники поупражнялись в поиске ответов на поставленные вопросы в разных источниках: в книгах, в сети Интернет, у взрослых, на основе полученных сведений сделали умозаключения и сформулировали выводы по изучаемым вопросам; изучили звуки и буквы, на практических примерах познакомились с некоторыми правилами русского языка, научились читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты, сочинять рассказы и сказки, поупражнялись в полных ответах на поставленные вопросы, дети узнали, какие школьные принадлежности есть у школьников; в течение исследовательской деятельности у воспитанников развивались высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и др., воображение; воспитанники поупражнялись в индивидуальных и коллективных выступлениях; поучились слушать друг друга, не перебивая, совместно решать поставленные задачи, поупражнялись в самостоятельном освоении различных новых умений и навыков.

Полученные результаты представлены родителям воспитанников: папки-ширмы в группах с хронологией детского исследовательского проекта «Я готовлюсь к школе»,