

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»  
(МАДОУ «Детский сад № 2»)  
улица Мальцева, дом 4, город Верхняя Пышма, Свердловская область, 624090  
телефон: 8 (34368) 7-71-84; E-mail: [madoy\\_2@mail.ru](mailto:madoy_2@mail.ru), сайт: <https://2vp.tvoyasadik.ru>  
ОКПО 44137415, ОГРН 1156658089191, ИНН 6686073089/КПП668601001

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 2»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 2»  
Попова Н.Е. Попопан  
Приказом № 134  
от «30» августа 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ  
МАДОУ «Детский сад № 2»**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. №
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ.

1.2 Настоящее положение регламентирует организацию работы и основные направления деятельности учителя-логопеда в ДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности, обеспечивающие возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, создание условий для их личностного развития, педагогической реабилитации, успешной социализации.

1.3. Логопедический пункт является структурным подразделением образовательной организации и открывается самостоятельным решением руководителя ДОУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Общее руководство и ответственность за деятельностью логопедического пункта несет руководитель ДОУ.

1.5. Руководитель ДОУ обеспечивает создание условий для проведения с детьми логопедической работы.

1.6. При предоставлении ребенку коррекционной помощи в рамках логопедического пункта между родителями (законными представителями) и ДОУ

закключается дополнительное соглашение к договору об оказании образовательных услуг, фиксирующее права и обязанности сторон по созданию речевой среды и выполнению необходимых коррекционных мероприятий в ДООУ и в семье.

## **2. Цели и задачи**

2.1 Цель деятельности логопедического пункта: своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста.

### **2.2 Задачи:**

осуществление диагностики речевого развития детей;

- определение и реализация индивидуальной программы коррекционной работы с учетом структуры и степени тяжести речевого недоразвития;
- организация взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- участие в консилиумах ДООУ;
- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в реализации комплексного подхода при преодолении речевого недоразвития детей;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевого недоразвития у детей, а также для адаптации условий образования к особенностям развития ребёнка.

## **3. Направления деятельности**

3.1 Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

3.2 Коррекционно-развивающее направление способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях ДООУ; с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников.

3.3 Консультативное направление обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в ДООУ и семье.

3.4 Информационно-методическое направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

## **4. Организация логопедической работы**

4.1 Преимуществом при зачислении на логопункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

4.2. Обследование детей на логопункте осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости.

Учителем-логопедом с согласия родителей обследуются все возрастные группы:

- в течение года обследуются дети раннего (2-3 года) и младшего (3-4 года) дошкольного возраста, с целью своевременного выявления речевых нарушений и оказания своевременной квалифицированной помощи;

- в начале учебного года обследуются воспитанники выпускных групп (дети соответствующего возраста) с целью определения условий продолжения образования.

4.3. Родителям детей, имеющих общее недоразвитие речи I, II, III уровня с клиническими диагнозами (дизартрия, ринолалия, алалия), заиканием и задержкой психического развития рекомендуется прохождение обследования в ПМПК.

4.4. При наличии свободных мест дети, с заключениями (ФНР, ФФНР, НВОНР) могут быть зачислены по решению психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ и заявлению родителей (законных представителей).

4.5. Решение о зачислении воспитанников ДОУ на логопедический пункт принимается консилиумом (ППк) ДОУ по итогам планового (или внепланового) заседания.

4.6. Комплектование лабильной группы осуществляется учителем-логопедом на основании заключений следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонематическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) различной этиологии (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.7. Утверждение списочного состава детей, зачисленных на логопедический пункт, осуществляется приказом руководителя ДОУ.

4.8. Данные об обследованных на логопедическом пункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации (приложение 1) с целью последующего распределения их по группам в зависимости от структуры речевого дефекта.

4.9. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта (приложение 2).

4.10. Решение о завершении коррекционной работы с детьми по мере устранения у них речевого недоразвития принимается консилиумом ДОУ.

4.11. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов. Графики работы логопедического пункта и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждаются приказом руководителя ДОУ.

4.12. Количество детей, зачисленных на логопедический пункт на одну ставку учителя-логопеда составляет не более 25 детей.

## **5. Формы организации логопедической работы.**

5.1. Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи обучающегося (приложение 3).

- Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут.
- Групповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми заключениями (приложение 3). Групповое занятие проводится в соответствии с нормативными документами СанПиН и составляет:
  - для детей 3-4 лет не более 15 минут;
  - для детей 4-5 лет – 20 минут;
  - для детей 5-6 лет – 25 минут;
  - для детей 6-7 лет – 30 минут.

### **5.2 Периодичность занятий:**

- подгрупповое занятие с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР – не менее 2-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих фонетический дефект – не менее 1-го раза в неделю;

5.3 Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией; для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

## 6. Документация

6.1 Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится пять лет и включает в себя:

- паспорт логопедического кабинета;
- журнал первичного обследования речи детей, посещающих ДОУ;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- копии приказов о зачислении детей на логопедический пункт;
- расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
- речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт;
- копия заключения ПМПк (при наличии);
- журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.

6.2 Формы, содержание документации разрабатываются учителем-логопедом на основе нормативно-правовой базы, регулирующей работу логопункта.

6.3 Ответственность за правильное и своевременное ведение документации на логопункте возлагается на учителя-логопеда.

Приложение 1

### ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

Имеющих нарушения в развитии речи (заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся).

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Дата обращения	Инициатор обращения	Дата ППк	Заключение	Примечание

Приложение 2

### РЕЧЕВАЯ КАРТА

Заполняется на каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт)

Приложение 3

### ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ

групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии речи

Группы обучающихся	Предельная наполняемость (чел)
С общим недоразвитием речи (ОНР)	До 4

С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	До 5
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР)	До 6
заикающиеся	До 4
С недостатками произношения отдельных звуков	До 7

Пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью на 5  
*лист* листах