

Особенности обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста

Консультация для воспитателей

Подготовила учитель-логопед Н.С.Пархоменко

Занимаясь с детьми обучением грамоте, одновременно с обучением важно осуществлять профилактику нарушений чтения и письма, развивать внимание, память, мышление и речь детей.

Обучение грамоте должно быть четко спланированным, последовательным, включать в себя как чтение, так и письмо.

Желательно обучение грамоте проводить не по готовым тетрадям, т.к. при разработке плана изучения звуков и букв в соответствии с ФГОС ДО необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, состав группы (билингвы (двуязычные дети), дети с особенностями речи и развития и др.).

Продолжительность занятия – 30 минут, а в начале обучения возможно и более короткое занятие. В ходе занятия должны быть спланированы разные виды деятельности: игровые упражнения, введение в тему, объяснение нового материала, практическая деятельность детей (под контролем и с помощью взрослого) как у доски, так и на местах, закрепление изученного.

После изучения того или иного материала следует часто, но ненавязчиво – в форме игры – повторять с детьми изученный материал в бытовых ситуациях, на прогулке (например, «Кто больше придумает слов, которые начинаются со звука [М] и др. »).

Одним из ведущих мотивов в жизни 5-6-летних детей является стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми. Именно поэтому дети очень чувствительны к оценкам своей деятельности со стороны взрослого. Непосредственный интерес к занятиям, положительные оценки взрослых стимулируют на первых порах желание детей продолжать обучение. Во второй половине года можно мотивировать детей будущей хорошей учебной работой в школе, т.к. по мере того, как ребенок овладевает навыками звукового анализа и синтеза, чтения и письма (что стимулирует развитие мыслительной деятельности), у него возникает интерес к учебе уже не ради похвалы, а ради самого процесса обучения, для собственного удовольствия.

Разумная требовательность взрослого детям будет только на пользу, так как не стоит забывать, что недостаточное развитие воли является более частой причиной неуспеваемости в школе.

В основе обучения детей чтению лежит не буква, а звук. Прежде, чем показать детям новую букву, следует научить их слышать конкретный звук в слогах, словах, то есть нужно развивать фонематический слух.

На протяжении всего периода обучения следует называть звук и букву одинаково коротко.

Важно, чтобы ребенок научился различать понятия «звук» и «буква»: звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, читаем и пишем.

Очень важно учить детей читать по слогам, сливая буквы вместе, как бы пропевая их: МММ-ААА. (а не побуквенно, когда ребенок называет сначала одну, потом вторую букву, после чего пытается их соединить), навык побуквенного чтения очень стойкий и с трудом исправляется, а в школе ведет к неуспеваемости, т.к. замедляет скорость чтения, является причиной недостаточного понимания прочитанного.

Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?

Ребенок должен различать понятия «справа» и «слева», уметь показывать правое ухо, левую ногу, рассказывать, что находится справа, что слева, ориентироваться на листе бумаги. Полезно систематически проводить игры на листе бумаги, графические диктанты. Важно научить детей складывать картинки из 6-ти кубиков, так как это показатель развития зрительно-пространственного анализа и синтеза. Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры-занятия с различными конструкторами и строительными наборами.

Можно включить в занятия игры с зеркальными и правильно написанными буквами, поиск заданной буквы среди схожих по начертанию, игры-дорисовки букв, узнавание букв на зашумленном фоне.

Чтобы детям было легче запоминать буквы, можно использовать следующие приемы:

- обводить пальцем наждачные буквы;
- конструировать буквы из элементов (счетных палочек, спичек, шнурков и т.д.);
- раскрашивать буквы, предметы, в названиях которых встречается тот или иной изучаемый звук;
- лепить буквы из пластилина;
- вырезать буквы по контуру;
- играть в «волшебный карандашик» - писать буквы пальцем в воздухе по образцу взрослого;
- применять игру «На что похожа буква?» - вместе с детьми фантазировать, придумывать предмет, на который похожа буква;
- шнуровать буквы, изготовленные из картона, пластика;
- обводить буквы по контуру;
- прописывать буквы по опорным точкам и др.

Важно упражнять детей в чтении слогов, слов: сопряжено, отраженно, самостоятельно, в звуковом, звуко-слоговом, звуко-буквенном анализе слов, анализе предложений с использованием графических схем, в разгадывании ребусов, кроссвордов, упражнять в чтении слов, предложений и соотнесении их с определенными картинками. К концу года дети должны уметь прочитать короткий рассказ, ответить на вопросы по содержанию рассказа, пересказать прочитанный текст, при необходимости – проиллюстрировать заданный рассказ. Вся эта работа представлена в пособии «Обучающий центр».

Предлагаю Вашему вниманию небольшие памятки по особенностям звуков русского языка и проведению звуко-буквенного анализа слов и анализа предложений.

Успехов Вам и Вашим воспитанникам!