

Конструкт логопедического занятия по автоматизации [Л]

Тип занятия: подгрупповое

Тема: «Звук и буква Л»

Задачи: 1. Образовательная: актуализировать словарный запас детей по теме «Игрушки»
2. Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук [Л] в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, насыщенном словами со звуком [Л] разной слоговой структурой, упражнять в складывании разрезной картинки, в подборе слов со звуком [Л], в запоминании рядов слов и картинок со звуком [Л], в пересказе текста по картинному плану, упражнять в нанизывании бусин на веревочку.
3. Воспитывающие: воспитание желания и стремления правильно произносить звук [Л], самоконтроля за собственным произношением, умение слушать товарища, работать сообща, интерес к речи.

Оборудование: кукла Мила, разрезные и предметные картинки по теме «Игрушки»: кукла, юла, лодочка, хлопушка, лопатка, лошадка; картинки для пересказа: мама, дочка Луша, кукла, одежда, обувь, кран с водой, расческа, кровать, обед на столе, собака, испорченная кукла, слезы, новая кукла; бусины – 10-15 штук; символы артикуляционной гимнастики.

Предварительная работа: проведена работа по постановке и первоначальной автоматизации звука [Л] в индивидуальной форме.

Планируемый результат: дети поупражняются в складывании разрезных картинок, в запоминании и воспроизведении ряда слов со звуком [Л], в самостоятельном подборе слов со звуком [Л], научатся пересказывать текст с опорой на картинный план, контролируя произношение звука [Л].

Ход:

1. Орг. момент.

Здравствуйте, дети! Отгадайте загадку.

Платья носит, есть не просит.

Всегда послушна, но с ней не скучно. (Кукла).

Сегодня у нас в гостях кукла Мила. Мы с ней сегодня поиграем.

Сейчас мы с вами покажем нашей гостье, как вы умеете выполнять гимнастику для языка.

2. Артикуляционная гимнастика:

Лопата

Вкусное варенье

Индюк

Маляр

Пароход гудит

Пароход качается на волнах:

ла, ла, ла

Ал-ал-ал

Кла-кло-клу-клы

Ло-ло-ло

Ол-ол-ол

Сло-слу-сла-слы

Лу-лу-лу

Ул-ул-ул

Влу-вла-влы-вло

Лы-лы-лы

Ыл-ыл-ыл

Лэ-лэ-лэ

Эл-эл-эл

3. Введение в тему.

У куклы Милы есть для нас задания. Сможете их выполнить?

Игра «Сложи картинку».

Картинку быстро собери,

Всем название скажи.

(дети складывают картинки, называют их).

Послушайте: кукла, юла, лодочка, хлопушка, лопатка, лошадка – какой звук есть во всех названиях картинок?

Верно! Звук [Л].

4. Развитие фонематического слуха.

Поиграем в игру «Ушки-слушки». Если услышите звук [Л], произносите его, если звука [Л] нет – молчите, ничего не говорите.

л м т к л л в л у л л в л у л

ма ла са во ал ам ас ол оп

пол пот лоб топ лодка моток лак мак

5. Автоматизация [Л] в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

а) Игра «Бусины».

У куклы Милы рассыпались бусины. Поможем ей? Давайте нанижем бусины и соберем бусы. Каждый, кто нанизывает бусину, называет слово со звуком [Л]. Повторяться нельзя. Молодцы, дети! Вот какие замечательные бусы у нас с вами получились!.

б) Предлагаю поиграть в игру «Запомни и назови». Я буду называть слова, а вы будете их запоминать и называть. Первый человек называет 1 слово, второй – два слова, третий – три слова и так далее. Последний должен назвать все слова, которые услышал. Обязательно следим за правильным произношением [Л].

Лак

Лак лапа

Лак лапа лама

Лак лапа лама лампа

Лак лапа лама лампа ласты

Лак лапа лама лампа ласты ластик

Лак лапа лама лампа ласты ластик лапша

Молодцы! Все правильно!

в) Игра «Комплименты».

Предлагаю посмотреть на куклу Милу и сказать, какая она.

Например, «Милая кукла Мила» (нарядная, красивая, добрая, новая, любимая). В ваших ответах обязательно должны быть слова «Кукла Мила».

Молодцы! Все верно!

г) Игра «Чего не стало?»

А сейчас предлагаю поиграть в игру «Чего не стало?»

Называйте и запоминайте картинки, которые я размещаю на доске:

кукла, юла, лодочка, хлопушка, лопатка, лошадка. Запомнили? Закрывайте глаза. (Логопед убирает одну или две картинки) А теперь назовите картинки, которых не стало. (Игра повторяется 2-3 раза).

д) Работа с текстом: пересказ рассказа «Кукла Мила» по картинному плану.

Логопед рассказывает рассказ и по ходу рассказа выкладывает картинки на магнитную доску.

Кукла Мила

Купила мама Луше куклу. Кукла Луше понравилась. Голубые глаза, светлые волосы, белое платье, белые башмаки. Луша назвала куклу Милой. Очень уж кукла мила. Целые дни Луша была с Милой. Одевала её и обувала. Мыла ей голову и расчёсывала волосы. Укладывала куклу спать и баюкала.

Луша берегла куклу. Как-то Луша уложила куклу спать. Мама позвала Лушу обедать, а куклу унесла собака. Она таскала куклу и испортила её. Поплакала Луша, но куклу не оставила. Тогда мама купила такую же куклу. Тайком обменяла, и Луша не догадалась.

А сейчас предлагаю вам рассказать эту историю по картинному плану. Рассказывать нужно по-очереди. Начинает один, продолжает второй, третий, заканчивает четвертый. Обязательно следите за правильным произношением звука [Л].

6. Итог, домашнее задание детям.

Какой звук мы сегодня правильно произносили? Вспомните, пожалуйста, слова со звуком [Л], которые вы сегодня произносили или слышали. Молодцы!

С куклой Милой вы играли,

Слова со звуком [Л] верно называли,

Бусы куколке собрали

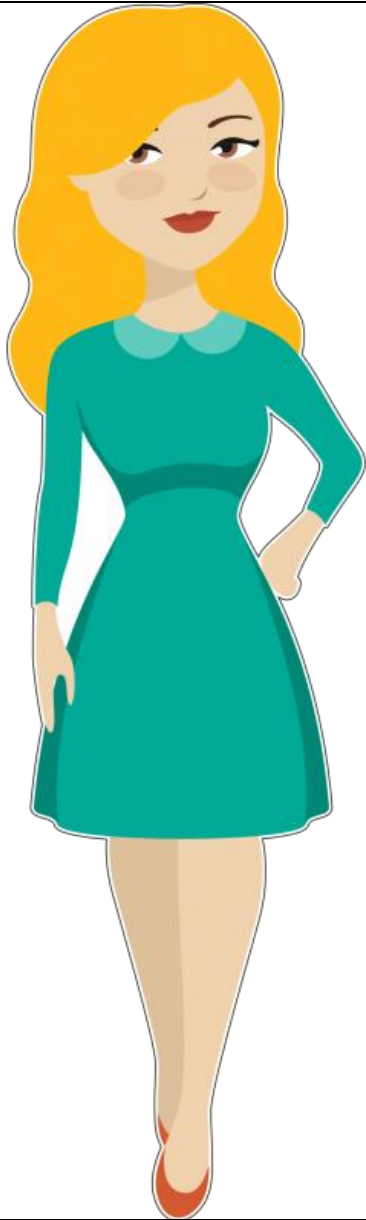
И рассказ пересказали.

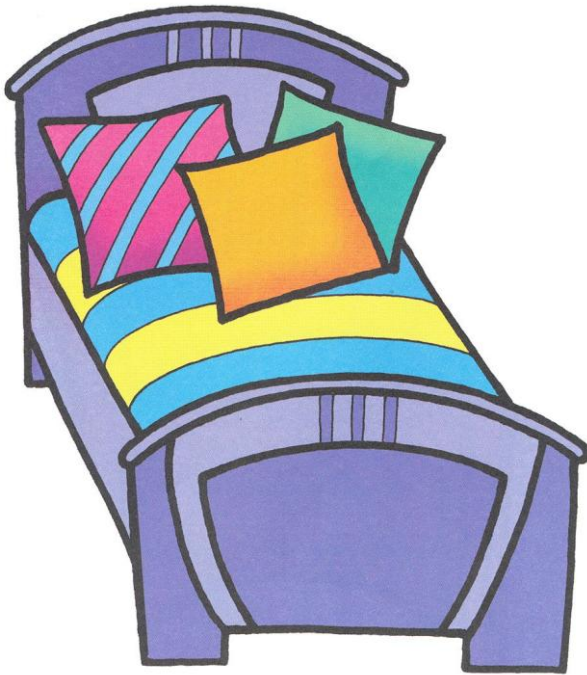
Дома вспомните историю про куклу Милу и расскажите ее своим родителям. Нарисуйте картинку к этой истории.

Занятие окончено.









vaade.ru

vaade.ru



