

Активизация словарного запаса у детей через игры

**Консультацию для воспитателей подготовила учитель-логопед
Пархоменко Н.С.**

Эффективность работы по развитию речи детей определяется, безусловно, квалификацией педагога, его владением методикой развития речи, умением подобрать необходимый для каждого случая речевой материал.

Работа по развитию речи включает в себя работу по ЗКР и развитие речевого слуха, накопление, расширение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи – умения у детей строить диалог и выступать с монологом (умение пересказать сказку или рассказ) и самостоятельно составлять рассказ по самостоятельным действиям, картинке, серии картинок, из личного опыта, по замыслу и др., в старших группах – обучение грамоте.

Сегодня мы поговорим о том, как осуществлять работу по активизации словаря у детей дошкольного возраста.

Кто скажет, с чего мы начинаем? (с материально-технической базы, подбора и систематизации картинного и речевого материала в соответствии с возрастной группой детей).

Как мы активизируем словарный запас? (тематически, системно, комплексно, одновременно с формированием грамматических категорий и построение на этой основе предложений, составление рассказа, пересказ знакомого или незнакомого текста, заучивание стихов и др.).

При работе над словарным запасом важно учитывать многоаспектность слова и предусматривать несколько направлений работы над ними:

- работать над узнаванием слов, над различением слов, близких по звуковому и слоگو-ритмическому оформлению;
- работать над развитием умений отличать правильно и неправильно произносимые слова;
- работать над развитием пассивного словаря, то есть накоплением в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребёнок;
- работать над систематизацией (упорядочиванием) слов, которыми располагает ребёнок, группировать их по разным признакам;
- работать над разными видами значений слов: предметной соотнесённостью, понятийным, ситуативным, эмоциональным и др.;
- работать над сопоставлением, сравнением слов по их лексическим значениям (синонимами, антонимами);
- работать над смысловой сочетаемостью слов;
- работать над активизацией поиска слов ребёнком.

Воспитатель детского сада, организуя работу над словом, опирается на тенденции спонтанного развития речи и в основном направляет это развитие, используя имеющиеся у детей достижения в речевом развитии.

Направления работы педагога по активизации словарного запаса у детей:

- работать над узнаванием слов, над различением слов, близких по звуковому и слоگو-ритмическому оформлению (Игры: «Покажи...бочку, почку, где дрова, а где трава», «Посмотри и назови», «Рифмовки» - начинается гроза, молоко даёт коза, «Доскажи словечко...» - вот забавной обезьяне дали желтые ...).

- работать над развитием умений отличать правильно и неправильно произносимые слова (Игры: «Ушки-слушки», «Хлопни или повтори, когда услышишь правильное слово», «Исправь ошибку»);

- работать над развитием пассивного словаря, то есть накоплением в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребёнок (Игры: «Что это?», «Кто это?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает? Что делают? Что сделал (и)? Что будут делать?», «Летает, бежит, идёт», «Кто больше слов назовёт»);

- работать над систематизацией (упорядочиванием) слов, которыми располагает ребёнок, группировать их по разным признакам (Тематическое изучение материала, «Классификация», «Что лишнее?», «Подбери нужную картинку и нужное слово», «Кто больше назовёт слов про яблоко по вопросу «Какое?»);

- работать над разными видами значений слов: предметной соотнесённостью, понятийным, ситуативным, эмоциональным и др. (Игры «Исправь ошибку», «Нелепицы», «Разное настроение», «Передай эмоции», «Пойми меня»);

- работать над сопоставлением, сравнением слов по их лексическим значениям (синонимами, антонимами) (Игры «Скажи по-другому», «Скажи наоборот»);

- работать над смысловой сочетаемостью слов («Как правильно?», «Исправь ошибку», «Бывает – не бывает»);

- работать над активизацией поиска слов ребёнком («Назови целое по части», «Ассоциации», «Скажи одним словом» - землю черпает – землечерпалка, землю копает – землекоп», «Подбери нужное слово»).

Примерные игры.

Слово. Понятие о слове.

Игра «Сколько слов?»

Цель: дать детям понятие о слове.

Оборудование: книга, кукла, карандаш, мяч и др.

Описание: Педагог объясняет детям, что все предметы имеют свое название, и называет разные предметы: куклу, книжку, карандаш. Затем берет предметы и просит, чтобы дети их сами назвали. Хвалит их. Просит еще раз повторить эти слова с опорой на предметы. Затем произносит слова:

дом, цветок. Спрашивает, сколько слов дети услышали. Какое первое слово, какое второе? Предлагает самим детям придумать по одному слову, затем – по два слова.

Игра «Кто это?», «Что это?»

Цель: дать детям понятие «слово», обозначающее живой или неживой предмет.

Оборудование: одушевленные или неодушевленные предметы (стол, книга, игрушки, птицы, рыбки и др.)

Описание: педагог рассказывает детям о том, что вокруг много разных предметов, и о каждом предмете можно спросить «Кто это?» или «Что это?». Затем детям предлагаются образцы одушевленных предметов, неодушевленных предметов, педагог сначала сама задает к ним вопросы, затем предлагает детям задать вопросы к предметам. Обращает внимание на то, что к живым предметам мы задаем вопрос «Кто это?», а к неживым – «Что это?».

Активизация существительных

Игры: «Кто в тереме живет?», «Кто ушел?», «Почтальон», «Микрофон», «Что спрятано?», «Назови, что покажу», «Кто скорее принесет предметы?», «Как мы одеваемся?», «Магазин», «А что у вас?», «Парочки», «Чьи детки?», «Сложи и назови картинку», «Что растет в лесу?», всевозможные тематические лото и др.

Активизация прилагательных

Игры: «Какой он?», «Ответь на вопросы», «Подарки», «Что такого же цвета?», «Узнай цветы», «Овощи», «Угадай, что это?» и др.

Активизация глаголов

Игры: «Кто что делает?», «Что нам почта принесла?», «Назови слово», «Мы веселые ребята», «Курочка-хохлатка», «Рук в стороны», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Зайка серый умывается», «Дедушка и внуки», «Дай-бери», «Кукла, спи», «Работа на стройке», «Иди-стой», «Кошка и бумажка», «Кто как передвигается?», «Делай-делайте», «Наша семья», «Кто как голос подает?», «Все трудятся» и др.

Активизация числительных

Игры: «Один много», «Считай дальше», «Сколько предметов?», «Волшебный мешочек», «Кто бросил больше?», «Рыболовы», «Сосчитай», «Кому сколько?» и др.

Активизация местоимений

Игры «Мой-моя», «Я-ты», «я-мы», «Домик»

Активизация наречий

Игры: «Слушай команду», «Холодно-жарко», «Когда?», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Куда мы бросим мяч?», «Утром, днем, вечером», «Что справа, что слева?», «Куда пойдешь?» и др.

Постепенно, изучая ту или иную лексическую тему, активизируя словарный запас, уточняя грамматический строй речи, мы учим детей связному изложению в рассказах спокойного, повествовательного характера, так как изучение лексической темы должно заканчиваться связным

высказыванием. В рассказах детей может присутствовать и диалог, и монолог. Диалог – естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения, когда речь одного собеседника чередуется с речью другого. Диалог сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Речь в нем может быть неполной и сокращенной.

Таким образом, работа по расширению, обогащению и активизации словаря открывает ребёнку возможность для развития фразовой речи, так как умение выделять в предмете свойства, признаки и определять действия, которые предмет может совершать, составляет основу для построения высказывания об этом предмете.