

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение « Детский сад № 2»

# ПРОЕКТ

## « Наши соседи насекомые»

в средней группе « Одуванчик»

выполнил воспитатель:

Робканова. Н.П



г. Верхняя Пышма

## **Проект**

### **«Наши соседи насекомые»**

Паспорт проекта:

Тип проекта:

*По содержанию* – познавательный – исследовательский

*По числу участников* – групповой

*Сроки реализации проекта* – краткосрочный ( 2 недели: с 19 июня по 30 июня)

*Участники проекта* – воспитатель, воспитанники средней группы №7 «Одуванчик», родители

*Проблема* – « Нужны ли насекомые в природе?»

Многие дети с отвращением относятся к насекомым. Насекомых боятся и губят их, потому что мало знают о пользе насекомых.

*Гипотеза* – Если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

*Цель проекта* – создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации мини- проекта «Наши соседи – насекомые»

#### ***Задачи проекта:***

➤ *Социально-коммуникативное развитие:*

Развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к насекомым и их среде обитания;

Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым;

Поддерживать самостоятельность собственных действий детей.

*Познавательное развитие:*

Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерными особенностями;

Учить делать, выводы, наблюдая за насекомыми.

*Речевое развитие:*

Обогащать словарь детей;

Учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя схемы;

Развивать диалогическую речь детей, используя игры-инсценировки.

*Физическое развитие:*

Развивать пластику и выразительность движений в играх;

Поощрять самостоятельность в двигательной активности детей;

Развивать крупную и мелкую моторику рук и пальцев;

Закреплять знания о здоровом образе жизни.

*Художественно-эстетическое развитие:*

Учить рисовать и лепить насекомых;

Развивать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа;

Поощрять самостоятельность в выборе материала и способах действий;

Развивать предпосылки самостоятельной творческой деятельности детей.

### ***Актуальность проекта***

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка, нужны ли насекомые в природе. Проект поможет узнать детям больше об этой группе животных и научит правильному отношению к ним.

### ***Ожидаемые результаты***

- ✓ У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы – насекомым;
- ✓ Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика;
- ✓ Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
- ✓ Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы;
- ✓ Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым;
- ✓ У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы;
- ✓ Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых;

✓ К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей.

### **I Подготовительный этап**

- ✓ Разработка проекта;
- ✓ Определение целей и задач проектной деятельности;
- ✓ Подбор литературных произведений о насекомых;
- ✓ Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме;
- ✓ Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;
- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Составление плана основного этапа;

*Создание условий для самостоятельной деятельности детей, создание предметно – развивающей среды*

#### **1. Центр грамоты**

- Картинки и иллюстрации по теме проекта; художественная литература:

Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-Цокотуха».

- Дидактические и развивающие игры: «Сложи картинку», «Как появляется бабочка», «Части тела насекомых», «Кто что ест?», «Подбери пару», «Кто лишний»; загадки про насекомых; картотека речевых игр, пазлы.

#### **2. Исследовательский центр**

- модели насекомых; иллюстрации с изображением насекомых; оборудование для опытнической деятельности: увеличительные стекла, пластиковые бутылочки, стаканы разной формы, ведёрки, сачок.

#### **3. Центр безопасности**

- сюжетные картинки «Вред и польза людям и растениям от насекомых»

#### **4. Центр искусства**

- обводки, трафареты, раскраски насекомых, цветная бумага, цветной картон, краски, пластилин, цветные карандаши, восковые карандаши, стакан – непроливайка, клей, кисти, бумажные салфетки.

#### **5. Центр физического развития**

- оборудование для проведения подвижных игр, мячи резиновые, кегли детские, гантели пластмассовые, скакалки, массажные дорожки.

#### **6. Игровой центр**

- набор атрибутов и игрушек – заместителей для сюжетно – ролевых игр, костюмы, маски насекомых, игровой набор строитель, модели насекомых, набор «Больница».

### **III Заключительный этап**

- ✓ Результаты и выводы познавательного проекта;
- ✓ Презентация познавательного проекта «Наши соседи – насекомые»

#### **Результаты и выводы познавательного проекта**

В ходе проекта мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали материал о насекомых, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и дополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3 -4 названия насекомых то к концу – более 10. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы над проектом «Насекомые» следует сделать вывод:

Для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);
- словесные ( беседа, чтение художественной литературы, объяснение);
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения);
- игровые ( дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Беседы:

*«Зачем бабочки нужны?»*

-О ком мы сегодня будем говорить, вы догадаетесь, если отгадаете загадку:

« Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел».

-Кто это? (ответы детей)

Воспитатель «садит бабочку» – «оригами» на полянку.

Воспитатель: - Посмотрите, какая красивая бабочка к нам прилетела. Ребята, кто из вас видел бабочек? (ответы детей)

- Какие они? (ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, а можно тогда сказать, что бабочки самые красивые насекомые? (ответы детей)

- Мы сейчас в этом убедимся (показ иллюстрации).

Воспитатель: - Интересно, что делает бабочка, сидя на цветке? (ответы детей)

-Бабочка пьёт нектар из цветка. Нектар наполняет её силой на целый день.

- А как вы думаете, для чего же нужны бабочки? (ответы детей)

-Ребята, глядя на нашу бабочку, я сама захотела превратиться в бабочку. А вы? (проводится физ. минутка «Вальс цветов»).

«Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой умылась,

Два – изящно потянулась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре- улетела!

- Ребята как вы думаете бабочке у нас понравилось? Почему?(ответы детей)

- Правильно, бабочки прилетают туда, где им хорошо. Пусть она у нас и остается.

### ***Как появляется бабочка?***

Воспитатель:

- Кто из вас знает, как появляются бабочки в природе?

(ответы детей)

Тогда слушайте внимательно:

-Однажды на зелёный листочек приземлилась бабочка и бережно отложила на него яйца. Яйца были маленькие и липкие – чтобы смогли удержаться на листике. Яйцо – начало жизни бабочки. (Показ иллюстрации) Как вы думаете, что будет дальше?

(ответы детей)

-Через 2 дня из этого яйца появилась гусеница. (Показ иллюстрации) Как вы думаете, что любит делать гусеница?

(ответы детей)

-Гусеница очень любила кушать листики и ела их много. Что случилось потом?

(предположения детей)

- Гусеница уснула, укрывшись покрывальцем, которое сама себе и сплела, и превратилась в куколку. (Показ иллюстрации)

Куколка потемнела, у неё стали просвечиваться крылышки. И вот чудо – куколка превратилась в настоящую бабочку – это рождение бабочки. (Показ иллюстрации)

- Вы запомнили ребята, с чего началась жизнь бабочки? (ответы детей)

***Какие части тела есть у божьей коровки?***

- Ребята, давайте попробуем превратиться в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились (Дети кружатся.)

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне

Ваши головки, носики, ротики,

Ручки-крылышки, ножки, животики.

Дети выполняют задание.

Подул теплый ветерок...

Поднял божьих коровок в воздух, и они полетели... (Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, тихо жужжат.)

- Мы вокруг себя покружились (Дети кружатся.)

И в мальчиков и девочек превратились.

- Замечательно! А теперь давайте поближе рассмотрим божью коровку.

(Показ иллюстрации)

- Какие части тела есть у божьей коровки? (Дети называют части тела – голова, туловище, глазки, усики, крылья.)

### *«Какие части тела есть у божьей коровки»*

- Ребята, давайте попробуем превратиться в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились (Дети кружатся.)

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне

Ваши головки, носики, ротки,

Ручки-крылышки, ножки, животики.

Дети выполняют задание.

Подул теплый ветерок...

Поднял божьих коровок в воздух, и они полетели... (Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, тихо жужжат.)

- Мы вокруг себя покружились (Дети кружатся.)

И в мальчиков и девочек превратились.

- Замечательно! А теперь давайте поближе рассмотрим божью коровку.

(Показ иллюстрации)

- Какие части тела есть у божьей коровки? (Дети называют части тела – голова, туловище, глазки, усики, крылья.)

### *Речевые игры:*

#### *«Угадай про кого я говорю»*

Цель игры: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Ход игры:

Взрослый спрашивает:

- Про кого это говорят красивая, яркая, летает, собирает нектар? ( про бабочку);

- «Про кого это говорят длинная, нет крыльев, вредитель? (про гусеницу)

- «Про кого это говорят огромные глаза, летает, питается мошками и комарами? (про стрекозу)

- «Про кого это говорят маленькая с чёрными точечками, летает? (про божью коровку)

#### *«Что едят стрекозы»*

Цель игры: расширять представления о том, чем питается стрекоза.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям иллюстрации. Дети называют, что изображено на иллюстрации, и отвечают «Питается стрекоза этим или не питается»

### **Подвижная игра: «Паук и мухи»**

С помощью считалки выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. «Паук» стоит в стороне, «мухи» бегают по всему залу или площадке. По сигналу воспитателя «паук» «мухи» должны улететь, а «паук» ловит «мух» и забирает их к себе в паутину.

### **Подвижная игра: «Муравьи и дождик»**

Дети - «муравьишки» сидят в домиках (обручи). В другой стороне сидит «дождик». «Дождик» дремлет, «муравьи» разбегаются в разные стороны. По команде: «Дождик начинается!», муравьи бегут в свои домики, а «дождик» старается задеть рукой («замочить») каждого. Те, кого «дождик» задел рукой – выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется самый ловкий «муравей».

### **Подвижная игра: «Жуки»**

Под звон бубна: «Жуки полетели!» дети бегут, жужжат. Воспитатель: «Дождик!» «Жуки» приседают на корточки

### **Подвижная игра: «Попрыгунья – стрекоза»**

Воспитатель натягивает скакалку, и предлагает детям превратиться в стрекоз и попрыгать через скакалку.

### **Подвижная игра: «Гусеница»**

Ребята, взяв друг - друга за талию, приседают, поднимают ногу, прыгают так, чтобы не расцепиться.



Дети просмотрели научное видео про насекомых.











Ребята мастерили аппликацию « Пчелка» , рисовали красивых бабочек.