

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
(МАДОУ «Детский сад № 2»)

Адрес: 628090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Мальцева, д. 4,
тел. (34368)77180, (34368)77184

Принята с учетом мнения
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 2»
«11» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2»
Н.Е. Поцопан /Н.Е. Поцопан
«11» августа 2022 г.
Приказ от 11.08.2022



**Образовательная программа
дополнительного образования
«Лего-конструирование»
Для детей дошкольного возраста 4-6 лет.**

Программа разработана:
Зам.заведующего по ВМР
Кудымовой А.А.

г. Верхняя Пышма, 2022 г.

Оглавление

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
<u>1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	4
<u>1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</u>	6
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	9
<u>2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	9
<u>2.2 СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ</u>	10
<u>2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН</u>	11
<u>2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u>	11
<u>2.4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</u>	12
<u>2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ</u>	13
<u>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	14
<u>3.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	14
<u>3.1.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ</u>	14
<u>3.1.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ</u>	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р; санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28); методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242).

Данная программа является авторской и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области конструирования.

Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и различными образовательными возможностями. Конструкторы ЛЕГО вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию широкого кругозора воспитанников.

Внедрение ЛЕГО-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры первого года обучения.

- Уметь различать и называть детали легио-конструктора.
- Иметь навыки простейшего анализа сооруженных построек (форма, величина, цвет деталей).
- Иметь навыки конструирования: по образцу, по условиям, по простейшим наглядным схемам.
- Иметь представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).
- Выделять в предметах их пространственные характеристики: «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий».

- Владеть разнообразными способами скрепления деталей.
- Иметь навыки концентрации внимания и координации движений при соединении деталей конструктора.
- Уметь воспроизводить в постройке знакомый предмет, оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки.
- Уметь развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности
- Уметь определять изображённый на схеме предмет, называть его функции
- Иметь навыки конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу, по чертежам и наглядным схемам (иметь представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме.

Целевые ориентиры второго года обучения.

- Расширять и обогащать практический опыт в процессе конструирования приобретенный за предыдущий год.
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.
- Совершенствовать умение соотносить реальную конструкцию со схемой.
- Уметь сравнивать полученную постройку с задуманной.
- Уметь анализировать качеством и результат работы.
- Уметь рассуждать вслух при решении конструктивной задачи.
- Иметь навыки составления схем.
- Уметь действовать в коллективе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.
- Проявлять творчество и фантазию в создании работ, новых оригинальных конструкции.
- Уметь рассказывать о постройке других воспитанников.
- Уметь преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- Уметь сотрудничать с партнером, объяснять и аргументированно отстаивать свои идеи.

Целевые ориентиры третьего года обучения.

- Обучать конструированию по графической модели.
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве.

- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

В результате освоения программы «Лего-конструирование» дошкольник должен знать:

- Названия деталей конструктора, различать их.
- Варианты способов крепления Лего-элементов.

Кроме того дошкольник должен уметь:

- Конструировать по условиям, заданным педагогом.
- Конструировать по образцу, заданной схеме.
- Конструировать по замыслу.
- Творчески реализовывать собственные замыслы.
- Работать в паре, в коллективе.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по данной программе имеет три основных элемента:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
2. Текущий контроль в течение учебного года.
3. Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, определить направления и формы работы. Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия.

Для определения результативности педагог использует методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с обучающимися, анализ выполненных заданий и работа над ошибками.

Итоговый контроль. Во время **итогового контроля** определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень

освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения.

Усвоение теоретического и практического материала отслеживается следующими способами:

- подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, цвету, размеру, способу крепления);
- конструирование по образцу;
- конструирование по пошаговой схеме;
- конструирование по условиям, заданным педагогом;
- самостоятельное творческое конструирование.

Оценка результатов.

По итогам составляется таблица отслеживания образовательных результатов (см. Таблица 1), в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:

Высокий результат (++) – полное освоение материала, может самостоятельно, быстро и без ошибок выполнять работу;

Достаточный (+) – освоение материала с небольшими пробелами, может выполнять работу в среднем темпе, самостоятельно исправляя ошибки;

Средний (-) – элементарная грамотность, может выполнять работу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога;

Низкий (--) – освоение материала на минимально допустимом уровне, может выполнять работу только под контролем педагога.

Нулевой (0): не освоение материала, полное отсутствие навыков и умений.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, Имя обучающегося	Уровень развития умений и навыков					
		Умение выбрать необходимые детали по форме и цвету		Умение конструировать по образцу		Умение конструировать по пошаговой схеме	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

Уровень развития умений и навыков

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

2. Умение конструировать по образцу

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

3. Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

Формы отслеживания и контроля развивающих и воспитательных результатов:

- входной контроль и систематический текущий контроль показателей общего познавательного развития (внимания, памяти, воображения, логического мышления), волевых качеств личности (дисциплинированности, ответственности, самоорганизации, целеустремлённости, настойчивости в достижении поставленной цели и т.д.);
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся по годам обучения;
- анализ творческих работ обучающихся;
- создание банка индивидуальных творческих достижений обучающихся.

Контроль показателей общего познавательного развития и волевых качеств личности проводится с помощью методов наблюдения за обучающимися в ходе занятий.

Отслеживание динамики развития интереса к занятиям по Лего-конструированию и творческих способностей обучающихся проводится в соответствии с таблицей 2.

Полученные результаты фиксируются в журнале, специальном дневнике или электронном документе педагога.

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (показатели)	Уровень Оцениваемого качества (в баллах)
Интерес к предмету	Степень устойчивости интереса к выбранной области деятельности	Интерес продиктован ребенку извне (поддерживается педагогом)	0-4
		Периодически поддерживается самим ребенком	5-7
		Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10
Творческие способности	Креативность в выполнении практических заданий	Репродуктивный уровень – ребенок выполняет задания на основе образца.	0-4
		Выполняет практические задания с элементами творчества.	5-7
		Творческий уровень – ребенок проявляет высокую степень творческой активности при выполнении заданий	8-10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения (средняя группа) – 34 занятия по 20 минут (один раз в неделю)

Второй год обучения (старшая группа) – 34 занятия по 25 минут (один раз в неделю);

Третий год обучения (подготовительная группа) – 34 занятия по 30 минут (один раз в неделю).

Занятия проводятся с одной подгруппой детей не более 8-10 человек.

Основные методы работы: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация), репродуктивные (применение полученных знаний)

на практике), практические (конструирование), поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные формы работы: игровая деятельность.

Основные приёмы работы: беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции).

Форма организации деятельности. Непосредственно – образовательная деятельность, игровая деятельность. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

2.2 СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Структурный компонент	Содержание
Первая часть занятия - упражнение на развитие логического мышления.	Цель первой части – развитие элементов логического мышления. Основными задачами являются: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> совершенствование навыков классификации;<input type="checkbox"/> обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;<input type="checkbox"/> активизация памяти и внимания;<input type="checkbox"/> ознакомление с множествами и принципами симметрии;<input type="checkbox"/> развитие комбинаторных способностей;<input type="checkbox"/> закрепление навыков ориентирования в пространстве.
Вторая часть занятия - выполнение задания, конструирование, моделирование.	Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию. Основные задачи: <ul style="list-style-type: none">- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;

	- развитие речи и коммуникативных способностей.
Третья часть занятия	обыгрывание построек, выставка работ.
<p>В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может варьироваться. После проведения ОД педагог анализирует результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию и намечает перспективу деятельности.</p>	

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во занятий	Формы аттестации/ контроля
1	Теория	1	Наблюдение за деятельностью, мониторинг
2	Конструирование по образцу	1	Понимание моделей и их соответствия
3	Конструирование по модели	1	Рассматривание моделей и их соответствия
4	Конструирование по условиям	2	Проект «Парад Победы»
5	Конструирование по чертежам и схемам	26	Конструирование
6	Конструирование по замыслу	2	Выставка работ
7	Лего-мозаика	1	Конструирование на время
Всего:		34	

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Количество возрастных групп	3	4	3
Начало занятий	06.09.2022		
Окончание занятий	31.05.2023 г.		
Продолжительность занятий	20 минут	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю	1	1	1
Всего занятий в год	34	34	34

2.4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Согласно Федеральному Закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание, осуществляемое в образовательном учреждении, очень значимо, охватывает весь учебно-воспитательный процесс. В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа по данной программе осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основные задачи:

- систематизировать и расширять представления обучающихся о предметах и явлениях природы, развивать интерес к их познанию;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества;
- формировать навыки нравственного поведения в природной и социальной среде.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основные задачи:

- воспитание интереса к прошлому и настоящему Родины;
- актуализация знаний обучающихся о государственной символике;

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Основные задачи:

- воспитание понимания важности здоровья для будущего человека;
- обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и в помещениях.

Воспитательная работа в может проводиться в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской

истории и культуры, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Мероприятия воспитательной направленности проводятся как на занятиях в рамках тем данной программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности, это могут быть: беседы о правилах поведения, в том числе в рамках инструктажей по технике безопасности, рассказы о передовых достижениях и важных событиях в мире и государстве, конкурсы различных уровней, выставки технического творчества, мероприятия, приуроченные к значимым датам государства и т.д.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Федеральный стандарт предусматривает создание комфортной развивающей образовательной среды. Работа строится таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение. Педагог дополнительного образования работает во взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса, включая родителей воспитанников.

Работа педагога включает в себя следующие принципы ФГОС ДО:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, их физическое и психическое развитие;
- формирование взаимодействия воспитателя с детьми с использованием индивидуального подхода, с учетом зоны ближайшего развития ребенка, мотивации, доброжелательного отношения к ребенку;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

Задача педагога — вникнуть в проблему ребенка с ОВЗ, оказать индивидуальную помощь ему, дать совет. В процессе внедрения инклюзивной практики педагоги детского сада используют командную, междисциплинарную форму работы, при планировании своей деятельности применяют проектные формы организации образовательного процесса, диагностику и мониторинг

инклюзивных процессов и включение в этот целостный комплекс всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

В структуру занятия на разных его этапах обязательно вводятся динамические паузы или физкультурные минутки, помогающие снять усталость, переключить детей на другой вид деятельности. Чаще всего они проводятся с использованием музыкального сопровождения и стихотворных текстов, что способствует закреплению правильного произношения звуков, развитию памяти. Важным направлением коррекционных мероприятий является развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Занятие Лего-конструированием полностью удовлетворяет данную потребность воспитанников.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- таблицы для фиксации результатов образовательных результатов;
- схемы пошагового конструирования;
- презентации для занятий;
- иллюстрации для занятий;
- стихи, загадки по темам занятий;

3.1.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

Для проведения занятий используются наборы конструкторов Lego серий CLASSIC, конструктор-аналог Qman и ресурсные наборы к ним.

Для более эффективной организации рабочего места обучающегося применяются сортировочные контейнеры для деталей.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. Пособие для воспитателя, М., «Просвещение», 1973.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

3. Куцакова Л.В. Занятия дошкольников по конструированию и ручному труду - М.: Издательство «Совершенство», 1999.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067692

Владелец Поцюпан Наталья Евгеньевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024