

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»**

Российская Федерация, 624090 Свердловская область, г. Верхняя Пышма,
ул. Мальцева, д. 4 e-mail: madov_2@mail.ru, сайт: <https://2vp.tvoysadik.ru/>
ОГРН 1156658089191, ИНН 6686073089\КПП 668601001,
т. 8 (34368) 7-71-80, 7-71-84,

**Аналитический отчёт о работе МАДОУ
по программе противодействия жестокого обращения с детьми
за 2020/2021 учебный год.**

Целью работы в 2020 – 2021 учебном году стало создание условий для эффективного функционирования системы профилактических мер по предотвращению жестокого обращения с детьми.

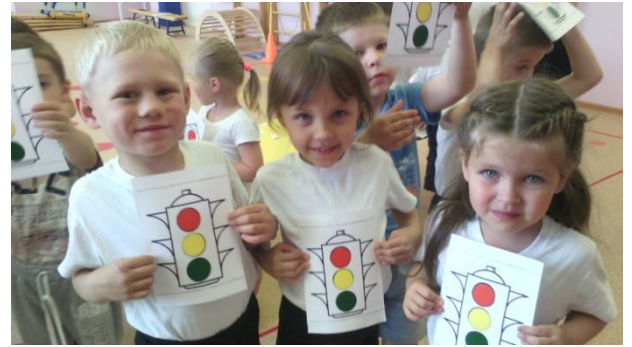
В прошедшем учебном году были запланированы мероприятия по работе с педагогами, родителями и воспитанниками. Организована консультационно-просветительская работа через сайт ДОУ, родительские чаты, сеть Интернет с помощью QR-кодирования. Проведены ряд мероприятий для воспитанников, с целью обучения их основам безопасности, основам здорового образа жизни. Также были проведены мероприятия в поддержку семейных ценностей, укрепления детско-родительских отношений.

Сотрудниками МАДОУ были выбраны 4 составляющих блока программы.

1 БЛОК – Безопасность.

Воспитателями создана и регулярно пополняется предметно-развивающая среда. Разрабатываются дидактические игры. Проводятся сюжетно-ролевые игры, в которых педагог может в игровой форме научить детей основам безопасного поведения на улице, в быту, действиям при пожаре, в любой опасной ситуации.





Также воспитателями и педагогом-психологом регулярно проводятся тематические беседы, игры, проекты, направленные на укрепление отношений со сверстниками, предотвращение агрессивного поведения по отношению друг к другу.



Для родителей педагогами были оформлены консультации «О вреде компьютерных игр», «Безопасность в сети интернет», направленные на предупреждение насилия по отношению к детям через внешние источники.

Блок безопасность жизнедеятельности поддержала проектная деятельность педагогов и специалистов на тему здорового образа жизни. Были проведены ряд мероприятий для детей, консультаций для родителей. Детям в доступной для них форме объяснены правила и необходимость здорового питания, регулярной гигиены, необходимости занятий спортом.



2 БЛОК – Права ребёнка.

Знакомство педагогов и родителей с нормативной документацией осуществляется через информационные папки, стенды, он-лайн ресурсы.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ ЭТО:

ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ НУЖДАМИ РЕБЕНКА – физическое, эмоциональное невнимание к ребенку, отсутствие заботы о ребенке и его нуждах, в результате чего появляется угроза его здоровью или развитию.

ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ – намеренное нанесение физического вреда ребенку, в том числе в качестве наказания и излишних дисциплинарных мер.

СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ (развращение) – наиболее скрытый вид насилия, выражающийся в вовлечении ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия, порнографию или проституцию.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (эмоциональное) НАСИЛИЕ – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

Основные принципы воспитания детей без наказаний

Терпение. Детей надо любить не за то, что они нам дают (чувство уверенности, полноты и гордости), а любить просто так. Проще наказывать, чем разбираться в причинах плохого поведения. Но в этом случае страдает ребенок. Они делают легче для себя, ущемляя своего ребенка – маленькую личность. Принимать своего ребенка таким, какой он есть, со всеми проблемами, неприятием и капризами. Он должен чувствовать, что его любят и ценят.

Нужно уделить своему чаду достаточное количество внимания. Без внимания его дефицит вызывает непослушание. Признать личность ребенка. С самых малых лет, когда караулу еще не умеет говорить, он уже выбирает себе одежду, игрушки. У него есть свои чувства и страдания. Нельзя ими пренебрегать. Ведь это губит индивидуальность.

Воспитание личным примером. Если запрещаете ребенку врать — не врите и не приукрашивайте сами. Соблюдайте правила всей семьей. Врожденный инстинкт ребенка подражать взрослым действует на подсознательном уровне. Попробуйте, и вы поймете, что это так.

Чем больше давления, тем больше сопротивление. Если постоянно пилить — уберечь игрушки, сделать то, сделать это, не бери, не ломай, не трогай, то можно создать такую напряженную атмосферу, что ребенку закроется из нее обаяние. Что он и будет пытаться делать в капризах, протестах и истериках.

Наказания подтверждают, что на каждую силу найдется еще большая сила. Малыш вырастет и ваш силовый и финансовый авторитет пропадет. Тогда придет понимание, что наказание — это ошибка воспитания, но будет уже поздно.

Последовательность — помощник в соблюдении правил. Скажите, что не дадите конфету до ужина — не давайте. Если сегодня нельзя, а завтра можно, то можно возразить.

Поддерживать нужное поведение поощрением. Дети быстрее забывают о наказании, которое грозит в случае шалости, но помнят о поощрении за правильное поведение. Родитель должен постоянно развиваться, учиться, чтобы взрослеющий малыш не поставил его в тупик сложными вопросами.

Не вступать на полемику — истерику, упрямство, грубость. Бывать равнодушным к таким эмоциональным взрывам.

Наказания порождают горькую обиду, которая гложет все, включая здравый смысл.

То есть, этот негатив ребенку некуда деть, а он жует интригу. Поэтому дети часто ссылаются на младших братьев, сестер и домашних животных.

Почему так рисуют дети?

Многие родители не знают, почему дети так рисуют. Они видят, что ребенок рисует, но не понимают, что он хочет сказать. Рисунки детей — это их мир, их чувства, их мысли. Они рисуют то, что видят, что чувствуют, что хотят.

Если бы их родители рисовали так?

Самое ценное в полезных советах то, что они ничего не стоят

Если ребенок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу. (Нодди де Ротшильд)

Если хочешь, чтобы дети тебя услышали, поговори тихо с кем-нибудь другим. (Энн Ландерс)

Все дети мира плачут на одном языке. (Левонг Левонов)

Наказание должно разрешить и умиротворить конфликт, а не усугубить его. (М. С. Липовская)

Жестоким обращением с детьми

считают умышленные действия (или бездействия) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Виды жестокого обращения:

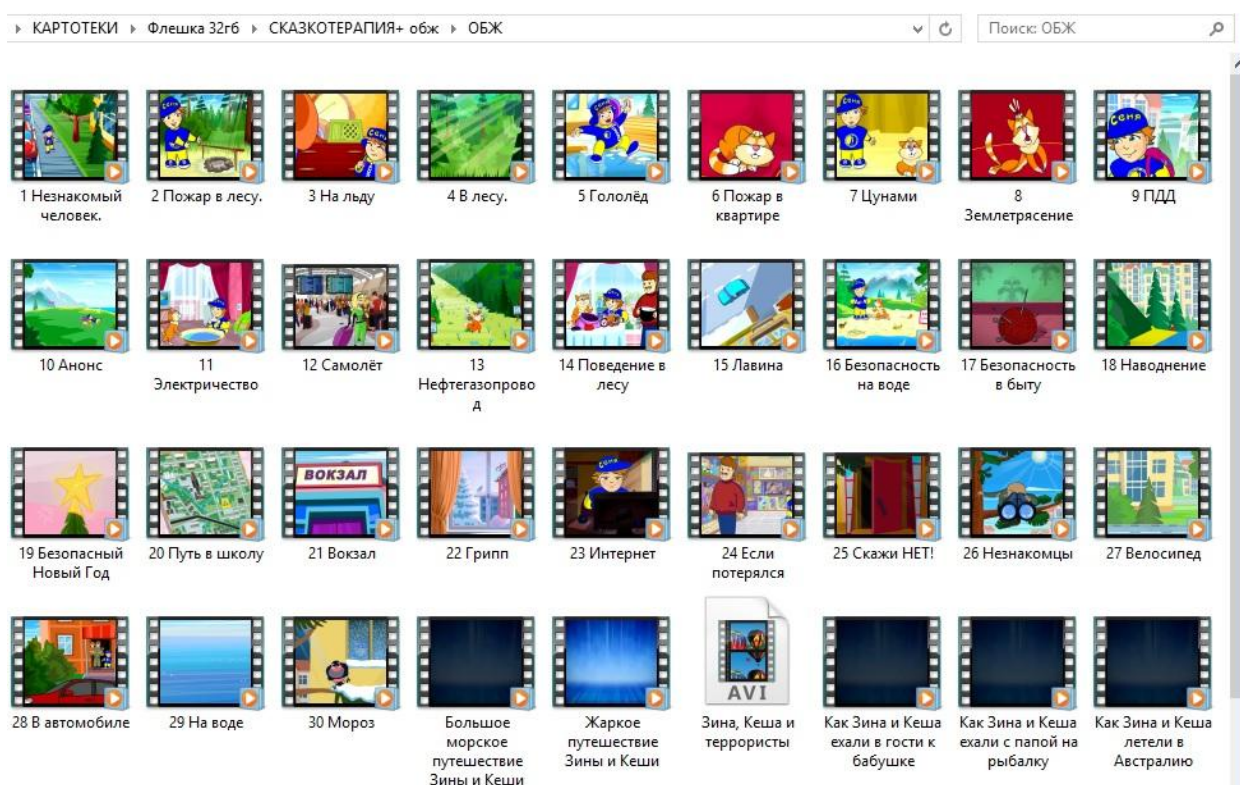
- физическое насилие — нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также включение детей в употребление алкоголя, наркотиков;
- сексуальное насилие — использование ребенка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией, в т.ч. используя порнографическую литературу, кинофильмы и т.п. с целью извращения привычек;
- психическое (манипулятивное) насилие — отсутствие любви и внимания к ребенку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.д.);
- пренебрежение основными потребностями ребенка — отсутствие условий для нормальной жизни ребенка, заботы о его здоровье и развитии.

Психологический долгосрочный проект
«Песочная терапия в развитии психических процессов и коррекция агрессивности детей
2 младшей группы «Аленький цветочек»

Проект составила: педагог-психолог
Давлятбаева Лариса Радиковна

В течение года по запросу родителей или педагогов педагогом-психологом велась работа по снижению агрессивного поведения детей, выявлялись причины, оказывалась помощь ребёнку в игровой форме, с помощью различных приёмов, в том числе песочной терапией.

Право ребёнка на защиту реализуется через соблюдение основных прав, а для воспитанников происходит знакомство с основными государственными структурами, защищающими жизнь и здоровье граждан. Воспитателями в каждой группе оформлены уголки безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, сюжетно-ролевая игра (зона) «Больница», регулярно проводятся беседы о работе сотрудников спецслужб, через ИКТ показываются медиафайлы.



Право жить и воспитываться в семье активно поддерживается различными проектами и мероприятиями, проводимыми специалистами и педагогами. Данные мероприятия направлены на повышение ценности семьи, семейных отношений. На укрепление правильного понимания отношений к ребёнку.



В текущей санитарно-эпидемиологической обстановке временно приостановлено непосредственное участие родителей в родительских собраниях и мастер-классах, мероприятия с родителями проводятся на улице, либо дистанционно. Праздничные мероприятия для детей проходят без присутствия родителей, под фото/видеозапись, затем сотрудники по желанию оформляют стенгазету, либо информируют родителей о проведённом мероприятии через сайт, родительские чаты в виде фото/видео отчётов.

Также сотрудниками МАДОУ регулярно проводится День защиты детей, оформляются поздравительные буклеты для родителей.



3 БЛОК – Консультационно-просветительский.

Работа по предотвращению жестокого обращения с детьми ведётся через консультации педагогов на группе, оформление информационных уголков в фойе ДОУ и группах, информирование через родительские чаты, индивидуальное консультирование, работу педагога-психолога. Все сотрудники соблюдают рекомендации инструкции о порядке действий педагогов и специалистов при обнаружении фактов нарушения прав детей, жестокого обращения с несовершеннолетними.

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия не перестаёт быть актуальной. Что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»? Какими нормативными документами руководствоваться в таких случаях? Как должны вести себя сотрудники школы при выявлении случаев жестокого обращения с детьми их родителями? Какие действия учителя можно трактовать как жестокое обращение с ребёнком? Какая мера ответственности может быть?

конвенция о правах ребёнка

Статья 19 Конвенции ООН о правах ребёнка:

“Государства – участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке”

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

1. Административная ответственность

Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию,

воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних – в виде предупреждения или наложения административного штрафа.

2. Уголовная ответственность

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

3. Гражданско-правовая ответственность

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Физическое насилие

действие (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которого физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психологическое (эмоциональное) насилие

это поведение, вызывающее у детей страх; унижение, оскорбление, отвержение, обвинения в адрес ребенка (брань, крики), признание его успехов, ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или

4 БЛОК – Личностно-ориентированный.

С целью формирования ответственной личности педагоги регулярно проводят беседы с детьми о правилах поведения, инструктажи по безопасности, объясняют необходимость безопасного поведения в ДОУ, на улице, при общении с социумом. Учат воспитанников понимать последствия своих и чужих поступков с помощью сюжетно-ролевой игры, с помощью обучающих видеоматериалов.

Побуждают детей и их родителей принимать участие в различных конкурсах, в том числе по безопасности. Заботиться о развитии личности, поддержке безопасной жизнедеятельности.



По запросам педагогов и родителей ведётся работа педагога-психолога в виде индивидуального консультирования по возникшей проблеме, при адаптации к детскому саду, либо в отношениях со сверстниками. Также подобная работа может быть организована в форме группового занятия, в проектной деятельности педагога-психолога. Через консультирование педагогов на необходимую тему.

Анкета для родителей

"Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?"



Знаете ли вы что...?

Существует три вида наказаний:

- Психологические

- Физические

- Наказание по типу естественных последствий

К приемам психологического наказания относятся: крик, брань, упрек, угрозы, изменение отношения, лишение чего-либо приятного, ограничение в правах, лишение доверия, выговор, замечание, осуждение, ирония, предание поступку гласности, «бойкот молчанием» и др.

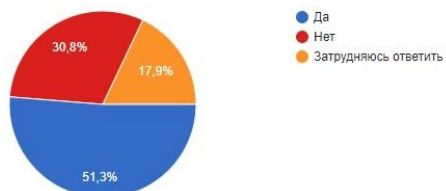
Приемами физического наказания являются: шлепки, удары руками, пинки, тасканье за волосы или уши, удары ремнем или другими предметами, подзатыльники, пощечины, запирание в кладовке или подвале, стояние в углу, лишение еды и питья и др.

Приемом наказания по типу естественных последствий является исправление допущенного промаха.

В результате проведенной работы заместителем заведующего было предложено анкетирование для родителей на тему «Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний». По результатам данного анкетирования выявлено, что родители воспитанников негативно относятся к физическим наказаниям, предпочитают совместно принимать решение о наказании за проступок ребёнка, и стремятся к тому, чтобы избегать наказаний, а решить возникающие вопросы по методу естественных последствий — исправления допущенного промаха.

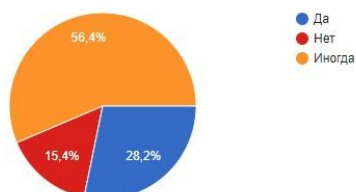
Как вы считаете, можно ли воспитывать ребенка без наказаний?

39 ответов



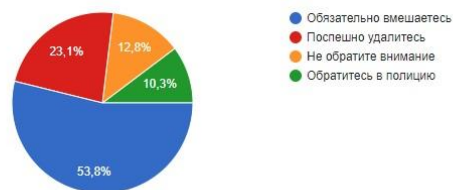
Применяете ли Вы наказание, воспитывая ребёнка?

39 ответов



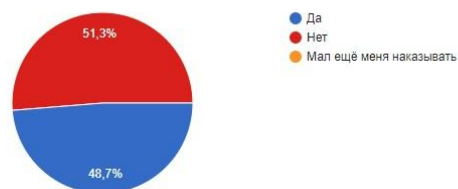
Если, проходя мимо чужого ребенка Вы увидите жестокое обращение с ним, Вы..

39 ответов



Как вы считаете, есть ли у ребёнка возможность наказать родителя в ответ?

39 ответов



Благодарим за участие в опросе!

Из чего можно сделать вывод, что система профилактики противодействия жестокому обращению с детьми эффективна и может быть использована в дальнейшем.