

**ПРИКАЗ**

от «14» апреля 2026 г.

№ 102


ГО Верхняя Пышма

**Об утверждении отчета о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 2» за 2025 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» на основании протокола Педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 2» от 14 апреля 2025 г. № 3

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 2» за 2025 год (приложение).
2. Ответственному за размещение материалов на сайт МАДОУ «Детский сад № 2» Пархоменко Н.С. в срок до 20.04.2024 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МАДОУ «Детский сад № 2» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»  /О.А.Чернобук/

С приказом ознакомлены:

 /Н.С.Пархоменко/

Приложение к приказу  
МАДОУ «Детский сад № 2»  
от 14.04.2026 № 102

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2»  
(МАДОУ «Детский сад № 2»)**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 2»  
(протокол № 3 от «14» апреля 2026 г.)

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»  
О.А.Чернобук  
«14» апреля 2026г.



**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ «Детский сад № 2»  
за 2025 год**

г. Верхняя Пышма

Структура отчёта: (Составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», и с Приказом № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462»)

## Оглавление

Введение .....	2
Общие сведения об образовательной организации .....	2
Аналитическая часть .....	3
I. Система управления организацией .....	3
II. Оценка образовательной деятельности.....	6
2.1. Нормативно-правовые документы .....	6
2.2. Содержание и организация образовательного процесса.....	7
2.3. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ.....	12
2.4. Воспитательная работа.....	15
2.5. Дополнительное образование. ....	18
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса). ....	25
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	32
VII. Оценка материально-технической базы.....	34
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	35

## Введение

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее по тексту - ДООУ) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка системы управления ДООУ, оценка образовательной деятельности ДООУ, оценка кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе, оценка востребованности выпускников, функционирование внутренней системы оценки качества образования, оценка организации учебного процесса.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МАДОУ «Детский сад № 2»)
Руководитель	Чернобук Ольга Алексеевна
Адрес организации	624096, Свердловская обл., г.Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4
Телефон, факс	(34368) 77-180, (34368) 77-184
Адрес электронной почты	madoy_2@mail.ru
Учредитель	Администрация ГО Верхняя Пышма
Дата создания	2015
Лицензия	От 27.02.2017 № 19306, серия 66 ЛО 1 № 0006010
Режим работы	Пять дней в неделю (12 часов) с 07.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 4179 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1983,75 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 2» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим пребывания воспитанника в образовательной организации - полный день (12-часовое пребывание) с 07:00 до 19:00, пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье; нерабочие праздничные дни установлены законодательством Российской Федерации.

## **Аналитическая часть**

### **I. Система управления организацией.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, общие и групповые родительские комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **Органы управления, действующие в Детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Детский сад № 2»
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет учреждения	<p>Компетенция совета учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет общие направления развития учреждения;</li> <li>- согласовывает режим работы учреждения;</li> <li>- заслушивает отчеты администрации по направлениям деятельности;</li> <li>- определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- совместно с заведующим представляет интересы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;</li> <li>- наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально- правовую защиту;</li> <li>- осуществляет иные функции в соответствии с</li> </ul>

	положением о совете учреждения.
Родительский комитет	<p>В качестве общественной организации, соблюдения прав воспитанников правомочен решать вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;</li> <li>2) содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;</li> <li>3) принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;</li> <li>4) содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и в не его;</li> <li>5) содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения;</li> <li>6) благоустройства его помещений и территории;</li> <li>7) рассматривать другие вопросы, отнесенные к компетенции Родительского комитета его положением.</li> </ol>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 2». По итогам система управления МАДОУ «Детский сад № 2» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Администрация МАДОУ «Детский сад № 2»**

№ п\п	Должность	Фамилия, Имя, Отчество	№ телефона
	Заведующий МАДОУ	Чернобук Ольга Алексеевна	8(34368) 77-184
	Заместитель заведующей по	Ярина Ксения	8(34368) 77-184

	воспитательно-образовательной работе	Андреевна	
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Абакумова Юлия Николаевна	8(34368) 77-184

*Вывод: МАДОУ «Детский сад № 2» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.*

## **II. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Нормативно-правовые документы**

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. регистрационный № 61573);
- Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Профстандарт ДО;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 2».

## **2.2. Содержание и организация образовательного процесса.**

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена с учетом:

- особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования;
- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;

ОП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022г. № 1028,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20), сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной

деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Область развития	Парциальные программы	Группы, в которых реализуется программа
Познавательное	Методическое пособие «Лаборатория профессий» для детей 5–7 лет, автор Н.В. Шадрина.	Старшие, подготовительные
Художественно-эстетическое	Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	Средние, младшие

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп.

<b>Сведения о численности воспитанников ДОУ</b>			
<b>Группа</b>	<b>Наполняемость</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Ясельная группа</b> (от 1,5-2 лет)	<b>20</b>	1 группа	20
<b>Первая младшая</b> (от 2-3 лет)	<b>20</b>	3 группы	57
<b>Вторая младшая</b> (от 3 до 4 лет)	<b>25</b>	3 группа	71
<b>Средняя</b> (от 4 до 5 лет)	<b>25</b>	2 группа	50
<b>Старшая</b> (от 5 до 6 лет)	<b>25</b>	1 группы	27
<b>Подготовительная</b> (от 6 до 7 лет)	<b>25</b>	1 группы	25
<b>Итого:</b>		<b>11 групп</b>	<b>250</b>

В каждой возрастной группе педагогами разрабатываются рабочие программы с учетом реализуемых направлений и специфики группы.

Продолжительность ОД:

- в ясельной и первой младшей группе (дети от 1,0 до 3 лет) – 10 минут
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МАДОУ детский сад строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОУ;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Социальные партнеры МАДОУ детский сад № 2:

- родители воспитанников ДОУ;
- МАОУ СОШ № 3;
- Центральная детская библиотека г. Верхняя Пышма;
- Исторический музей.

В 2025 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

- семейная мероприятия, посвященные Дню Матери в подготовительных и старшей группах;
- спортивные развлечения с родителями «Зарница» 23 февраля в подготовительных группах;
- родители приняли активное участие в конкурсе новогодних поделок и подготовке костюмов для утренника;
- медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Родители были привлечены к участию в конкурсах, выставках.

**Вывод:** *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

### **2.3. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ**

Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании», дети с ОВЗ имеют равное со всеми право на образование, для решения основной задачи в области реализации этого права является создание специальных условий для получения образования такими детьми с учетом их психофизических особенностей.

На первом месте при решении этой задачи находится необходимость обеспечения успешной социализации детей, сохранения здоровья и коррекции нарушений у воспитанников, то есть обеспечения социального благополучия и защищённости. Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность. Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно является условием преодоления или сглаживания имеющихся у детей трудностей в обучении и развитии.

Обязательным условием освоения стандарта детьми с ОВЗ является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ это определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы, имеющими ОВЗ.

Такая работа проводится совместно с узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от

23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2»

Дети посещают группы общеразвивающей направленности.

Тяжелые нарушения речи (ТНР)	Задержка психического развития (ЗПР)	Всего принято детей на логопункт
6	6	29
Реализация АОП для детей с ТНР	Реализация АОП для детей с ЗПР	

Дети данных категорий посещают в детском саду 2 группы. В каждой группе созданы равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности, а также созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ мы понимаем условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, проведение индивидуальных и коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

В детском саду создан консультационный центр (учителя-логопеды, педагог-психолог, дефектолог) участвует в организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В каждой группе имеются зоны уединения: в виде закрытых домиков с прозрачными шторками, изолированного пространства, где для ребенка выкладываются развивающие пособия, игры. Имеются уголки коррекции для развития мелкой моторики и координации движений.

На каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты. Так с детьми проводятся индивидуальные занятия воспитателями групп в соответствии с целями маршрута, одновременно мы пытаемся включать таких детей в коллективную деятельность. В режиме дня отводится время для индивидуального рисования и лепки с такими детьми. О проделанной работе воспитатели в обязательном порядке сообщают родителям, законным представителям. Однако, воспитателям не всегда удается вовлечь ребенка с особыми потребностями в совместную с детьми деятельность, тогда ребенку предлагается индивидуальное задание, или деятельность, он играет по желанию. В это время с ним находится помощник воспитателя.

Во время свободной деятельности (самостоятельного досуга) дети с особыми потребностями вовлекаются в коллективные игры.

Для налаживания отношений между детьми в группе проводятся беседы, дети учатся принимать друг друга такими, какие они есть. От воспитателя же требуется реализация индивидуального подхода к детям, поддержка детской инициативы. Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с особенными детьми игровой и учебной деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие. Дети с

удовольствием оказывают помощь, если такая требуется. Или не трогают ребенка если он отказывается что-то делать.

Занятия с педагогом психологом проводятся два раза в неделю индивидуальные: на дифференциацию эмоций, с использованием пособий на развитие мелкой моторики, сортеров, использование приемов арт терапии: песочница, музыкотерапия, сказкотерапия. Для развития координации движений и развития крупной моторики используется нейроскакалки, пособие для лазания с элементами шведской стенки, кинезиологические мячики, нейроковрики. Игры и пособия для развития межполушарных связей. И один раз в неделю подгрупповые на которых ребенок вовлекается в совместную с другими детьми его уровня деятельность - совместные игры «Ходилки-бродилки», подвижные игры с кинезиологическими мячиками, игры в настольный театр, рисование.

Во время физкультурных и музыкальных занятий дети этой категории находятся вместе со всеми детьми. Упражнения и задания выполняют посильно, под руководством и контролем воспитателя.

Индивидуальные занятия с учителем логопедом.

Все обеспечивают детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Вывод: в работе ДОУ учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4. Воспитательная работа**

В детском саду реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. В реальных условиях практической работы с детьми образовательный и воспитательный процессы функционируют в единстве. Осуществляется через организацию и проведение обще садовых мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также программами и мероприятиями. Используются различные формы: беседы, инструктажи, проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов и фильмов, чтение художественной литературы. Сделан анализ педагогически организованного пространства, поддерживающее и стимулирующее полезную занятость детей, обеспечивающее разноплановую личностную самореализацию, естественный процесс саморазвития, субъект-субъектное взаимодействие воспитанников. Проведен мониторинг воспитывающей среды ДОУ, выделен социокультурный контент работы детского сада. Разработаны и реализуются совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

В детском саду, для решения задач воспитания, в том числе патриотического создана развивающая предметно пространственная среда, способствующая позитивной социализации каждого ребенка, его морально - нравственному и познавательному развитию. Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	235	94%
Неполная с матерью	15	6%
Неполная с отцом	0	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	92	36,8%
Два ребенка	112	44,8%
Три ребенка и более	46	18,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из

неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 2».

В детском саду, для решения задач воспитания, в том числе патриотического создана развивающая предметно пространственная среда, способствующая позитивной социализации каждого ребенка, его морально - нравственному и познавательному развитию.

В 2025 году, в рамках реализации регионального компонента к «Году защитника Отечества», в детском саду был реализован план мероприятий.

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим направлениям:

- «Совместные мероприятия с детской библиотекой в рамках сетевого взаимодействия»;
- «Беседа «Что такое День Победы?»»;
- «Выставка, посвященная спортсменам — участникам ВОВ 1941-1945 гг.»;
- «Флешмоб «Песни победы»»;
- «Военно-патриотическая игра «Зарница»»;
- «Лего- фестиваль детского технического творчества «День победы»»;
- «Конкурс чтецов «Мы — наследники Великой Победы»»;
- «Театральный фестиваль «Мы памяти этой верны»»;
- Фестиваль детского творчества «Когда-нибудь мы вспомним это»»;
- «Музыкальная гостиная «Песни грозových дней»: прослушивание песен военных лет»»;
- «Проведение совместной акции с родителями «Ветеран живет рядом» (подбор материала и составление презентаций родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ»»;
- Квест «По страницам Победы» (Главные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, Награды Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и т.д.)»;
- «Тематическое занятие «День Победы!»»;
- Организация шествия на акции «Бессмертный полк» вместе с семьями воспитанников»;
- Акция «Открытка для ветерана»»;
- Экскурсия к памятнику погибшим воинам в Великой Отечественной войне»;
- Детский музыкальный фестиваль «Песни Победы»»;
- Участие во Всероссийских детских конкурсах, посвященных 80-летию Победы»;

- Информационные уголки для родителей «Воспитываем патриотов с детства!»;
- Праздничный концерт.

За время реализации плана мероприятий родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ.

Вывод: работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, педагоги стремятся к тому, чтобы система воспитания детей была ориентирована, в первую очередь, на их личностные, индивидуальные, возрастные особенности. В следствии хорошей организации все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

## **2.5. Дополнительное образование.**

С сентября 2025 года, в рамках реализации задач физического воспитания, в детском саду проводились занятия теннисом тренером из СШОР «Лидер». Зачисление детей подготовительных и старших групп на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 50 человек. Источник финансирования: средства бюджета.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает удовлетворенность дополнительными занятиями по физическому развитию.

Вывод: коллектив детского сада работает по образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе ФООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии разработана Адаптивная образовательная программа, Адаптивная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с ЗПР. Реализуется программа воспитания дошкольников.

В 2025 году для успешной коррекционной и образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, реализовался педагогический проект «Совместная работа специалистов ДОУ и воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ».

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **3.1. Особенности и содержание специфики ОП ДО.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с участием всех субъектов образовательного процесса, утверждена и реализуется муниципальным автономным

дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 2» (далее – МАДОУ «Детский сад № 2»).

С сентября ДОУ реализует разработанную на основе ФОП ДО Образовательной программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад №2»;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы носит комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение: детский сад расположен в центральной части города Верхняя Пышма. Город Верхняя Пышма — город-спутник Екатеринбурга. Расположен в 14 км к северу от города Екатеринбург. Природные ресурсы богаты наличием озер и рек. Это озера Балтым, Исеть, Шиты, Вашты, реки Пышма, Исеть, Шитовской Исток. Геологическими и археологическими памятниками природы являются скалы «Чертово городище, «Петрогром»
- Климатические условия: атмосфера Верхней Пышмы характеризуется умеренным континентальным климатом, с заметным сезонным изменением погоды. Лето в городе достаточно теплое, зимы холодные и снежные. Природа Верхней Пышмы имеет значительное влияние на климат города. Рядом с городом проходит река Пышма, которая создает особые микроклиматические условия. В зимнее время река может замерзать, что обуславливает более холодные и суровые условия погоды в городе. Весной и осенью погода непредсказуема, нередко бывают сильные ветра и осадки, но также периоды ясной и солнечной погоды. Климат Верхней Пышмы в значительной степени влияет на жизнь горожан. Местные жители привыкли к резким перепадам температуры и смене сезонов, поэтому они хорошо оснащены для таких климатических условий. Здесь встречаются все четыре сезона: весна, лето, осень и зима.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 2» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период — образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период — оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

Программа реализуется в группах в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад № 2». Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 2», договором с родителями (законными представителями) ребенка об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Обучение и воспитание детей в МАДОУ «Детский сад № 2» ведется на государственном русском языке. Образовательная деятельность осуществляется в группах, формируемых по возрастному принципу.

Программа спроектирована с учетом особенностей МАДОУ «Детский сад № 2», муниципалитета (Верхняя Пышма), региона (Средний Урал), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей ребенка).

Вывод: программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, соблюдается баланс между основной частью и формируемой 60-40%.

### **3.2. Особенности содержания по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В ДОУ учитывается многонациональность контингента воспитанников, поддерживается и пропагандируется семейный опыт воспитания, традиции.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для реализации этого направления в детском саду часто используются такие формы работы как экскурсии, рассказы родителей о своих профессиях, сетевое взаимодействие с социальными объектами города. Посещение воспитанниками старшего возраста Центра образования и профильной подготовки ГО Верхняя Пышма.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для реализации данного направления во всех группах имеются речевые зоны, в детском саду имеется логопункт.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. Ведется работа с одаренными детьми, проводятся выставки работ детей, конкурсы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии. С трех лет проходит «Обучение детей плаванию».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **3.3. Оценка качества подготовки воспитанников.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 2», представляет собой важную составную часть ОП, направленную на ее усовершенствование. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются: самообследование, диагностика, мониторинг или контроль.

В ДОУ используются наиболее распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за

поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).**

##### **4.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

Детский сад функционирует с 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня для каждой возрастной группы определен Программой. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В детском саду имеется бассейн, посещают его дети с трех лет два раза в неделю.

Один раз в месяц с детьми проводятся развлечения (музыкальные, спортивные).

В каждой возрастной группе для проведения занятий имеется мини методический кабинет с набором дидактического, раздаточного и демонстрационного материала, в соответствии с возрастом.

Во всех возрастных группах установлены телевизоры, что способствует более реалистичному восприятию детьми учебного материала.

Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

В детском саду преобладают три формы организации обучения:

Формы организации	Особенности
-------------------	-------------

обучения	
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	Педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности способствует умению детей договариваться друг с другом, работать в команде на результат.
Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).	Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В детском саду в процессе занятий используются:

- проблемные ситуации, исследовательские ситуации (обучение исследовательской деятельности), интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
- методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, в соответствии с возрастом детей;
- система взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
- осмысленное усвоение детьми информации (четкое содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);
- обобщение ответов детей, направленность их внимания на понимание сути содержания образовательной деятельности;

- осуществление рефлексивно-корректирующей деятельности, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

**Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для организации образовательной деятельности с детьми.**

#### **4.2. Режим образовательной деятельности**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного плана Учреждения включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ «Детский сад № 2»;
- учебный период;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- работа МАДОУ «Детский сад № 2» в летний период;

МАДОУ «Детский сад № 2» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным планом.

**Вывод: образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **4.3. Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасность детей в ДОУ.**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20,:

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте в соответствии с ростовыми показателями воспитанников.
- игровая мебель соответствует возрастным особенностям детей;
- организован процесс проветривания, кварцевания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время.
- улучшен режим освещения.
- организован питьевой режим.
- организовано пятиразовое питание.

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- детский сад имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы о

соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- в соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.
- в каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные рециркуляторы воздуха.
- дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю-генеральная. При проверке соответствия помещений санитарным требованиям в рамках подготовки к новому учебному году замечаний со стороны Роспотребнадзора не выявлено.
- сотрудники ДООУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Комплексная безопасность МАДОУ «Детский сад № 2» включает:

- Обеспечение охраны труда работников ДООУ
- Противопожарную безопасность
- Антитеррористическую защищенность и гражданскую оборону
- Профилактику дорожно-транспортного травматизма
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.

В МАДОУ разработан паспорт безопасности и План действий при возникновении ЧС, комплексный план безопасности.

Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, во всех группах имеются голосовые-извещатели. Имеется внутренний водопровод (пожарные краны) и огнетушители (в исправности).

По периметру детского сада установлено ограждение. С 7-19 00 детский сад охраняется сотрудниками - ООО ЧОО «Сатурн», в ночное время сторожа.

Все входы в помещения детского сада оборудованы домофонами и камерами наблюдения. На калитках установлены домофоны.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Охрана труда в ДООУ представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в трудовой деятельности и воспитанников в процессе образовательной деятельности, включающий нормативно-правовые,

социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия. В детском саду имеется инженер по охране труда, все нормативные документы обновлены в соответствии с требованиями ОТ,

В ДОУ разработаны и реализуются требования к санитарно-гигиеническому содержанию ДОУ в условиях карантина в детском саду введены.

Все предписания и замечания контролирующих органов в 2025 году выполнены.

**Вывод: разработанные и реализуемые в детском саду меры по безопасности пребывания детей обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников. Проверку, по готовности к учебному году детский сад успешно прошел.**

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов: из них 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по ФИЗО, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2025 год выполнен.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ «Детский сад № 2» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы; поисковые системы; электронная

библиотека Учреждения.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад № 2» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ «Детский сад № 2» оборудованы помещения:

Показатель	Наличие, количество
Групповые помещения	11
Музыкальный зал	1
Зал для занятий физкультурой большой (центр безопасности)	1
Кабинет педагога психолога (Сенсорная комната)	1(1)
Логопедический кабинет	2
Кабинет руководителя	1
Кабинет заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя,	1
Кабинет заместителя руководителя по ВМР (Методический кабинет)	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1
Кастелянная	1
Прачечная	1
Пищеблок	1
Складское помещение	5

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2025 году МАДОУ «Детский сад № 2» провел текущий косметический ремонт всех групп, спальных помещений, раздевалок группы, кухонного блока.

В течение 2025 года все приобретения осуществлялись в соответствии с планом ФХД. Ежеквартально производились закупки игрушек, канцелярских товаров, было дополнительно приобретено спортивное оборудование для зала и групп, дидактические и настольные игры, методическая и детская литература, аппарат для ламинирования документов. Хозяйственные товары, мебель для нужд детского сада и воспитанников приобретались в соответствии с выделенными средствами. Обновлен интерьер четырех групп (детская мебель).

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 2» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2025 году проводилось анкетирование 103 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89,3 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 75,7 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 79,6 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	250
в режиме полного дня (8-12 часов)		250
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	77
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		250 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (35%)
с высшей		3 (10%)
первой		7 (25%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		10 (35%)
до 10 лет		9 (31%)
до 20 лет		5 (17%)
свыше 20 лет		6 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (17%)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	7,6

расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	202,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097594

Владелец Поцюпан Наталья Евгеньевна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026