

**Проект на тему: «Краски осени»  
в старшей группе №11 «Ромашка»**



Подготовили и провели:  
Воспитатели Янобекова Ю.А.  
Новоселова Н.А.  
Музыкальный руководитель:  
Третьякова Н.В.

## **Паспорт проекта**

### **Тип проекта:**

творческий, групповой.

### **Вид проекта:**

Краткосрочный (2 неделя).

### **Участники проекта:**

воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель.

### **Актуальность:**

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

### **Цель:**

Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

### **Задачи:**

- Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период;
- Отрастить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной);
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;

- Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

### **1 этап. Подготовительный.**

- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр;

- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе);

- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями;

- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин...).

### **2 этап. Основной.**

| Форма работы                                                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа о осени.                                                             | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев.<br><br>Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность.<br><br>Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе. |
| Занятие по теме "Осень"                                                     | Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.                                                                                                                                       |
| Рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», | Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства.<br><br>Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями                           |
| Занятие «Деревья-наши друзья»                                               | Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество,                                                              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.                                                                                                                                                                                        |
| ОД рисование «Золотая осень»                                                           | Учить детей создавать осенний пейзаж, изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше. Заполнять изображением весь лист бумаги. Крону деревьев изображать оттиском мятой бумаги                                                                                                          |
| ОД по рисованию «Осеннее дерево»                                                       | <p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осеннее дерево»</p> <p>Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»</p> <p>Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным.</p> |
| ОД по аппликации "гроздь рябины".                                                      | <p>Расширять знания детей о разновидностях деревьев; учить создавать красивый образ осеннего дерева.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе.</p> <p>Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.</p>         |
| Лепка – «Мухомор»                                                                      | Формирование у детей умения создавать при помощи лепки гроздь рябины.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОД «Путешествие в осенний лес»                                                         | Систематизировать знания детей об осени, осенних приметах и явлениях; упражнять детей в умении рассказывать об осени с использованием наглядных пособий, воспитывать любовь к природе; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.                                                                        |
| <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки об осени</p> | <p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;</p> <p>приобщение к словесному искусству, в том числе</p>                                                                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»</p> <p>А. Плещеев «Скучная картина»</p> <p>К. Бальмонт «Осень»</p>    | <p>развитие художественного восприятия и эстетического века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Д/и «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,</p> | <p>Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам; воспитывать бережное отношение к природе; учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе; находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различными фигурками.</p>             |
| <p>Музыкальное занятие:</p> <p>Разучивание песен на осеннюю тематику.</p> <p>Разучивание стихотворений об осени</p> <p>Разучивание танца «Осенний листик»</p> | <p>Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Развитие способности детей выражать свои эмоции при помощи мимики и жестов. Развитие способности детей передавать образное содержание музыкального произведения в свободном творческом движении.</p> |
| <p>Экскурсия по участку детского сада.</p>                                                                                                                    | <p>Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, расширять представление детей о деревьях, произрастающих в нашей местности, разъяснять их значимость для жизни на земле, способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.</p>                                                      |

Взаимодействие с родителями: Папка – передвижка «Осень - чудная пора».

Консультация «Как провести с ребёнком осенний день»,

Создание стенгазеты «Мы и осень»

### **3 этап. Заключительный.**

В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны. Стали более умело передавать свои ощущения: в своих рассказах; в рисунках; в музыкально-ритмических движениях.