

Конспект НОД с детьми подготовительной к школе группы по обучению грамоте

Разработала учитель-логопед Н.С.Пархоменко

Тема: Закрепление изученного материала. Чтение слов и предложений с предлогами.

Цель: Закрепление навыка чтения слов и предложений, состоящих из ранее изученных букв.

Задачи:

Образовательная: упражнять детей в чтении и понимании слов и предложений с предлогами, состоящих из ранее изученных букв: А, О, У, Ы, И, П, Г, М, К, Д, Б, Т, Л, С, Н, Г, Р, З, В, Ш, Ж, Э, Й.

Коррекционно-развивающие: упражнять детей в соотнесении звуков и букв, в определении количества слогов в словах, в составлении и записи (выкладывании) слов по картинкам, в разгадывании ребусов, в анализе предложений с зарисовкой схемы.

Воспитывающая: продолжать воспитывать у детей умение работать в паре, слушать товарища, не перебивая его, желание узнать новое, научиться хорошо читать.

Оборудование: ноутбук, проектор, учебный материал в программе «Презентация»: предложения, составленные из изученных букв с предлогами, ребусы «Прочитай по первым буквам и запиши слова», буквы на липучках, наборное полотно, слоговая игра «Конфеты в баночках», игра «Живые буквы», игра «Составь слово по картинке», игра «Напиши пропущенную букву», игра «Я учу буквы», простые карандаши.

Планируемый результат: дети поупражняются в чтении слов и предложений с предлогами, в соотнесении звуков и букв, в определении количества слогов в словах, в составлении и записи (выкладывании) слов по картинкам, в разгадывании ребусов, в анализе предложений с зарисовкой схемы предложений, потренируются в работе в парах, в выслушивании товарищей, не перебивая их, у детей будет формироваться мотивация узнать новое, научиться хорошо читать.

Ход:

1. Организационный момент:

«Ответы на вопросы»:

- Вспомните и назовите гласные звуки и буквы, которые мы с вами уже изучили.
- Вспомните и назовите согласные звуки и буквы, которые мы с вами уже изучили.
- Чем отличаются звуки и буквы?
- Какие звуки всегда твердые? Какие звуки всегда мягкие?
- Какие правила написания предложений вы знаете?
- Какие слова-помощники бывают в предложениях?
- Как мы пишем предлоги в предложениях?

2. Введение в тему:

Сегодня мы с вами отправимся в страну Грамотеев. Но в эту страну могут попасть только те дети, которые хотят научиться читать.

Вы хотите научиться читать? Тогда закрывайте все глаза, мысленно переносимся в страну Грамотеев.

Ветер, ветер, покружи,

Нас в страну Грамотеев отнеси!

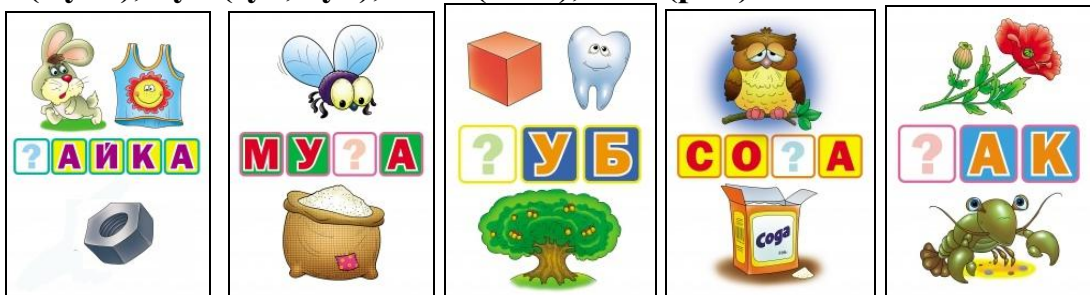
3. Актуализация и закрепление знаний детей:

Вот вы и оказались в стране Грамотеев. Грамотеи очень любят учиться, а учатся они, играя в разные игры.

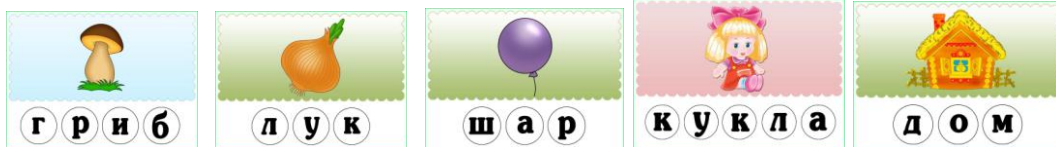
А) Посмотрите, у нас с вами первое задание: нужно записать буквы в середину карточки, звук и букву определяйте по картинкам (**игра «Я учу буквы» - работа на местах**). Записали буквы? Какие буквы вы записали? (Логопед спрашивает 5-6 человек) Молодцы!



Б) Вот и вторая игра: **«Вставь нужную букву и прочитай слова»** - вам нужно вставить букву и прочитать слова (работа на местах, после выполнения задания логопед спрашивает 3-5 детей): **зайка (майка, гайка), мука (муха), куб (зуб, дуб), сова (сода), мак (рак).**

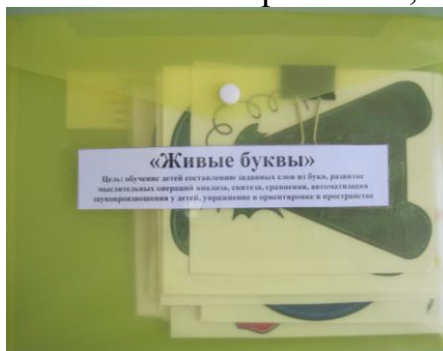


В) А все ли вы умеете составлять слова из букв? Давайте проверим. Игра называется **«Составь слово по картинке»** (лук, шар, дом, гриб, кукла). Нужно посмотреть на картинку и выложить слово к этой картинке (работа с наборным полотном и буквами на липучках у доски, логопед вызывает 5-х детей).



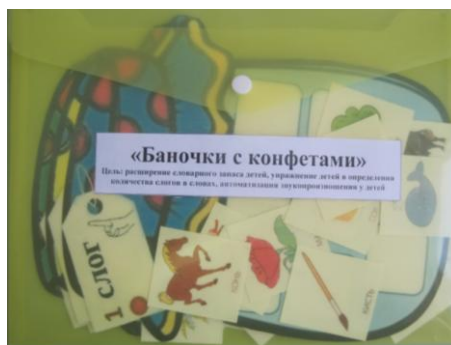
Молодцы!

Г) Сейчас всем предлагаю поиграть в подвижную игру **«Живые буквы»**. Играть будем командами (логопед вызывает детей, дает им буквы, называет им номер команды). Вам нужно запомнить членов своей команды. У каждого члена команды - буква. Каждая команда составляет свое слово. Пока звучит музыка, вы двигаетесь по ковру, как только музыка закончилась, вы должны составить слово, которое я назову (**дом, машина, корзина, грамотный**). Готовы? Составляйте слова правильно, гости вас проверят.



Д) А теперь предлагаю поиграть в игру **«Баночки с конфетами»** (маленькие картинки лежат на столах у детей, карточки с банками находятся на столе у доски).

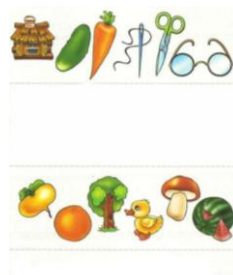
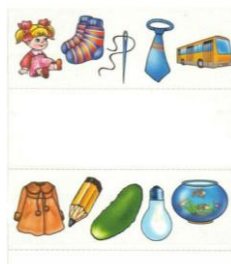
Играют все дети по-очереди: каждый берет картинку, называет ее, определяет количество слогов в слове, подходит к столу у доски и кладет в нужную баночку свою картинку: в первую баночку нужно положить картинку со словом из 1-го слога, во вторую – слова из 2-х слогов, в третью – слова из 3-х слогов.



Е) Ребусы.

А ребусы вы умеете разгадывать? Давайте проверим. Работать нужно в паре. Я на каждый стол даю ребус, вы по первым звукам записываете буквы и читаете слова, которые у вас получились (**зима, гном, книга, школа, мост, корзина, домино, радуга**).

Дети сообща выполняют задание, и каждый стол читает свое слово.



Ж) Чтение и анализ предложений.

Грамотеи приготовили для вас еще одно задание: нужно прочитать предложения, прошагать каждое слово в предложениях, найти предлоги и назвать их:

Полка висит над столом.

Зайка сидит под дубом.

Эмма пришла из магазина.

У Димы в руках были книги.

Кубики были на полу.



4. Итог:

Ой, ребята, тут какое-то письмо. Написано: детям подготовительной группы № 9 детского сада № 2. Давайте прочитаем, это нам с вами письмо кто-то прислал. Логопед зачитывает письмо детям.

«Дорогие дети! Мы очень внимательно наблюдали за вами и поняли, что вы хорошо готовитесь к школе и уже изучили много букв. Продолжайте изучать буквы и становитесь такими же, как мы, Грамотеями. Мы, жители страны Грамотеев, очень вами довольны. Успехов вам в обучении чтению! До новых встреч!»