

# **Коррекция речи у детей с ограниченными возможностями здоровья через применение современных образовательных технологий**

*Педагогический проект*

**Автор:**  
учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад № 2»  
Надежда Сергеевна Пархоменко

## **Актуальность:**

В детских садах общеразвивающего вида нередко выявляются воспитанники с общим недоразвитием речи (дети с тяжелым нарушением речи, имеющие статус ОВЗ), которые затрудняются в освоении основных образовательных программ в связи с имеющимися системными дефектами речи, а их родители/законные представители не желают переводить детей в специализированные образовательные учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. Таким детям с системными дефектами речи, в соответствии с действующим законодательством, как и обычно развивающимся сверстникам, нужно создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной дальнейшей социализации, то есть необходимо обеспечить интегрированное обучение, учитывающее особенности состояния речи каждого ребенка.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью коррекции речи у детей с ОНР в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и требованиями ПрООП дошкольного образования, ПрАООП: коррекционно-логопедическое воздействие должно быть направлено на устранение речевого дефекта у детей с ОНР, развитие у них речевого творчества через применение современных образовательных технологий на логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида с целью формирования коммуникативных способностей у старших дошкольников с ОНР, полноценного включения этих детей в образовательное пространство и успешной дальнейшей адаптации в социуме.

**Срок реализации проекта:** Данный проект был реализован в течение 2-х лет (2018-19 и 2019-20 учебные годы).

**Вид проекта:** долгосрочный, познавательный, творческий

**Участники проекта:** В указанные годы на логопедический пункт МАДОУ «Детский сад № 2» было принято 4 воспитанника с общим недоразвитием речи III уровня (дети с тяжелым нарушением речи, имеющие статус ОВЗ).

## **Структура проекта:**

1. Постановка цели, формулирование задач, которые нужно будет решить в ходе проекта, планирование результата работы;
2. Изучение и анализ современных образовательных технологий, изучение возможностей их применения в работе с детьми с ОНР;

3. Планирование коррекционно-образовательного процесса, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей с ОНР;

4. Анализ проведенной работы и полученных результатов работы с детьми с ОНР;

5. Представление результатов работы с детьми с ОНР педагогическому сообществу города.

В ходе планирования данного проекта была поставлена **цель**: повышение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ через внедрение в коррекционный процесс современных образовательных технологий и включение в коррекционно-логопедическую работу родителей воспитанников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

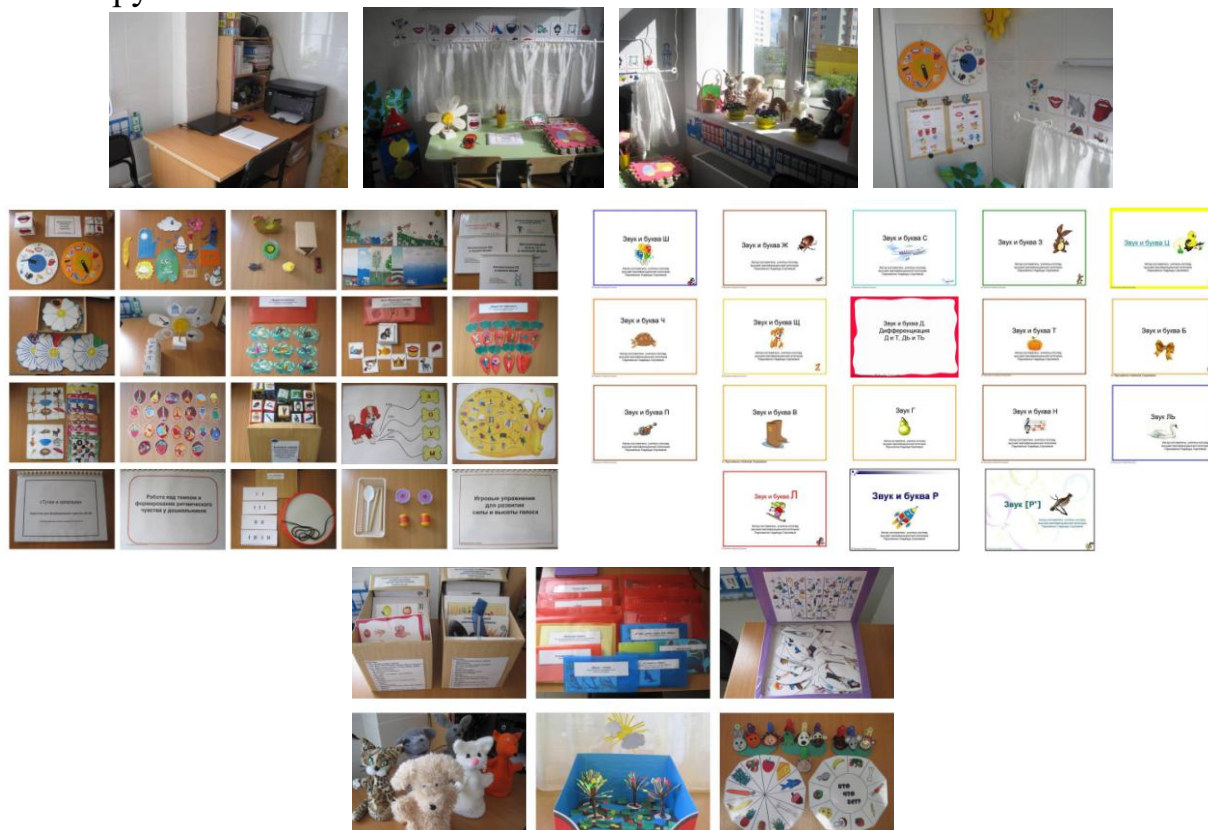
- для достижения наилучших результатов формировать социальную, познавательную мотивацию воспитанников;
- изучить и внедрить современные образовательные технологии коррекции речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи;
- для наиболее полной адаптации и социализации воспитанников с ОНР в процессе коррекционно-логопедической работы развивать коммуникативные способности этих детей;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-логопедической работе с детьми;
- подобрать и реализовать наряду с традиционными современные оптимальные формы работы с детьми, родителями воспитанников;
- включить в работу с родителями воспитанников современные формы взаимодействия;
- провести мониторинг эффективности коррекционно-логопедического воздействия;
- осуществлять профилактику речевых нарушений и просвещение родителей по вопросам развития речи детей всеми доступными способами.

#### **Планируемый результат:**

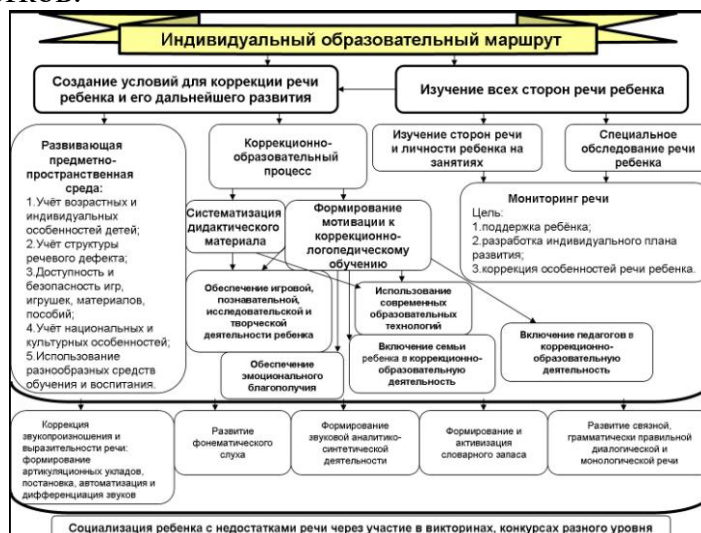
Применение современных образовательных технологий и включение родителей в коррекционно-логопедический процесс через современные формы взаимодействия повысит эффективность коррекционно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи, воспитанникам с ОВЗ успешно адаптироваться и социализироваться в коллективе воспитанников, будет способствовать развитию у данной категории воспитанников коммуникативных способностей, осуществлению дифференцированного и индивидуального подходов в коррекционно-логопедической работе с этими детьми.

Для коррекции речи детей с общим недоразвитием речи на логопедическом пункте были созданы следующие условия: материально-технические – оборудован логопедический кабинет; программно-

методические – разработаны и успешно реализованы: АООП для детей с общим недоразвитием речи и индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОНР; в логопедическом кабинете создана развивающая предметно-пространственная среда по разделам: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая стороны речи, связная речь, развитие мелкой моторики пальцев рук. Многие пособия, игры и игрушки изготовлены своими руками.



Для осуществления коррекционно-развивающего направления работы с детьми мной разработаны и реализованы образовательные маршруты дошкольников с нарушением речи с применением современных образовательных технологий; внедрены современные формы, методы и приемы работы с детьми, направленные на устранение или компенсацию речевых недостатков.



В работе с детьми, их родителями и педагогами применялись такие современные образовательные технологии как: здоровьесберегающие технологии, метод проектов, игровые педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, сказкотерапия.

В работе с детьми регулярно применяла **здоровьесберегающие технологии**, без которых полноценная реализация коррекции речи просто невозможна. Это и ежедневное проведение игровой артикуляционной гимнастики, и развитие мелкой моторики пальцев рук, и дыхательная, и голосовая разминки (по картотеке логопедических распевок), и использование элементов логоритмики на индивидуальных и групповых занятиях. Данные технологии помогают учителю-логопеду устранить двигательные, дыхательные и голосовые нарушения у детей с недостатками речи, способствуют общему развитию указанных дошкольников, вызывают радость, положительный отклик у детей при их применении.



В работе с детьми с ОНР широко применялся **метод проектов**. Метод проектов – образовательная технология, которая позволила создать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических). Данная технология помогла сформировать у детей не только личностные, интеллектуальные, физические качества и речь, но и развить способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Цель метода проектов – направить речевую и познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Мной разработана и реализована в работе с детьми система проектов, включающая проекты: «Лето», «Моя летняя копилочка», «Цветы», «Почему на деревьях опадают листья?», «Я рисую карту», «Сказки матушки Метели», «Как строят дом?», «Подводное царство», «Мы рисуем мультики к смешным историям и небылицам», «Школа. Я хочу учиться!», «Я – будущий школьник-грамотей».





Учителем-логопедом для детей были организованы и проведены следующие интеллектуальные викторины, конкурсы и выставки на базе МАДОУ «Детский сад № 2»: «Знатоки природы», «Путешествие в Грамотеево», «Лучше всех на свете мамочка моя», «Звук [Р]», «Школьные вещи», онлайн-викторина «Что я знаю о Дне Победы?», онлайн-выставка рисунков «Великой Победе посвящается...». Также на базе МАДОУ «Детский сад № 2» учителем-логопедом в рамках проекта «Я – будущий школьник - грамотей» были организованы и проведены выставка рисунков «Школа глазами детей», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», квест «Я хочу учиться» и др.



Данные проекты были представлены родителям воспитанников, педагогическому сообществу города, участвовали и побеждали в конкурсах разного уровня: городской, всероссийский.



Метод проектов позволил включить воспитанников с ОНР в активную познавательно-речевую деятельность, помог раскрепоститься детям с системными нарушениями речи, поверить в свои силы, способствовал их адаптации и социализации в обществе сверстников.

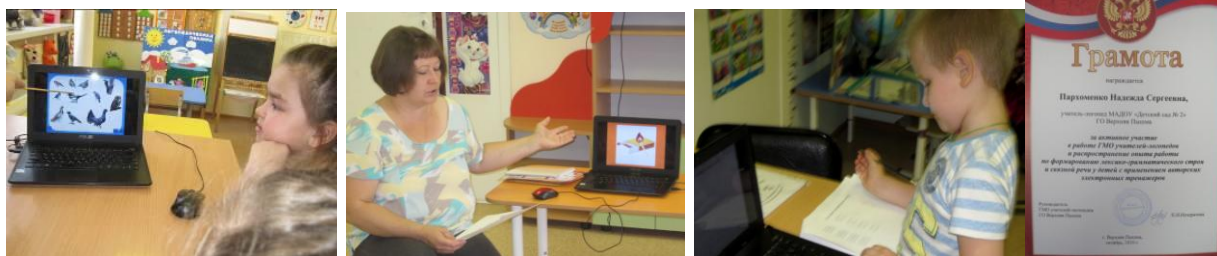
В коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР применяла **игровые образовательные технологии**. Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складываются и совершенствуются самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя обширную группу методов и

приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В педагогической игре четко поставлена цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. В такой игре дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи, познавательная деятельность подчиняется правилам игры, учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, в этой игре успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. К познавательно-речевым играм относятся речевые (словесные) игры, пальчиковые игры, игры с конструктором, строительные игры, математические, логические, сенсорные, настольно-печатные игры, игра-экспериментирование.

В результате применения данной технологии была сформирована готовность детей с общим недоразвитием речи к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения.



В результате применения **информационно-коммуникационных технологий** повысилась эффективность коррекционно-логопедического воздействия на детей, технология способствовала развитию у воспитанников словесно-логического мышления, повышала мотивацию детей к получению новых знаний, помогала знакомиться с социальным миром. Так, в работе с детьми широко применялись электронные тренажеры по коррекции звукопроизносительной и фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи, а также тематические презентации, приуроченные к тем или иным праздникам и событиям, просмотр художественных и мультипликационных фильмов.



Использование технологии «Сказкотерапия» в логопедической работе с детьми позволило эффективно устанавливать эмоциональный контакт с детьми, создавать у них радостное настроение, активизировать речевое общение, оказывать ненавязчивое воспитательное воздействие, пополнять запас знаний и сведений детей об окружающем, совершенствовать у них психические процессы: внимание, восприятие, воображение, память, мышление, развивать все стороны речи у детей. Дети активно включались в игру в сказку: и в артикуляционные сказки, и в фонетические сказки, и в игры-драматизации, а также сами с увлечением придумывали сказки и демонстрировали их родителям и гостям группы.



Под моим руководством дети с общим недоразвитием речи, посещающие логопедический пункт, участвовали во всероссийских викторинах и конкурсах:

-2018 г., международная викторина для дошкольников по познавательному развитию «Большое космическое путешествие», победитель;

-2018 г., международная викторина для дошкольников по военно-патриотическому воспитанию «Правнуки Победы», победитель;

-2018 г., международный конкурс детского рисунка «Листопад-художник», победитель;

-2018 г., международный конкурс детского литературного творчества «Мастера волшебного пера», номинация «Детская проза», победитель;

- 2018 г., всероссийская викторина «Время знаний» на тему «Подготовка к школе», победитель;

- 2018 г., областной конкурс «Цветная зебра» в рамках Молодежного движения «Мы за безопасность на дорогах» на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», участники;

-2019 г., всероссийский конкурс для детей «Что я видел этим летом?» в номинации «Литературное творчество», организованный всероссийским центром информационных технологий «Уроки 21 века», победители;

- 2019 г., всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка», организованный СМИ «Образование и творчество», в номинации «Актерское мастерство» - Диплом победителя 1 степени;



-2020 г., Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская», организатор - «Всероссийский центр информационных технологий «Уроки 21 века», г. Санкт-Петербург - Диплом лауреата 1 степени;

-2020 г., Международная занимательная викторина для дошкольников по обучению грамоте «Путешествие в Буквоград» - Диплом лауреата 1 степени, организатор - Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» (new-gi.ru) г. Москва;

-2020 г., Международная викторина для дошкольников по окружающему миру «Знатоки природы», организатор - Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» (new-gi.ru) г. Москва - Диплом лауреата 1 степени;

-2020 г., Всероссийский экологический конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы» в номинации «Презентация», название работы «Проект «Помогаем птицам – мастерим кормушку», организатор - «Всероссийский центр информационных технологий «Уроки 21 века», г. Санкт-Петербург - Дипломы лауреатов 1 степени;

-2020 г., Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Путешествие в страну сказок», организатор - «Всероссийский центр информационных технологий «Уроки 21 века», г. Санкт-Петербург - Дипломы лауреатов 1 степени.



Вся педагогическая деятельность учителя-логопеда с детьми организована и построена по принципу создания благоприятного психологического климата, уважительного отношения к ребенку, его чувствам и потребностям.

В результате созданных условий и после проведенной систематической коррекционно-логопедической работы были отмечены значительные улучшения речи детей с общим недоразвитием речи. Указанные дети с общим недоразвитием речи успешно усвоили учебно-коррекционный



материал первого года обучения (по данным аналитической справки все 8 детей с общим недоразвитием речи (100%) были выпущены с логопедического пункта со значительными улучшениями всех сторон речи). После второго года обучения все дети с ОНР выпущены с логопедического пункта с чистой речью. В дальнейшем указанные дети поступили на обучение в школу по общеобразовательной программе.

Для наиболее эффективной работы с детьми, в коррекционно-логопедический процесс были включены и их родители. Для родителей были проведены: мастер-класс «Как помочь ребенку сформировать правильный речевой выдох?», консультация «Театрализованные игры как средство развития речи детей», практикум «Диалог или монолог – что важнее?», игровой тренинг «Эмоции в речевом общении детей», игра-тренинг «Закрепление навыков правильного произношения у детей по рекомендациям учителя-логопеда», круглый стол «Речевая готовность к школе детей подготовительной к школе группы», практикум «Учите ребенка различать звуки», игра-тренинг на базе МАДОУ «Детский сад № 2» «Что? Где? Когда?» (звуковой анализ слов – последовательность работы), игра-тренинг «Самый умный» (Тема игры: работа с предложением – чтение, анализ с графической схемой, письмо), практикум «Подготовка руки воспитанника к письму», мастер-класс «Работа с текстом – основные правила, чтение, понимание прочитанного, пересказ», мастер-класс «Как научить ребенка сочинять стихи?». Также родители указанных воспитанников привлекались к организации и проведению конкурса чтецов в МАДОУ «Детский сад № 2», учитель-логопед регулярно выступала на родительских собраниях с тематическими сообщениями, размещала информацию для родителей в родительских уголках групп, на стенде в фойе детского сада и на сайте МАДОУ «Детский сад № 2» на персональной страничке: презентация учителя-логопеда родителям, «Речь. Виды речи. Функции речи», «Особенности речи детей 6-ти лет», «Закрепляем навыки правильного звукопроизношения у детей дома», «Как научить ребенка различать звуки?», «Звуковой анализ слов – правила, последовательность работы», «Изучаем буквы. Читаем по слогам.», «Работа с предложением – чтение, анализ с графической схемой, письмо», «Работа с текстом: основные правила, чтение, пересказ», «Как научить ребенка сочинять стихи?», «Игры, посвященные Дню Победы», викторина «Что я знаю о Дне Победы?», информация о детях-героях в годы ВОВ; рекомендации по изучению разных лексических тем, звуков и букв и др.

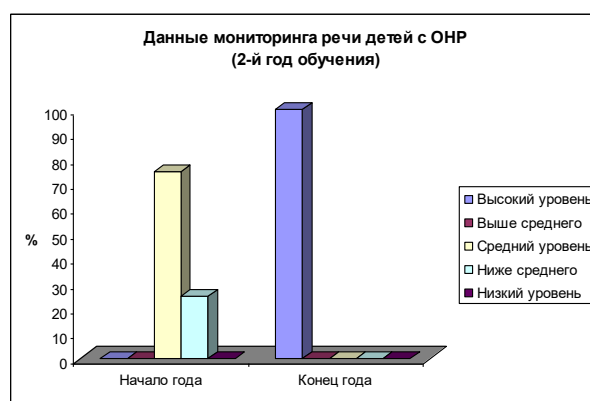
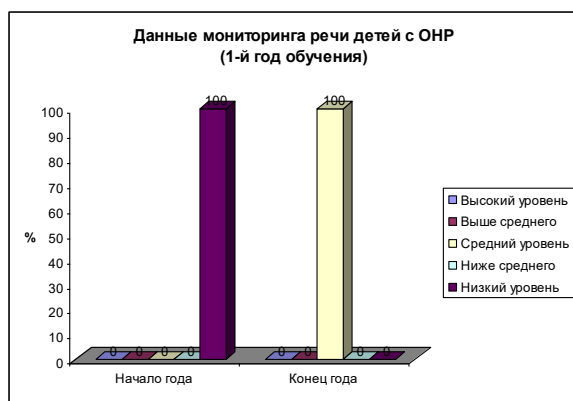
Родители были ознакомлены с результатами обследования и коррекции речи детей с отметкой и подписью родителей в журнале работы с родителями (начало, середина, конец учебного года).



## Полученный результат:

### Сводная таблица данных о состоянии речи детей с ОНР

|                 | 1-й год обучения |            | 2-й год обучения |            |
|-----------------|------------------|------------|------------------|------------|
|                 | Начало года      | Конец года | Начало года      | Конец года |
| Высокий уровень | 0                | 0          | 0                | 100        |
| Выше среднего   | 0                | 0          | 0                | 0          |
| Средний уровень | 0                | 100        | 75               | 0          |
| Ниже среднего   | 0                | 0          | 25               | 0          |
| Низкий уровень  | 100              | 0          | 0                | 0          |



Таким образом, для наиболее полноценного коррекционно-логопедического воздействия, направленного на устранение речевых недостатков у детей с ОВЗ были применены современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, метод проектов, игровые педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, сказкотерапия, а также включены в коррекционно-образовательный процесс родители этих воспитанников через современные формы взаимодействия, что позволило повысить эффективность коррекционно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи, успешно адаптировать и социализировать детей в коллектив воспитанников, развить у данной категории воспитанников коммуникативные способности, осуществить дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-логопедической работе с этими детьми.