

## Как выполнять звукобуквенный анализ слов

### и анализировать предложение

#### *Консультация для родителей*

Разработала и провела учитель-логопед Пархоменко Н.С.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, как выполнять звукобуквенный анализ слов и анализировать предложение.

Что такое «звукобуквенный анализ слов»? Это умственные действия, направленные на последовательный анализ звуков и букв, из которых состоит слово. Звукобуквенный анализ слова позволяет выделить в слове звуки, определить их характеристики, соотнести звуки с буквами, обозначающими эти звуки на письме.

В русском языке 33 буквы, из которых составляются слова и записываются на бумаге. Когда человек произносит слово, то слышит звуки в определенном порядке, в этом же порядке звуки на письме обозначаются буквами - таким образом пишется слово.

В прошлом учебном году дети последовательно изучили все звуки русского языка, научились анализировать их артикуляцию, давать характеристику каждому звуку (гласный или согласный, если согласный, то - глухой или звонкий, твердый или мягкий). Мы с детьми уже знаем, что звуки невидимы. Поэтому их можно только услышать и произнести.

В этом учебном году ребята стали на год старше. И предлагаемый к изучению учебный материал усложнился. Теперь звуки, которые нельзя увидеть, они на письме обозначают буквами. Следовательно, анализ слова, который мы с детьми выполняем, называется звукобуквенным.

Перед тем, как показать, как выполнить звукобуквенный анализ слова, предлагаю вашему вниманию ряд правил, которые помогут такой анализ слова сделать правильно:

**-звуки бывают гласные, согласные твердые, согласные мягкие, согласные глухие и согласные звонкие;**

**- гласные звуки состоят из голоса, при их произнесении преграды не встречается;**

**- согласные звуки состоят из голоса и шума, при их произнесении на пути воздуха изо рта встречается преграда: губы, зубы или язык;**

**- звуки мы слышим и произносим, а буквы – видим и пишем;**

- всегда твёрдые звуки: [Ш] [Ж] [Ц]; **ЖИ, ШИ** – пиши с буквой **И**, читай - **[Ы]**;

- всегда мягкие звуки: [Ч], [Щ], [Й]; **ЧА, ЩА** – пиши с буквой **А**, читай мягко, так как звуки [Ч], [Щ] всегда мягкие; **ЧУ, ЩУ** – пиши с буквой **У** (правило то же);

- буквы бывают гласные (первого и второго ряда) и согласные;

- гласные **И, Я, Е, Ё, Ю**, стоящие в слове ПОСЛЕ согласной буквы, обозначают мягкость согласного звука, «живущего» в этой согласной букве. В этом случае гласная буква **И** (она всегда обозначает один гласный звук [И]) и гласные второго ряда (**Я, Е, Ё, Ю**) обозначают **ОДИН** гласный звук;

- если гласные буквы **Я, Е, Ё, Ю** стоят в начале слова или перед гласной буквой, то они обозначают два звука: согласный всегда мягкий [Й] и гласный звук первого ряда ([А], [Э], [О], [У]) соответственно, но записывается **ОДНА** буква. Так **Я** обозначает звуки [ЙА], **Е** обозначает звуки [ЙЭ], **Ё** обозначает звуки [ЙО], **Ю** обозначает звуки [ЙУ].

- сколько в слове гласных букв, столько и слогов;

- переносить или оставлять на строчке одну букву (даже гласную) нельзя. Когда делишь слово на слоги, смотри, чтобы слог не заканчивался двумя согласными звуками

(**КНИЖ – КА, МА – ШИН – КА, ЯБ – ЛО - КО**);

- все буквы в одном слове пишутся рядом, без пропусков;

- а слова пишутся друг от друг отдельно;

- слово можно разделить на слоги (1, 2, 3 ... слогов): сколько в слове гласных – столько и слогов;

- из слов можно составить предложение, слова в предложении "дружат";

- слова в предложении пишутся отдельно друг от друга. Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. В конце предложения обязательно нужно поставить точку.

*Знакомство с этими правилами происходит постепенно, по мере знакомства детей с буквами.*

## Последовательность выполнения звуко-буквенного анализа слова

Условные обозначения:

 - согласный глухой твёрдый звук

 - согласный звонкий твёрдый звук

 - согласный глухой мягкий звук

 - согласный звонкий мягкий звук

 - гласный звук

 - слово

 - деление слова на слоги

 - знак ударения

    - схема предложения

1. Запиши слово

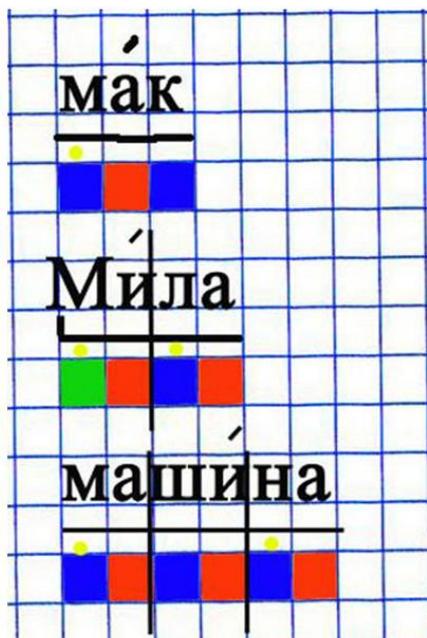


2. Раздели его на слоги («прохлопай» слово по частям или посчитай количество гласных букв в слове. Сколько гласных букв – столько и слогов.

3. Поставь ударение.

4. Обозначь слово чертой.

5. Под словом зарисуй звуковую схему этого слова (по клеточкам).



6. Составь с этим словом предложение (если ребёнок затрудняется – то предложение составляется по вопросам взрослого).

7. Зарисуй схему предложения.

8. Назови каждое слово по порядку.

9. Объясни, как обозначается начало предложения, конец предложения. Расскажи, как пишутся слова в предложении (отдельно друг от друга).



Уважаемые родители!

Упражняйте ваших детей в звукобуквенном анализе слов и в составлении предложений с этими словами, и вы поможете ребятам в последующем обучении в школе, так как в результате такой деятельности дети изучат все буквы, научатся думать, анализировать, читать слова и предложения, самостоятельно составлять предложения, писать слова и предложения на листе бумаги правильно.

**Успехов вам и вашим детям!**

С уважением, учитель-логопед Надежда Сергеевна