

Конструкт

интегрированной непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Разработала:

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Пархоменко Надежда Сергеевна, МАДОУ «Детский сад № 2»

Проводят НОД:

учитель-логопед: Пархоменко Надежда Сергеевна

воспитатели: Черемных Людмила Александровна,
Кадышевская Люция Рашитовна

Музыкальное сопровождение:

Музыкальный руководитель: Шмелева Наталия Викторовна

Тема: «Жители леса»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: систематизация знаний детей по теме «Дикие животные наших лесов» через игру.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: систематизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные наших лесов», упражнять детей в отгадывании загадок, в образовании притяжательных и относительных прилагательных; продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы; дать понятия «согласный звук», «звонкий согласный», упражнять детей в выделении звука [М] среди слов, в назывании слов с этим звуком, в определении места звука в названии картинки, в чтении, анализе слогов МА, АМ, в составлении слова «МАМА», в коллективном составлении буквы М из листьев.

Коррекционно – развивающие: развивать подвижность артикуляционного аппарата, зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции, творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, коммуникативные навыки.

Коррекционно – воспитательные: обогащать социальный опыт, воспитывать умение слушать друг друга, действовать сообща, инициативность.

Оборудование: костюм «Сова», осенние листья деревьев, карточки-символы артикуляционной гимнастики, буквы А, М, загадки о животных с отгадками, лабиринт на полу, предметные картинки на звук [М], дидактические игры «У кого кто?», «Чей хвост, чья голова?» «Кто где живет?», магнитная доска, магниты, аудиозапись песни «Песенка мамонтенка», «Музыка леса», «Полет совы», предметные картинки с изображением диких животных наших лесов, зверушки, сделанные из бумаги в технике оригами (по количеству детей), корзинка.

Способ организации: активно - деятельностный.

Планируемый результат: у детей активизируется и систематизируется словарный запас по теме «Дикие животные наших лесов», дошкольники поупражняются в отгадывании загадок о диких животных, в употреблении существительных в родительном падеже, в образовании притяжательных и относительных прилагательных, в

формулировании ответов на поставленные вопросы, познакомятся с согласным звуком и буквой М, научатся выделять этот звук среди звуков, слогов, слов, подберут слова со звуком [М], определят место звука в названных словах, прочитают, проанализируют и самостоятельно составят слоги МА, АМ, составят букву М из осенних листьев, слово «МАМА» из букв, поучатся слушать друг друга, не перебивая, действовать сообща.

Содержание деятельности:

Этапы деятельности	Организация совместной деятельности воспитателей, учителя-логопеда и детей	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>I. Организационный Внутренняя постановка задачи Артикуляционная гимнастика (карточки-символы для дыхательной и артикуляционной гимнастики)</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Дети заходят в зал под звуки леса. Л.: Дети! Что за звуки вы слышите?</p> <p>Влетает запыхавшаяся сова (под музыку). Л.: Прилетела к нам сова, умная голова, Головой повертела и тихонько села. Ой, посмотрите-ка на нее, она вся запыхалась, видно, очень торопилась. Давайте ей поможем успокоиться и покажем, как мы дышим: вдох – носом, выдох носом, вдох – ртом, выдох – носом, вдох – носом – выдох ртом, вдох - ртом, выдох – ртом. А теперь покажем сове, как мы умеем играть с язычком. Чтоб жилось нам дружно, улыбнуться нужно. («Улыбка») Тянет, тянет хобот слон, достает цветочки он. («Хоботок») Язычок лежал-лежал, и лопаткой стал, («Лопата») Вот он полежал и иголкой стал. («Иголка») Чередование «Лопаты» и «Иголки». Тик-так, тик-так, так часики стучат, тик-так, тик-так. («Часики») Мимо змейка проползала, язычок нам показала. («Змейка») Сели дружно на качели, закачались-полетели: Вверх-вниз, вверх-вниз, крепко-крепко ты держись. («Качели») Вот лошадка прискакала и копытом застучала. («Лошадка») В: - Совушка, сова! А почему ты такая взволнованная? Что случилось? С. : В лесу случилась беда. Звери стали какими-то непонятными. Им нужна ваша помощь. В.: Как мы можем им помочь? Что для этого надо сделать?</p>	<p>Учитель-логопед обыгрывает появление совы,</p> <p>Проводит дыхательную гимнастику.</p> <p>Проводит артикуляционную гимнастику.</p> <p>Читает письмо лесных жителей. Привлекает внимание детей к проблеме, которую предстоит решить.</p>	<p>Дети заходят в зал под звуки леса.</p> <p>Дети выполняют дыхательную гимнастику.</p> <p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Дети слушают, предлагают варианты помощи, принимают решение пойти в лес и узнать, какая помощь нужна зверям.</p>	<p>Дети вступили в диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Осуществлена дифференциация ротового и носового выдоха</p> <p>Произошло совершенствование артикуляционных движений губ, языка.</p> <p>Дети получили представление о проблемной ситуации.</p>

<p>II. Мотивационный</p> <p>Мотивация к деятельности</p> <p>Актуализация знаний детей по теме</p>	<p>С.: А вы готовы пойти со мной в лес и помочь жителям леса?</p> <p>В.: Дети! Вы готовы пойти в лес на выручку к жителям леса?</p> <p>И вы готовы справиться с разными препятствиями и трудностями, для того, чтобы помочь жителям леса?</p> <p>А вы помните, кто живет в лесу? Сова приготовила для вас загадки.</p> <p>С.: Если сумеете их разгадать, узнаете, кому нужна помощь.</p> <p>По деревьям скок-скок, да орешки щёлк-щёлк (белка)</p> <p>А белка какая? Что она делает?</p> <p>Ходит летом косолапо, а зимой сосет он лапу (медведь)</p> <p>Медведь какой? Что он делает?</p> <p>Хвост пушистый, мех золотой, в лесу живет, в деревне кур таскает (лиса)</p> <p>Лиса какая? Что она делает?</p> <p>В гору бегом, с горы кувырком (заяц)</p> <p>Заяц какой? Что он делает?</p> <p>Кто зимой холодной ходит по лесу голодный? (волк)</p> <p>Волк какой? Что он делает?</p> <p>Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят! (ёжик)</p>	<p>Воспитатель и «сова» вовлекают детей в диалог,</p> <p>«Сова» передает загадки воспитателю.</p> <p>«Сова» загадывает загадки, выставляет картинки с изображением зверей, задает вопросы, помогающие активизировать словарный запас детей по теме.</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Вступают в диалог,</p> <p>Дети отгадывают загадки, подбирают слова по вопросам взрослого.</p>	<p>Дети проявили речевую активность, вступили в диалог со взрослым,</p> <p>у детей активизированы мыслительная деятельность, словарный запас по теме.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Ёж какой? Что он делает?</p> <p>В.: А какие еще звери живут в лесу?</p> <p>В.: Вот мы с вами и вспомнили жителей леса. Пора отправляться к ним на помощь.</p> <p>Веди нас, сова!</p>	спрашивает детей, показывает и называет картинки, изображающие зверей		
<p>III. Деятельностный <i>Речевые игры</i></p> <p>Игра «Путаница» (на словообразование)</p>	<p>С.: Предлагаю отправиться в лес вот по этому лабиринту.</p> <p>Ух! Ух! Ух! Испытания начались! (звучит музыка леса)</p> <p>В конце лабиринта лежат разрезные картинки (части тела у зверей перепутаны). Проводится игра «Путаница»: дети подходят к столу и меняют части картинок, в которых одна часть заменена другой. Задание: правильно составить картинку и правильно назвать часть тела.</p> <p>Образец взрослого (логопеда):</p> <p>- Дети! Посмотрите, у меня лиса, а хвост у нее медвежий. Дайте мне лисий хвост.</p> <p>Ну вот мы и исправили все ошибки. Теперь звери выглядят так, как нужно.</p>	<p>«Сова» и воспитатель вместе с детьми идут по лабиринту.</p> <p>Учитель-логопед показывает образец действия и речевого высказывания, помогает детям выполнить задание, поощряет их.</p>	<p>Дети под музыкальное сопровождение «Звуки леса» идут по лабиринту.</p> <p>Дети по образцу взрослого вступают в диалог с другими детьми, меняются картинками, собирают изображения зверей.</p> <p>Рассказывают, у какого животного как называется голова и хвост.</p>	<p>Дети поупражнялись в ориентировке в пространстве.</p> <p>Дети вступили в диалог с другими детьми и взрослым, собрали изображения зверей, поупражнялись в образовании притяжательных прилагательных.</p>
<p>Физкультурная пауза</p>	<p>В.: Звери так обрадовались, что они стали прежними, что хотят с нами поиграть. Предлагаю игру «Медвежата в чаще жили». Вставайте в круг, слушайте песенку, подпевайте и выполняйте движения.</p> <p>Медвежата в чаще жили Медвежата в чаще жили, головой своей крутили Вот так, вот так – головой своей крутили (повороты головы вправо и влево) Медвежата мёд искали, дружно дерево качали</p>	Воспитатель проводит игру «Медвежата в чаще жили»	Дети играют в игру «Медвежата в чаще жили»	Дети выполняют движения под музыку в соответствии с речевым сопровождением

	<p>Вот так, вот так – дружно дерево качали (наклоны телом вперед) И вразвалочку ходили, и из речки воду пили Вот так, вот так, и из речки воду пили (наклоны вперед).</p> <p>А ещё они плясали, дружно лапы поднимали! Вот так, вот так, кверху лапы поднимали! (попеременный подъем рук и ног) Дружно лапой помахали!</p>			
<p>Игра «У кого кто?» (на словообразование, употребление существительных в родительном падеже)</p>	<p>Л.: Ребята, зверята играли-играли, веселились-веселились, и разбежались кто куда. И мамы их потеряли. Давайте поможем каждой маме найти своего детеныша. Проводится игра «У кого кто?» Дети, вы снова справились! Молодцы!</p> <p>С.: Дети! Звери играли, играли и заблудились в лесу. Давайте им подскажем, кто где живет! Посмотрите, вот норка, дупло, нора, логово, куст, берлога.</p> <p>Проводится игра «Кто где живет?»</p>	<p>Учитель-логопед проводит с детьми игру «У кого кто?», спрашивает у детей, какого детеныша они подберут медведице, волчице, лисице, ежихе, белке, зайчихе. Дает образец ответа. «Сова» проводит игру «Кто где живет?»</p>	<p>Дети находят нужные картинки с изображением взрослого зверя и его детеныша, называют: У медведицы – медвежонок. Посадим медвежонок рядом с медведицей. И т.д. Дети показывают и рассказывают, где какой зверь живет.</p>	<p>Дети поупражнялись в словообразовании (суффиксальным способом)</p> <p>Дети поупражнялись в употреблении существительных с предлогами «В», «Под»</p>
<p>Работа со звуком и буквой М.</p>	<p>Л.: Дети, а как назвать одним словом зайчиху, ежиху, волчицу, медведицу, лисицу и белку? Они для своих детенышей кто? Правильно, мамы. Давайте произнесем слово «МАМА». Какой звук слышен в самом начале? Давайте его произнесем. Что происходит с губами? Что происходит с воздухом? Что происходит с голосом? Значит, губы мешают воздуху выходить изо рта (то есть встречается преграда), воздух течет через нос, голос звучит. Если при произношении звука на пути воздуха изо рта встречается преграда: губы, зубы или язык, то такой звук называют согласным. Если голос звучит, то этот звук звонкий. Мы будем обозначать звук [М] синим смайлом с желтой челкой. Игра «Ловим [М]»</p>	<p>Учитель-логопед знакомит детей со звуком и буквой М, назвать слова со звуком [М], определить наличие звука [М] в словах, место звука [М] в названиях картинок, принесенных зверями, предлагает прочитать и проанализировать слоги АМ, МА, коллективно выложить букву М из осенних листьев, составить слово «МАМА»,</p>	<p>Дети отвечают на вопрос учителя-логопеда, произносят и анализируют артикуляцию звука [М], дают характеристику этому звуку (с помощью схемы), определяют наличие звука [М] в словах, в названиях картинок, произносят слоги АМ, МА, анализируют их, называют 1-й, 2-й звуки, читают слоги, выкладывают букву М из осенних листьев,</p>	<p>Дети познакомились со звуком и буквой М, составили слоги АМ, МА, слово «МАМА», у детей активизированы внимание, память, мыслительная деятельность, поупражнялись в координации речи с движениями.</p>

	<p>Игра «Где живет [М]?» (начало, середина, конец слова) Коллективная работа – выкладываем букву М из осенних листьев. -Я возьму кленовый лист, а я возьму березовый лист ... Работа со слогами АМ, МА – анализ последовательности звуков, выкладывание и чтение слогов. Игра «Живые буквы» - четырем детям логопед дает буквы и предлагает встать так, чтобы остальные дети прочитали слово «МАМА». А дети, сидящие на стульчиках, считают: «1, 2, 3, 4, 5, будем слово составлять!» Речь с движением: Мама Милу мыла мылом, Мила мыло не любила. Вот мы и помогли зверям, исправили все ошибки, нашли мам и их детенышей, показали и рассказали, кто где живет и научились складывать слово «МАМА». Пора нам отправляться обратно в детский сад. А сова нас проводит (звучит «Песенка мамонтенка»).</p>	<p>проводит игровую физкультминутку (речь с движением) «Мама Милу мыла мылом»</p> <p>Логопед предлагает детям пройти по лабиринту в обратном направлении</p>	<p>читают слоги: АМ, МА. Играют в игру «Живые буквы», выполняют движения с речевым сопровождением.</p> <p>Дети идут по лабиринту в обратном направлении</p>	<p>Дети поупражнялись в ориентировке в пространстве.</p>
<p>Составление описательного рассказа по картинному плану</p>	<p>С.: Ну вот мы и вернулись обратно в ваш детский сад. Кто из зверей вам понравился больше всего?</p>	<p>«Сова» предлагает вспомнить зверей.</p>	<p>Дети называют понравившегося им зверя, отвечают на вопросы взрослого полными предложениями.</p>	<p>Дети поупражнялись в припоминании названий лесных жителей, в ответах на вопросы взрослого полным предложением.</p>
<p>IV. Рефлексивный Подведение итогов</p>	<p>Л.: Дети, кому и как мы сегодня помогали? С каким звуком мы познакомились? Он какой? Какую букву мы составили из листьев? Какое слово мы составили?</p> <p>С.: Я вам очень благодарна! И в знак признательности я приготовила для вас подарки.</p>	<p>Учитель-логопед задает вопросы детям</p> <p>Воспитатель и «сова» раздают детям подарки – зверушек, сделанных из бумаги в технике оригами.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети получают подарки «совы».</p>	<p>Дети вступили в диалог со взрослым и другими детьми, подвели итог своей деятельности.</p>