

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)**

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 2»
(протокол № 5 от «31» марта 2023 г.)



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»
/ Н.Е.Поцюпан
«31» марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 2»
за 2022 год**

г.Верхняя Пышма

Структура отчёта: (Составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», и с Приказом № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462»)

Оглавление

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	4
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
Воспитательная работа	5
Дополнительное образование	6
II. Оценка системы управления организации	6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
Работа с детьми с ОВЗ	13
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	32
V. Оценка качества кадрового обеспечения	34
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35

Введение

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее по тексту - ДООУ) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка системы управления ДООУ, оценка образовательной деятельности ДООУ, оценка кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе, оценка востребованности выпускников, функционирование внутренней системы оценки качества образования, оценка организации учебного процесса.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МАДОУ «Детский сад № 2»)
Руководитель	Наталья Евгеньевна Поцюпан
Адрес организации	624096, Свердловская обл., г.Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4
Телефон, факс	(34368) 77-180, (34368) 77-184
Адрес электронной почты	madoy_2@mail.ru
Учредитель	Администрация ГО Верхняя Пышма
Дата создания	2015
Лицензия	От 27.02.2017 № 19306, серия 66 ЛО 1 № 0006010
Режим работы	Пять дней в неделю (12 часов) с 07.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 4179 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1983,75 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 2» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим пребывания воспитанника в образовательной организации - полный день (12-часовое пребывание) с 07:00 до 19:00, пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье; нерабочие праздничные дни установлены законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп.

Сведения о численности воспитанников ДОУ			
Группа	Наполняемость	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	25	1 группа	25
Средняя (от 4 до 5 лет)	25	3 группы	75
Старшая (от 5 до 6 лет)	25	4 группы	100
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	25	3 группы	75
Итого:		11 групп	275

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	231	88,66%
Неполная с матерью	29	10,84%
Неполная с отцом	3	1,09%
Оформлено опекунов	1	0,41%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	28,45%
Два ребенка	152	58,07%
Три ребенка и более	36	13,49%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 2».

Дополнительное образование

С сентября 2022 года, в рамках реализации задач физического воспитания, в детском саду проводились занятия теннисом тренером из СШОР «Лидер». Зачисление детей подготовительных групп на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2022 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 75 человек. Источник финансирования: средства бюджета.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает удовлетворенность дополнительными занятиями по физическому развитию.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, общие и групповые родительские комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Детский сад № 2»
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет учреждения	Компетенция совета учреждения: - определяет общие направления развития учреждения; - согласовывает режим работы учреждения; - заслушивает отчеты администрации по направлениям деятельности; - определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг; - совместно с заведующим представляет интересы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях; - наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально- правовую защиту; - осуществляет иные функции в соответствии с положением о совете учреждения.
------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 2». По итогам система управления МАДОУ «Детский сад № 2» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 2» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Методы педагогической диагностики (мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений): педагогические наблюдения за ребенком; изучение продуктов детской деятельности; игровые задания; изучение детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; беседы с педагогами, родителями и детьми.

Мониторинг индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Учреждение использует структурированный в таблицы диагностический материал Верещагиной Н.В. (С-П, Детство-пресс 2014), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): изучение и оценка развития каждого воспитанника ДООУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

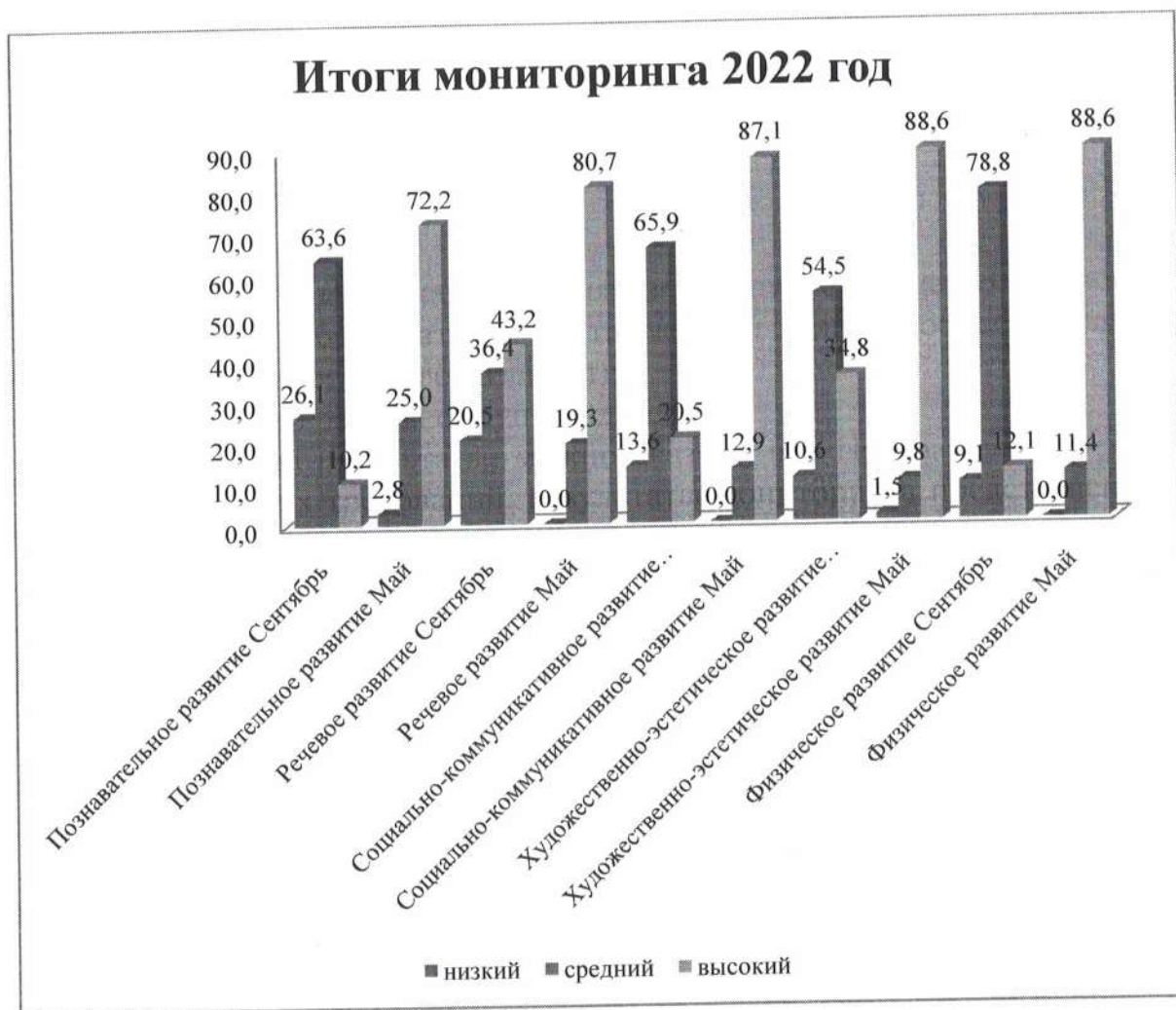
Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Опираясь на результаты, можно сказать, что Программа освоена с учётом возрастных требований. Результаты мониторинга представлены в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Так, результаты качества освоения ООП в МАДОУ «Детский сад № 2» на конец 2022 года, выглядят следующим образом.



Вывод по мониторингу: Образовательный процесс строится с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Работая по Программе, ДОУ обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития.

Результаты реализации Программы выпускниками ДОУ в материалах диагностического обследования воспитанников, на момент

окончания обучения, подтверждают положительную динамику усвоения программного материала по познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому и физическому развитию.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 2».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных для воспитанников ДОО: «Профессия моряк», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Защитника Отечества;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 2» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь получали 19 детей (с ТНР — 14 детей и 5 детей с ЗПР). Адаптированные образовательные программы

реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по направлениям, рекомендованным ПМПК.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2»

(данные учителя-логопеда Пархоменко Н.С.)

В 2022 году целью коррекционно-развивающего сопровождения в МАДОУ было выявление и устранение речевых дефектов у детей с нарушениями речи, а также предупреждение у них в ходе коррекционного обучения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В течение года проводилась коррекционно-образовательная работа по:

- разностороннему развитию детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- построению системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей для детей с ОНР (ТНР), ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников;

- формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и первоначального навыка звукового анализа и синтеза;

- обеспечению системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей, обеспечения их эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

- устранению речевых дефектов, формированию и активизации словарного запаса, формированию грамматически правильной речи.

Формы занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

В работе использовались современные методики и технологии:

1. здоровьесберегающие технологии: (фонетическая (речедвигательная) ритмика, дыхательная, глазодвигательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики);
2. нейропсихологические игры и упражнения;
3. мнемотехника;
4. игровые технологии;

5. технологии проектной деятельности (творческие, исследовательские);

6. информационно-коммуникационные технологии;

7. технология «сказкотерапия».

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми в деятельность учителя-логопеда в 2022 году входило:

- своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;

- разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями;

- реализация части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы специалиста;

- совместная работа с родителями, которая также определяет успех коррекционного логопедического обучения.

Цель работы с родителями на 2022 год: повышение мотивационно-ценностной и коррекционно-логопедической направленности специалистов и родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста, а также профилактику речевых нарушений у детей в школе.

Методическое сопровождение родителей реализовывалось: *через проектную деятельность* годовой проект «Грамотей-1», *онлайн и индивидуальные консультации:* «Как пополнить словарный запас у детей через игры дома», «О нормальном речевом развитии ребенка», «Как помочь ребенку сформировать правильный речевой выдох», «Закрепляем навыки правильного произношения у детей дома», «Играем с детьми в зимние речевые игры», «Различаем звуки, играя», «Развитие навыка связного высказывания у детей», «Научите детей отгадывать загадки. Как придумать с ребенком загадку?», *конкурсы:* городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», всероссийский творческий конкурс «Зимнее настроение», номинация «Публицистика», организованный всероссийским центром информационных технологий «Интеллект», всероссийский конкурс для детей и молодежи «Зимние фантазии», организованный всероссийским центром образования и развития «Миллениум», всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мой подарок на 8 Марта», организованный всероссийским образовательным порталом «Педагоги России», всероссийский творческий фестиваль «Радуга талантов-2022», организованный всероссийским центром информационных технологий «Интеллект», всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга творчества», организованный всероссийским центром информационных технологий «Интеллект», всероссийский конкурс детских рисунков по мотивам произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, организованный всероссийским педагогическим сообществом «Урок.РФ», всероссийский конкурс детского творчества на лучшую иллюстрацию к «Сказке о царе

Салтане» А.С.Пушкина, организованный всероссийским педагогическим сообществом «Урок.РФ», всероссийский конкурс на лучший рисунок по мотивам произведений К.И.Чуковского, организованный всероссийским педагогическим сообществом «Урок.РФ», всероссийский конкурс детского творчества на лучшую поделку «Дорога к звездам», организованный всероссийским педагогическим сообществом «Урок.РФ», международный творческий конкурс «Престиж», организованный международным образовательным порталом «Престиж», всероссийский конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу...», организованный всероссийским центром информационных технологий «Интеллект», всероссийский творческий конкурс «Осеннее настроение», организованный всероссийским центром информационных технологий «Интеллект», всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», организованный международным образовательным изданием «Шаг вперед», всероссийский конкурс поделок из пластилина для дошкольников «Мои домашние питомцы», организованный всероссийским педагогическим сообществом «Урок.РФ», всероссийский конкурс поделок «Дары осени», организованный всероссийским педагогическим сообществом «Урок.РФ», *размещения информации на сайте*: Учите с детьми стихи о детском саде», «Речь, функции речи», «О значении мотивации ребенка к занятиям», «Способы развития сильного направленного речевого выдоха у детей», «Игры и игровые упражнения по закреплению правильного произношения у детей дома», «История Нового года», «Зимние загадки, пословицы и поговорки», «Стихи о Новомоднем празднике», «Зимние речевые игры дома», «Рождество», «Колядки», «Учим ребенка различать звуки через систему игр и игровых упражнений», «Учите детей различать Ш и С, Р и Л», «Значение и развитие навыка связного высказывания у детей», «Загадки: их значение для развития ребенка, обучение отгадыванию загадок, составлению описательных загадок», «Стихи о маме», «Учите с детьми стихи о весне», «Чему должны научиться дети к концу старшей группы», «Показатели речевого развития детей конца старшей группы», оформление стендов для родителей.

Учителем - логопедом ДОО совместно с педагогами: воспитателями, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем и педагогом - психологом, а также родителями воспитанников проводится целенаправленная систематическая работа по:

- выявлению детей «группы риска» (как известно, стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей отрицательно сказывается на их речевом развитии);
- предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом. Работа по профилактике речевых нарушений осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических мероприятий для педагогов: консультации: «Активизация словарного запаса через игры»,

«Зонирование игрового материала и оснащение речевой зоны», круглый стол «Воспитание ЗКР у дошкольников», организация и проведение заседаний творческой группы по преемственности, игры-тренинги, мастер-классы: «Самый ловкий» - по применению игр для формирования речевого выдоха у детей, «Закрепление навыков правильного звукопроизношения у детей в процессе режимных моментов, занятий и в свободной деятельности», «Речевые игры», «Организация и применение тематических и сезонных речевых игр для детей», «Дифференциация смешиваемых звуков на занятиях и вне их», «Обучение связному высказыванию детей с применением современных образовательных технологий», «Организация общения и воспитательно-образовательного процесса с заикающимися детьми», «Развитие речи и мыслительных способностей воспитанников», «Конкурс-презентация речевых зон в группах», «Обучение детей ориентировке в схеме тела. Развитие графомоторных навыков», индивидуальных консультаций по коррекции речи детей-логопатов, индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

- охране нервно-психического здоровья детей;

- созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.

Тема самообразования учителя - логопеда на 2022 год: **«Применение современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми в условиях логопедического пункта (игровые технологии, сказкотерапия):**

Цель: создание условий для повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми.

Задачи:

1. изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
2. усовершенствовать современные образовательные технологии в работе с детьми, нуждающимися в логопедической помощи;
3. создать условия для применения современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми в условиях логопедического пункта;
4. постепенно внедрять современные образовательные технологии в коррекционно-логопедический процесс в условиях логопедического пункта;
5. изучить эффективность применения современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми в условиях логопедического пункта.

Обоснование выбранной темы:

Тема применения современных образовательных технологий, методов и приемов в образовательную сферу в дошкольные учреждения стала актуальна в наши дни в сфере преобразований, происходящих в системе образования. Коррекция недостатков речи детей старшего

дошкольного возраста требует систематических знаний, является трудоемкой как для педагога, так и для детей с недостатками речи. Большинство детей, посещающие логопедический пункт, имеют не только речевые недостатки, но и проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У этих дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать таких детей, сделать их обучение осознанным, необходимо внедрять в работу учителя-логопеда современные образовательные технологии обучения, использовать нетрадиционные формы, методы и приемы в коррекции речи детей с нарушениями речи.

Учитель-логопед активно принимала участие в методических мероприятиях разного уровня:

- городской конкурс профессиональных компетенций педагогов «Ярмарка проектов» среди МАДОУ ГО Верхняя Пышма, представлен проект «Коррекция речи у детей с ОВЗ через применение современных образовательных технологий» - участник;
- открытый VI Фестивале педагогических идей «Нейрокоррекционный компонент в педагогической деятельности» - участник;
- презентация авторского логопедического пособия «Логодартс» сообществу учителей-логопедов ГО Верхняя Пышма;
- всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка», номинация: Лучшее родительское собрание, конкурсная работа: «Игровой тренинг по закреплению навыков правильного звукопроизношения у детей дома», победитель;
- международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические пособия и игры», номинация: Дидактический материал, конкурсная работа: «Логопедическая игра «Логодартс» - победитель;
- всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Шаг вперед», номинация: Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, конкурсная работа: «Педагогический проект «Коррекция речи у детей с ОВЗ через применение современных образовательных технологий» - победитель;
- всероссийский конкурс «Опыт применения современных методик и инноваций в педагогике и психологии», конкурсная работа: статья «Поиграем в сказку: опыт применения технологии «Сказкотерапия» в работе по формированию разных сторон речи у детей» - участник;
- международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Эссе», организованный международным образовательным порталом «Престиж» - победитель;

- международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Творческие работы педагога», организованный международным образовательным порталом «Престиж» - победитель;
- международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Видео работы педагога», организованный международным образовательным порталом «Престиж» - победитель;
- всероссийский конкурс для педагогов «Консультация для родителей», организованный всероссийским педагогическим сообществом «Урок.РФ» - победитель;

Учитель-логопед награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения России за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования.

В течение учебного года учителем-логопедом изготовлено оборудование для работы с детьми: нейроигра «Логодартс», дидактическая игра «Найди одинаковые варежки», альбом зимних загадок, лото «Зима», атрибут «Рождественская звезда», дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций», демонстрационный материал «Рыбы», ручная модель языка, электронные викторины «Грамотеево», «Ребусы», «О космосе», дидактическая игра «Поймай рыбку», игрушка бибабо «Ворона» - 2 штуки, игра «4-й лишний» - на автоматизацию Р и Л, игры-бродилки на автоматизацию Р и Л, игра «Варим суп, компот», картотеки ребусов и фразеологизмов, тематические кубики для формирования словаря.

Учителем - логопедом ДООУ ежегодно проводится плановое обследование развития речи детей, во всех возрастных группах. По итогам обследования в начале учебного года, дети, с речевыми нарушениями, были зачислены на логопункт.

Решением ППк в МАДОУ «Детский сад № 2» на 2022 год укомплектован логопедический пункт для детей с 4 до 6 лет в количестве 24 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений):

8 детей с ОНР, 13 детей с ФФНР, 3 ребенка с системным недоразвитием речи

Диагноз	Системное недоразвитие речи	ОНР 3 ур.	ОНР 2 ур.	ФФН Р	ФФНР с диз.ком п	ФНР (фонетический изолированный дефект)	Всего
Зачислено в логопункт	3	8	0	1	12	0	24
Выпущено чистой речью	1	2	0	1	10	0	14
Выпущено улучшениями	0	0	0	0	0	0	0
Выпущено неустойчивой автоматизацией	0	0	0	0	0	0	0

Выбыли в школу	0	0	0	0	0	0	0
Оставлено для продолжения работы	2	6	0	0	2	0	10

Вывод: Коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии с поставленными годовыми задачами, в результате чего наблюдается стабильная положительная динамика в устранении речевых нарушений. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной логопедической работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения и родителей позволяет добиться положительных результатов. Дети овладевают самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

(данные учителя-логопеда Лазаревой В.Н.)

В 2022 году целью коррекционно-развивающего сопровождения в МАДОУ было своевременное выявление и устранение речевого дефекта у детей с нарушениями речи, а также предупреждение, в ходе коррекционного обучения, возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием

В течение данного периода проводилась коррекционно-образовательная работа по:

- построению системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей для детей с ФФНР, ФНР, ОНР 3 уровня в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников;

- формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и первоначального навыка звукового анализа и синтеза;

- обеспечению системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- устранению речевого дефекта, активизации словарного запаса, формированию грамматически правильного произношения.

Формы занятий: подгрупповые и индивидуальные.

В работе использовались современные методики и технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная, мимическая, пальчиковая, СУ-ДЖОК терапия,

глазодвигательная гимнастика, психогимнастика, аурикотерапия, массаж и самомассаж языка, лица, пальцев рук, логоритмические упражнения и физминутки, музыкотерапия, мнемотехника.

2. Диагностические технологии.

Провела комплексное логопедическое обследование устной речи детей, определила структуру и степень выраженности дефекта, скомплектовала группы и подгруппы для коррекционно-развивающей работы. Диагностику речевого развития детей осуществляла по альбому Иншаковой, через наблюдения в группах, беседы с воспитателями и родителями. К указанному методическому пособию разработала новую, удобную и актуальную речевую карту. Это связано с новыми, часто встречающимися и не столь ярко выраженными ранее нарушениями звукопроизношения: замены звуков К, Г на Т, Д, замены переднеязычных звуков на заднеязычные: С, З, Ш, Ж на Х и прочее. Также, ежемесячно осуществляла мониторинг овладения воспитанниками речевыми умениями и навыками по разработанной мною форме, отчего планировала и проводила коррекционно-развивающую работу на следующий месяц.

3. Коррекционно-развивающие технологии.

В соответствии с логопедическим диагнозом ребенка, других особенностей, составляла АОП, ИОМ. При этом, опиралась на методические разработки Нищевой Н. В. В работе, также, использовала интересные и эффективные методические разработки известных авторов (в том числе – новинки): Баскакиной И. В., Комаровой Л. А., Куликовсеой Т. А., Крупенчук О. И, Кыласовой Л. Е., Лебедевой Л. Т., Лопухиной И. С., Лыловой Л. С., Нищевой Н.В., Новиковой – Иванцовой Т.М., Османовой Г.А., Репиной З. А., Теремковой Н., и других.

Изготовила и активно использую собственные методические пособия и разработки:

«Умные часики», «Посчитай-ка», «Почта», «Театр и дети», «Парочки», пособия по типу «ЛЭПБУКа» на автоматизацию и дифференциацию звуков, «Ходилки» и другие.

Разработала и активно использую в работе методическое пособие «Универсальный конструктор». Он представляет собой альбом - трансформер в форме перевернутых штанов. Состоит из 120 страниц, содержащих разнообразный речевой материал для автоматизации звуков свистящих, шипящих, сонорных. Альбом раскладывается в соответствии с правилами подборки 2х звуков для автоматизации на занятии: Ш – Р, Ж – Р, С – Л, Л – Р. Один лист содержит следующий речевой материал: слоговую разминку, слова, фразы, стихи и скороговорки со звуком в нужной позиции. Две страницы, оказавшиеся рядом, составляют содержание коррекционно-развивающего занятия. Материал собран из лучших, удобных и эффективных методических пособий авторов: Нищевой Н., Успенских, Кыласовой, Куликовской, Лопухиной и других.

4. Личностно – ориентированные технологии.

Отражены в построении индивидуальных маршрутов, в планировании и содержании НОД, в других видах деятельности. Исходят из диагностики речевого развития и психофизических особенностей конкретного ребенка. То есть, его потребностей и индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

5. Технология проектной деятельности.

В работе с детьми регулярно применяю технологию проектной деятельности, планируемую с воспитателями групп, педагогом – психологом, музыкальным руководителем. План проектной деятельности на учебный год составлен помесечно и содержится в Перспективном годовом плане работы учителя – логопеда.

Запланировала и провела собственные проекты: «Золотая осень», «Умные сказки», «ПДД», «Письмо Деду Морозу» и другие. Проекты с педагогом психологом и воспитателями групп: «Дружные ребята», «Волшебные слова», «Неделя здоровья» и другие. С музыкальным руководителем проекты по слиянию искусств: «В гостях у Феи красок», «Мама» и другие.

6. Игровые технологии.

В работе с детьми широко использую игры и упражнения:

- квесты «Прощай, лето красное», «Речевые игры», «Хорошо учиться!»;

- игры-путешествия «Золотая осень», «По страницам сказок»;

- викторины «Овощи – фрукты», «ПДД»;

- сюжетно – ролевые как часть НОД: «Школа», «Магазин», «Почта» и другие;

- игры с правилами, настольные дидактические и подвижные: «Парочки»,

«Помоги Нюше прибрать в шкаф», «Помоги Снеговичку собрать новогодние сундучки», «Логопедическое лото», «Логопедическое домино» и другие;

- игры с элементами ТРИЗ: «Угадай, кто ты», «Найди предмет, используя

вопросы» и другие.

7. Нейропсихологические игры и упражнения:

- подвижные: «Я знаю 5 названий» с мячом, «Проведи двумя руками» и прочее, в зависимости от нарушенного блока полушарий головного мозга;

- пальчиковые с тренажерами собственного изготовления: Коза, Зайчик, Петух, Кот;

- проведи 2мя руками и назови, на автоматизацию звуков, по альбому собственной подборки.

8. Исследовательская деятельность с детьми.

Проходит, как через НОД, так и через проектную деятельность: «Незнайкины ошибки», «Путаница», «Почему?», «Что больше?» прочее.

9. Информационно-коммуникационные технологии.

В рамках самообразования и рекомендаций предыдущей аттестационной комиссии запланировала и реализовала работу по внедрению ИКТ технологий в логопедический процесс. В результате работы приобрела знания, умения и навыки, которые проявляются следующим образом:

- использую аудиозаписи разных авторов в работе с детьми;
- внедрила в коррекционный процесс интерактивные игры, разработанные И. Л. Лебедевой: «Зимняя сказка», «Ой!», «Космический пейнтбол» и другие;
- применяю медиаресурсы с использованием программы Power Point в проектной деятельности;
- использую в работе с детьми презентации коллег «Игры со Смешариками», «Этот голубой цвет», «Игры с Дракошей», «Кот Пушок», «Научи Смешариков различать звуки «С» и «Ш», «Золушка», «Игры с ежами» и другие;
- использовала данную технологию для дистанционного участия детей в Городском конкурсе чтецов;
- использую материал с Интернет ресурса;
- подготовила в программах Word и Power Point и использую на занятиях презентации: «Автоматизация «С» в словах и чистоговорках», «Свистелочка», «Сказка про Шипелочку», «Автоматизация звука Ш в чистоговорках и потешках», «Комариные истории», «Веселый зоопарк», «Посвистим и пошипим», «С» и «Ш» в стихах и чистоговорках», «Сказки тетюшки Совы» и другие;
- организовала прослушивание с воспитателями вебинара Пятибратовой Н. «Кубики Зайцева».
- участвовала во Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» (ОНЛАЙН формат);
- разместила публикации на сайте педагогического сообщества «Урок РФ», являюсь членом сообщества;
- разместила собственный материал, статьи, методические пособия, на сайте «Радуга талантов».

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми в деятельность логопеда в 2022 году входило:

- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, родителями, специалистами, администрацией.

Цель работы с родителями на 2022 год: повышение мотивационно – ценностного ориентира, формирование коррекционно-логопедической компетентности родителей, как участников данного процесса.

Методическое сопровождение родителей реализовывалось через:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации по результатам диагностики и вопросам преодоления речевых дефектов у детей;

- мастер-классы «Артикуляционная гимнастика общеукрепляющая и специальная»;
- открытые занятия по коррекции звукопроизношения у детей по необходимости, запросу родителей воспитанников логопункта ДОУ;
- консультационные занятия для родителей по коррекции звукопроизношения у детей, не зачисленных на логопункт;
- Круглый стол «Спрашивайте – отвечаем»;
- привлечение к участию в экскурсиях, посещениях библиотеки;
- консультирование «Почтовый ящик логопеда» и другие;
- консультации на стенде возле кабинета и в группах, в соответствии с текущей лексической темой в рубрике «Домашнее задание для родителей» и ежемесячно размещаемые общие консультации;
- размещала ежемесячно 3 публикации на своей страничке сайта детского сада: статьи, рекомендации, практический речевой материал для закрепления поставленных звуков в разных позициях;
- Конкурсы чтецов в детском саду и на город.
- через проектную деятельность «Письмо Деду Морозу».

Работу по взаимодействию с педагогами спланировала и реализовала

через мероприятия:

- консультации «Общие требования к речи воспитателя», «Артикуляционная гимнастика общеукрепляющая и специальная. Отличие», «Скороговорки и правила их использования», «Пальчиковая гимнастика пассивная и активная», «Оформление речевых зон в группах в соответствии с ФГОС и программным содержанием» и многие другие;
- открытые занятия «Звук и буква «А», «Работа над загадкой» и другие;
- семинары – практикумы: «ТРИЗ», «Речевые игры как часть занятия», «Пособия для НОД по развитию речи» и другие;
- мастер – классы: «Артикуляционная гимнастика», «Работа над загадкой», «Поддувалочки на палочке», «Мнемотехника» и другие;
- тренинг «Выразительная речь» с участием музыкального руководителя;
- деловую игру «Я – помощник логопеда»;
- круглый стол «Вопросы – ответы»;
- индивидуальное консультирование по запросу и прочее.

Тема самообразования учителя - логопеда на 2022 год:

Цель: внедрение ИКТ - технологий в логопедическую практику.

Задачи:

1. освоить необходимые для коррекционно – развивающей, информативной работы функции медиаресурса;
2. освоить работу с медиаматериалом из практики коллег;
3. разработать и использовать ряд презентаций в коррекционно-развивающей работе;

Обоснование выбранной темы: актуальность медиаресурса, недостаток компетенций.

Учителем - логопедом ДОУ ежегодно проводится плановое обследование развития речи детей, во всех возрастных группах. По итогам обследования в начале учебного года, дети, с речевыми нарушениями, были зачислены на логопункт.

Решением ППк в МАДОУ «Детский сад № 2» на 2022 год укомплектован логопедический пункт для детей с 5 до 7 лет в количестве 25 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений): 5 детей – ОНР 3 уровня, 1 ребенок – ОНР 2 уровня, 18 детей – ФФНР, 1 ребенок – ФНР.

Диагноз		Системное недоразвитие речи	ОНР 3 ур.	ОНР 2 ур.	ФФНР дисл.	ФФНР с диз. комп.	ФНР (фонетический изолированный дефект)	Всего
Зачислено в логопункт	в	0	5	1	0	18	1	25
Выпущено чистой речью	с	0	0	0	0	11	2	13
Выпущено с улучшениями	с	0	0	0	0	0	0	0
Выпущено с неустойчивой автоматизацией	с	0	0	0	0	0	0	0
Выбыли в школу	в	0	2	0	0	4	0	4
Оставлено для продолжения работы	для	0	3	1	0	7	0	11

Вывод: Коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии с поставленными годовыми задачами, в результате чего наблюдается стабильная положительная динамика речевых нарушений. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий, на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения и родителей позволяет добиться положительных результатов. Дети овладевают самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

В 2022 году целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ стало создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

В течение года проводилась работа по:

- своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи, и создание условий для их гармоничного развития.

- содействию полноценному психическому и личностному развитию детей.

- оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

- содействию повышения психологической компетентности педагогов МАДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания детей – вышеперечисленные пункты взяты из РП педагога-психолога.

- разностороннему развитию детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- построению системы коррекционно-развивающей работы для детей с зпр, тнр, в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников;

- формированию познавательной деятельности;

- обеспечению системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- коррекция отклонений в познавательной деятельности,

- формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности.

Формы занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

В работе использовались современные методики и технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: (дыхательная, пальчиковая, гимнастики).

2. Музыкотерапия (использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния).

4. Игровые технологии

5. Технологии проектной деятельности (творческие).

6. Информационно-коммуникационные технологии.

7. Арт-терапия (включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия).

Помимо непосредственной работы с детьми ОВЗ в деятельность педагога-психолога в 2022 году входила:

- Своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ.
- Разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания развивающей пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.
- Проведение в части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы специалиста.
- Совместная работа с родителями, которая также определяет успех коррекционно-развивающего обучения.

Цель работы с родителями на 2022 год: целью взаимодействия педагога–психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей

Методическое сопровождение родителей реализовывалось через просветительскую деятельность:

Выступления на родительских собраниях

Консультации

Оформление теоретического материала «Советы психолога»

Размещения информации на сайте

Оформление стендов

Изготовление памяток и буклетов

Педагогом-психологом ДОУ, совместно с педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем и учителем-логопедом, а также родителями воспитанников проводится работа по:

- Выявлению детей «группы риска»;
- Предупреждению и преодолению.
- Работа по профилактике агрессивного поведения осуществляется в форме долгосрочных проектов выступлений на родительских собраниях, методических мероприятиях для педагогов, индивидуальных консультаций, индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
- Охране нервно-психического здоровья детей.
- Созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.

Тема самообразования педагога-психолога на 2022 год: «Снижение уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»

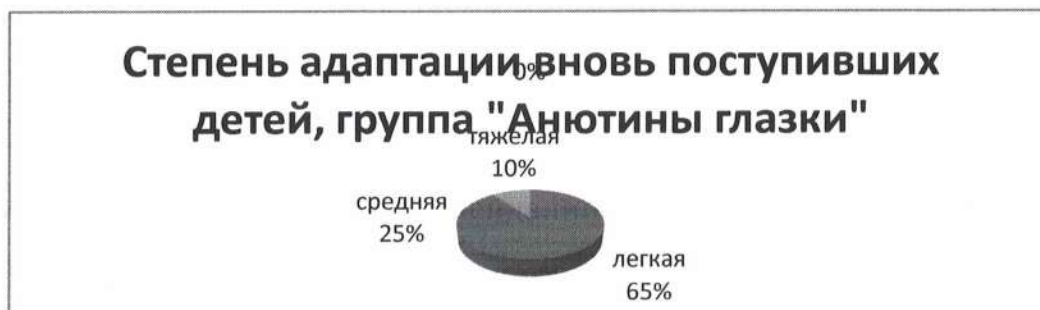
Цель: повысить уровень собственной компетенции по проблеме снижения агрессивности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Выявить особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте.
2. Проанализировать основные теоретические подходы к понятию агрессивности и агрессии.
3. Изучить структуру социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к агрессивному поведению.
4. Ознакомиться с видами коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
5. Разработать рекомендации родителям по предупреждению агрессивного поведения

Обоснование выбранной темы: в настоящее время среди различных отклонений и нарушений в поведении детей в возрасте от 5 до 7 лет являются причинами многочисленных запросов к педагогу-психологу воспитателей, родителей и администрации дошкольного учреждения именно по теме агрессивного поведения детей дошкольного возраста. И поэтому важной задачей является формирование навыков решения конфликтных ситуаций социально приемлемым способом.

Педагогом-психологом ДОО ежегодно проводится плановое обследование



Адаптация в группе раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОО возникли у 10% детей, средняя степень адаптации у 25% детей и легко адаптировались 65% детей.

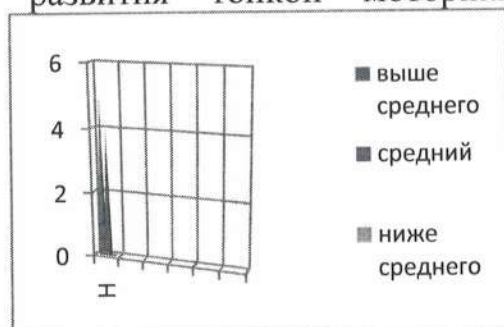
Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с сентября по декабрь, полученные данные фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого вновь поступившего ребенка раннего возраста.

Параметры наблюдения психического здоровья детей в период адаптации:

- Эмоциональное состояние
- Социальные контакты с детьми и взрослыми
- Познавательная и игровая деятельность

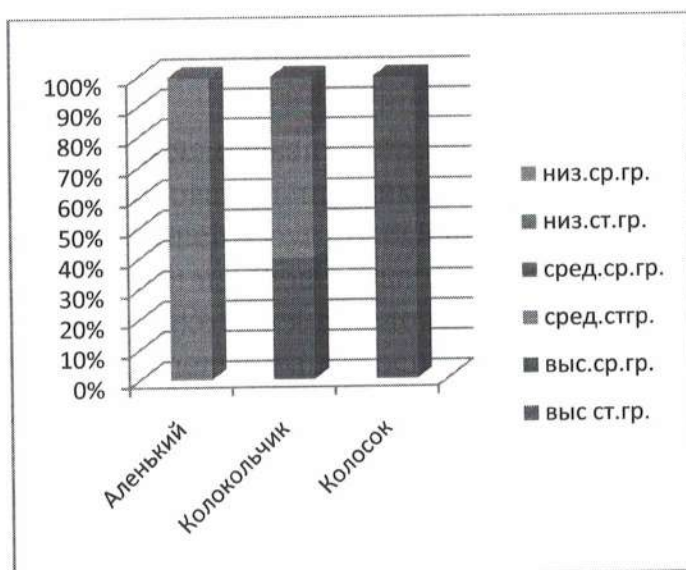
Результаты диагностики в старшей группе «Незабудка» апрель 2022г.

Был проведен ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу.



Данное исследование проводилось в старшей группе «Незабудка». Всего в обследовании принимали участие 9 человек, которые уходят в школу из старшей группы. После обработки результатов диагностики выяснилось, что: на уровне выше среднего по готовности к школе в группе «Незабудка» находится 5 человек, на среднем уровне готовности к школе находятся 4 человека. Воспитанники старшей группы «Незабудка» выполнили все задания успешно, кроме задания «Нарисуй человека». Не все дети нарисовали человеку ноги, пальцы на руках, шею, уши, волосы и элементы одежды.

Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду"



Данное исследование проводилось с одной старшей группой «Колокольчик и двумя средними группами «Колосок и «Аленький цветочек» Всего в обследовании теста принимали участие 17 человек. Из

них: 5 человек из группы «Колокольчик», 7 человек из группы «Аленький цветочек» и 5 человек из группы «Колосок».

Заключение: уровень развития познавательных процессов у детей соответствует возрасту на среднем и высоком уровне, так же есть дети, уровень развития которых, ниже возрастной нормы.

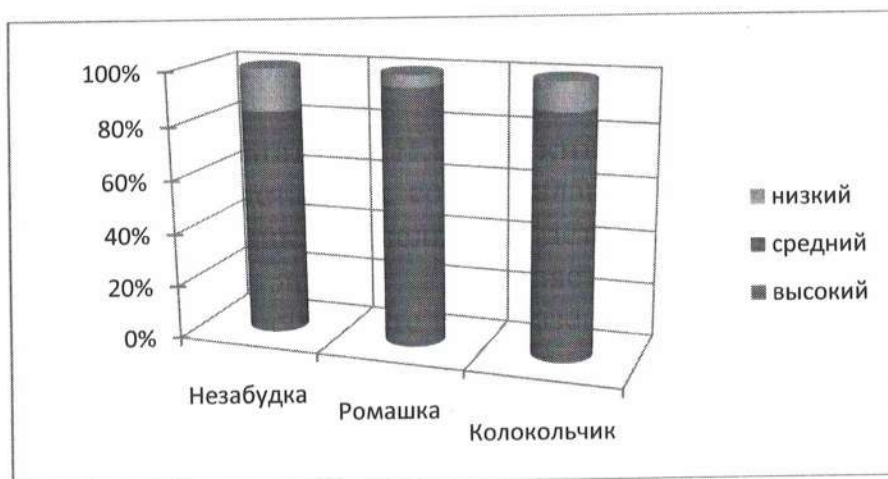
Рекомендации родителям:

- Применять в домашних условиях игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, лепка, рисование, игры с песком);
- стимулировать у ребенка речевую активность (развитие умения самостоятельно отвечать на простейшие вопросы);
- использовать игры для развития умения объединять предметы по принадлежности к группе (транспорт, мебель, одежда, посуда, фрукты и овощи).
- регулярно читайте ребенку книги, рассматривайте иллюстрации к ним.
- пройти ПМПК

Методика «Домик» по Н.И. Гуткиной.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Методика рассчитана на детей 5,5–10 лет.

Данное исследование проводилось с тремя старшими группами «Колокольчик», «Ромашка» и «Незабудка». Всего в обследовании теста принимали участие 60 человек. Из них: 19 человек из группы «Колокольчик», 22 человека из группы «Ромашка» и 19 человек из группы «Незабудка».



После обработки результатов диагностики выяснилось, что:

На высоком уровне развития произвольного внимания в группе «Колокольчик» находится 4 человека, в группе «Незабудка» 5 человек, в группе «Ромашка» 4 человека.

Средний уровень развития произвольного внимания в группе «Колокольчик» 13 человек, в группе «Незабудка» 11 человек, в группе «Ромашка» 17 человек.

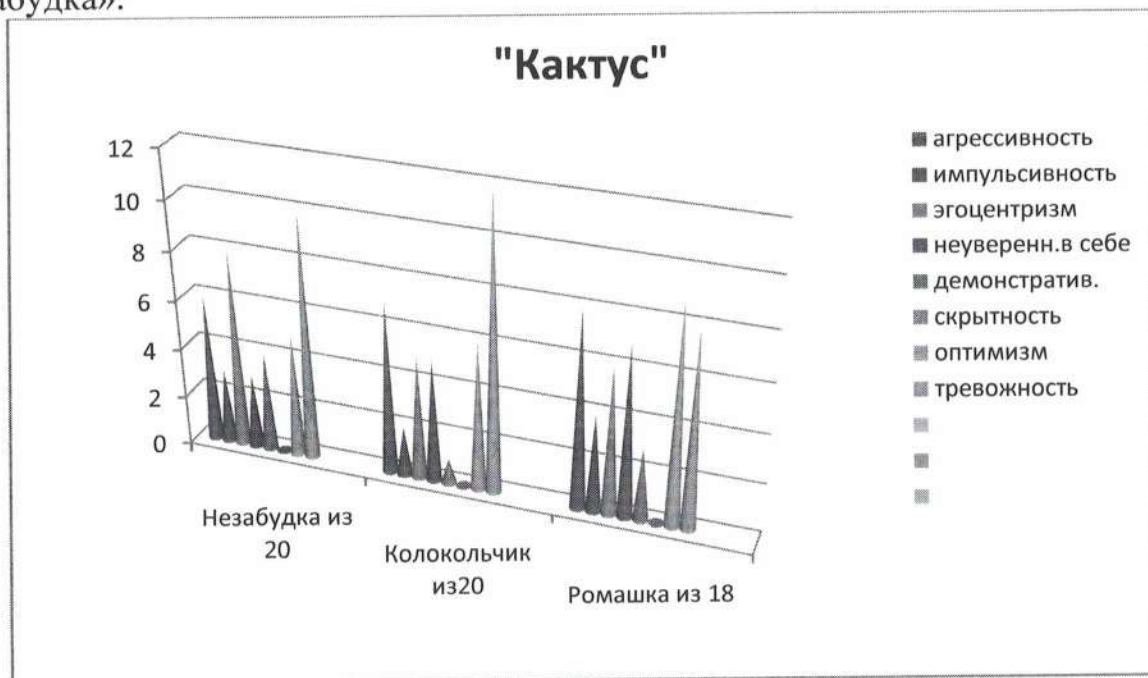
Низкий уровень развития произвольного внимания в группе «Колокольчик» 2 человека, в группе «Незабудка» 3 человека, в группе «Ромашка» человек.

Вывод: Не все дети хорошо ориентируются на образцы, не у всех детей сформировано умение копировать. Можно говорить о недостаточном развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации.

Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии.

Данная методика проводилась в трех старших группах «Колокольчик», «Ромашка» и «Незабудка». Всего в обследовании теста принимали участие 58 человек. Из них: 20 человек из группы «Колокольчик», 20 человек из группы «Ромашка» и 18 человек из группы «Незабудка».



По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемых детей:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности. В группах: «Незабудка» 6 чел. «Ромашка» 8 чел. «Колокольчик» 7 чел.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим. В группах: «Незабудка» 3 чел. «Ромашка» 4 чел. «Колокольчик» 2 чел.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа. В группах: «Незабудка» 8 чел. «Ромашка» 6 чел. «Колокольчик» 5 чел.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа. В группах: «Незабудка» 3 чел. «Ромашка» 7 чел. «Колокольчик» 5 чел.

Демонстративность, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм. В группах: «Незабудка» 4 чел. «Ромашка» 3 чел. «Колокольчик» 1 чел.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса – В группах: «Незабудка» 0 чел. «Ромашка» 0 чел. «Колокольчик» 0 чел.

Оптимизм – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов варианте с цветными карандашами. В группах: «Незабудка» 5 чел. «Ромашка» 9 чел. «Колокольчик» 6 чел.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов варианте с цветными карандашами. В группах: «Незабудка» 10 чел. «Ромашка» 8 чел. «Колокольчик» 12 чел.

Вывод: Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми с ОВЗ, и с детьми воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались индивидуальные консультации, групповые подгрупповые и индивидуальные занятия.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «Детский сад № 2» продолжила соблюдать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 2» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 2» насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2022 году в МАДОУ «Детский сад № 2» прошли 28 педагогов.

По итогам 2022 года МАДОУ «Детский сад № 2» готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 28 педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 2» 28 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





В 2022 году педагоги и воспитанники МАДОУ «Детский сад № 2» приняли участие:

В конкурсах ГО Верхняя Пышма, областных мероприятиях: УРГПУ - Географический диктант; ОГИБДД – конкурсы и дистанционные мероприятия по ПДД;

Также воспитанники совместно с педагогами принимали участие в различных Всероссийских и международных олимпиадах, викторинах и конкурсах, где становились дипломантами 1, 2, 3 степени.

МАДОУ «Детский сад № 2» укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 2» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы; поисковые системы; электронная библиотека Учреждения.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Ведется работа над пополнением фонда электронной библиотеке. Составлены каталоги библиотечного фонда. Подобрана библиотека детской литературы, энциклопедий и справочников.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад № 2» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ «Детский сад № 2» оборудованы помещения:

Показатель	Наличие. количество
Групповые помещения	11
Музыкальный зал	1
Зал для занятий физкультурой большой (центр безопасности)	1
Кабинет педагога психолога (Сенсорная комната)	1(1)
Логопедический кабинет	2
Кабинет руководителя	1
Кабинет заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя,	1
Кабинет заместителя руководителя по ВМР (Методический кабинет)	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1
Кастелянная	1
Прачечная	1
Пищеблок	1
Складское помещение	5

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 2» провел текущий косметический ремонт всех групп, спальных помещений, раздевалок группы, кухонного блока.

В течение 2022 года все приобретения осуществлялись в соответствии с планом ФХД. Ежеквартально производились закупки игрушек, канцелярских товаров, было дополнительно приобретено спортивное оборудование для зала и групп, дидактические и настольные игры, методическая и детская литература, аппарат для ламинирования документов, цветной принтер, радиосистемы и беспроводные микрофоны в музыкальный зал. Хозяйственные товары, мебель для нужд детского сада и воспитанников приобретались в соответствии с выделенными средствами. Обновлен интерьер пяти групп (детская мебель).

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 2» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2022 по 14.10.2022 проводилось анкетирование 103 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85,3 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 77 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 76,7 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 80,1 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	270
в режиме полного дня (8-12 часов)		270
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	275
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		270 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,23
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (57,14%)
с высшей		5 (17,85%)
первой		11 (39,28%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3,57%)
до 10 лет		5 (17,85%)
до 20 лет		9 (32,14%)
свыше 20 лет		13 (46,42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10,71%)
от 30 до 55 лет		4 (13,79%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	7,6

расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	202,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067692

Владелец Поцюпан Наталья Евгеньевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024