

## Памятка

### Как выполнять звуко-буквенный анализ слова, анализировать предложение

#### Правила:

- звуки мы слышим и произносим, а буквы – видим и пишем;
- всегда твёрдые звуки: [Ш] [Ж] [Ц]; ЖИ, ШИ – пишем с буквой И, читаем как [Ы];
- всегда мягкие звуки: [Ч], [Щ]; ЧА, ЩА – пишем с буквой А, читаем мягко, так как звуки [Ч], [Щ] всегда мягкие; ЧУ, ЩУ – пишем с буквой У (правило то же);
- гласные И, Я, Е, Ё, Ю, стоящие в слове ПОСЛЕ согласной буквы, обозначают мягкость согласного звука, «живущего» в этой согласной букве. В этом случае гласная буква И (она всегда обозначает один гласный звук [И]) и гласные второго ряда (Я, Е, Ё, Ю) обозначают ОДИН гласный звук;
- если гласные буквы Я, Е, Ё, Ю стоят в начале слова или перед гласной буквой, то они обозначают два звука: согласный всегда мягкий [Й] и гласный звук первого ряда ([А], [Э], [О], [У]) соответственно, но записывается ОДНА буква. Так Я обозначает [ЙА], Е обозначает [ЙЭ], Ё обозначает [ЙО], Ю обозначает [ЙУ].
- сколько в слове гласных букв, столько и слогов;
- переносить или оставлять на строчке одну букву (даже гласную) нельзя. Когда делишь слово на слоги, смотри, чтобы слог не заканчивался двумя согласными звуками (КНИЖ – КА, МА – ШИН – КА, ЯБ – ЛО - КО).

#### Порядок выполнения звуко-буквенного анализа слова

Все буквы в слове пишутся рядом, без пропусков. Слово можно разделить на слоги (1, 2, 3 ... слогов). Сколько в слове гласных – столько и слогов.

Слова в предложении пишутся отдельно друг от друга. Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. В конце предложения обязательно нужно поставить точку.

1. Запиши слово.



Условные обозначения:



Согласный глухой твердый звук.



Согласный звонкий твёрдый звук.



Согласный глухой мягкий звук.



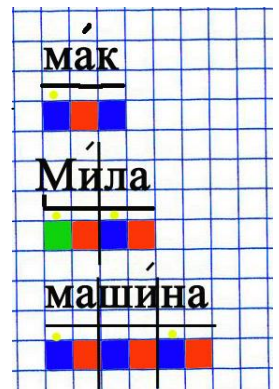
Согласный звонкий мягкий звук.



Гласный звук.

— Слово.  
— Предложение.

2. Раздели его на слоги («прохлопай» слово по частям или посчитай количество гласных букв в слове. Сколько гласных букв – столько и слогов. Поставь ударение. Обозначь слово чертой. Под словом зарисуй звуковую схему этого слова (по клеточкам).



3. Составь с этим словом предложение (если ребёнок затрудняется – то предложение составляем по вопросам взрослого). Зарисуй схему предложения. Назови каждое слово по порядку. Объясни, как мы обозначаем начало предложения, конец предложения. Расскажи, как мы пишем слова в предложении (Отдельно друг от друга).

## Работа с предложением

*Машина едет по дороге.* (пишет взрослый)

\_\_\_\_\_ . (схему рисует ребёнок)

*Вот дом. У дома Мила.* (пишет ребёнок)

\_\_\_\_\_ . (схему рисует ребёнок)

Если дано задание: составить предложение с заданным словом и зарисовать схему, то предложение составляет ребёнок (если необходимо - с помощью взрослого), взрослый записывает предложение, а ребёнок рисует схему этого предложения, называя каждое слово в нём по порядку.

Если дано задание: прочти предложение, спиши его, зарисуй схему предложения - то задание полностью выполняет ребёнок. Взрослый контролирует правильность выполнения.

Если дано задание: составь предложение из заданных слов, то его выполняет ребёнок (если требуется, то с помощью взрослого) под контролем взрослого.

Если дано задание: составь предложение по заданной схеме, то предложение составляет ребёнок, записывает его взрослый (в конце года это задание дети выполняют самостоятельно), ребёнок называет каждое слово по порядку, объясняя, как мы обозначаем начало предложения, конец предложения.