

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»

Круглый стол:
«Готовность старших дошкольников к школе»
Формирование элементарных математических
представлений.

Подготовила:

воспитатель старшей группы №11 «Ромашка»

Янобекова Юлия Александровна

г. Верхняя Пышма, 2025



Для старших дошкольников очень
важно наличие сформированной системы

элементарных математических представлений, на основе которой будет происходить дальнейшее математическое развитие, которая является обязательной стартовой ступенькой для овладения математическим материалом в рамках школьной программы.

В данном случае речь идет не только и не столько об умении старшего дошкольника считать, решать примеры и задачи, о знакомстве его с цифрами, геометрическом материалом, а именно наличие или отсутствие этих знаний и умений у ребенка.



Математические знания и представления, которые необходимы старшим дошкольникам.

Очень важно сформировать у ребенка ряд пространственных представлений.

«Слева, справа, посередине, впереди, сзади, на, над, под, выше, ниже, дальше, ближе».

Проверить знания своего ребенка вы можете, предложив ему расставить игрушки в ряд и назвать, например, что стоит справа от мяча, между пирамидкой и ведерком, что стоит слева от юлы. Затем предложите ему расставить игрушки в том порядке, как попросите вы.

Если вы с ребенком будете определять место любого предмета относительно других, учить его грамотно использовать пространственные понятия, то никаких дополнительных занятий не потребуется.



Справа от мяча



Между пирамидкой и ведерком



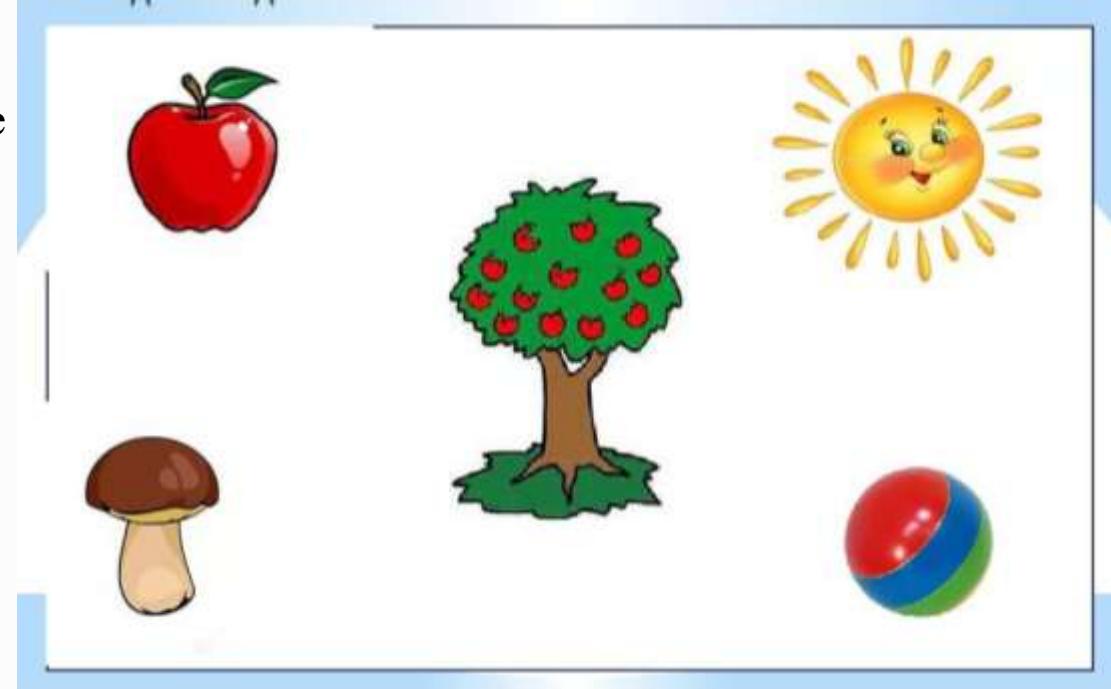
Что стоит слева от юлы



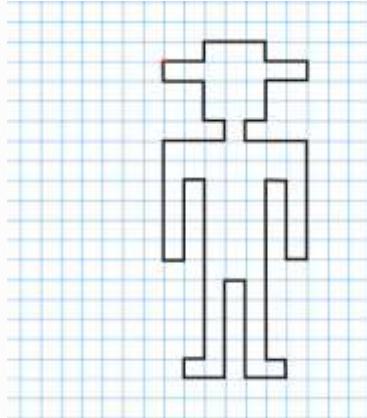
Старший дошкольник уже не просто знает названия частей своего тела (плечи, локти, колени, подбородок и т.д.) но и без затруднений показывает, где левая рука, правая нога, левый глаз, правое ухо. Умеет дотронуться, например, правой рукой до левого уха, положить левую руку на правое колено и выполнять другие аналогичные задания.



Очень важно умение ориентироваться на листе бумаги. Предложите ребенку нарисовать, например, в правом верхнем углу листа – солнышко, в левом нижнем елочку, в правом нижнем цветок, левом верхнем – облако, посередине листа – домик, над цветком – бабочку. Под елочкой – грибок, на елочке шишку, между солнцем и облаком – птицу. С одной стороны ребенок будет занят любимым делом – рисованием, с другой – вы проверите и уточните важные пространственные понятия.



Также следует познакомить ребенка с листом бумаги в клетку. Чтобы научить его ориентироваться, можно использовать графический диктант. По заданию взрослого ребенок с намеченного точкой места начинает двигаться в заданном направлении определенное количество клеток, в результате получается изображение знакомого предмета или животного. Задания такого плана учат действовать по инструкции взрослого и по образцу. Упражняют в пересчете клеток.



Отступить 1 клетку вниз.

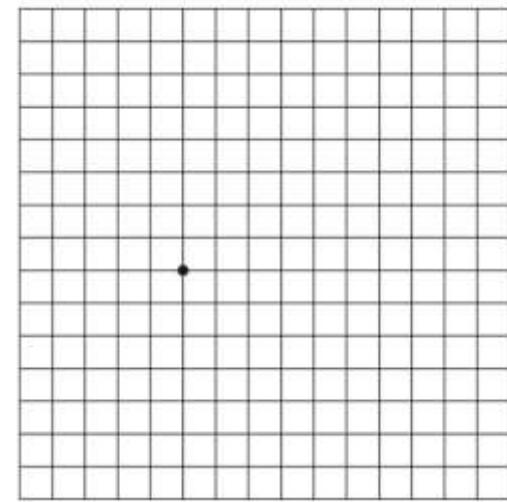
2 право; 1 верх; 3 право; 1 низ; 2 право
1 низ; 2 лево; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
3 право; 6 низ; 1 лево; 4 верх; 1 лево;
9 низ; 1 право; 1 низ; 2 лево; 5 верх;
1 лево; 5 низ; 2 лево; 1 верх; 1 право;
9 верх; 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 верх;
3 право; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
1 верх.



Кошка

A grid-based drawing of a cat's head and upper body. The cat has a pink nose, two black eyes, and whiskers. The drawing is composed of small squares (clues) and larger squares (the final outline). A pencil icon is in the top right corner.

2 →	2 ↗	1 ↘	4 ↓	2 ↙	5 →	1 ↘	1 ↑
1 →	3 ↑	1 →	2 ↑	2 →	4 ↓	1 ←	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	6 ↓	2 ←	1 ↑	2 ↙	4 ←
2 ↙	1 ↓	2 ←	1 ↗	2 ↑	1 ↙	3 ↑	2 ↙
4 ↑	1 ↗	2 ↘					



1 → 1 ↑ 1 → 1 ↑ 1 → 1 ↑ 2 → 1 ↓
1 → 1 ↓ 1 → 1 ↓ 1 → 1 ↑ 1 → 1 ↑
1 → 1 ↑ 2 → 1 ↓ 1 ← 2 ↓ 1 ← 1 ↓
1 → 2 ↓ 1 → 1 ↓ 2 ← 1 ↑ 1 ← 1 ↑
1 ← 1 ↑ 1 ← 1 ↓ 1 ← 1 ↓ 1 ← 1 ↓
2 ← 1 ↑ 1 ← 1 ↑ 1 ← 1 ↑ 1 ← 1 ↑

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются временные представления ребенка. Знания о сутках и о составных частях суток, об их последовательности. Понятия о последовательности дней в неделе, представление о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Знание времен года, их последовательность и соотношение месяцев



Для формирования ориентировки во времени:



ВЧЕРА	СЕГОДНЯ	ЗАВТРА
 Ходили в магазин	 Наводили порядок	 Ходили в цирк

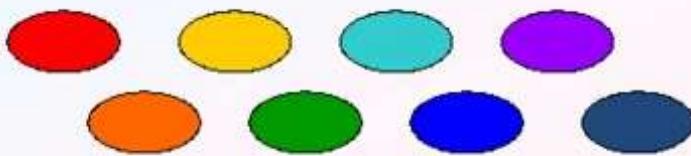
Знают и имеют представления о цвете, форме, величине (размере предметов).

Знают основные цвета, основные геометрические фигуры – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, полукруг.

Говоря о размере предметов, дети любят говорить «большой, маленький».

Употребляйте в речи понятия «высокий – низкий, короткий - длинный, узкий - широкий, глубокий- мелкий, толстый-тонкий».

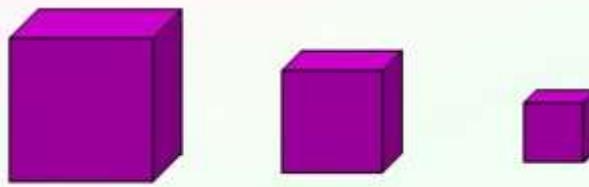
ЦВЕТ



ФОРМА



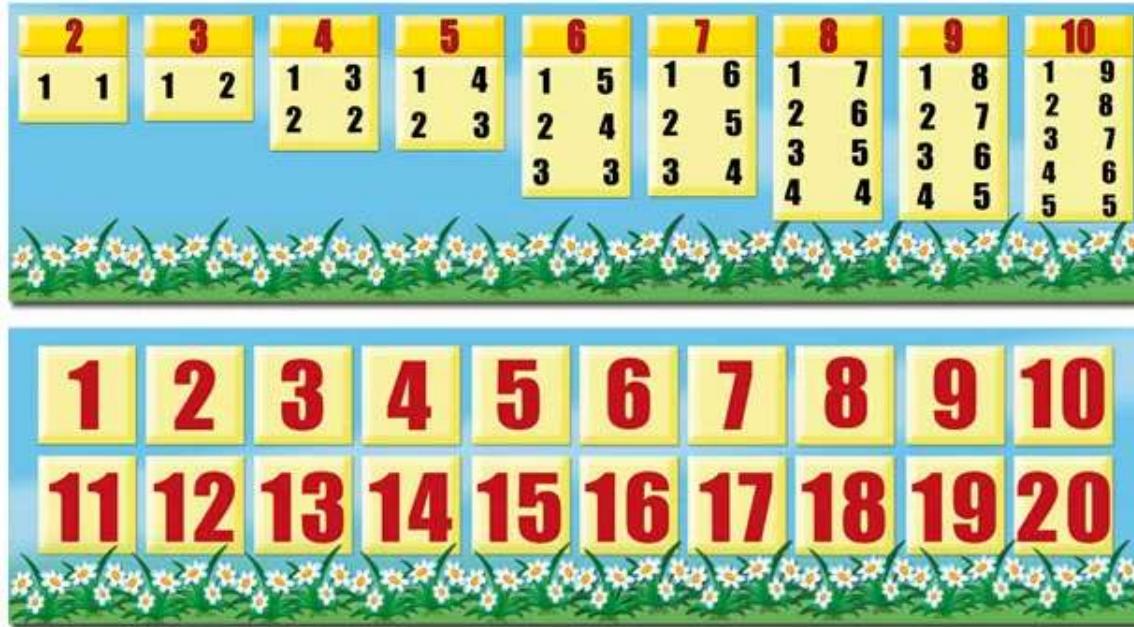
ВЕЛИЧИНА



Не обязательно знакомить ребенка с большими числами, достаточно если ребенок освоит счет в пределах 10 или 20, главное, чтобы это было осмысленная установленная последовательность чисел, а не заученная «скороговорка».

Учите ориентироваться в числовом ряду. Это значит, что ребенок понимает и называет для любого числа предыдущее и последующее, «соседей» числа, какое число находится между двумя числами, знает, какое из двух чисел «больше, меньше»

Например: какое число стоит перед числом 5?; какое число следующее числа 6?; какое число находится между числами 4 и 6?; назови «соседей» числа 7, какое число больше 5 или 7?; какое число меньше 4 или 6? Если ребенок справляется, значит он освоил числовой ряд.



Полезны также задания на прямой и обратный счет, с ограничениями посчитай от трех до девяти, от восьми до двух и т.д.

У дошкольника основным видом мышления является наглядно-образное. Не стоит заставлять его решать примеры, где приходится оперировать «голыми» числами, ребенку еще тяжело абстрагироваться – для него число тесно связано с количеством.

А вот решать простые арифметические задачи дошкольник должен уметь. В задаче речь должна идти о хорошо знакомых детям предметах, явлениях. Например: на стоянке было четыре машины. Приехали еще две. Сколько машин стало? У Саши и Юры шесть конфет. Как они могут их разделить?



Естественно, математическая подготовка не должна ограничиваться только формированием системы элементарных математических представлений, о которых шла речь выше, а важно также уделять внимание развитию логического мышления. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится ясно и чётко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.



Спасибо за внимание!

