



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)
Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4

Исследовательский творческий, познавательный, развивающий проект «Я готовлюсь к школе»

Автор проекта: Пархоменко Н.С.

Руководители проекта:

Учитель-логопед

Пархоменко Надежда Сергеевна

Педагог-психолог Бартош Надежда Николаевна

Инструктор по физической культуре

Васильев Владислав Викторович

Музыкальный руководитель

Коновалова Людмила Петровна

Воспитатели:

Берш Анна Андреевна,

Захарова Анна Сергеевна,

Ткачева Кристина Александровна,

Кожевникова Любовь Алексеевна

г. Верхняя Пышма
2023 -24 учебный год

Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей базу знаний, умений и навыков, мотивационную, речевую, физическую, психологическую готовность к школе.

Готовность к школе формируется постепенно, в ходе обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, в процессе их активного включения в деятельность по познанию нового. Одной из наиболее эффективных форм активного включения в образовательно-воспитательную деятельность является проектная деятельность, в ходе которой дети взаимодействуют и со взрослыми, и со сверстниками, находят способы решения тех или иных поставленных перед ними задач, учатся делать умозаключения, формулировать выводы о полученном результате.

Цель: формирование у детей мотивационной, психологической, речевой, академической, физической готовности к школе.

Задачи:

1. образовательные: познакомить со звуками, буквами, учить детей сливать буквы в слоги, слова, составлять предложения, читать их, сочинять небольшие рассказы и сказки, систематизировать у детей знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, о профессии учителя, о появлении письменности, научить детей искать ответы на вопросы в разных источниках: узнавать у взрослых, искать ответы в книгах, в сети Интернет;

2. коррекционно-развивающие: упражнять в полных ответах на поставленные вопросы, в отгадывании загадок о школьных вещах, правильно отбирать школьные принадлежности, научить на основе полученных сведений делать умозаключения, формулировать выводы, развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, др., развивать у воспитанников физические умения, навыки владения основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье, построение, перестроение) и качества (ловкость, силу, выносливость, скоординированность движений) как основу формирования здоровья, здорового образа жизни.

3. воспитывающие: воспитывать стремление узнать новое, умение слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, желание самостоятельно осваивать новые умения и навыки, воспитание любви к родному городу, социализация детей с нарушениями речи в детском коллективе.

Руководители проекта:

учитель-логопед Пархоменко Н.С., педагог-психолог Н.Н.Бартош, инструктор по физической культуре Васильев В.В., музыкальный руководитель Коновалова Л.П., воспитатели Берш А.А., Захарова А.С., Ткачева К.А., Кожевникова Л.А.

Участники проекта:

дети подготовительных групп № 6, 10 МАДОУ «Детский сад № 2».

Вид проекта: исследовательский, познавательный, творческий, развивающий.

Срок проведения: 1 год (2023-24 учебный год).

Планируемые результаты: у детей будут сформированы и систематизированы знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, дети глубже изучат профессию «учитель», познакомятся с историей возникновения письменности, воспитанники научатся искать ответы на поставленные вопросы в разных источниках: в книгах, в сети Интернет, спрашивать у взрослых, на основе

полученных сведений делать умозаключения и формулировать выводы; изучат буквы, научатся читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты, сочинять рассказы и сказки, поупражняются в полных ответах на поставленные вопросы, в отгадывании загадок о школьных вещах, поучатся играть в интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, отбирать нужные школьные принадлежности, у воспитанников будут развиты высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и др., а также физические умения, навыки владения основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье, построение, перестроение) и качества (ловкость, сила, выносливость, скоординированность движений рук и ног) как основа формирования здоровья, здорового образа жизни, воспитанники поучатся слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, поупражняются в самостоятельном освоении новых для себя умений и навыков, изобразят свою будущую школу, учителя, школьную жизнь учеников, познакомятся с интересными местами родного города.

Ход проекта:

А) Виртуальная экскурсия на День знаний в школу.

Б) Викторина загадок «Школьные вещи» - провели учитель-логопед совместно с воспитателями групп.

В) Игра-соревнование «Собери школьные вещи» - дети играли с воспитателями групп.

Г) Виртуальная экскурсия в школу.

Д) Викторина «Умники и умницы».

Е) Газеты-ромашки «Какие наши мамы».

Ж) Интеллектуальная игра-соревнование «Брейн-ринг».

З) Обучение грамоте (в течение всего учебного года).

И) Повторение изученных букв с воспитателями групп.

К) Выставка рисунков «Школьная жизнь глазами детей».

Л) Посещение Верхнепышминского исторического музея.

М) Посещение Центральной детской библиотеки (в течение всего учебного года).

Н) Разгадывание кроссвордов и ребусов, чтение слов с пройденными буквами – с учителем-логопедом.

О) Просмотр мотивационных мультипликационных фильмов о школе, подготовке к школе: «Нехочуха», «В стране невыученных уроков», «Вовка в Тридевятом царстве».

П) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Р) Сюжетно-ролевая игра «Школа».

С) Круглый стол для родителей «Готовность детей к школе».

Т) Коррекционно-развивающие мероприятия для детей и родителей под руководством педагога-психолога: «Читаем с мамой», «Настолка в семью» и др.

У) Организация и проведение физкультурных развлечений, праздников, участие в соревнованиях разного уровня – в течение всего учебного года.

Ф) Организация и проведение музыкально-развивающих развлечений и праздников – в течение всего учебного года.

Х) Исследование:

- Деление детей каждой группы на три подгруппы для исследовательской деятельности.

- Проведение исследовательской деятельности.

- Формулирование выводов, умозаключений.

-Подведение итогов исследования.

Ч) Открытое занятие по обучению грамоте для родителей воспитанников группы № 10 – проведено учителем-логопедом Н.С.Пархоменко;

Ш) Игра «Достопримечательности города Верхняя Пышма»;

Щ) Оформление газет «Мой любимый детский сад» в группах №6 и №10.

Полученные результаты:

у детей сформированы и систематизированы знания об обучении в школе, о школьных принадлежностях, дети глубже изучили профессию «учитель», познакомились с историей возникновения письменности, воспитанники поучились искать ответы на поставленные вопросы в разных источниках: в книгах, в сети Интернет, спрашивать у взрослых, на основе полученных сведений делать умозаключения и формулировать выводы; изучили все буквы, научились читать и писать слоги, слова, предложения, поупражнялись в полных ответах на поставленные вопросы, в отгадывании загадок о школьных вещах, поучились играть в интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, отбирать нужные школьные принадлежности, читать небольшие тексты, сочинять рассказы и сказки, у воспитанников развивались высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и др., а также физические умения, навыки владения основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье, построение, перестроение) и качества (ловкость, сила, выносливость, скоординированность движений рук и ног) как основа

формирования здоровья, здорового образа жизни, воспитанники поучились слушать друг друга, не перебивая, сообща решать поставленную задачу, поупражнялись в самостоятельном освоении новых для себя умений и навыков, изобразили свою будущую школу, учителя, школьную жизнь учеников, поучились читать названия интересных мест родного города Верхняя Пышма.

Полученные результаты были представлены родителям воспитанников: открытое занятие по обучению грамоте в группе № 10, выпускные балы, папки-ширмы в раздевалках групп с хронологией проекта «Я готовлюсь к школе».

Приложение № 1

Исследовательская деятельность воспитанников подготовительных к школе групп.

Группа № 6

1 группа исследователей (с учителем-логопедом Пархоменко Н.С.)

Что такое школа? Для чего нужна школа? Кто работает в школе? Чему учат в школе?

Мы подумали и предположили:

- Школа дает нам много знаний и ума.
- В школу ходят ученики, чтобы учиться.

Родители ответили:

- Школа – это место, где получают знания.
- В школе готовят к институту и к работе.
- В школе работают учитель, библиотекарь, химик, директор, математик, историк, повара, уборщики, охранник, учитель информатики, учителя английского, русского языков, физрук, музыкальный руководитель, доктор, медсестра.
- В школе дают знание, образование, учат читать, писать, считать, петь, рисовать, мастерить поделки, правилам поведения, труду, русскому, английскому, французскому и немецкому языкам.

Работники детского сада ответили:

- Школа – это место, где получают знания, образование, познают новое, познают другой мир. В школе работают преподаватели, учителя. Школа нужна, чтобы получать знания.
- В школе нельзя разговаривать на уроках, нельзя списывать, нельзя бегать по коридору, нельзя выкрикивать, отвечать можно только с поднятой рукой.

В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что **шко́ла** (от др.-греч.— досуг, учебное занятие, школа) — **учебное заведение для получения общего образования**. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа — ДЮСШ, школа боевых искусств и т. д.).

2 группа исследователей (с воспитателем Ткачевой Кристиной Александровной)

Какие учителя работают в школе? Кто такой «учитель»? Как становятся учителем? Выполняет ли учитель домашние задания?

Мы подумали и предположили, что учитель – это человек, который учит в школе.

Родители нам сказали, что учитель – это тот человек, который обучает, проводит уроки, развивает мозг детей.

Работники детского сада ответили:

- Учитель – это человек, который учит, оберегает, организует, воспитывает, дает знания, образование, учит учеников считать, писать, читать.
- Учителя могут преподавать разные предметы. В начальной школе большинство уроков проводит один учитель.
- Чтобы стать учителем, надо учиться, проходить курсы повышения квалификации.
- Учителя тоже готовятся к проведению уроков.

В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что **учитель** — это педагог, который занимается обучением и воспитанием. Учитель передает ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе. Учитель также влияет на формирование личности ученика, его мировоззрения, ценностей и нравственности.

3 группа исследователей (с воспитателем Кожевниковой Любовью Алексеевной)

Все о буквах печатных и письменных. Откуда и зачем они появились.

Мы подумали и предположили, что буквы нужны, чтобы читать и получать знания.

От взрослых мы узнали, что

Буквы бывают большие (заглавные) и маленькие (строчные).

Буквы – это такие знаки, которые мы читаем и пишем.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

Буквы бывают из разных шрифтов.

Буквы появились в древности, чтобы передавать знания новым поколениям.

Из букв можно складывать слоги, слова и целые предложения и рассказы.

В энциклопедиях и в сети Интернет мы прочитали о том, что

Буквы – это письменность. Буквы у разных народов разные.

Сначала вместо букв были символы из геометрических форм.

Их чертили прямо на камнях. Это было очень трудно.

Потом придумали кору деревьев покрывать воском и на таких табличках чертить сообщения. Но, если становилось жарко, все таблички плавилось.

Еще писали на берестяных грамотах, сворачивали их свитком и хранили свитки.

Потом придумали бумагу: измельчали деревяшки, заливали их специальным раствором и раскладывали массу тонким слоем, сушили. Потом писали на таких листах. Писали сажей, смешанной с водой с помощью гусиных перьев. Но сажа маралась. В нее стали добавлять клей, чтобы она засыхала. А потом придумали сначала чернила, а потом – шариковые ручки и даже автоматические шариковые ручки. Современная бумага тоже стала намного лучше старинной: она стала тоньше, белее, плотнее.

Раньше, чтобы книг было больше, их переписывали вручную специальные люди – переписчики. Потом придумали печатные машины. На Руси был первопечатник Иван Федоров. Еще он отливал пушки и многоствольные орудия.

В некоторых странах существуют не буквы, а символы, которые обозначают целые слова и даже предложения.

Первый славянский алфавит появился в 863 году. В нем было 43 буквы.

Сначала за основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица – это греческий

курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.

Из букв мы сложили свои имена и даже зашифровали их в ребусы.

Группа № 10

1 группа исследователей (с учителем-логопедом Пархоменко Н.С.)

Кто работает в школе? Кто такой учитель? Как работает учитель? Как он учит школьников?

Мы подумали и предположили:

Учитель – это человек, который учит детей разным предметам, разным новым вещам, писать письменно, английскому языку, то есть он обучает и проводит уроки.

От взрослых мы узнали:

Учитель – это человек, который учит детей писать, читать, считать. Еще вместе с учителем ученики учатся справляться с новыми, неизвестными заданиями, изучают химию, математику, родную литературу, русский язык, обществознание, иностранные языки, биологию, географию и другие предметы.

В школе работают много учителей. В начальной школе почти все уроки проводит один учитель, а в среднем и старшем звене уроки по разным предметам проводят учителя-предметники.

Учителя тоже учатся. Сначала, чтобы стать учителем, они получают специальное образование в институте или университете. Потом, когда они уже работают в школе, то проходят курсы повышения квалификации, чтобы еще лучше учить школьников. Некоторые учителя проходят специальную подготовку, чтобы учить детей.

Интервью у работников детского сада:

- Скажите, пожалуйста, в чем заключается работа учителя в школе?
- Работа учителя познавательная и интересная, но она трудная. Приходится выполнять много дел сразу: и школьников учить, и самим учиться, и к урокам готовиться, и много документов заполнять, на разные собрания ходить, ученикам экскурсии организовывать.

В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что учитель — это педагог, который занимается обучением и воспитанием. Учитель передает ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе. Учитель также влияет на формирование личности ученика, его мировоззрения, ценностей и нравственности.

2 группа исследователей (с педагогом-психологом Бартош Надеждой Николаевной).

Куда нужно ходить, чтобы учиться? Кто работает в школе? Сколько уроков в школе? Сколько в школе перемен? Что едят школьники в столовой?

Мы подумали и предположили:

Школа – это место, где можно писать буквы, где дети учатся, и когда закончат школу, станут умными. В школе можно лепить, изучать химию, учиться читать, письменно писать, кушать, заниматься разными интересными вещами, научиться смешивать разные средства.

От взрослых мы узнали:

В школе работают люди разных профессий: директор, учителя, технички, охранники, повара.

В школе бывает разное количество уроков: от двух до пяти. В школе между уроками есть перемены для отдыха и для того, чтобы ученики могли подготовиться к следующему уроку.

Еще есть большая перемена, на которой ученики гуляют, обедают в столовой.

В школе кормят разнообразно: дают и макароны, и котлеты, и каши, и пюре картофельное, и выпечку, и компот или чай и другую еду.

Интервью у работников детского сада:

- Нужно ли учиться в школе и почему?

- В школе дети учатся после детского сада. Школу надо закончить, чтобы дальше иметь возможность учиться и получить профессию.

В энциклопедиях и в сети Интернет мы узнали, что школа (от др.-греч.— досуг, учебное занятие, школа) — **учебное заведение для получения общего образования**. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа — ДЮСШ, школа боевых искусств и т. д.).

3 группа исследователей (с учителем-логопедом Надеждой Сергеевной, воспитателями Берш Анной Андреевной и Захаровой Анной Сергеевной)

Все о буквах печатных и письменных. Откуда и зачем они появились.

Мы подумали и предположили:

Буквы нужны для того, чтобы читать и писать.

От взрослых мы узнали, что

Буквы – это такие знаки, которые мы читаем и пишем.

Буквы бывают заглавные и строчные.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

Буквы бывают из разных шрифтов и выглядят по-разному.

Буквы появились в древности, чтобы передавать знания новым поколениям.

Из букв можно складывать слоги, слова и целые предложения и рассказы.

Интервью у работников детского сада:

- Откуда появились буквы?

- Буквы придумали ученые, чтобы мы могли читать, могли получать знания.

В различных языках существуют разные буквы. Они читаются и пишутся по-разному.

В энциклопедиях и в сети Интернет мы прочитали о том, что

Буквы – это письменность. Буквы у разных народов разные.

Сначала вместо букв были символы из геометрических форм.

Их чертили прямо на камнях. Это было очень трудно.

Потом придумали кору деревьев покрывать воском и на таких табличках чертить сообщения. Но, если становилось жарко, все таблички плавилась.

Еще писали на берестяных грамотах, сворачивали их свитком и хранили свитки.

Потом придумали бумагу: измельчали дерево в мелкие опилки, заливали деревянные опилки специальным раствором и раскладывали массу тонким слоем, сушили. Потом писали на таких листах. Писали сажей, смешанной с водой с помощью гусиных перьев. Но сажа маралась. В нее стали добавлять клей, чтобы

она засыхала. А потом придумали сначала чернила, а потом – шариковые ручки и даже автоматические шариковые ручки. Современная бумага тоже стала намного лучше старинной: она стала тоньше, белее, плотнее.

Раньше, чтобы книг было больше, их переписывали вручную специальные люди – переписчики. Потом придумали печатные машины. На Руси был первопечатник Иван Федоров. Еще он отливал пушки и многоствольные орудия.

В некоторых странах существуют не буквы, а символы, которые обозначают целые слова и даже предложения (Китай, Япония).

Первый славянский алфавит появился в 863 году. В нем было 43 буквы.

Сначала за основу ученые взяли греческий алфавит. 24 буквы писались разными курсивами, один из которых назывался глаголицей. Глаголица – это греческий курсив, предназначенный для написания деловых писем. Потом деловое письмо сменили на торжественное и назвали кириллицей.

Выводы:

1) Мы хотели узнать, что такое школа, нужно ли учиться в школе, кто работает в школе, и поняли, что в школе нужно учиться обязательно. Человек, который не будет учиться, останется неграмотным. Нужно проучиться в школе 11 классов, потом - поступить в университет и получить профессию, по которой уже дальше работать и приносить пользу. А еще мы узнали: чтобы учиться, нужно прилагать усилия, быть трудолюбивыми, иметь волю и заниматься нужно регулярно, тогда все будет получаться, и мы будем учиться хорошо. В школе работает очень много людей разных профессий. Все они важны и нужны, без них обучение в школе было бы невозможным.

2) Еще мы хотели узнать все о буквах.

Мы узнали, что буквы бывают разные: печатные и письменные. В различных языках буквы разные. Буквы русского языка появились от греческого курсива. Раньше их было целых 43, а сейчас – 33. Буквы бывают разного шрифта, но читаются все равно также. Еще буквы бывают строчные и заглавные. Из букв можно сложить слоги, слова и целые предложения и рассказы.

3) А еще нам было интересно, кто такой учитель, чем же занимается учитель в школе? Изучив этот вопрос, мы поняли, что учитель в школе обучает и воспитывает детей, как в детском саду, только в школе знаний еще больше. Учитель - очень образованный человек, он сам учится и детей учит учиться, а не только дает знания. В школе учитель к урокам тоже готовится, как и его ученики, потому что, чтобы провести урок, надо много знать и уметь. Учитель воспитывает и обучает школьников, проводит с ними дополнительные мероприятия: праздники и развлечения, ставит за знания оценки, готовит отчеты, сам учится – повышает квалификацию. Бывают учителя начальных классов и старших классов, бывают учителя-предметники, которые преподают только один предмет.

Когда мы вырастем, некоторые из нас будут учителями, и сами будут учить школьников, потому что профессия «учитель» - очень важная, нужная и почетная, хоть и трудная.