

О готовности детей подготовительной группы к школе

Выступление на круглом столе с родителями

Поступление в школу – это ответственный момент как для самого ребенка, так и для его родителей, поскольку ребенок переходит на новый уровень обучения и воспитания, и требования к нему будут отличаться от требований детского сада. Что же включает в себя готовность к школе. Давайте рассмотрим компоненты готовности детей к школе.

1. Личностная готовность.

У ребенка должна быть сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, к самому себе. В личную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - ранец, учебники, тетради, ручки, карандаши), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо уметь управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным, когда у ребенка сформирована иерархическая система мотивов.

2. Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности к школе предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным, расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;

-аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизводить образец);

- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);

- логическое запоминание;

- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

3. Социально-психологическая, волевая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Таким образом, волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. При этом речь идет не только об умении детей слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка очень важно, но и об умении слушать, вникать, в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую он получает от взрослого.

4. Физическая готовность к школе.

Под физической подготовленностью детей понимают степень сформированности навыков основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) и уровень формирования физических качеств.

У детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы такие физические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, статическое равновесие, зрительно-моторная координация.

5. Речевая готовность к школе.

Готовность или неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже

овладел до школы, то письменной ему ещё только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребёнка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь.

Особое внимание следует уделять следующим параметрам:

1. правильное произношение всех звуков речи;
2. умение различать звуки речи на слух;
3. умение выделять звуки из начала, конца, середины слова;
4. умение последовательно называть звуки в слове;
5. достаточный словарный запас;
6. сформированный грамматический строй речи;
7. владение связной речью: умение пересказывать текст и составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.

Уважаемый родитель! Помните, что формировать у детей нужно все компоненты, тогда Ваш сын или Ваша дочь обязательно будут успешными в школе, и Вы будете ими гордиться!

Успехов Вам и Вашим детям!

С уважением, учитель-логопед

Надежда Сергеевна