

Городское методическое объединение учителей-логопедов

**Применение технологии "Сказкотерапия"
в работе по формированию
связной речи детей**

**Опыт работы учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Пархоменко Надежды Сергеевны**

Верхняя Пышма, 2020

Значение обучающих логопедических сказок

Применение обучающих логопедических сказок в коррекционно-логопедической работе с детьми помогает учителю-логопеду устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, создавать у него радостное настроение, активизировать речевое общение, оказывать ненавязчивое воспитательное воздействие, совершенствовать фонетическую сторону речи, расширять словарный запас, формировать диалогическую и монологическую формы речи.

Этапы обучения детей сочинению сказок

Знакомство со сказками

Анализ текстов сказочного содержания

Обучение пересказу сказок

Игры-драматизации

Сочинение сказок

Знакомство со сказками

На этом этапе работы детям рассказывают сказки, показывают иллюстрации к ним.



Обучение пересказу сказок



Фото пересказа сказки детьми по серии картинок, картинному плану, по мнемотаблице

Игры перед постановкой сказок:



Постановка сказок с использованием разных видов театра:



Виды работ по постановке сказок:

- 1.ребенок разыгрывает знакомые сказки;
2. несколько детей, предварительно распределив роли, разыгрывают сказку;
- 3.ребенок разыгрывает сказку по мотивам увиденной, но изменяет персонажей, время, конец действия;
- 4.ребенок разыгрывает и моделирует сказку по набору предложенных или выбранных самостоятельно игрушек. При этом ребенок самостоятельно демонстрирует сказку, придумывает ее сюжет (творческое рассказывание);
- 5.подготовка и показ музыкально-логопедических сказок.

Сочинение и иллюстрирование сказок

В сочиненной сказке должны присутствовать:

- метафоричность (символическая аналогия);
- фантастичность (волшебные предметы, герои с необычными свойствами);
- нарушение объективных законов природы;
- выразительные средства (повторы, наличие заклинаний, гиперболизация признаков предметов или героев и др.).

Игры и творческие задания по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания:

1. «Назови героя»;
2. «Действия героя»;
3. «Волшебники и волшебные предметы»;
4. «Сказочные слова».

Виды сочиняемых сказок:

1. Сказки динамического типа;
2. Сказки нравственно-этического типа;
3. Сказки конфликтного типа.

Сочинение сказок с детьми



Сказки, сочиненные детьми



Случай в зоопарке

Сказка, придуманная детьми группы «Ромашка», посещающими логопедические занятия учителя-логопеда Пархоменко Н.С.

В одном городе для зверей построили зоопарк. И в нём поселилось много зверей: там поселились динозавры, черепахи, пони, лошадки, зебры, кошки, которые превратились в тигров, а ещё тут были и крокодилы, и ежи, и слоны, и черепахи. Звери жили дружно, потому что они были добры, и за ними ухаживали: их кормили, у них чистили, их лечили, а ещё потому что крокодилы жили отдельно, кошки, которые превратились в тигров, жили отдельно, у них был свой вольер, и динозавры тоже жили отдельно, чтобы никого нечаянно не скушать. А все остальные жили вместе, были мирными и дружными. У них был один большущий вольер. Они гуляли среди травы и никого не обижали.

Но однажды в зоопарке случилась беда: все звери перессорились. Они стали друг друга кусать, лягать, обижать. Кто же им помог?

И тут появился добрый волшебник. Он махнул волшебной палочкой и превратил всех в добрых. И звери забыли, что они ссорились, и перестали друг друга обижать. И сейчас живут они в зоопарке и никого не обижают.

Сказки, сочиненные детьми

Деревья осенью

(Сказка, придуманная детьми старшей группы «Подсолнух» вместе с учителем-логопедом Н.С.Пархоменко)

Жили-были деревья: в лесу, в парках, в городе около домов. Они были зелёные, красивые и яркие. И пришла осень. Листочки на деревьях стали жёлтыми, красными, оранжевыми и на деревьях стали держаться слабо. И подул сильный ветер. Листочки с деревьев стали опадать на корни и укрывать их, чтобы зимой корням было тепло, и они не замерзли. И все-все листочки опали и укрыли корни. И деревья стали засыпать. А потом напало много снега, и корни деревьев сверху укрыло снегом, и они стали спать под одеялом из листьев и снега.

А весной деревья проснутся. И из почек на веточках появятся новые листочки. И деревья будут радовать нас своей красотой.



Сказки, сочиненные детьми

Как Дед Мороз снег вернул

Автор: Колосова Виктория, 6 лет

Наступила зима. И все бы было хорошо, если бы не злая ведьма, которая похитила снег. Все люди и животные ходили грустные и угрюмые.

В один прекрасный день пролетал на своих белых санях и быстрых оленях Дедушка Мороз, и заметил он, что снега нет! Приземлился он в лесу на опушке и видит двух зайчиков, которые горько плачут под ёлочкой. От них он узнал про злую ведьму, которая похитила снег.

Рассердился Дед Мороз, ударил посохом по земле, что вся земля содрогнулась. И тут же повалился снег белыми огромными хлопьями! А ведьма разозлилась и сказала:

- Не люблю я зиму, но быть по-вашему. Но я ещё вернусь! – и улетела. И все люди и животные стали играть в снежки, строить огромные горки и веселиться.



Сказки, сочиненные детьми

Подарки Деда Мороза

Автор: Семышев Дмитрий, 6 лет

Жила-была девочка. И слепила она Снеговика

И отправила его за подарками к Деду Морозу. Пошёл он через лес, а там избушка на курьих ножках, а в ней – Баба Яга.

- Не пройдёшь, пока все мои загадки не отгадаешь! – говорит Баба Яга.

Снеговик все загадки отгадал, потому что Снеговик был смелый и умный. И прошёл он через лес к Деду Морозу.

Дед Мороз говорит:

- Здравствуй, Снеговичок! Зачем пришёл?

- Тебя, Дедушка Мороз, на праздник позвать!

Дед Мороз собрался, Снеговик взял подарки, и поехали они на праздник.

Снеговик положил подарки под ёлку. Дети пели и плясали для Дедушки Мороза. А потом он подарил им подарки.

Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец!



Сказки, сочиненные детьми

Новый год!!!

Автор: Кочетков Антон

Собрался как-то Дед Мороз перед Новым годом внучку свою, Снегурочку, в тёплые края отправить отдохнуть. Собрали они вещи, запрягли оленей и хотел он уже её отправить, но в последний момент передумал, так как подумал, то олени перед праздниками должны быть отдохнувшими. Поехал он в итоге в аэропорт за билетом на самолёт. Купил билет и Снегурочка наконец-то отправилась в своё путешествие.

А Дед Мороз в это время начал заниматься предпраздничной подготовкой. Пока Снегурочка загорала на море, Дед Мороз читал детские письма и готовил подарки. Когда наступило время собрать все подарки в свой волшебный мешок, он вдруг понял, что мешка-то в доме и нет. Оказалось, что Снегурочка в спешке забрала его с собой. В этом он убедился, когда позвонил ей. Дед Мороз очень расстроился, так как подарков было очень много. А мешок, который забрала Снегурка, единственный, в который все они войдут. А Снегурочка должна была прилететь как раз на открытие ёлки.

Так как олени были уже наготове, Деду Морозу всё же пришлось их туда отправить, олени были отдохнувшие и мигом доставили Снегурочку домой. Дед Мороз со Снегурочкой быстро уложили в мешок все подарки и полетели к детям на ёлку.

Вот так вот, из-за спешки, дети чуть не остались без праздника, а Дед Мороз, хоть и старенький, но всё быстро исправил.



Заключение

Применение технологии «Сказкотерапия» в работе учителя-логопеда способствует активизации движений органов артикуляции у детей, автоматизации звуков в во фразе и тексте, формированию мелодико-интонационной выразительности речи, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, формированию диалогической и монологической форм речи, а также помогает развивать общую и мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, мимику, пластику, способствует развитию творческих способностей детей и социализации дошкольников в обществе.