

Готовность детей к школьному обучению

Круглый стол для родителей воспитанников подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 2»

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, необходимо организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни, что в детском саду и осуществляется.

Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители – первые и самые важные его воспитатели.

Как вы считаете, что включает в себя понятие «Готовность ребенка к школьному обучению»?

Рассмотрим компоненты готовности детей к школьному обучению:

Готовность к школьному обучению включает в себя:

1. Личностную готовность.

У ребенка должна быть сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, к самому себе. В личную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - ранец, учебники, тетради, ручки, карандаши), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо уметь управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным, когда у ребенка сформирована иерархическая система мотивов.

Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личная готовность к школьному обучению также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности. Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции – одна из важнейших составляющих мотивационной готовности к школе. Без такой готовности ребенок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка и правила поведения в школе будут ему в тягость. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная, хотя именно о ней часто забывают не только родители, но и педагоги.

2. Интеллектуальную готовность детей к школе.

Данный компонент готовности к школе предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным, расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н.Поливанова, Е.Ю. Сушкова выделяют среди предпосылок учебной деятельности умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающие побочные факторы. Также данные авторы утверждают, что должно быть сформировано наглядно-образное мышление (в частности, наглядно-схематическое), служащее основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

Обобщая, можно говорить, что по данным указанных выше авторов, развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизводить образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

3. Социально-психологическую, волевою готовность к школьному обучению.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Таким образом, волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. При этом речь идет не только об умении детей слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка очень важно, но и об умении слушать, вникать, в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую он получает от взрослого.

4. Физическую готовность к школьному обучению.

Под физической подготовленностью детей понимают степень сформированности навыков основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) и уровень формирования физических качеств.

У детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы такие физические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, статическое равновесие, зрительно-моторная координация.

Оптимальная двигательная активность ребенка является важнейшим условием формирования и поддержания здоровья, хорошего физического развития, функциональной и двигательной подготовленности. Объем двигательной активности оценивается в условных шагах. При 9-часовом пребывании в детском саду он составляет в среднем: для 2-летних детей — 5,5—6 тыс. шагов; для 3-летних — 9—10; для 4-летних — 11—14; для 5—6-летних — 14—18 тыс. шагов.

4.1. Зрительно-моторная координация также является одной из составляющих «готовности к школе». Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать то, что он в данный момент рассматривает. Поэтому-то и важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как бы слышат ту информацию, которую им дает глаз. О трудности для детей такой координации говорит тот факт, что многим из них рисовать по памяти легче, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Здесь же уместно говорить о готовности руки к письму.

5. Речевая готовность к школьному обучению.

Готовность или неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему ещё только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребёнка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь.

У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно

затрудняет овладение письмом и приводит к появлению специфических ошибок, не поддающихся устранению обычными школьными методами. Поэтому очень важно полноценно развивать все стороны речи ребёнка.

Особое внимание следует уделять следующим параметрам:

1. правильное произношение всех звуков речи;
2. умение различать звуки речи на слух;
3. умение выделять звуки из начала, конца, середины слова;
4. умение последовательно называть звуки в слове; умение анализировать слоги, слова, называть гласные и согласные звуки в слове, количество слогов в слове, зарисовывать графические звуковые схемы слова, преобразовывать слова;
5. достаточный словарный запас и осведомленность об окружающем мире;
6. сформированный грамматический строй речи;
7. владение связной речью: умение пересказывать текст и составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картинок, по замыслу;

В детском саду проводится огромная работа по формированию у детей готовности к школьному обучению:

1. систематические занятия формируют базу знаний детей об окружающей действительности;
2. в процессе осуществления разных видов деятельности педагогов с детьми у последних формируется восприятие, внимание, память, мышление, речь;
3. На музыкальных занятиях и при подготовке к праздникам и развлечениям с детьми разучиваются стихи, песни, танцы. На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим дети учатся пересказывать тексты, составлять рассказы, взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми. В ходе проектной деятельности с детьми педагог учит детей находить новые знания, делать умозаключения и выводы. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекция нарушений речи. На занятиях физической культуры у детей формируются быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, статическое равновесие, зрительно-моторная координация. На занятиях по изобразительной деятельности развивается восприятие, внимание, воображение, мелкая моторика пальцев рук. Таким образом, весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду построен таким образом,

чтобы помочь Вашим детям полноценно подготовиться к школьному обучению. Вот почему важно систематически водить ребенка в детский сад.

Кроме того, для детей подготовительных групп проводятся специальные мероприятия, способствующие формированию мотивационной готовности к школе: экскурсии в библиотеку, экскурсии в школу, беседы о школе, игры в школу и др.

Чтобы ваши усилия были эффективными при подготовке детей к школе, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ему весело учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая мотивация, он делает детей по настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения, если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

Таким образом, готовность к школьному обучению – это многокомпонентное образование, которое требует комплексного подхода.

