

Оборудование логопедического кабинета:

- шкаф для одежды – 1 штука;
- зеркало настенное для сотрудников -50X40 - 1 штука;
- шкафы для пособий – 2 штуки;
- стол детский ростовой – 5 штук;
- стулья детские – 11 штук;
- стол канцелярский – 1 штука;
- стул взрослый – 2 штуки;
- зеркало большое 120X50 – 1 штука;
- лампа навесная – 1 штука;
- зеркала детские – 12 штук;
- мольберт – 1 штука;
- часы – 1;
- телефон для внутренней связи – 1 штука;
- полка- 1 штука;
- жалюзи – 1 штука;
- гардина над зеркалом – 1 штука;
- сетевой фильтр – 1 штука.

Оснащение коррекционно-развивающего процесса.



1.Пособия, игрушки для развития фонематических процессов:

- молоточки звуковые – 16 штук;
- мячики массажные – 16 штук;
- колокольчик – 1 штука;

Тренажеры, изготовленные учителем- логопедом Лазаревой В.Н.:

- «Логопедический конструктор»,
- «Словесная паутинка»,
- «Молоток и колокольчик»,
- «Звуковой круг»,
- «Бусы»,
- «Звуковой паровоз»,
- «Звуковые матрешки»,
- «Звуковые кубики»,
- «Звуковые линейки» (10 штук),
- «Слоговые линейки»,
- «Логокуб»,
- «Веселая резинка»,
- «Звуковые фишки»,
- «Звуковые человечки»,
- «Носик, крылышки, хвостик»,
- «Веселые перчатки»,
- «Звуковой домик»,
- «Мордочки» (слоговая структура слова),
- «Слоговой домик»,
- «Звуковые часики»;
- пособие «Чудесные картинки» (подборка картинок на разные группы звуков);
- пособие «Универсальный конструктор»;

Пособия фабричного производства:

- логопедическое лото («Найди и назови» с набором картинок по разным группам звуков);
- кубики «Азбука» (2 набора);
- пособие «Рифмочки- нерифмушки»;
- пособие «Расшифруй слова»;
- пособие « Я учу буквы»;
- пособие «Читаем и составляем слова»;
- пособие «Продолжи слова»;
- пособие «Чем отличаются слова?»;
- пособие «Разные картинки, одинаковые слова».

2.Пособия для развития речевого дыхания:

Учитель-логопед Лазарева В.Н.:

- «Ветряки» - 7 штук,
- «Султанчики»,
- «Веселая хлопушка»,
- «Дудка-собачка»,

- «Мыльные пузыри»;
 - поддувалочки по лексическим темам;
- Пособия фабричного производства:
- собачка (2 штуки).

3.Пособия для развития артикуляционного праксиса у детей:

Пособия учителя – логопеда Лазаревой В.Н.:

- набор фотографий с артикуляционными позами;
- « Логопедическая полянка»,
- «На зарядку становись»,
- «Комплекс артикуляционной гимнастики»,
- «Артикуляционная гимнастика»,
- «Варежки - язычки» (5 штук),
- «Квака»,
- «Найда»,
- «Нюша»,
- «Веселая полянка» (автоматизация шипящих);
- «Модные ладошки»,
- «Чудесные картинки» - набор картинно на разные группы звуков.

4.Пособия для развития ЛГСР, связной речи у детей.

Фабричного производства:

- муляжи по теме «Фрукты»: 1 набор;
- муляжи по теме «Овощи»: 1 набор;
- муляжи по теме «Насекомые»: 1 набор;
- пособие «Собери кубики»;
- пособие «Занимательные квадраты» по темам:
«Алфавит» - 2 набора,
«Цветы, домашние животные, фрукты» - 2 набора,
«Насекомые, лесные ягоды» - 1 набор;
- пособие «Логический поезд» - 1 набор;
- пособие «Подбери картинку» - 2 набора;
- Лото из слов, загадок – 1 набор;
- пособие «Игра в пословицы»;
- пособие «Телевизор»;
- дидактическая игра «Развиваем речь»;
- дидактическая игра «Одинаковое – разное»;
- дидактическая игра «Где растет огурчик?»;
- дидактическая игра «Что где находится?»;
- дидактическая игра «Сам себе сказочник»;
- магнитный театр «Зоопарк»;
- магнитный театр «Предметы быта»;

Пособия учителя-логопеда Лазаревой В.Н.:

- фланелеграф «Времена года»;
- пособие «Собери кубики»;

- дидактическая игра «Горшочки»;
- пособие «Большие и маленькие»;
- пособие «Матрешки»;
- дидактическая игра «Подбери и назови»;
- паззл «Черепашка» на палочках»;
- пособие «Собери картинку» («Цветы»);
- картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»,

5.Инвентарь для развития моторного праксиса у детей:

- органайзеры детские – 3 штуки;
- карандаши цветные - 3 набора;
- карандаши простые – 12 штук;
- резинки – 3 штуки;
- точилки – 3 штуки;
- мяч большой – 1 штука;
- гуашь,
- кисти- 2 шт,
- ножницы – 2 штуки.

6.Пособия для развития моторного праксиса у детей.

-Пособия фабричного производства:

- паззлы (7 упаковок);
- мозаика;
- «Листья деревьев»;
- «Домашние животные» (шнуровка);
- мягкие паззлы «Вертолет», «Павлин»;
- «Сорока»;
- «Кубики» (2 набора по сказкам);
- шнуровка «На ферме»;
- шнуровка «Забавные зверята»;
- паззлы «Сладкое – горькое»;
- «Рыбалка».

-Пособия учителя-логопеда Лазаревой В.Н.:

- «Модные ладошки»;
- «Сенсорная кукла»,
- «Веселая сова»,
- «Сенсорная дорожка»,
- «Чудо-дерево» (большое),
- «Тучи»,
- «Поймай шарик»,
- «Чудесный ящик»,
- «Косы» (настенные),

«Кеды»,
«Коврики массажные» – 10 штук;
«Штанишки» (вязаные на пальчики) – 10 пар;
«Чудесные варежки» – 2 штуки;
«Массажные браслеты» - 2 штуки,
«Сухой бассейн» (1 штука),
«Собери кубики»,
«Массажные человечки»,
«Ежик»,
«Елочка»,
«Мухомор» (пробки),
«Мухомор» (шнуровка),
«Ракета»,
«Паутинка в бутылке»,
«Поймай шарик»,
тренажер «Пришей пуговицу»,
«Доска взломщика»,
«Что лежит в мешочке?»,
шаблоны по темам:
«Овощи»,
«Фрукты»,
«Грибы»,
«Ягоды»,
«Одежда»,
«Посуда»,
трафареты по темам:
«Овощи»,
«Фрукты»,
«Грибы»,
«Ягоды»;
«Шарики-мякиши»;

7.Развивающие игрушки, пособия, дидактические игры фабричного производства:

- мозаика (4 набора);
- домино по темам: «Игрушки», «Животные», «Фрукты, ягоды»;
- «Умные кубики» (2 набора);
- лото по темам: «Растения-животные», «Весело учиться!»;
- пособие «Лабиринты».

8. Папки-передвижки для педагогов:

-учитель-логопед Лазарева В.Н.:

- «Гимнастика для глаз»,
- «Артикуляционная гимнастика»,
- «Веселые истории для артикуляционной гимнастики»,

«Органы артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Правила ее выполнения»,
«Учись штриховать - будешь правильно писать» (практический материал по развитию мелкой моторики пальцев),
«Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы считать» (сборник считалок),
«Чтобы разговаривать, нужно выговаривать» (сборник чистоговорок),
«Учим детей говорить» (сборник консультаций по методике развития речи дошкольников);

9. Папки-передвижки для родителей:

-учитель-логопед Лазарева В.Н.:

«Гимнастика для развития речи»,
«Формирование грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста»,
«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста», «Формирование звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста»,
«Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста»,
«Говори правильно и красиво»,
«Развитие внимания, логического мышления и связной речи у детей старшего дошкольного возраста»,
«Развитие внимания, мелкой моторики пальцев у детей старшего дошкольного возраста»,
«Подсказки логопеда»;

Литература:

Учитель-логопед Лазарева В.Н.:

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий». С-П, Детство- Пресс, 2002г.;
- Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». М., 1999г.;
- Блыскина И.В. «Логопедический массаж»,С-П., Детство-Пресс, 2004г.;
- Волкова Л. «Логопедия». Изд-во «Просвещение», 1995г.;
- Верясова Т. В. «Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса». Екатеринбург, 2000г.;
- Верясова Т. В. «Исследования моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи». Екатеринбург, 2000г.;
- Верясова Т.В. «Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей». Екатеринбург, 2000г.;
- Верясова Т.В. «Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления ОНР». Екатеринбург, 2000г.;
- Верясова Т.В. «Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях». Екатеринбург, 2000г.;
- Гаврина С.Е., Рисуй, и грай, смекай. Академия развития, 1997.;
- Гаврина С.Е., Играем в слова. Академия развития, 1997.;
- Глазунова Е. «Сам себе логопед». С-П., 2001г.,
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Москва, «Владос», 2003г.;
- Ильясова Н.Е. «Постановочные зонды». Москва, 2005г.;
- Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля». М., 2002г.;
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». С-П, 2001г.;

- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». С-П, 2003г.;
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва, 2004 г.;
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Москва, 2009г.;
- Мальцева И.В. Упражнения для пальчиков. Карапуз, 2002г.;
- Нищева Н.В. «Развивающие сказки». С-П., «Детство-Пресс», 2002г.;
- Нигаев А.Н. «Основы коррекционной педагогики и психологии». Ек-г, 1997г.;
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно». С-П, «Детство-Пресс», 2002г.;
- Полякова Л.Л. «Говори, читай!». Пермь, 2000г.;
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда». «Феникс», Ростов-на-дону, 2002г.;
- Рау Е.Ф. «Смещение звуков речи у детей». М., «Просвещение», 1972г.;
- Репина З.А. «Уроки логопедии». Екатеринбург, 2002г.;
- Репина З.А. «Нарушения письма у дошкольников с ринолалией». Ек-г, 2002г.;
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Москва, 1998г.;
- Секачев В.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении». М., 2001г.;
- Скворцова И. «Логопедические игры». «ОЛМА», Москва, 2008г.;
- Соботович Е.Ф. «Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции». Киев, 1995г.;
- Степанова О.А. Игровая школа мышления. Творческий центр Сфера. Москва 2003г.;
- Ушинский К.Д., «Родное слово», М., «Карапуз»,
- Филичева Т.Б., «Логопедическая работа в специальном детском саду», М., «Просвещение», 1987г.;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР», изд-во «Школьная пресса», 2002г.;
- Цвынтарный В., «Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем», С-П., 1999г.;
- Шумаева Д.Г., «Как хорошо уметь читать!», С-П., 1998г.;

Методические пособия, приобретенные детским садом:

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». С-П, 2019г.;
- Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми», «Академический проект», Москва, 2017г.